

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

CHARACTERISTICS OF THE LEVEL OF SOCIAL SKILLS AND COMPETENCIES IN THE FIELD OF LIFE SAFETY CULTURE AMONG STUDENTS

И. В. ПАНТЮК

I. V. PANTIUK

Белорусский государственный университет

Минск, Республика Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: pantiouk@bsu.by

Представлена общая характеристика социальных навыков и компетенций в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов гуманитарного профиля при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Студенты, принявшие участие в исследовании в целом обладают определенными социальными навыками и когнитивными компетенциями культуры безопасности жизнедеятельности, которые позволяют им при определенных чрезвычайных жизненных ситуациях спланировать алгоритм, тактику поведения и предпринять правильное решение при угрозе их жизни и здоровью.

Ключевые слова: образование, культура, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, навыки, компетенции, студенческая молодежь.

The general characteristics of social skills and competencies in the field of life safety and healthy lifestyle among humanitarian students when studying the discipline «Human life safety» are presented. The students who took part in the research generally possess certain social skills and cognitive competencies of a life safety culture that will allow them, in certain emergency situations, to plan an algorithm, behavior tactics and make the right decision when their life and health are threatened.

Keywords: education, culture, life safety, healthy lifestyle, skills, competencies, students.

Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи не первый год активно обсуждаются в среде профессионалов. Это новое направление в педагогике, нацеленное на утверждение культуры безопасности жизнедеятельности в качестве одного из основных, базовых компонентов образовательного процесса, расширение научной базы и обновление содержания образования, освоение комплексных задач обучения безопасной жизнедеятельности и сохранения здоровья студенческой молодежи.

Понятие «культуры безопасности жизнедеятельности» включает огромное количество определений, различные элементы структуры в зависимости от целей и задач исследований, научных школ и особенностей отраслей науки. Культурой безопасности жизнедеятельности (КБЖ) является внутренняя потребность в безопасности, основанная на совокупности профессиональных и специфических знаниях, постоянном совершенствовании умений и навыков безопасной реализации профессиональной деятельности [2].

Рассматривая понятие «культуры безопасности жизнедеятельности», большинство авторов указывают на то, что это интегративное образование, способствующее психологическому настрою и мотивации на формирование стереотипов безопасного поведения; определенный уровень развития человека, определяющий значимость обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности в системе личных ценностей, определенная степень защиты человека от угроз и опасностей во всех сферах его жизнедеятельности.

В структуре культуры безопасности жизнедеятельности выделяют следующие компоненты: когнитивный, деятельностный, мотивационно-аксиологический, валеологический, эмоционально-коммуникативный и рефлексивный [1].

В педагогике используются различные показатели (параметры), характеризующие результаты формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся: по компонентам деятельности; по личностным особенностям; по компонентам культуры (ресурсам готовности к действию) [3].

Нами проведен анализ и адаптация психологических методик исследования свойств и состояний личности, которые могут быть применяться для оценки уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у студентов: мотивации поведения, стрессоустойчивости, творческого потенциала, социальной ответственности, импульсивности, склонности к риску

и умению принимать решения в экстремальных ситуациях, наличия силы воли и саморегуляции собственного поведения.

Цель исследования – охарактеризовать уровень сформированности социальных навыков и компетенций в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов гуманитарного профиля при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

За период с 2021 – 2024 годы нами проведены комплексные исследования по определению уровня волевой саморегуляции, степени готовности к риску, уровня импульсивности, стресса, тревожности, творческого потенциала, социальной ответственности, умений планировать и принимать решения, рефлексии, когнитивных компетенций.

Исследования проводились в Белорусском государственном университете и в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. В исследовании приняли участие студенты 1 курса специальности «Современные иностранные языки», «Культурология», 3 курса «Прикладная информатика», 4 и 5 курсов «Дизайн коммуникативный», 3 курса и студенты 4 курса БГПУ имени М. Танка, обучающихся по специальности «Биология и химия», факультета естествознания специальностей «Биология и химия», «Биология и география», 1–2 курсов юридического факультета и факультета журналистики Белорусского государственного университета, исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Суммарно по всем методикам в исследованиях приняли участие 1376 человек. Средний возраст $20,0 \pm 2,0$ лет, для которого характерно формирование личностных качеств, становление профессионального самоопределения и формирования самосознания личности, важным критерием развития личности является ее зрелость, процесс становления которой происходит через систему воспитания и обучения.

