

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Объект авторского права
УДК 316.77 (159.9; 37.062.1)

Су Тао

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ САМООЦЕНКИ
СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КИТАЙСКИХ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.05 – социальная психология

Минск, 2024

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете.

Научный руководитель – **Фурманов Игорь Александрович**,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной
и организационной психологии
Белорусского государственного университета.

Официальные оппоненты: **Игумнов Сергей Александрович**,
доктор медицинских наук, профессор,
заместитель директора по научной работе
ГУ «РНПЦ психического здоровья»;

Малейчук Геннадий Иванович,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
УО «Брестский государственный университет
имени А.С.Пушкина».

Оппонирующая организация – УО «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова».

Защита состоится «26» июня 2024 г. в 16.00 часов на заседании совета
по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном
университете по адресу: Минск, ул. Ленинградская 8 (корпус юридического
факультета), ауд. 407.

Почтовый адрес: пр-т Независимости 4, Минск, 220030.

Телефон ученого секретаря: 209-57-09; e-mail: jfrolova@yandex.by.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке
Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «27» мая 2024 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

кандидат психологических наук доцент



Ю.Г. Фролова

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы согласно новой китайской инициативе «Один пояс и один путь» был предпринят целый ряд шагов, направленных на продвижении новой модели международного сотрудничества и развития с помощью укрепления действующих двусторонних культурных обменов и связей во всех областях между разными странами, в том числе и в сфере образования.

В этой связи белорусская система высшего образования вызывает определенный интерес у китайской стороны. Число китайских студентов, приезжающих учиться в Беларусь, растет из года в год. Вместе с тем, большинство китайских студентов, приезжая в Беларусь, сталкиваются с целым рядом адаптационных проблем, которые могут сказаться как на их физическом, так и психическом здоровье.

Процесс межкультурной адаптации китайских студентов в Беларуси, не обладающих необходимым знанием русского языка, сопровождается гораздо более серьезными проблемами, чем китайских студентов в США и европейских странах. Поэтому, естественно, что большая часть китайских студентов не могут быстро адаптироваться к новой социокультурной среде, так как по приезду в Беларусь сталкиваются с большим количеством разнообразных трудностей. Зона их комфорта меняется кардинальным образом: жилищные условия, как правило, это проживание в общежития, все бытовые проблемы студенты полностью решают сами, без помощи родителей и друзей. Им приходится осваиваться в другой языковой среде. Успешность социокультурной адаптации во многом определяется состоянием психического здоровья адаптантов. Согласно определению ВОЗ, психическое здоровье трактуется как состояние благополучия, при котором индивид может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Однако последние исследования, посвященные проблемам социокультурной адаптации иностранных студентов, лишь фрагментарно оценивают и подтверждают влияние некоторых психологических факторов на социокультурную адаптацию китайских студентов. В свою очередь, исследований, посвященных комплексному, перекрестно-лонгитюдному влиянию таких социокультурных факторов как показатели социокультурной адаптации, копинг-стратегий совладания с ситуацией и социальной поддержки на оценку психического здоровья, в литературе не обнаружены. Стремление к преодолению указанной фрагментарности стало основанием для более системного, целостного изучения и построения субъективно-оценочного

профиля самооценки состояния психического здоровья личности, находящейся в пролонгированной ситуации социокультурной адаптации.

Помимо этого, было установлено, что в белорусской социальной психологии до недавнего времени проблема взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья иностранных студентов и китайских студентов в частности ни в теоретико-методологическом, ни в методическом, ни в эмпирическом плане не нашла своего должного разрешения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертация выполнялась в соответствии с темой научно-исследовательской работы кафедры психологии Белорусского государственного университета «Субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации и психического развития индивида» (2016–2020 гг.; № ГР 20162479; научный руководитель И. А. Фурманов) и кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета «Социально-психологические факторы развития межкультурной компетентности в цифровую эпоху» (2021–2025 гг.; № ГР 20213119; научный руководитель И. А. Фурманов). Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. (Указ Президента Республики Беларусь от № 156 7 мая 2020 г.), п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства».

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – определить социокультурные факторы самооценки состояния психического здоровья китайских студентов, обучающихся в Республике Беларусь.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы социокультурной детерминации самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.
2. Выявить половые сходства и различия в показателях социокультурной адаптации, социальной поддержки, копинга и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.
3. Определить динамику самооценки состояния психического здоровья китайских студентов в процессе социокультурной адаптации.

