003452695

На правах рукописи

Самаль Елена Викторовна

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Специальность 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

14 ФЕВ 2008

Ярославль - 2008

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Научный руководитель –	доктор психологических наук, профессор **Поваренков Юрий Павлович**
Официальные оппоненты:	доктор психологических наук, профессор **Орёл Валерий Емельянович,** ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
	кандидат психологических наук, доцент **Корчагина Галина Ивановна,** ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»
Ведущая организация –	ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет»

Защита состоится «25» ноября 2008 года в 14-00 часов на заседании совета ДМ 212.307.07 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108, ауд. 209.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Автореферат разослан «24» октября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Л.А. Огородникова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Исследование механизмов и условий саморазвития человека, реализации заложенного в нем потенциала является актуальным в современной отечественной психологии. В этой связи самоактуализация рассматривается как механизм, стимулирующий саморазвитие, делающий его потребностью, целью и жизненной стратегией (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Акиндинова, Т.И. Артемьева, Е.И. Головаха). Самоактуализация связывается с процессом развития личности как субъекта интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), свободного выбора (В.А. Петровский), саморегуляции произвольной активности (В.А. Иванников, О.А. Конопкин), как носителя ответственности, нравственности, веры (Б.С. Братусь) и смысла (Д.А. Леонтьев). Самоактуализация как показатель личностной зрелости рассматривается в работах В.М. Русалова, И.Н. Свириденко, М.Ю. Семенова, Е.А. Сергиенко, Е.В. Столярской, как свойство сложной самоорганизующейся психологической системы – «человеко», способной к самодетерминации – в работах Э.В. Галажинского, Е.Р. Калитиевской, В.Е. Клочко.

Осознание и развитие личностью своего собственного потенциала позволяет эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни, ощущать удовлетворение от собственных достижений. В связи с этим активно исследуется специфика самоактуализации в семейной (Л.А. Коростылева, Ю.О. Юшина) и профессиональной (Н.Ф. Бачманова, Т.А. Верняева, Л.А. Коростылева, Н.А. Стафурина) сферах; рассматриваются гендерные и возрастные особенности самоактуализации (Е.Е. Вахромов, И.С. Кон, Ю.А. Мирославский, А.А. Реан).

Вместе с тем анализ литературы по данной проблеме показывает сложность и неоднозначность трактовки понятия «самоактуализация», выделения основных компонентов ее структуры и специфики проявления на разных возрастных этапах и в различных сферах жизнедеятельности. Феномен самоактуализации часто заменяется различными терминами, такими как «самореализация», «самодетерминация», «самоактивизация», «самоопределение», поэтому особого внимания требует уточнение самого понятия, выделение основных критериев или признаков, отличающих самоактуализацию от других категорий «само».

Особенно пристальное внимание ученых приковано к изучению самоактуализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности (Е.В. Булгакова, В.А. Гавриленко, Г.Ю. Любимова, Ю.Л. Ольвинская, И.В. Садилов, Н.В. Сенченко, Л.В. Цурикова, Е.Ф. Ященко). Отдельные аспекты развития профессиональных способностей, особенностей самоопределения, самореализации и самоактуализации студентов рассматриваются в работах В.А. Михеева, М.В. Молоканова, О.И. Мухрыгиной, Е.А. Оленевой, В.А. Фокина, А.В. Шилакиной, Н.А. Щербаковой, Е.Ф. Ященко. Творческий аспект самоактуализации студента исследуется О.Г. Проничкиной, О.В. Щелкуновой.

Вузы призваны уделять внимание возможностям реализации студентами собственных личностных потенциалов, развитию профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций, создавать благоприятный психологический климат в учебных группах и оказывать своевременную помощь в разрешении личных проблем и расширении путей для самопознания, самопринятия и саморазвития личности.

В студенческие годы идет становление творческой личности будущего специалиста в личностно-ценной учебно-профессиональной деятельности, основная задача которого сделать рост и самосовершенствование целью дальнейшего личного и профессионального

развития. Это особенно актуально для будущих психологов. Специалист, призванный оказывать психологическую помощь и содействовать личностному росту и развитию других людей, должен совершенствоваться и личностно расти в первую очередь сам.

В этой связи необходимо рассмотреть самоактуализацию как процесс, который имеет свои особенности проявления в учебно-профессиональной деятельности, и как интегративное личностное образование, представленное определенными личностными свойствами и имеющее четкую структуру. Самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, и поэтому значимым является определение того влияния, которое оказывает уровень профессиональной направленности на личностный рост в период обучения в вузе.

Актуальность изучения психологического содержания самоактуализации и педагогических условий, способствующих самоактуализации личности в период обучения в вузе, определили тему диссертационного исследования.

Объект исследования: самоактуализация личности.

Предмет исследования: психологическая структура самоактуализации личности на разных этапах обучения в вузе.

Цель диссертационного исследования: выявить психологическое содержание самоактуализации личности в процессе обучения в вузе (на материале изучения личности студентов-психологов).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Выявить основные детерминанты и критерии самоактуализации, дать характеристику самоактуализирующейся личности, определить сущность и условия, способствующие самоактуализации в учебно-профессиональной деятельности.

2. Определить структуру самоактуализации личности студента, установить и проанализировать влияние уровня профессиональной направленности, формы и курса обучения на содержание и иерархию структурных компонентов.

3. На основе оценки выраженности самоактуализационных характеристик описать способы самоактуализации у студентов разных курсов и форм обучения.

4. Выявить наличие взаимосвязи между уровнем профессиональной направленности и степенью самоактуализированности у студентов.

5. Разработать методические рекомендации в виде учебно-методического комплекса к спецкурсу «Психологические основы самоактуализации личности» с целью активизации стремления к личностному росту и развитию у студентов.

Основная гипотеза исследования: психологическое содержание самоактуализации личности в процессе обучения в вузе обусловлено уровнем профессиональной направленности и изменяется в зависимости от формы и курса обучения.

Частные гипотезы:

1. Структура самоактуализации личности студента состоит из ценностно-смыслового, мотивационно-потребностного и функционально-регулятивного компонентов, где базовым является ценностно-смысловой компонент.

2. Самоактуализационный профиль и структура самоактуализации студента отличаются в зависимости от уровня профессиональной направленности, курса и формы обучения.

3. Существует взаимосвязь между уровнем направленности на профессию и степенью выраженности стремления к самоактуализации: чем выше уровень профессиональной

направленности, тем выше степень самоактуализированности.

Теоретико-методологической основой исследования являются основные положения философской и психологической антропологии (В.И. Слободчиков, М.К. Мамардашвили); субъектно-деятельностный и системогенетический подходы (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков); комплексный и акмеологический подходы (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач и др.); гуманистический и экзистенциальный подходы к самоактуализации (Л. Бинсвангер, Д. Бьюдженталь, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, В. Франкл, Е.Ф. Ященко); теория профессионального становления и развития личности в вузе (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Е. Орёл, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников).

Для реализации поставленных задач был использован комплекс **методов научного исследования:**

1) теоретические: анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, материалов научно-практических конференций;

2) эмпирические: тестирование – самоактуализационный тест (САТ) (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская), тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (УСК), методика исследования самоотношения (МИС) (С.Р. Пантилеев, В.В. Столин), методика исследования смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев), опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» (МСЛ) (В.Э. Мильман), диагностика профессиональной направленности студентов (УПН) (Т.Д. Дубовицкая), авторская анкета;

3) количественный и качественный анализ результатов. Надежность и достоверность результатов оценивались на основании методов математической статистики, в качестве которых использовались t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона, дисперсионный, структурный и факторный анализ. Обработка полученных результатов осуществлялась с помощью пакета статистических программ «Statistica 6.0», «SPSS 13.0».

Достоверность и обоснованность полученных научных результатов исследования обеспечивается: методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам; логической структурой построения исследования; применением стандартных и обоснованных психодиагностических методов; достаточностью выборки для получения достоверных результатов; сочетанием количественного и качественного анализа материалов с использованием статистических методов обработки полученных данных; внедрением результатов исследования в педагогическую и психологическую практику.