В ходе изучения применялись методы анализа, тестирование, интерпретации и обработки данных методами описательной статистики.

Нами адаптированы валидные методики, использованные при исследованиях: тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; адаптированную методику К. Шуберта «Готовность к риску», опросник уровня импульсивности В. А. Лосенкова; опросник тревожности (опросники Дж. Тейлора) и склонности к риску (опросник А. Г. Шмелева); шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности

Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина); методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера; Шкала социаль-

ной ответственности Л. Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву); методика исследования творческого потенциала (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.; методики: Р. Л. Оксфорда, И. Г. Юдиной «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?», Л.А.Александровой, С. Г. Морозовой «Умеете ли Вы принимать решение?»; «Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза» (А. А. Нурутдинов, Е. Н. Елизарьева, Т. Р. Кабиров и др.), анкеты, ситуативные задачи на определение когнитивных компетенций.

Одним из поведенческих критериев сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи является уровень волевой саморегуляции личной безопасности и сохранению здоровья. Проведенное исследование уровня волевой саморегуляции студентов показало, что данные респонденты обладают характерными четко выраженными тенденциями к проявлению волевой саморегуляции стремящейся к выше среднему значению. Это свидетельствует о способности студентов в случае чрезвычайной ситуации проявления решительности, инициативы, самообладания, сознательно управлять своими действиями, состоянием и побуждениями. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, развитое чувство долга.

Но на наш взгляд, уровень развития волевой саморегуляции являются своеобразным индикатором готовности студентов к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз, безопасному поведению, способности сохранять здоровье при неблагоприятных условиях, адекватно реагировать с учетом своих знаний и возможностей на различные чрезвычайные ситуации. Волевая саморегуляция способствует самоорганизации здорового образа жизни студентов, их стремлению к физическому самосовершенствованию, социальной активности. Мы считаем, что для формирования стрессоустойчивого поведения при чрезвычайных ситуациях, необходимо наличие определенного достаточно высокого уровня развития волевой саморегуляции для личностей эмоционально зрелых, активных и самостоятельных. Поэтому достаточно высокие значения этого показателя являются характеристикой поведенческих компетенций культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов данного профиля обучения.

Личностная характеристика противоположная волевым качествам является импульсивность. Нами установлено, что для студентов гуманитарного профиля, не зависимо от специализации и курса обучения, характерен средний умеренный уровень импульсивности. Это свидетельствует о том, что студенты данной выборки эмоционально сдержаны, способны контролировать свое поведение, планировать свои действия

и поступки. на факультете социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета преобладают студенты с умеренным уровнем импульсивности 80,4 %. Они способны выбирать обдуманную стратегию поведения при любой жизненной ситуации, в том числе проблемной и чрезвычайной, где необходимо четко без эмоций и паники принимать решения для спасения своей жизни и окружающих. Такие индивидуальные измерительные черты личности характеризуют определенный уровень культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Кардинальным способом повышения безопасности является риск-ориентированное мировоззрение и приобретение человеком соответствующих компетенций. При преподавании учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» у студентов в процессе обучения необходимо развивать такие качества, как способность рисковать, прити на помощь, совершать поступки для достижения положительного результата. В рамках курса студентам важно научиться определять степень риска, прогнозировать воздействие негативных факторов на жизнедеятельность человека, уметь оценивать их последствия, разрабатывать и реализовывать меры по защите человека и среды обитания от негативных воздействий, принимать решения по управлению деятельностью объекта в чрезвычайной ситуации и при ликвидации ее последствий, оказывать первую медицинскую помощь.

Нами установлено, что не зависимо от специализации и курса обучения студенты гуманитарного профиля обладают средней степенью готовности к риску. Различий между группами не выявлено. Полученные результаты свидетельствуют, что данные респонденты в целом не проявляют высокую степень готовности к риску, но при определенных чрезвычайных ситуациях, они способны совершить поступки с риском для здоровья для достижения положительного результата и обладают риск-ориентированным мировоззрением, способны предвидеть последствия злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами, вредных привычек и не соблюдения здорового образа жизни. Необходимо развивать у студентов уверенность в себе, в своих силах и положительном исходе при любой жизненной ситуации, в том числе и чрезвычайной, связанной с техногенной или стихийной катастрофой.