4. Установить взаимосвязь показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки, копинга и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.

5. Выявить влияние показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки и копинга на самооценку состояния психического здоровья китайских студентов.

Объект исследования – социокультурные факторы самооценки состояния психического здоровья.

Предмет исследования – социокультурные факторы самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.

Научная новизна

Научная новизна заключается в том, что в результате проведенного исследования впервые были получены данные о социокультурной адаптации и динамике самооценки состояния психического здоровья китайских студентов за три года обучения в Республике Беларусь. Были выявлены половые различия в показателях социокультурной адаптации, получаемой социальной поддержки, типа копинга и самооценки состояния психического здоровья. В результате проведенного лонгитюдного исследования определена динамика самооценки состояния психического здоровья китайских студентов в процессе социокультурной адаптации. На основании анализа четырех перекрестно-лонгитюдных моделей взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов определена модель, которая лучше всего подходит для предсказания временной динамики изменений как социокультурной адаптации, так и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов. Были установлены взаимосвязи показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки, копинга и самооценки состояния психического здоровья. На основе применения метода модулируемой медиации было выявлено влияние показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки и копинга на самооценку состояния психического здоровья китайских студентов.

Положения, выносимые на защиту

1. Китайским студентам в сравнении со студентками в новой социокультурной среде в большей мере удастся сохранить собственные увлечения и интересы, они чаще посещают и участвуют в общественных мероприятиях, относительно лучше, приспособлены к темпу и качеству жизни и экологической обстановке, лучше ориентируются в окружающей среде, но среди них большее количество индивидов, которые отмечают у себя признаки паранойяльных и психотических симптомов. Китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других и имеют относительно

более сильную потребность в социальной поддержке, более склонны к совершению обсессивно–компульсивных действий по сравнению со студентами. Наибольшей проблемой в процессе социокультурной адаптации является знание языка. В других показателях социокультурной адаптации, копинга и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов и студенток статистически значимых различий не выявлено.

2. Показатели социокультурной адаптации китайских студентов имеют устойчивую восходящую тенденцию к улучшению в течение трехлетнего периода обучения: повышаются показатели межличностного общения, эффективности обучения, личных интересов и общественной активности, адаптации к окружающей среде, знания языка. С увеличением продолжительности обучения показатели по всем параметрам самооценки состояния психического здоровья неуклонно снижаются, что свидетельствует о тенденции к улучшению состояния психического здоровья китайских студентов. Показатели социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья стабильно статистически значимо отрицательно коррелируют друг с другом на протяжении всего периода обучения.

3. Модель взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья, при которой показатели социокультурной адаптации на предыдущем временном срезе измерений предсказывают позитивную динамику самооценки состояния психического здоровья на последующем временном срезе измерений, но показатели самооценки состояния психического здоровья на предыдущем временном срезе измерений не предсказывают социокультурную адаптацию на последующем временном срезе измерений лучше всего подходит для предсказания временной динамики изменений социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.

4. Значимыми являются положительные корреляции показателей социокультурной адаптации с показателями социальной поддержки и активного копинга. Показатель социальной поддержки положительно коррелирует с показателями активного копинга. Самооценка состояния психического здоровья китайских студентов имеет значимую отрицательную связь с показателями социокультурной адаптации, социальной поддержки и активного копинга и достоверную положительную связь с показателем пассивного копинга, что доказывает позитивную зависимость динамики показателей самооценки состояния психического здоровья от адаптационных ресурсов китайских студентов.

5. Активный копинг является фактором медиации между социокультурной адаптацией и самооценкой состояния психического здоровья.

Показатели социокультурной адаптации первоначально влияют на активный копинг, а затем – на самооценку состояния психического здоровья. Активный копинг вносит значительный вклад в медиацию связи между социокультурной адаптацией и самооценкой состояния психического здоровья. По мере увеличения социальной поддержки от низкого до высокого уровня значения эффектов медиации активного копинга постепенно усиливаются. Пассивный копинг не является медиатором взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья и тем самым не оказывает непосредственного влияния на этот процесс.