Основные этапы исследования:

1. **Аналитико-методологический этап** – осуществлялся анализ представленности проблемы в литературе, изучение степени ее актуальности для науки, определение понятийного аппарата, цели, объекта, предмета, гипотезы и программы исследования.
2. **Эмпирический этап** – осуществлялось эмпирическое исследование по ранее разработанной программе, с использованием метода тестирования и анкетирования.
3. **Обобщающий этап** – обрабатывались, анализировались и обобщались полученные результаты исследования, уточнялись теоретические положения, оформлялись материалы диссертационного исследования.

База исследования. В исследовании приняли участие студенты факультета психологии гуманитарного вуза г. Минска 1–5 курса дневной и заочной формы обучения в количестве 616 человек, из них 158 – студенты дневной формы обучения, 458 – заочной формы обучения.

Научная новизна исследования:

– определено и раскрыто психологическое содержание самоактуализации личности (структура и способы) в процессе обучения в вузе (на материале исследования личности студентов-психологов);

– выявлено отличие структуры самоактуализации студентов с разным уровнем профессиональной направленности;

– установлено влияние кризисных периодов стадии профессионального обучения на психологическое содержание самоактуализации личности;

– описаны основные различия в способах самоактуализации студентов дневной и заочной форм обучения;

– доказана взаимосвязь между уровнем профессиональной направленности и степенью самоактуализированности у студентов разных форм и курсов обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и углубляют научные представления о самоактуализации как психическом феномене, являющимся одним из основных механизмов самодетерминации личности. Определены основные отличия самоактуализации от схожих понятий, в частности «самореализация», «самодетерминация», «самоутверждение», «самоопределение», «самоидентификация», конкретизировано определение понятия «самоактуализация». Описаны особенности самоактуализации личности и уточнены условия, способствующие ей в процессе обучения в вузе. Выявлены наиболее значимые компоненты структуры самоактуализации личности студента (мотивационно-потребностный компонент, ценностно-смысловой компонент, функционально-регулятивный компонент), проанализированы их содержание и иерархия в зависимости от уровня профессиональной направленности, курса и формы обучения. Показана роль уровня профессиональной направленности в успешности самоактуализации личности студента. Рассмотрение данных аспектов является существенным вкладом в область общей психологии, психологии личности, возрастной и педагогической психологии, а также психологии и педагогики высшей школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что изучение психологического содержания самоактуализации студента позволяет расширить спектр сопутствующих форм обучения в виде тренингов, семинаров-практикумов, спецкурсов и т.д., целью которых должно явиться: раскрытие потенциальных возможностей личности студента; формирование у студента уверенности в реальности личных достижений; помощь в построении программы актуализации собственных возможностей и аутентичности; поиск пространства для последующей самореализации в различных видах жизнедеятельности. В качестве одной из сопутствующих форм обучения предлагается введение спецкурса «Психологические основы самоактуализации личности», а в его рамках проведение семинара-практикума «Путь к себе», способствующего осознанию и раскрытию студентами собственного потенциала и постижению себя как уникальной ценности и индивидуальности.

На защиту выносятся следующие положения диссертационной работы:

1. Самоактуализация личности в учебно-профессиональной деятельности – это внутренняя активность субъекта по выявлению потенциальных возможностей, постижению собственной уникальности, ценности и жизненного предназначения, результатом которой

является личностно-профессиональное самоопределение, формирование профессиональной идентичности и готовности к будущей профессиональной деятельности.

2. Структура самоактуализации студента-психолога включает три компонента: ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, функционально-регулятивный. Базовым является ценностно-смысловой компонент.

3. На содержание и иерархию структурных компонентов влияют уровень профессиональной направленности, форма и этапы учебно-профессиональной деятельности. Высокий уровень профессиональной направленности активизирует функционально-регулятивный компонент структуры самоактуализации. Низкий уровень профессиональной направленности сопряжен с доминированием ценностно-смыслового компонента.

Форма обучения влияет на содержание основных структурных компонентов, т.е. численность и представленность определенных факторов их составляющих. Иерархия структурных компонентов остается стабильной: ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, функционально-реулятивный компоненты.

Этапы учебно-профессиональной деятельности оказывают влияние на содержание и иерархию структурных компонентов у студентов дневного отделения в большей степени, чем у студентов заочного отделения. Структура самоактуализации студентов дневного отделения изменяется в зависимости от кризисных периодов, закономерно возникающих в учебно-профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов диссертации.

Материалы работы отражены в 30 публикациях автора по теме исследования, обсуждались на заседаниях кафедры психологии ЧУО «Международный гуманитарно-экономический институт» г. Минск, Республика Беларусь, ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Россия.

Основные положения исследования докладывались на *международных конференциях:* «Психология XXI столетия» (Ярославль, 2006); «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Выготского Л.С.» к 110-летию со Дня рождения ученого (Минск, 2006); «Интеграционная стратегия становления профессионала в условиях многоуровневого образования» – Всероссийская научно-практическая конференция (Котлас, 2007); «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» – третья Всероссийская научно-практическая конференция (Ярославль, 2007); «Самореализация личности в современных социокультурных условиях» – Всероссийской научно-практическая конференция (Тольятти, 2007); «Психология образования: психологическое просвещение, подготовка кадров» – IV Национальная научно-практическая конференция (Москва, 2007); «Психология – будущему России» – IV съезд психологов (Ростов-на-Дону, 2007); «Интегративная психология: теория и практика» – 5-я и 6-я международная научно-методическая конференция (Ярославль, 2007, 2008); «Человек и мир: социальные миры изменяющейся России» – II Всероссийская научно-практическая конференция (к 100-летию мировой социальной психологии) (Ижевск, 2008);

республиканской научно-практической конференции «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности» (Мозырь, 2008);

межвузовских научно-теоретических конференциях «Человек. Цивилизация. Культура» VI – XIII Межвузовская научно-теоретическая конференция (Минск, 2001 – 2008).

Структура и объем диссертации. Структура диссертации отражает общую логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и

приложений. Основной текст диссертации составляет 176 страниц, иллюстрирован 24 таблицами, 10 рисунками и 11 приложениями. Библиографический список содержит 266 наименований, из которых 35 на английском языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность изучаемой проблемы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования, определены теоретико-методологические основы и методы исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Самоактуализация как детерминанта личностного роста и развития человека»** – дается анализ изучения данной проблемы зарубежными и отечественными исследователями, производится соотнесение понятия «самоактуализация» с родственными категориями философской и психологической науки, выделяются основные характеристики самоактуализирующейся личности и факторы, влияющие на самоактуализацию, рассматриваются теоретические аспекты самоактуализации личности на стадии профессионального обучения и определяются условия эффективности самоактуализации студента в учебно-воспитательном процессе вуза.

Взгляды на феномен и природу самоактуализации, особенности ее проявления в жизни и деятельности человека практически совпадают у представителей различных зарубежных философских и психологических направлений (К. Гольдштейн, А. Маслоу, Ф. Ницше, К. Роджерс, Ж.-П. Сартр, В. Франкл и др.). Самоактуализация рассматривается как внутренняя активность личности, актуализация внутреннего позитивного и творческого стремления к росту, развитию, психологической зрелости и компетентности. Это процесс постижения собственных потенциальных возможностей и смыслов, перевод их из состояния потенциального в актуальное и воплощение в реальных условиях окружающей действительности. Но при этом термин «самоактуализация» зачастую заменяется схожими понятиями – «осуществление самости» (А. Адлер, Г. Салливен, К. Юнг), «самореализация» (Л. Бинсвангер), «свободное самотворение» (Ж.-П. Сартр), «самотрансцендентность» (Ф. Ницше), «плодотворная ориентация» (Э. Фромм), «постижение смысла» (В. Франкл, Э. Гуссерль) – и рассматривается как потребность, стремление, мотив, процесс, результат или как интеграция всех этих проявлений.

Обращение к феномену самоактуализации в отечественной психологии было обусловлено разработкой и применением деятельностного подхода к трактовке внутреннего мира человека (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн), а в дальнейшем акмеологического, системогенетического и интегративного подходов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, А.А. Деркач, А.В. Карпов, В.В. Козлов, В.Н. Мясищев, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков и др.), ставших теоретико-методологической основой изучения потенциальных возможностей личности.