Оценка уровня состояния стресса, как определенного качества личности, и одного из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности, показала, что студенты в стрессогенных ситуациях достаточно часто испытывают тревожность, которая является сигналом опасности и обращает внимание личности на возникающие трудности, что позво-

ляет мобилизовать внутренние ресурсы с целью принятия адекватного решения для эффективного выхода из сложившейся ситуации. Результаты исследования диагностики состояния стресса показали, что среди студентов не встречаются респонденты, у которых отсутствует самоконтроль в стрессовой ситуации. Вместе с тем в группе с низким уровнем тревожности 77,3 % студентов, которые способны вести себя в стрессовой ситуации сдержанно и регулировать собственные эмоции; в группе с высоким уровнем общей тревожности таких студентов только 45 %.

Ценность развития творческого потенциала студентов вузов является основой для успешной профессиональной деятельности, а в совокупности с базовыми знаниями по безопасному поведению и сохранению здоровья при чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни позволит решать задачи по сохранению жизни и здоровья. Результаты определения уровня сформированности творческого потенциала будущих специалистов показали их готовность к продуктивной творческой работе по выбранной профессии. Средний уровень развития творческого потенциала большинства студентов отражает их более высокую самостоятельность и продуктивность в принятии решений, рациональный подход к достижению целей, но в тоже время они недостаточно осознают потребность саморазвития в творческой деятельности.

Установленный уровень творческого потенциала позволит студентам творчески себя проявить, креативно применять базовые знания по безопасному поведению и сохранению здоровья при чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

Одним из показателей психологического здоровья личности является такое качество как ответственность. Нами установлен низкий и средний уровень социальной ответственности (средний балл составил 8,6), следовательно, молодые люди обладают недостаточной «включенностью» личности в систему общественных отношений, склонны избегать в своем поведении социальных норм и исполнения ролевых обязанностей, характеризуются неспособностью личности нести ответственность за свои действия. Большинство юношей и девушек отдадут предпочтение тому, чтобы ситуация неопределенности была разрешена без их участия. Продуктивность их деятельности растет при постоянном контроле со стороны, а самостоятельность принятия решений их не привлекает.

Планирование – это фундаментальная когнитивная способность предопределить в сознании оптимальную форму выполнения задачи для достижения поставленной цели. Все респонденты, принявшие участие в исследовании показали высокие уровни сформированности

умений планировать свою деятельность и принимать решение: 87,8 % утверждают, что могут планировать свое время, могут определить цель деятельности и реализовывать запланированное; 63,2 % обладают коммуникативными навыками, необходимыми для обращения за помощью, 75,7 % могут оценить варианты решения проблемы и выбрать лучшее, но при этом только 34,9 % могут приступить к работе заранее и во время.

Независимо от направления деятельности будущих специалистов, основными показателями профессиональной рефлексии являются способности анализировать, выявлять, оценивать личные ценности, знания, умения и навыки для самореализации, адаптации к изменяющимся условиям среды и сохранения своего здоровья. Нами установлен средний уровень рефлексии, который позволяет им объективно оценивать свои возможности, контролировать, анализировать свое поведение, строить и поддерживать отношения с другими, обобщать факты и инициировать действия в трудных жизненных ситуациях. Для 16,2 % студентов присущ низкий уровень рефлексии, свидетельствующий о том, что им не свойственно выяснять причины и следствия своих поступков в прошлом, действий в настоящем и будущем, что может привести к непредвиденным событиям при экстремальной ситуации. Высокий уровень рефлексии обнаружен у 13,5 % студентов, что проявляется в их способности к самоанализу, планированию и прогнозированию возможных последствия принятых решений при личных, социальных, природных или техногенных чрезвычайных ситуациях.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство респондентов не зависимо от курса и специальности обладают средними значениями уровня рефлексии, который позволяет им обобщать и структурировать полученные профессиональные знания, умения и навыки, в результате чего возникает осознанная практическая деятельность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях социального, природного или техногенного характера.