6. Успешная социокультурная адаптация является значимым индуцирующим прогностным показателем активного копинга и значимым ингибирующим прогностным показателем пассивного копинга. Социокультурная адаптация и социальная поддержка, как в отдельности, так и в совокупности, не оказывают непосредственного влияние на показатели самооценки состояния психического здоровья. Склонность к использованию активного копинга повышает вероятность позитивизации самооценки состояния психического здоровья, а пассивного копинга – наоборот, усиливает тенденции негативного восприятия состояния собственного психического здоровья китайскими студентами. Социальная поддержка оказывает значимый модулирующий эффект на медиацию активного и пассивного копингов в динамике самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.

Личный вклад соискателя учёной степени

Диссертационная работа является самостоятельным и завершённым теоретико-эмпирическим исследованием. Все положения, выносимые на защиту, имеют научную новизну, практическую значимость и разработаны соискателем лично. Вклад И.А. Фурманова в совместные публикации состоял в консультировании при обсуждении полученных результатов.

В диссертационную работу не включены результаты, которые были получены другими соавторами или с другими соавторами. Материалы совместных публикаций использованы соискателем в объеме авторского вклада.

Апробация диссертации и информация об использовании её результатов

Основные положения диссертации были представлены в докладах и сообщениях на следующих научно-практических и международных конференциях: II Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (Ростов-на-Дону, 09 декабря 2021 г.), 79-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного

университета (Минск, 10 мая 2022 г.), VII Общероссийской онлайн-конференции психологов образования Сибири с международным участием «Психология личностного и профессионального развития человека» (Иркутск, 20 июня 2022 г.), IV Международной заочной научно-практической конференции «Векторы психологии: сопровождение личности в современной социально-цифровой образовательной среде» (Гомель, 28 июня 2022 г.), Республиканской научно-практической конференции «Психологическое здоровье в контексте развития личности» (Брест, 16 февраля 2023 г.), 20-й научной конференции студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. студентов, магистрантов и аспирантов фак. философии и соц. наук (Минск, 27 апреля 2023 г.).

Опубликование результатов диссертации

Основные результаты диссертации опубликованы в 15 научных работах, из которых: 4 статьи в научных изданиях, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, (общим объемом 6,48 авторского листа), 3 статьи в других научных изданиях, 8 статей в сборниках материалов научных конференций.

Структура и объём диссертации

Диссертация состоит из перечня сокращений и обозначений, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, девяти приложений. Полный объём диссертации составляет 145 страницы, в том числе 13 таблиц на 5 страницах, 9 приложений на 37 страницах. Список использованных источников содержит 162 наименования (на русском, английском и китайском языках), включая собственные публикации автора (на 17 страницах).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В главе 1 «Теоретический анализ проблемы социокультурной детерминации состояния психического здоровья китайских студентов» обсуждается современное состояние исследований социокультурной адаптации и ряд важных теорий, представлена история и особенности исследований адаптации китайских студентов к западной культуре, а также выявлено влияние различных социально-психологических факторов на состояние психического здоровья.

В первом разделе отмечается, что социокультурная адаптация – это способ активного взаимодействия индивида с новой средой, направленный на

развитие и личностный рост. Сложность адаптации студента-иностранца к обучению в вузе состоит в том, что необходимо отказаться от привычного уклада жизни, предпринимать усилия, преодолевать разнообразные проблемы и культурные затруднения. Социокультурная адаптация рассматривается как развитие индивидуальных возможностей личности в социокультурной среде при воспроизведении её культурного потенциала, усвоение новых культурных ценностей через овладение социальными отношениями в соответствии с принципами саморегуляции.

Обсуждается модель процесса культурной адаптации, разработанная С. Ward, А. Kennedy, в которой основное внимание уделяется самому процессу и факторам влияния на культурную адаптацию как на социальном, так и на индивидуальном уровнях. В этой «модели процесса культурной адаптации» указывается, что продолжительность пребывания в другой культурной среде является одним из важных факторов, влияющих на способность человека успешно адаптироваться к ней. Степень культурной адаптации человека имеет тенденцию увеличиваться с увеличением продолжительности проживания.