Лежащие в основе данных подходов принципы развития, целостности, потенциальности и позитивности указывают на непрерывность процесса становления целостности личности, превращения ее из объекта социальных воздействий в субъекта индивидуального и общественного развития на протяжении всего жизненного пути человека. Самоактуализация

при этом понимается как процесс, обеспечивающий человеку достижение вершин жизни, личностной и профессиональной зрелости.

Результаты теоретического исследования указывают на то, что в отечественной психологии до сих пор не существует единого видения сущности понятия «самоактуализация», нет единства во мнениях относительно того, что такое самоактуализация – это цель (потребность) или средство, процесс или результат (интегративное личностное образование).

Авторы, исследующие проблему саморазвития, зачастую заменяют понятие «самоактуализация» понятием «саморазвитие» (В.С. Долгунов), рассматривая самоактуализацию как форму, стремление, средство, механизм саморазвития (О.С. Гозман, Г.К. Селевко), или наоборот, саморазвитие рассматривается как форма, компонент, средство самоактуализации (П.С. Демьяненко, В.В. Непорожняя). В качестве синонима самоактуализации используются понятия «самоосуществление» (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили, С.Л. Рубинштейн), «самовоплощение» (Э.В. Галажинский), «самосовершенствование» (Н.Р. Битянова, Э.Ф. Зеер, А.М. Князев), «личностный рост» (С.Л. Братченко, М.Р. Миронова).

Рассматривая самоактуализацию как один из основных механизмов процесса самодетерминации личности, ученые отмечают роль природного потенциала человека, который способен в определенных условиях актуализироваться, при наличии смысла жизни, внутренней ответственности и «свободы для» превращения возможного в действительное (Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев, А.М. Павлова, Г.С. Пряжников, В.Д. Шадриков).

В числе наиболее актуальных для изучения и исследования наряду с понятием «самоактуализация» выделяется понятие «самореализация». Оба феномена связываются с самосознанием и потребностями человека, но самореализация чаще всего рассматривается в качестве процесса формирования и механизма личностной зрелости, имеющего акцент на завершенности и самоэффективности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.М. Бехтерев, А.А. Бодалев, И.А. Идинов, Л.А. Коростылева, Г.И. Корчагина и др.). В последнее время осуществляются попытки построения моделей самоактуализации и самореализации, выделения критериев для дифференциации понятий «самореализация», «самоактуализация», «саморазвитие» (Е.Е. Вахромов, И.Б. Дерманова, Н.Д. Егорычева, Л.А. Коростылева, Е.Ф. Ященко и др.), но результаты, полученные разными авторами, не только не соотносятся, а зачастую и противоречат друг другу.

Нами обосновывается положение о том, что самореализация является логическим продолжением самоактуализации. Происходящий внутри личности процесс самоактуализации, как постижение своей индивидуальности и продумывание программы личностного роста, имеет внешнее проявление – самореализацию, как воплощение этой программы и собственной индивидуальности в конкретной деятельности с учетом условий и возможностей социальной ситуации.

Самоактуализация – это внутренняя активность субъекта, целью которой является выявление потенциальных возможностей, ценностей и смыслов. Это особая познавательная активность, вызванная поиском личностью ответов на вопросы: «В чем моя уникальность?», «Что мне надо и что для меня ценно в жизни?», «Как мне этого достичь, воплотить в жизни?». Результатом такой активности является самопознание и самоопределение, т.е. постижение собственной уникальности, ценности и жизненного предназначения, а также становление

человека субъектом собственной жизнедеятельности за счет продумывания программы самоосуществления.

Факторы, создающие препятствия для самоактуализации, могут быть как внешними (социальное влияние и групповое давление, негативный прошлый опыт, отсутствие социальной востребованности), так и внутренними (защитные механизмы, неконгруэнтность, дефицит свободы, отсутствие смысла в жизни, десакрализация, идентификация и др.).

К внешним условиям, способствующим самоактуализации личности, относятся принятие, эмпатия и понимание человека со стороны значимых для него окружающих; наличие социального заказа на его способности, потенциальности, мера востребованности их со стороны социальных структур и целого мира. К внутренним – акцент в мотивационной сфере на общечеловеческих ценностях; ответственность и саморуководство; желание быть «процессом», открытость опыту и знаниям; принятие других, ценности их опыта; доверие своему «Я». Все эти аспекты указывают на личностно-социальную детерминацию самоактуализации личности.

Проведенный анализ понятия «самоактуализирующаяся личность» (А. Маслоу) показал, что существуют схожие с ним по сути понятия «полнофункционирующая личность» (К. Роджерс), «зрелая личность» (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Г. Оллпорт, В. Франкл), «зрелый субъект» (В.М. Русалов) «здоровая личность с плодотворной ориентацией в жизни» (Э. Фромм), «аутентичная личность» (Дж. Бьюдженталь), «актуализатор» (Э. Шостром). Рассмотрение различных характеристик самоактуализирующейся личности позволило сделать вывод о том, что набор этих характеристик может быть различным по численности, но совпадающим по содержанию у многих авторов. Поэтому представляется возможным их обобщение, выделение часто встречающихся и наиболее главных.

Самоактуализирующаяся личность обладает определенным набором качеств, обеспечивающим ее продуктивный рост и развитие, а именно: она активна, деятельна, ответственна, позитивна по отношению к себе и к миру, цельна, креативна и способна успешно преодолевать возникающие препятствия, руководствуясь верой в себя и жизненным смыслом.

Самоактуализация личности в учебно-профессиональной деятельности рассматривается нами как непрерывная актуализация и развитие потенциальных возможностей, выражающиеся в личностно-профессиональном самоопределении и сопровождающиеся формированием профессиональной идентичности и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Стремление к росту, развитию, достижениям, самосовершенствованию, т.е. самоактуализации, необходимо целенаправленно прививать и развивать на стадии профессионального обучения, предшествующей стадии активной профессиональной деятельности. Данная точка зрения прослеживается в ряде работ отечественных психологов (Е.А. Климов, Г.Ю. Любимова, Я.Л. Коломинский, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Н.Г. Рукавишникова, П.А. Шавир).

Критериями самоактуализации личности в учебно-профессиональной деятельности являются осмысленность жизни, признание главными в ней ценностей роста и развития; позитивное восприятие себя, других, выбранной профессии, рассмотрение ее как возможности реализовать собственные интересы, задатки и ценности; интернальность; креативность; открытость к жизни и готовность постоянно учиться.

Одним из важных показателей самоактуализированности студента в учебно-профессиональной деятельности является его психологическая и личностная готовность к будущей профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней, выражающаяся в профессиональной направленности и профессиональной идентичности, характеризующих уровень значимости для субъекта профессии и видения себя в ней (Ю.П. Поваренков), а также в сформированной профессионально-психологической культуре (Я.Л. Коломинский).

В частности направленность личности будущих специалистов в области психологии связывается с ее «мотивационной направленностью на самоактуализацию» и определяется как состояние готовности к удовлетворению потребности в росте и развитии (И.О. Гилева, В.А. Карнаухов).

Анализ структуры самоактуализации и самореализации, предложенных учеными на основе проведенных исследований (И.Г. Садилов, Л.В. Цурикова, Е.Ф. Ященко и др.), позволил предположить, что самоактуализация личности студента на этапе профессионального обучения имеет определенную структуру, представляющую собой триединство компонентов – мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового и функционально-регулятивного. *Мотивационно-потребностный компонент* отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. *Ценностно-смысловой компонент* представлен четкими продуктивными смысложизненными ориентациями, сопряженностью значимых личных и профессиональных ценностей и целей, стремлением достигать и воплощать их в личностно и социально-приемлемой форме. Студент постоянно уточняет для себя смыслы своего будущего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни. *Функционально-регулятивный компонент* рассматривается как обеспечивающий самоактуализационную активность и включающий позитивное самоотношение, рефлексию, ответственность и творческую активность.

Ценностно-смысловой компонент является базовым в структуре самоактуализации. Во-первых, студенческий возраст – это возраст определения основных жизненных приоритетов и смыслов. Во-вторых, стремящийся к самоактуализации человек должен с возрастающей тщательностью планировать свои действия и осмысливать получаемые результаты.