Полученные данные универсальной компетентности безопасности жизнедеятельности свидетельствуют о том, что большинство студентов имеют удовлетворительный уровень сформированности информационно-когнитивного и поведенческого компонентов КБЖ, то есть обладают определенными знаниями, умениями и навыками в области безопасности жизнедеятельности. Студенты Белорусского государственного университета и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка уверены в своих знаниях о мерах безопасности при пожаре, транспортных авариях, происшествиях на воде, методах

защиты населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и способах оповещения и информирования населения о них. При этом сформированные ноксологические и валеологические знания у обучающихся не совсем полны, ограничены и бессистемны.

Проведенные исследования позволяют нам подтвердить важность изучения уровня тревожности, склонности к риску, уровня импульсивности, творческого потенциала, социальной ответственности, рефлексии как интегральных черт личности для диагностики уровня сформированности компонентов КБЖ и ЗОЖ. В случае выявления высоких показателей, необходимо составить индивидуальную программу самовоспитания, направленную на снижение эмоциональной напряженности, увеличение самоконтроля и целеустремленности. В случае выявления низких показателей активности, работоспособности, повышенной утомляемости и внутренней напряженности, необходимо индивидуально разработать программу коррекции этих свойств в учебном процессе. Необходимо целенаправленно формировать ответственное, приоритетное отношение к собственной безопасности; осознание приоритетности обеспечения безопасности во всех сферах деятельности; готовность к безопасному типу поведению в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет охарактеризовать уровень социальных навыков и компетенций в области культуры безопасности: студенты способны сознательно управлять своими действиями, состоянием и побуждениями. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, развитое чувство долга, они способны в случае чрезвычайной ситуации к проявлению решительности, инициативы и самообладания, совершать поступки с риском для здоровья для достижения положительного результата и обладают риск-ориентированным мировоззрением, проявляют готовность креативно применять базовые знания по безопасному поведению и сохранению здоровья и к продуктивной творческой работе по выбранной профессии. Они эмоционально сдержаны, способны контролировать свое поведение, планировать действия и поступки, принимать решения более обдуманно в случае выбора действий и возможных последствий при чрезвычайных ситуациях. В стрессогенных ситуациях достаточно часто испытывают тревожность, которая является сигналом опасности и обращает внимание личности на возникающие трудности, что позволяет мобилизовать внутренние ресурсы с целью принятия адекватного решения для эффектив-

ного выхода из сложившейся ситуации. Средний уровень рефлексии позволяет им объективно оценивать свои возможности, контролировать, анализировать свое поведение, строить и поддерживать отношения с другими, обобщать факты и инициировать действия в трудных жизненных ситуациях. Однако, молодые люди обладают недостаточной «включенностью» личности в систему общественных отношений, склонны избегать в своем поведении социальных норм и исполнения ролевых обязанностей, характеризуются неспособностью личности нести ответственность за свои действия.

В целом студенты, принявшие участие в исследованиях, обладают определенными социальными навыками и когнитивными компетенциями культуры безопасности жизнедеятельности, которые позволяют им при определенных чрезвычайных жизненных ситуациях спланировать алгоритм, тактику поведения и предпринять правильное решение при угрозе их жизни и здоровью.

Мы считаем, что описанные методы отражают основные качественные характеристики и критерии развития культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов. В ходе учебно-образовательного процесса на всех этапах с помощью данных методик можно оперативно диагностировать, корректировать уровни развития КБЖ, иметь возможность оценить количественный и качественный переход из одного уровня в другой. Данные методы диагностики имеют теоретико-практическое значение и могут быть использованы при изучении проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности здорового образа жизни молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дронов, А. А.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Дронов ; Рос. акад. наук, Воронежский гос. ун-т. – Воронеж, 2009. – 24 с.
2. *Зырянова, Т. В.* Формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе изучения специальных дисциплин / Т.В.Зырянова. - [Электронный ресурс]. <https://www.disscat.com/content/formirovanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-studentov-turistskogo-vuza> (дата обращения 20.12.2021).
3. *Мошкин, В. Н.* Воспитание культуры безопасности школьников: монография /В. Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.