

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE SYSTEM OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS AS A COMPONENT OF LIFE SAFETY CULTURE

А. А. ДЕРЕВИНСКАЯ, А. В. ДЕРЕВИНСКИЙ, Е. В. ЖУДРИК
A. A. DZERAVINSKAYA, A. V. DZERAVINSKI, E. V. ZHUDRYK

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus

e-mail: derevinskaya.a@mail.ru

В статье рассматриваются результаты исследования системы ценностных ориентаций студентов, которая представлена как ранжирование относительной значимости терминальных ценностей.

Ключевые слова: ценностные ориентации, культура безопасности жизнедеятельности, студенческая молодежь, терминальные ценности.

The article discusses the results of a study on the system of students' value orientations, which is presented as a ranking of the relative importance of terminal values.

Keywords: value orientations, life safety culture, student youth, terminal values.

ВВЕДЕНИЕ. Одним из направлений государственной политики является формирование безопасного поведения личности и безопасного образа жизни студенческой молодежи, что связано с влиянием негативных факторов, обострившихся в последние годы, а это вызывает необходимость развивать у обучающихся ценностное отношение к безопасной культуре поведения.

Система образования, в частности, университеты обеспечивают не только процесс обучения, но также и целенаправленное воспитание молодежи, которая является самостоятельной социально-демографической группой и непосредственно участвует в передаче ценностей в изменяющихся социальных, культурных, политических и экономических условиях.

Исследования показывают, что жизнедеятельность современной молодежи происходит в условиях экзистенциального и ценностного вакуума, при этом система ценностных ориентаций и убеждений личности определяется в период с 18 до 25 лет, в связи с этим исследования направленные на изучение системы ценностных ориентаций обучающихся, представляют интерес как с точки зрения будущей профессиональной деятельности студентов, так и со стороны безопасности жизнедеятельности общества [1].

Методы исследования. С целью изучения ценностно-смысловой сферы личности студентов была использована методика изучения ценностных ориентаций Милтона Рокича [2, 3] – один из наиболее распространенных способов изучения ценностно-смысловой сферы личности, основанный на ранжировании списка ценностей. Под ценностью в данной методике понимается разновидность устойчивого убеждения испытуемого, что определенная цель или способ существования предпочтительнее, чем иной, при этом выделяется два класса ценностей – терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства).

Обучающимся была предложена анкета, состоящая из перечня 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей, в которой необходимо было проранжировать по отдельности каждый список ценностей. Самой важной ценности присваивался номер 1, а отвергаемой (не важной) ценности присваивался номер 18. Ценностям с выбором от 1 до 6 был присвоен ранг – предпочитаемые ценности; ценностям с выбором от 7 до 12 был присвоен ранг – индифферентные, безразличные ценности, ценностям с выбором от 13 до 18 был присвоен ранг 3 – отвергаемые, незначимые ценности.

Выборка включала студентов 1 и 2 курса бакалавриата педагогической направленности, возраст испытуемых 17 – 22 года, количество испытуемых – 47 человек.

Результаты исследования. Исследование ценностных ориентаций студентов было направлено на изучение терминальных (жизненных) ценностей, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями. Анализируя структуру ценностей, отмеченных студентами по порядку значимости, можно констатировать, что для них конкретные ценности доминируют над абстрактными ценностями, личная жизнь для них важнее, чем профессиональная самореализация.

Структуру предпочитаемых терминальных ценностей для студентов независимо от пола составляют (таблица): любовь (духовная и физиче-

ская близость с любимым человеком), здоровье (физическое и психическое), материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем), наличие хороших и верных друзей, свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).

В структуру отвергаемых (незначущих) терминальных ценностей, как юноши, так и девушки включили (таблица): общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег), счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве), удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения).

Таблица

Результаты анкетирования по ранжированию терминальных ценностей студентами 1 – 2 курса

Предпочитаемые терминальные ценности	
Юноши	
Любовь	73,7 %
Здоровье	63,2 %
Материально обеспеченная жизнь	57,9 %
Наличие хороших и верных друзей	57,9 %
Свобода	47,4 %
Познание	42,1 %
Уверенность в себе	42,1 %
Девушки	
Здоровье	76,9 %
Любовь	61,5 %
Материально обеспеченная жизнь	57,7 %
Наличие хороших и верных друзей	57,7 %
Жизненная мудрость	50 %
Свобода	46,2 %
Интересная работа	43,2 %

Индифферентные терминальные ценности	
Юноши	
Жизненная мудрость	47,4 %
Интересная работа	47,4 %
Творчество	47,4 %
Активная деятельная жизнь	42,1 %
Девушки	
Развитие	57,7 %
Уверенность в себе	57,7 %
Познание	46,2 %
Продуктивная жизнь	46,2 %
Активная деятельная жизнь	42,3 %
Счастливая семейная жизнь	46,2 %
Отвергаемые терминальные ценности	
Юноши	
Общественное признание	68,4 %
Счастье других	57,9 %
Удовольствия	57,9 %
Красота природы и искусства	47,4 %
Продуктивная жизнь	42,1 %
Развитие	42,1 %
Счастливая семейная жизнь	36,8 %
Девушки	
Удовольствия	76,9 %
Красота природы и искусства	69,2 %
Общественное признание	65,4 %
Счастье других	57,7 %
Творчество	50 %

Как показало исследование системы ценностей студентов можно сделать вывод, что основные элементы структуры личности у большинства обучающихся сформированы не полностью, что может быть связано с возрастом, особенностями оценочного восприятия и значимостью какого-либо объекта для респондентов. Диагностика ценностных ориентаций студенческой молодежи, изучение их динамики и условий формирования, развитие мотивационной сферы личности является основой высокого уровня профессиональной подготовки, компонентом обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, психологической устойчивости к трудностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Молчанова, Е. В.* Ценностные ориентации студентов как основа духовной культуры молодежи / Е. В. Молчанова, Т. В. Корнеева // Вестник прикамского социального института. – 2019. – № 1 (82). – С. 150–154.
2. Психологические тесты для профессионалов / Сост. Н. Ф. Гребень. – Минск : Современная школа, 2007. – 496 с.
3. *Утюганов, А. А.* Терминальные и инструментальные ценности курсантов военного института (на примере Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации) / А. А. Утюганов, Л. В. Фролова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 115–123.