Также в работе анализируются условия успешной самоактуализации на этапе профессионального обучения. Утверждается положение о том, что главная задача высшего образования – способствовать раскрытию истинного «Я» студента, его природного потенциала, актуализации стремления к росту и развитию на протяжении всего этапа профессионального обучения. Результатом этой работы является становление активного субъекта личностного и профессионального развития, способного анализировать свои жизненные и профессиональные цели, мотивы, возможности собственной личности и сравнивать их с требованиями социальной ситуации и профессиональной деятельности.

Во второй главе – «Самоактуализация личности студента-психолога в процессе обучения в вузе» – представлено обоснование плана и процедуры эмпирического исследования, методов сбора данных и выборки, способов обработки и анализа данных, а также интерпретация полученных результатов.

Теоретический анализ психологических теорий и концепций позволил подобрать методы и построить модель исследования. В подборе эффективного исследовательского инструментария было важно, чтобы методики взаимно дополняли и проверяли друг друга. Помимо методики, исследующей самоактуализацию личности как систему определенных

личностных качеств (САТ), использовались методики, более углубленно исследующие отдельные характеристики самоактуализации: смысложизненные ориентации (СЖО), уровень субъективного контроля (УСК), самоотношение (МИС), мотивационный профиль личности (МПЛ), уровень профессиональной направленности (УПН). Методики подбирались с целью расширения количества самоактуализационных параметров, значимых на основании результатов теоретического исследования, а также с учетом наличия описанных по результатам апробации корреляционных связей с тестом САТ и между собой. Исследование было проведено со студентами-психологами.

Полученные результаты были проанализированы с точки зрения нормальности распределения, просчитаны средние арифметические значения основных самоактуализационных параметров и коэффициенты вариации по всей выборке. Анализ результатов проходил в несколько этапов.

На *первом этапе* было проанализировано психологическое содержание самоактуализации студента: самоактуализационный профиль как степень выраженности (представленности) основных личностных характеристик (качеств), обеспечивающих успешность протекания самоактуализации, и структура самоактуализации, как определенная совокупность этих качеств. На *втором этапе* было установлено влияние уровня профессиональной направленности, формы и курса обучения на психологическое содержание самоактуализации студента. На *третьем этапе* показана взаимосвязь уровня профессиональной направленности и степени самоактуализированности студента.

Анализ самоактуализационного профиля показал, что у студентов наблюдается умеренная выраженность стремления к актуализации своего потенциала (уровень физической и психической нормы), только результат по шкале «Самоуважение» (Сг=55) соответствует уровню «самоактуализация», что указывает на то, что студенты ценят свои достоинства, положительные свойства характера, уважают себя за них. Этот аспект подтверждают результаты исследования самоотношения, указывающие на позитивность самоотношения и адекватность самооценки студентов-психологов (результаты по всем шкалам в пределах 5–7 стенов).

Результат исследования смысложизненных ориентаций показал наличие у студентов целей в жизни, которые придают ей осмысленность, направленность и временную перспективу (Ц=32,2). Сам процесс жизни воспринимается студентами как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом (П=31,5), а прожитый отрезок жизни результативным и продуктивным (Р=26,2). Собственная личность воспринимается относительно сильной и обладающей свободой выбора в построении жизни согласно целям и смыслам (Л/Я=21), а сама жизнь в меру управляемой собственными решениями и действиями (Л/Ж=31). В итоге мы наблюдаем выраженность осмысленности жизни на уровне выше среднего (ОЖ=104,3).

Однако результаты диагностики уровня субъективного контроля как поведенческого компонента самосознания личности акцентируют внимание на том, что не все жизненные события студенты интерпретируют как результат собственных усилий, контроля и деятельности. Интернальный локус контроля, как субъективный контроль над эмоционально-положительными событиями и ситуациями, как вера в свои силы и успешность в будущем, проявляется лишь в области достижений (Ид=6 стенов) и в области построения межличностных отношений (Им=6 стенов). Неудачи в семейной (Ис=4 стена) и профессиональной жизни (Ип=5 стенов) воспринимаются как результат невезения или как

определенное влияние и ответственность других лиц и обстоятельств, что аналогично прослеживается и в отношении собственного здоровья (Из=4 стена). В итоге (Ио=4 стена) зачастую студенты не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными в полной мере контролировать их развитие, полагают, что большинство этих событий являются результатом случая или действий других людей. Для самоактуализирующихся личностей присуще сочетание «интернальность на успех и интернальность на неудачу», поэтому нельзя говорить об абсолютной успешности процесса самоактуализации у студентов-психологов, что подтверждается и результатами по методике САТ.

Исследование мотивационной структуры личности студента показало, что общежитейская направленность (ОН=61,4) превалирует над производительной (рабочей) направленностью (РН=49,5), т.е. житейские потребности у студентов нуждаются в удовлетворении в большей степени по сравнению с потребностями роста и развития. Анализ наиболее выраженных мотивов-потребностей студентов показал, что студенты испытывают необходимость удовлетворения потребности в комфорте (К=14,7) и общении (О=18,2). Значимым также является удовлетворение потребности в творческой активности, самореализации (ДР=18,99). Данные результаты указывают на то, что студенты нуждаются во внутреннем и внешнем комфорте, основанном на продуктивном общении и творческом самовыражении, что способствует активному познанию и раскрытию себя.

Эмоциональный профиль личности студента был идентифицирован как смешанный стенический, характеризующийся стеничностью фрустрационного поведения и астеничностью эмоциональных предпочтений (невозможность получить от окружающей социальной ситуации максимального количества позитивных эмоций), что указывает на определенную разнонаправленность внутри эмоциональной сферы студента.

Фрустрирующиеся в процессе обучения потребности (в нашем случае – потребности в комфорте, общении и творческой активности) вызывают соответственно негативные переживания, но студенты активно пытаются найти способы удовлетворения данных потребностей в другой социальной среде, за рамками вуза. В этой связи учебно-воспитательный процесс вуза должен стремиться к созданию условий, способствующих удовлетворению этих потребностей. Создание положительной атмосферы сотворчества, позитивного и продуктивного взаимодействия педагога и студента будут способствовать взаимному обогащению и личностному росту как студента, так и преподавателя.

Результаты диагностики уровня профессиональной направленности показали, что у студентов-психологов в целом он соответствует среднему уровню (УПН=12,6), при этом большинство студентов – 58% – имеют средний уровень профессиональной направленности, 36% – высокий и только 6% – низкий уровень. Это позволяет утверждать, что студенты стремятся к овладению избранной профессией. Получаемая профессия им нравится, они хотят совершенствоваться в ней, но есть моменты в самой профессии и в организации профессионального обучения, которые их не устраивают.

Анализ полученных данных авторской анкеты показал, что студентов не устраивает уровень заработной платы психолога, несколько неоднозначное отношение к профессии психолога (к обязанностям и направлениям деятельности) со стороны родителей, детей, администрации образовательных учреждений, большие эмоциональные нагрузки и психическое выгорание, присущие профессии. В учебно-воспитательном процессе вуза вызывают разочарование традиционные подходы к преподаванию, засилье дисциплин

общеобразовательного цикла, и как следствие минимальная возможность для раскрытия себя и проявления собственных способностей, особенно для студентов заочной формы обучения.

Для выявления структуры самоактуализации у студентов-психологов был проведен корреляционный анализ (по Пирсону) показателей, полученных в результате диагностики испытуемых по шести методикам (50 первичных переменных). Полученные корреляционные связи послужили основой для проведения структурного и факторного анализа, выявления основных факторов в структуре самоактуализации личности студента вообще и разной формы и курса обучения в частности.

Анализ корреляционной матрицы показал большое количество значимых связей практически между всеми самоактуализационными параметрами. Для оптимизации построения корреляционных плеяд был использован метод Л.К. Выханду, позволяющий обработать матрицу интеркорреляций путем отсечения лишних связей с сохранением общей направленности и наиболее значимых компонентов структуры. В итоге ранжирования было проанализировано 50 значимых корреляционных связей с уровнем значимости во всех случаях $p \leq 0{,}001$.