С точки зрения К. Oberg, который разработал «модель этапов культурного шока», процесс культурной адаптации состоит из четырех этапов: период «медового месяца», период «кризиса», период «восстановления» и период «адаптации». Согласно этой модели первый этап характеризуется положительными эмоциональными реакциями радости, восхищения, энтузиазма и восторга адаптанта. Отношения с представителями другой культуры доброжелательны, учтивы, но достаточно поверхностны. Описываемый период заканчивается тогда, когда адаптант начинает вживаться в новую культурную среду и сталкиваться с многочисленными трудностями. На втором этапе различия в бытовых условиях, языке, ценностях приводят к появлению и росту фрустрации, тревожности и агрессии. На этом этапе особенно часто возникает острая необходимость в общении со своими соотечественниками. На третьем этапе адаптант постепенно овладевает языковыми навыками, приспосабливается к культуре, нормам, обычаям и традициям. Кризис подходит к концу. Четвертый этап характеризуется тем, что адаптант начинает вживаться в реалии новой культуры и к нему возвращаются ощущения радости и удовлетворения, но все же временами может возникать тревога и напряжение.

Схожей позиции придерживался и Г. Триандис, который описал пять стадий культурного шока. Для первой стадии характерны энтузиазм оптимизм и приподнятое настроение адаптантов, для второй – появление ощущения негативного воздействия окружающей среды, разочарования и замешательства в связи с языковыми и бытовыми трудностями, для третьей – появление чувства

полной беспомощности, тревожности, страхов, беспокойства, ощущение одиночества, тоски по родине и желание вернуться домой, для четвертой – формирование уверенности в себе, в собственной полноценности и активная адаптация, для пятой – наступление полной адаптации.

Указанные этапы как нельзя лучше демонстрируют концепцию U-образной кривой, которая получила широкое распространение при описании процесса приспособления к другой культурной среде.

T. Gullahorn и E. Gullahorn, изучив процесс культурной адаптации значительного количества иностранных студентов, подтвердили идеи о наличии культурного шока, т.е. появления эмоционального или физического дискомфорта, а также дезориентации, вызванной попаданием в иную культурную среду, столкновением с чуждой культурой и незнакомым местом проживания. Они обнаружили, что адаптация к новой среде не заканчивается пятым этапом долговременной адаптации, т.е. по возвращении на родину у адаптантов часто проходит похожий, но обратный процесс. Данный процесс опять же можно отразить в форме U-образной кривой. Таким образом, адаптанты «проходят» U-образную кривую дважды. Авторы исследования предложили концепцию реадаптации и ввели понятие W-образной кривой. Кроме того, они подтверди модель U-образной кривой, предложенную S. Lysgaard. Обобщив полученные данные, они предложили модель W-образной кривой и разделили данную модель на 7 этапов: период медового месяца, период борьбы, период запутывания, период адаптации, период повторного запутывания, период до возвращения и период после возвращения.

Y. Y. Kim был предложен принципиально новый подход к процессу межкультурной адаптации. Вместо U-образной кривой она предложила рассматривать процесс приспособления к новой культуре как циклический, который можно описать как «два шага вперед – один шаг назад».

Обобщая все приведённые определения, можно констатировать, что процесс социокультурной адаптации действительно сложный и длительный период, без прохождения которого невозможно нормально жить и работать в новой культурной среде. В научной литературе данное понятие трактуется как интеграция человека в социуме, как процесс приспособления индивида в обществе и как новообразование в психике личности в соответствии с новыми условиями среды. Это способ активного взаимодействия индивида с новой средой, ведущий к его развитию и личностному росту.

Второй раздел посвящен анализу факторов, влияющих на межкультурную адаптацию, среди которых особый акцент делается на социальной поддержке. В современной культуре самой большой проблемой, стоящей перед индивидом, является нехватка или полное отсутствие

социальной поддержки. Жизнь в другой культурной среде, отличной от родной среды, влечет за собой потерю системы привычной социальной поддержки. Социальная поддержка напрямую связана с улучшением самооценки состояния психического здоровья человека и снижением вероятности физических и психических заболеваний. Такая поддержка является признаком относительно стабильных социальных отношений среди людей и очень важным фактором социальной среды, влияющим на адаптацию иностранных студентов. Социальная поддержка оказывает общее влияние на индивидуальную адаптацию.

Результаты исследований социальной поддержки в сообществе иностранных студентов отражают результаты исследований в более широкой литературе по стрессу и преодолению трудностей. Социальная поддержка облегчает тоску по дому. Социальная поддержка смягчает связь между стрессом и депрессией, а плохая социальная поддержка, наоборот, может приводить к появлению симптомов депрессии и невротизации.

