

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

П. Микляева

ptiklyaeva@gmail.com;

Научный руководитель — А. Е. Яротов, кандидат географических наук, доцент

Тестовый контроль является наиболее часто используемым средством диагностики знаний по множеству причин. В данной статье описан метод тестирования: его преимущества, принципы, правила разработки и область применения на примере физической географии в высших учебных заведениях. Цель исследования – выявить наиболее эффективный способ использования тестов при изучении физической географии на основе анализа учебной литературы и программы дисциплины.

Ключевые слова: физическая география; учебная дисциплина; результаты учебной деятельности; проверка компетенций; тестирование; разработка тестовых заданий.

ВВЕДЕНИЕ

Обучаясь на географической специальности, студенты сталкиваются с обширным перечнем дисциплин естественнонаучного, технического, экономического и гуманитарного направления, что обусловлено многочисленными требованиями к специальным компетенциям и широким диапазоном задач, которые ставят перед собой географические науки. Значимой ролью в образовательном процессе обладают фундаментальные дисциплины, к числу которых относится физическая география, изучающая структуру, динамику и функционирование географической оболочки и ее составных компонентов с целью научного обоснования пространственного размещения человеческого общества, рационального природопользования и прогноза географических процессов и явлений [1]. Изучение соответствующей дисциплины происходит с целью интеграции полученных знаний в рамках отраслевых дисциплин с последующим формированием способности анализировать и прогнозировать природные процессы и явления, применяя знания в рамках сферы своей специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Учреждения высшего образования ориентируются на результаты учебной деятельности, в связи с чем актуален вопрос о применяемых видах и методах проверки компетенций. Как правило, рекомендуемые

средства диагностики знаний студентов предлагаются учебной программой, среди них могут фигурировать следующие: коллоквиум, опрос, проект, тест, практическая работа и другие [2]. Выбор метода проверки компетенций может осуществляться преподавателем, опираясь на объем и содержание материала, а также на знания и умения, которые нужно диагностировать и оценить их соответствие установленным программой требованиям.

На сегодняшний день метод тестирования признают наиболее оперативным и объективным способом зафиксировать результаты учебной деятельности, оценить их. Учебные тесты стали элементом педагогических измерений в середине XX в., а появление информационных технологий и средств программирования поспособствовало их совершенствованию и популяризации [3]. Таким образом, главными преимуществами тестового метода является объективность, массовость и скорость проверки.

Несмотря на всестороннее вовлечение тестового контроля в образовательный процесс, существуют единые принципы тестирования: объективность, связь с целями обучения, систематичность, справедливость и гласность, научность и эффективность, этичность и гуманность [4]. Так, использование тестов заметно снижает фактор предвзятости и субъективизма, гарантирует добровольность и низкий стрессовый уровень, обеспечивает научную основу тестовых заданий и достаточную квалификацию их составителей. В зависимости от дисциплины могут применяться тестовые задания различных форм и видов, а физическая география выступает как пример области знания, в которой можно одновременно задействовать большинство из них: альтернативные, с выбором ответа, установление последовательности и соответствия, а также дополнение и свободное изложение [5]. Тестирование предоставляет возможность узнать свои ошибки и оперативно корректировать знания, развитие навыков анализа информации, логического вывода и критического мышления [6]. Видя свои результаты и сравнивая их с предыдущими, студенты мотивируются достигать более высоких учебных результатов.

Разработка тестовых заданий по физической географии и любой другой дисциплине требует от преподавателя соединения в целостную систему методической основы, знаний из предметной области и педагогических приемов. Главными показателями, требования к которым необходимо учитывать при разработке тестов являются:

- Валидность (способность теста отвечать цели проверки);

- Дискриминативность (выполняет функцию дифференциации студентов относительно максимального и минимального показателей уровня учебных результатов);
- Надежность (отражает, в какой степени измеряются знания студентов и насколько устойчив тест к внешним воздействиям) [7].

Разрабатывая тесты по физической географии важно следить за актуальностью научной информации и корректировать задания согласно ее обновлениям. Наиболее эффективно использовать тесты в рамках тематической и итоговой проверок, для чего необходимо учитывать содержание дисциплины и требования к результатам учебной деятельности. Тестовые задания должны отличаться краткостью, логической формой высказывания, едиными правилами оценки ответов, общей и доступной инструкцией для всех тестируемых [5]. Сложность составленных заданий измеряется эмпирическим путем, поэтому проведение пробного тестирования обязательно для включения теста в учебную программу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования можно констатировать ведущую роль тестового метода за счет возможности его применения в большинстве предметных областей, однако ограниченность диагностируемых компетенций без практической составляющей не позволяет использовать этот метод обособленно от других. Тесты, составленные согласно всем перечисленным правилам и принципам, облегчают образовательный процесс, делая его благоприятным не только для студентов, но и для преподавателей. Исходя из большого объема изучаемой информации для дисциплины «Физическая география» важно учитывать не только содержание тестов, но и их оптимальное количество, объединяя их в структурные блоки, руководствуясь пространственным принципом, либо тематикой составляемых тестов. Таким образом, метод тестового контроля особо эффективен для проверки компетенций при работе с крупными массивами информации, что и свойственно физической географии.

Библиографические ссылки

1. *Яротов А.Е., Кольмакова Е.Г.* Физическая география мира: Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1-31 02 03 Космоаэрокарто-графия. Минск, 2019.
2. *Некрасова С.В.* Формы и методы контроля и оценки знаний, обучающихся на занятиях по спецдисциплинам // Молодой ученый. 2017. № 39. С. 96–98.

3. *Беспалько В.П.* Быть или не быть тестам в образовании? // Народное образование. 2011. № 8. С. 62.
4. *Слободенюк Д.П.* Применение тестовых заданий для контроля знаний обучающихся в системе профессионального образования // Молодой ученый. 2020. № 1. С. 144–147.
5. *Голикова Н.В., Полковникова Е.Ю.* Тесты и тестовые задания в высшей школе // Вопросы педагогики. 2019. № 4. С. 77–81.
6. *Белоус В.В., Домников А.С., Карпенко А.П.* Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов // Наука и образование. 2011. № 4.
7. Расчет и анализ характеристик теста для повышения уровня педагогического измерения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tester.quali.me/help.php#recomend>. – Дата доступа: 15.05.2023.