Построение структурограмм и их анализ методом, предложенным А.В. Карповым, позволил просчитать индексы когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и организованности структуры самоактуализации (ИОС = ИКС + ИДС). Полученные результаты (табл. 1) показали достаточную интегрированность структуры самоактуализации личности студента-психолога (ИОС=38).

Таблица 1

Структурные индексы самоактуализации студентов-психологов

Индексы	Вся выборка	Курсы дневной формы обучения						Курсы заочной формы обучения					
		В целом	1	2	3	4	5	В целом	1	2	3	4	5
ИКС	44	50	45	39	47	49	43	50	50	46	49	49	50
ИДС	-6	0	-5	-11	-3	-1	-7	0	0	-4	-1	-1	0
ИОС	38	50	40	28	44	48	30	50	50	42	48	48	50

Факторный анализ подтвердил результаты структурного анализа, показав, что базовым компонентом структуры самоактуализации личности студента является фактор «Осмысленность жизни», объединивший большую часть исследуемых самоактуализационных параметров (табл. 2).

Таблица 2

Результаты факторного анализа в целом и по формам обучения

Идентифицированные факторы	Вся выборка			Формы обучения					
				Дневная			Заочная		
	Факторный вес	Вклад в дисперсию выборки	Суммарный вклад в дисперсию выборки	Факторный вес	Вклад в дисперсию выборки	Суммарный вклад в дисперсию выборки	Факторный вес	Вклад в дисперсию выборки	Суммарный вклад в дисперсию выборки
«Осмысленность жизни»	11,83	23,66%	23,66%	12,01	24,02%	24,02%	11,73	23,46%	23,46%
«Мотивационная направленность»	4,15	8,3%	31,96%	5,18	10,36%	34,38%	4,03	8,06%	31,52%
«Самоактуализационная тенденция»	-	-	-	4,54	9,08%	43,46%	-	-	-
«Самопонимание»	2,7	5,4%	37,36%	2,73	5,46%	48,92%	-	-	-
«Локус контроля»	-	-	-	-	-	-	3,60	7,2%	38,72%

Это позволяет говорить о том, что для данной категории испытуемых (студенчество) поиск и осознание собственного смысла в жизни на основе корректирующихся жизненных ценностей составляет основу самоактуализационной тенденции, а также отражает психологическое содержание самоактуализации личности на данном этапе жизненного и социального развития.

Два других фактора «Мотивационная направленность» и «Самоотношение» являются своеобразным «фоном» для основного фактора. Удовлетворение базовых потребностей и позитивное самоотношение, вера в себя, одобрение собственных действий и поступков, уверенность в позитивном восприятии и отношении со стороны окружающих способствуют росту стремления раскрывать и воплощать в жизни собственные возможности и способности.

Поскольку профессиональное обучение связано с выбором профессии и определенными надеждами на самоосуществление в процессе ее освоения, важно установить какое влияние оказывает степень принятия профессии, направленности на ее освоение и дальнейшее применение на проявление самоактуализационных тенденций и структуры самоактуализации.

Результаты дисперсионного анализа (выполнен методом General Linear Model) по фактору «УПН» (уровень профессиональной направленности) показали, что рост профессиональной направленности оказывает существенное влияние на самоактуализационный профиль студента-психолога, наблюдается рост значительного количества самоактуализационных параметров (28 из 49). Особенно подвержены влиянию смысложизненные ориентации и интернальность: чем выше уровень профессиональной направленности студента, тем осмысленнее, продуктивнее жизнь и выше ответственность за всевозможные достижения в ней, воплощение и реализацию целей, ценностей и смыслов.

Результаты структурного анализа показали, что структура самоактуализации студентов с высоким уровнем профессиональной направленности более интегрирована (ИОС=48) по сравнению со структурой самоактуализации студентов со средним (ИОС=36) и низким уровнем профессиональной направленности (ИОС=26).

Результаты факторного анализа выявили определенное сходство представленных в факторах компонентов, однако их иерархия в зависимости от величины факторного коэффициента несколько различна, что и отражает отличие структуры самоактуализации студентов с разным уровнем профессиональной направленности. Ведущее значение в структуре самоактуализации студентов с высоким УПН занимают самоактуализационные тенденции (вера в себя и «изнутри» направляемое стремление к личностному росту), в структуре студентов со средним УПН – осмысленность жизни, в структуре студентов с низким УПН – неудовлетворенность прожитым отрезком жизни.

Полученные данные можно рассматривать как отражение определенных способов самоактуализации: студенты, четко видящие себя в профессии, рассматривают ее и процесс обучения (учебно-профессиональную деятельность) как возможность для наиболее успешного познания, раскрытия и воплощения собственных потенциальностей; студенты, испытывающие определенные сомнения и безразличие относительно выбранной профессии, пытаются найти в ней определенный для себя смысл или изменить что-то в себе и собственной жизни, которая воспринимается как неуспешная. Для одних первичны саморуководство, самостоятельность, креативность и уверенность в поступках и принимаемых решениях, для других – осмысленность данного этапа жизни, поиск путей

самоизменения и сферы для самореализации. Первые уже руководствуются побуждениями «изнутри», вторые еще руководствуются побуждениями «извне».

Результаты, полученные в ходе применения t-критерия Стьюдента, позволяют утверждать, что студенты с высоким уровнем профессиональной направленности активнее стремятся к познанию и развитию себя, своих возможностей и способностей. В соответствии с этим они видят определенный смысл в получаемом образовании как способ проявить себя, свой потенциал. Они контактнее, естественнее, креативнее и гибче в общении и поведении, ответственнее и целеустремленнее, т.к. ощущают в себе внутреннюю опору и ценность собственной индивидуальности, которую важно познать и проявить. В целом у данной группы студентов ярче выражено стремление к самоактуализации, активизирующееся ценностями роста и развития.

У студентов с низким УПН прослеживается взаимосвязь неудовлетворенности достигнутыми результатами в жизни с отсутствием видения ее дальнейшей перспективы, с неуверенностью в самостоятельном построении жизни, с негативным самоотношением (*самообвинение, снижение самоценности, внутренний разлад, амбивалентность чувств*). Это позволяет предположить, что обучение в вузе не только вынужденная необходимость получения высшего образования, но и желание что-то изменить в себе, используя психологические знания, получить авторитет и признание других.

Проведенное исследование подтвердило влияние формы и курса обучения на изменение психологического содержания самоактуализации студента.

Фактор «форма обучения» оказывает влияние на гибкость поведения, контактность, потребность в познании, жизнеобеспечении, общей активности и переживании эмоций стенического типа (рис. 1).

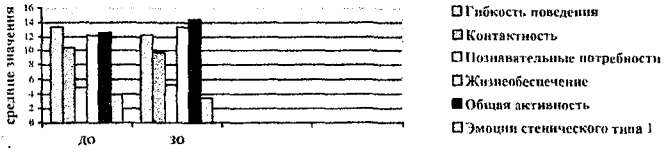

Рис.1. Параметры, сильно подверженные влиянию фактора «форма обучения»

Применение t-критерия Стьюдента показало, что студенты дневной формы обучения контактнее, гибче в поведении и склонны к переживанию стенических эмоций по сравнению со студентами-заочниками, что, вероятно, вызвано самой атмосферой профессионального обучения и постоянного контакта с педагогами и студентами. Студенты заочной формы обучения больше нуждаются в хорошем жизнеобеспечении, что повышает их потребность в общей активности и получении высшего образования.

Фактором «курс обучения» у студентов дневного отделения обусловлено изменение следующих параметров: самоуверенность, самоценность, креативность, результативность жизни, локус контроля «Жизнь», осмысленность жизни, интернальность общая, интернальность в области неудач и в семейных отношениях.

Анализ их динамики (рис. 2) позволяет утверждать, что от курса к курсу (кроме 4-го курса) растет самоценность, осознание важности собственных действий и ответственности за них для достижения определенных результатов в жизни. Появляется желание что-то в себе

менять, соответствовать идеальному представлению о себе. Процесс своей жизни воспринимается как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный смыслом и результативный. Студенты стремятся к знаниям, установлению и поддержанию контактов, эмоционально-насыщенных отношений с окружающими людьми. Выпускники внутренне настраиваются на успех в профессиональной деятельности, и рассматривают возможность успеха/неуспеха в профессиональной деятельности в зависимости от собственных усилий. Вместе с тем наблюдается значительное снижение удовлетворенности результатами собственной жизнедеятельности, креативности и познавательной потребности при росте потребности в жизнеобеспечении (базовой жизненной потребности) на 4-м курсе и менее выраженное на 2-м курсе.

С одной стороны эти результаты можно объяснить естественными возрастными изменениями. Однако «пики» выраженности указанных самоактуализационных параметров приходятся на 3-й и 5-й курсы, а снижение значений по ним на 2-й и 4-й курсы. Этот аспект согласуется с описанными многими исследователями кризисными периодами в формировании профессиональной идентичности студента и рассмотренными нами в теоретической главе (Г.Ю. Любимова, 2000, Ю.П. Поваренков, 1998). Учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности для студентов дневной формы обучения. Поэтому любые изменения, связанные с восприятием ее важности и полезности, успешности в ней, удовлетворенностью от нее и выбранной профессии, будут сказываться на общей жизнедеятельности студента.

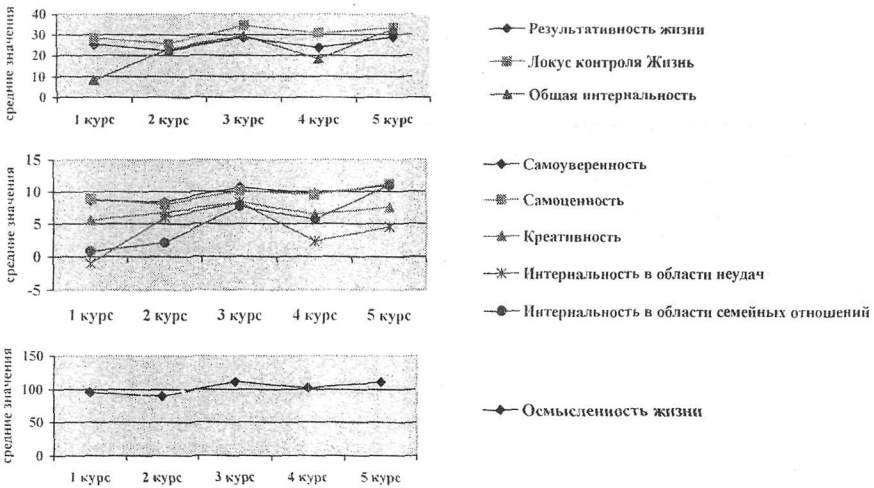

Рис. 2. **Динамика самоактуализационных параметров у студентов дневного отделения**

Сильно подвержены изменению в процессе обучения у студентов-заочников следующие параметры (рис. 3): открытость, саморуководство, ориентация во времени, поддержка, познавательные потребности, креативность, интернальность общая и в семейных отношениях, общая и творческая активность, социальная полезность, рабочая и профессиональная направленность.

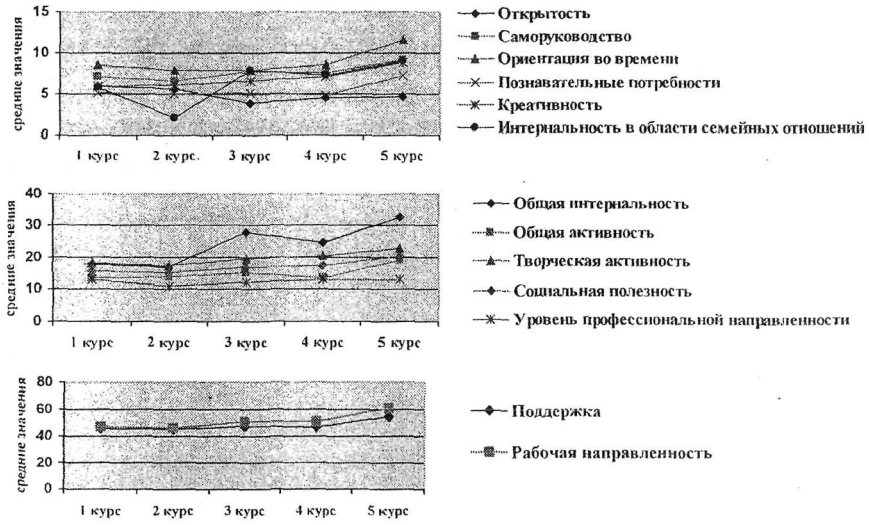

Рис.3. **Динамика самоактуализационных параметров у студентов заочного отделения**

Выделенные параметры меняются в сторону активного и продуктивного роста и развития. «Пик» выраженности приходится на 5-й курс, и лишь некоторых на 3-й курс, а снижение значений (где ярче, а где незначительно) на 2-м и 4-м курсах, что позволяет говорить о наличии аналогичных критических периодов в ходе профессионального обучения, схожих со студентами дневного отделения. Различными являются лишь изменяющиеся самоактуализационные параметры.

У студентов-заочников они более четко отражают направленность на рост и развитие в сочетании с изменением в отношении к выбранной профессии, ростом (хотя и незначительным) уровня профессиональной направленности и удовлетворенности выбором профессии.

Сравнительный анализ самоактуализационных характеристик у студентов одинаковых курсов, но разных форм обучения показал, что у студентов заочного отделения до 3-го курса по всем выделенным самоактуализационным параметрам значения превалируют относительно студентов дневного отделения. Поступление и учеба в вузе воспринимаются как эмоциональная насыщенность жизни и определенный уровень самореализации. Это осознанное и добровольное решение, возможность получить необходимое высшее образование (чаще всего) и помочь себе в разрешении собственных внутренних противоречий, разнообразить жизнь.

На 3-м курсе, благодаря активной исследовательской практике под непосредственным руководством педагога и психолога, значительно активизируются студенты дневного отделения по сравнению с заочным: растет креативность, творческая активность и гибкость поведения, резко возрастает осмысленность жизни – они четче начинают осознавать к чему надо стремиться, переходя рубеж «полного совершеннолетия».

На 4-м курсе наблюдаются лишь незначительные различия в значениях самоактуализационных параметров у студентов дневной и заочной форм обучения, но наличие кризисного периода в учебно-профессиональной деятельности наиболее ярко выражено у студентов дневного отделения.

Среди выпускников по основным самоактуализационным параметрам лидируют студенты заочной формы обучения. Это объясняется более богатым жизненным опытом в силу возраста и активной профессиональной деятельности у 95 % студентов, а также стремлением использовать полученное образование для карьерного роста. Следует отметить, что студенты дневного отделения к концу обучения чувствуют себя более уверенными в собственных знаниях и силах, самостоятельными, энергичными, ценящими себя и ожидающими этого от других.

Результаты сравнительного и дисперсионного анализа указали на существующую разницу в способах самоактуализации студентов дневной и заочной форм обучения. Студенты дневного отделения самоактуализируются в понимании и осмыслении собственной жизни и ответственности в определенных ее областях. Успешное осуществление этого способствует позитивному восприятию и отношению к себе, вере в свои силы и возможности. Студенты заочного отделения самоактуализируются в активной и творческой профессиональной деятельности, в постижении и применении полученных знаний с пользой для себя и других, в постановке четких целей в различных областях жизнедеятельности и ответственности за их достижение.

Сопоставление структурных индексов подтвердило, что структура самоактуализации студентов разных форм обучения достаточно интегрирована (табл. 1). Анализ индекса организованности структуры (ИОС) по курсам указал на большую интегрированность структуры самоактуализации у студентов заочной формы обучения, при незначительном снижении значения индекса на 2-м курсе. У студентов дневной формы обучения значительное снижение индекса ИОС наблюдается на 2-м и 5-м курсах, но полученные значения соответствуют показателю организованности и сплоченности структуры самоактуализации.

Факторный анализ показал, что у студентов дневной и заочной форм обучения самоактуализационные характеристики, значимо коррелирующие друг с другом, объединились в несколько факторов, во многом схожих на разных этапах обучения в вузе. В таблице 3 представлена иерархия идентифицированных факторов в структуре самоактуализации студентов разных курсов и форм обучения. Относительная стабильность выделенных факторов и их иерархии наблюдается у студентов заочной формы обучения в отличие от студентов дневной формы обучения.

Анализ позиции и содержания этих факторов указал на доминирование в иерархии фактора «Осмысленность жизни», аналогичная картина наблюдается в структуре самоактуализации личности студента в целом, по формам обучения и в зависимости от уровня профессиональной направленности. Содержание данного фактора представлено наличием четких жизненных целей, интереса к жизни, удовлетворенностью собственными достижениями на данном жизненном этапе, уверенностью в собственном контроле и в управлении жизнью. Кроме того, в фактор входят ценностные ориентации, отражающие признание важными и значимыми в жизни ценностей роста и развития, естественности и аутентичности.

В целом данный фактор совместно с фактором «Осмысленное саморуководство», выявленным у студентов 5-го курса дневного отделения, характеризуют описанный в теоретической части исследования *ценностно-смысловой* компонент самоактуализации.

Таблица 3

Иерархия выявленных факторов в структуре самоактуализации студентов

Выявленные факторы	Место фактора в структуре СА									
	Курсы дневной формы обучения					Курсы заочной формы обучения				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
«Осмысленность жизни»	1	3	-	1		1	1	1	1	-
«Мотивационная направленность»	2	-	1	-	3	2	2	2	2	1
«Социальная успешность»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
«Фрустрация»	-	2	3	3	-	-	-	-	-	-
«Самоактуализационная тенденция»	3	-	2	-	2	-	-	-	-	-
«Локус контроля»	-	-	-	2	-	-	3	-	3	2
«Самоотношение»	4	4		4	-	3				3
«Осмысленное саморуководство»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
«Потребность в познании»	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
«Жизнеобеспечение»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4

Фактор «Мотивационная направленность» включает сочетание общежитейской и рабочей направленности. В большей степени содержание мотивационной направленности у студентов дневной формы обучения определяет тенденция поддержания жизнедеятельности и социального существования личности, у студентов заочной формы обучения – личностно развивающая или производительная тенденция. У студентов 2-го курса дневной формы обучения выделяется фактор, названный нами «Социальная успешность», как направленность на пересмотр собственной позиции и статуса в вузе, важности и необходимости выбранной профессии для общества, правильности сделанного выбора. У студентов заочного отделения заявляют о себе на 1-м курсе фактор «Потребность в познании», на 5-м курсе – «Жизнеобеспечение», как показатель важности получаемого образования для роста собственного благосостояния. Сочетание этих факторов соответствует характеристике *мотивационно-потребностного* компонента структуры самоактуализации как мотивационной направленности на личностный и профессиональный рост и готовности к успешной профессиональной деятельности.

Третий компонент структуры самоактуализации – *функционально-регулятивный* – как выраженное самоотношение, рефлексия, самостоятельность и ответственность представлен в исследовании факторами «Фрустрация», «Самоотношение», «Локус контроля», «Самоактуализационная тенденция». Факторы «Локус контроля» и «Самоотношение» встречаются у студентов обоих форм обучения. Факторы «Самоактуализационная тенденция» и «Фрустрация» только у студентов дневного отделения в кризисные периоды формирования учебно-профессиональной и профессиональной идентичности. Для выхода из кризисного периода студент должен приложить определенные усилия, актуализировать собственные потенциальности с тем, чтобы найти и принять новые ценности, виды деятельности, способы «вхождения» в новую ситуацию жизнедеятельности.

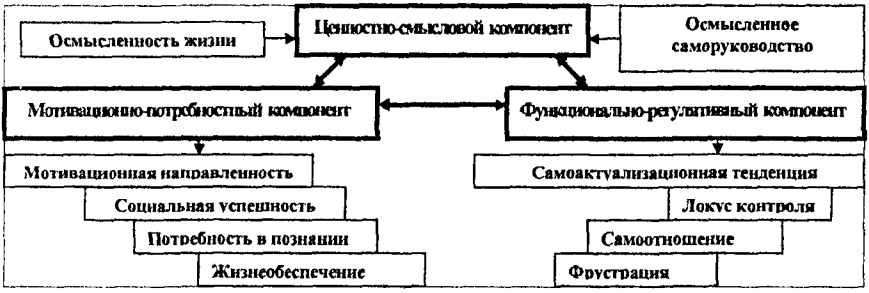

Рис. 4. **Структура самоактуализации студента-психолога**

Исследование взаимосвязи уровня профессиональной направленности и степени самоактуализированности показало наличие прямой зависимости для студентов 3–5 курсов заочной и студентов-выпускников дневной форм обучения: чем выше уровень профессиональной направленности личности, тем выше степень самоактуализированности (табл. 4).

Таблица 4

Корреляционные связи между уровнем профессиональной направленности и основными самоактуализационными параметрами у студентов разных курсов и форм обучения ($\rho < 0,05$)

САпараметры	УПН									
	Курсы дневной формы обучения					Курсы заочной формы обучения				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ориентация во времени	-	-0,63	-0,47	-	0,47	-	-	0,22	0,21	0,37
Поддержка	-	-	-0,55	-	0,52	-	-	0,29	0,25	0,34

У студентов 2–3-го курсов дневной формы обучения в момент кризиса учебно-профессиональной идентичности и снижения уровня профессиональной направленности, наблюдается активизация внутренних ресурсов для преодоления возникших трудностей, разрешения внутренних противоречий, что выражается в росте степени самоактуализированности. Снижение уровня профессиональной направленности в эти периоды обучения возникает из-за разочарования в выбранной профессии, неудовлетворенности имеющимся уровнем знаний, самореализацией в получаемой профессии, неверия в собственные силы и возможности успешного применения получаемых знаний в реальной профессиональной деятельности. Кризис идентичности мобилизует и активизирует внутренний потенциал личности студента.

В заключении диссертационной работы обобщаются результаты теоретического и эмпирического исследования, формулируются общие выводы, намечаются перспективы дальнейшего изучения самоактуализации личности студента.

ВЫВОДЫ:

1. Самоактуализация личности в учебно-профессиональной деятельности – это внутренняя активность субъекта по выявлению потенциальных возможностей, постижению собственной уникальности, ценности и жизненного предназначения, результатом которой является личностно-профессиональное самоопределение, формирование профессиональной

идентичности и готовности к будущей профессиональной деятельности. Критериями самоактуализации личности в учебно-профессиональной деятельности являются: осмысленность жизни, признание главными в ней ценностей роста и развития; позитивное восприятие себя, других, выбранной профессии, рассмотрение ее как возможности реализовать собственные интересы, задатки и ценности; интернальность; креативность; открытость к жизни и готовность постоянно учиться.

2. Структура самоактуализации студента-психолога включает три компонента: ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, функционально-регулятивный. Ценностно-смысловой компонент отражает четкие смысложизненные ориентации и цели, значимость ценностей роста и развития, интерес к жизни, удовлетворенность собственными достижениями и представлен факторами «Осмысленность жизни» и «Осмысленное саморуководство». Мотивационно-потребностный компонент отражает определенную иерархию мотивов, направленность личности на рост и развитие или на удовлетворение общежитейских потребностей. Представлен факторами «Мотивационная направленность», «Социальная успешность», «Потребность в познании» и «Жизнеобеспечение». Функционально-регулятивный компонент обеспечивает самоактуализационную активность посредством позитивного самоотношения, внутреннего локуса контроля, преодоления фрустрирующих ситуаций, творческой активности. Его структуру составляют факторы «Локус контроля», «Фрустрация», «Самоотношение», «Самоактуализационная тенденция». Базовым является ценностно-смысловой компонент.

3. Уровень профессиональной направленности оказывает значительное влияние на смысложизненные ориентации, уровень субъективного контроля и мотивационную структуру личности студента. Чем выше уровень профессиональной направленности студента, тем осмысленнее, продуктивнее жизнь и выше ответственность за всевозможные достижения в ней, воплощение и реализацию целей, ценностей и смыслов. В структуре самоактуализации студентов с высоким уровнем профессиональной направленности базовым является функционально-регулятивный компонент, представленный фактором «Самоактуализационная тенденция», что отражает активное стремление к познанию и развитию себя. У студентов с низким уровнем профессиональной направленности – ценностно-смысловой компонент, представленный фактором «Результативность жизни», что отражает неудовлетворенность достигнутыми результатами, неуверенность в самостоятельном построении жизни, негативное самоотношение.

4. Фактор «форма обучения» не оказывает существенного влияния на иерархию структурных компонентов самоактуализации. Иерархия относительно стабильна у студентов обоих форм обучения: ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, функционально-реулятивный компоненты. Однако этапы учебно-профессиональной деятельности оказывают влияние на содержание и иерархию структурных компонентов самоактуализации у студентов дневного отделения в большей степени, чем у студентов заочного отделения. Структура самоактуализации студентов дневного отделения изменяется в зависимости от кризисных периодов, закономерно возникающих в учебно-профессиональной деятельности. Формирование учебно-профессиональной и профессиональной идентичности (3-й и 5-й курсы), сопровождается доминированием функционально-регулятивного компонента.

5. Оценка выраженности самоактуализационных характеристик позволила описать способы самоактуализации студентов разных форм обучения. Студенты дневной формы

обучения самоактуализируются через понимание и осмысление собственной жизни и ответственности в определенных ее областях, что способствует позитивному восприятию и отношению к себе, вере в свои силы и возможности. Студенты заочной формы обучения самоактуализируются посредством активности и творчества в профессиональной деятельности, постигая и применяя психологические знания с пользой для себя и других, ставя четкие цели и неся ответственность за их достижение.

6. Существует взаимосвязь между уровнем профессиональной направленности и степенью самоактуализированности студентов 3–5 курсов заочной и студентов-выпускников дневной форм обучения: чем выше уровень профессиональной направленности, тем выше степень самоактуализированности. У студентов 2–3-го курсов дневной формы обучения в момент кризиса учебно-профессиональной идентичности и снижения уровня профессиональной направленности, наблюдается активизация внутренних ресурсов для преодоления возникших трудностей, разрешения внутренних противоречий, что выражается в росте степени самоактуализированности. Кризис идентичности мобилизует и активизирует внутренний потенциал личности студента.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Самаль, Е.В. Самоактуализация и самопрезентация: анализ препятствий личностного роста [Текст] / Е.В. Самаль // Человек. Цивилизация. Культура: тез. докл. 6-я межвуз. научн.-теорет. конф. / Ред. совет: А.Н. Алпеев и др. – Минск: ЗАО «Ведь», 2002. – С. 62–63. – 0,12 п.л.

2. Самаль, Е.В. Творческий аспект самоактуализации и самопрезентации [Текст] / Е.В. Самаль // Человек. Цивилизация. Культура: тез. докл. 8-я межвуз. научн.-теорет. конф.:/ Ред. совет: А.Н. Алпеев и др. – Минск: ЗАО «Ведь», 2003. – С. 147 150. – 0,25 п.л.

3. Самаль, Е.В. Гендерные особенности самоактуализации [Текст] / Е.В. Самаль // Человек. Цивилизация. Культура: тез. докл. 9-я межвуз. научн.-теорет. конф. / Ред. совет: А.Н. Алпеев и др. – Минск: ЗАО «Ведь», 2004. – С. 154–157. – 0,25 п.л.

4. Самаль, Е.В. Влияние учебно-воспитательного процесса на личностную самоактуализацию педагога и студента [Текст] / Е.В. Самаль // Человек. Цивилизация. Культура: тез. докл. 10-я межвуз. научн.-теорет. конф. / Ред. совет: А.Н. Алпеев и др. – Минск: ЗАО «Ведь», 2005. – С. 301 – 307. – 0,37 п.л.

5. Самаль, Е.В. Обзор психологических воззрений на природу самоактуализации [Текст] / Е.В. Самаль // Гуманитарно-экономический вестник / под ред. А.Н. Алпеева. – Минск: ЗАО «Ведь», 2006. – № 3. – С. 100–105. – 0,5 п.л.

6. Самаль, Е.В. Анализ современного состояния проблемы самоактуализации личности [Текст] / Е.В. Самаль // Гуманитарно-экономический вестник / под ред. А.Н. Алпеева. – Минск: ЗАО «Ведь», 2006. – № 4. – С. 114–121. – 0,5 п.л.

7. Самаль, Е.В. Влияние учебно-воспитательного процесса на личностную самоактуализацию студента [Текст] / Е.В. Самаль // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского (к 110-летию со Дня рождения ученого): материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–18 ноября 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 71. – 0,06 п.л.

8. Самаль, Е.В. Рассмотрение самоактуализации в рамках проблемы самодетерминации личности [Текст] / Е.В. Самаль // Вестник интегративной психологии / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль. – 2007. – Вып. 5. – С. 172–173. – 0,13 п.л.

9. Самаль, Е.В. Самоактуализация как философско-антропологическая проблема [Текст] / Е.В. Самаль // Седьмая волна психологии. Вып. 2. / Сб. под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. – Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2007. – С. 142–148. – 0,43 п.л.

10. Самаль, Е.В. Самоактуализирующаяся личность: характеристика, пути и препятствия росту и развитию [Текст] / Е.В. Самаль // Седьмая волна психологии. Вып. 3. / Сб. под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. – Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2007. – С. 34–45. – 0,75 п.л.

11. Самаль, Е.В. Особенности самоактуализации личности студента в процессе обучения в вузе [Текст] / Е.В. Самаль // Психология – будущему России: материалы 1У съезда психологов, 18–21 сентября 2007 г. в 3-х частях. – Ростов-на-Дону, 2007. – Ч.3. – С. 201–202. – 0,12 п.л.

12. Самаль, Е.В. Исследование студенческой ситуативной самоактуализации [Текст] / Е.В. Самаль // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 9–10 октября 2007 г. / под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2007. – С. 170–172. – 0,18 п.л.

13. Самаль, Е.В. Самоактуализация и самореализация: исследование особенностей взаимовлияния [Текст] / Е.В. Самаль // Самореализация личности в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24–25 октября 2007 г. – Тольятти, 2007. – Т.1 – С. 197–203. – 0,43 п.л.

14. Самаль, Е.В. «Путешествие вглубь себя»: по страницам студенческих эссе [Текст] / Е.В. Самаль // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2008. – Вып. 1 (16). – С. 155–157. – 0,18 п.л.

15. Самаль, Е.В. Исследование самоактуализации личности студента-психолога на разных этапах обучения в вузе [Текст] / Е.В. Самаль // Седьмая волна психологии. Вып. 4. / Сб. под ред. В.В. Козлова, Н.А. Качановой. – Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2008. – С. 312–323. – 0,80 п.л.

16. Самаль, Е.В. Самоактуализация с точки зрения отечественных психологических теорий [Текст] / Е.В. Самаль // Гуманитарно-экономический вестник / под ред. А.Н. Алпеева. – Минск: ЗАО «Ведь», 2008. – № 3. – С. 37–40. – 0,25 п.л.

17. Самаль, Е.В. Самоактуализация личности как путь к социально-личностной зрелости и компетентности [Текст] / Е.В. Самаль // «Человек и мир: социальные миры изменяющейся России»: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (к 100-летию мировой социальной психологии), 25–27 июня 2008 г. – Ижевск, 2008. – С.54–55. – 0,13 п.л.

18. Самаль, Е.В. Изучение профессиональной направленности и профессиональной готовности студентов-психологов [Текст] / Е.В. Самаль // «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности», 15–16 мая 2008 г. – Мозырь, 2008. – С. 87–90. – 0,25 п.л.

19. Самаль, Е.В. Влияние внутриличностного конфликта на самоактуализацию личности студента в учебно-профессиональной деятельности [Текст] / Е.В. Самаль // Омский научный вестник. – 2008. – № 1 (63). – С. 79–83. – 0,31 п.л. **(Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).**

20. Самаль, Е.В. Мотивационно-потребностные аспекты самоактуализации [Текст] / Е.В. Самаль, М.Ю. Семенов // Омский научный вестник. – 2008. – № 4. – С. 96–100. – 0,15 п.л. (50% авторского участия) **(Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).**

Подписано в печать 14.10.2008. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.
Отпечатано ЗАО «Веды»
Тираж 100. Заказ 457.
Лицензия №02330/0131647 от 09.12.2005 г.
220028 г.Минск, ул. Маяковского, 129А.