Копинг-стратегии – это сознательные, рациональные способы преодоления жизненных трудностей, к которым безусловно относятся трудности, связанные с социокультурной адаптацией. Термин используется для обозначения стратегий, которые вырабатываются, чтобы справиться с источником тревоги. Совладание рассматривается как стабилизирующий фактор, который может помочь людям поддерживать психосоциальную адаптацию во время стресса. Психологическое предназначение совладающего поведения состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к требованиям ситуации путем ослабления или смягчения этих требований, тем самым редуцируя стрессовое воздействие ситуации.

R. Lazarus и S. Folkman выделяют две стратегии психологического преодоления. Проблемно-ориентированный копинг – активная форма копинг-поведения, которая заключается в активном преодолении, целенаправленном устранении или ослаблении влияния стрессовой ситуации. Эмоционально-ориентированный копинг – пассивная форма копинг-поведения, которая предполагает использование различного арсенала механизмов психологической защиты, направленных на снижение эмоционального напряжения, а не на изменение стрессовой ситуации.

В результате анализа исследований по проблемам кросскультурной адаптации и аккультурации делается заключение, что основная роль социальной поддержки состоит в том, чтобы уменьшить стресс и тревогу, связанные с переездом в другую страну или сменой культурного контекста; повысить самооценку и уверенность в себе, которые могут пострадать вследствие культурного шока или дискриминации; способствовать обучению

новому языку, нормам и ценностям новой культуры, а также развитию межкультурных коммуникативных навыков; предоставить эмоциональную, практическую и информационную помощь при решении возникающих в процессе адаптации различного рода проблем; создать чувство принадлежности и социальной интеграции, способствующие психологическому благополучию и социальному функционированию.

Роль копинга в социокультурной адаптации заключается в сохранении или восстановлении психологического и физического здоровья, которые могут пострадать из-за культурного шока, дискриминации, изоляции или конфликтов; в решении или минимизации проблем, связанных с языковым барьером, образовательными требованиями, бытовыми условиями или профессиональными задачами; в формировании положительной идентичности и самооценки, которые могут быть подорваны по причине потери прежней роли, статуса или принадлежности; в развитии межкультурной компетентности и толерантности, которые способствуют эффективному общению и сотрудничеству с представителями других культур.

Для людей, находящихся в ситуации кросскультурных изменений, существует взаимосвязь между социокультурной адаптацией, социальной поддержкой и способами преодоления трудностей, возникающих в этот переходный период.

В третьем разделе анализируются взаимосвязь и влияние социокультурной адаптации, социальной поддержки и копинга на состояние психического здоровья личности. Отмечается, что в ситуации, когда индивид находится в стране с незнакомой культурой, новая среда вызывает стресс, который, усиливает такие нежелательные эмоциональные состояния, как тревога, депрессия и беспокойство и, в свою очередь, может привести к физической дисфункции и вызывать психосоматические расстройства. В частности, Ц. Чжун обнаружил, что социокультурная адаптация иностранных студентов имеет значительную корреляцию с психическим здоровьем.

Психическое здоровье определяется как состояние успешного выполнения психической функции, приводящее к продуктивной деятельности, полноценным отношениям с другими людьми, способности адаптироваться к изменениям и справляться с невзгодами. Психическое здоровье необходимо для личного благополучия, семейных и межличностных отношений, а также для вклада в общество.

В целом ряде исследований было выявлено, что такие факторы как социальная поддержка и способы преодоления стресса, выступают в качестве основных ресурсов и прогностических показателей психологической адаптации и физического здоровья (Т. Furukawa, D. Biegel).

Вместе с тем, было выявлено, что существует относительно небольшое количество лонгитюдных исследований, в которых изучалась адаптация китайских студентов, а также совокупное влияние показателей социальной поддержки и стратегий совладания на самооценку состояния психического здоровья в процессе их социокультурной адаптации.

В главе 2 «Эмпирическое исследование социокультурных факторов самооценки состояния психического здоровья китайских студентов» представлены методологические основания и организационно-методическая схема исследования, приведены результаты эмпирического исследования социокультурных факторов на самооценку состояния психического здоровья личности китайских студентов. Глава состоит из пяти разделов.

Первый раздел содержит описание методологии, методик, выборки, этапов измерений и методов статистической обработки данных.

В качестве методологических оснований рассматривались: модель процесса культурной адаптации, разработанная С. Ward и А. Kennedy; точка зрения К. Oberg на этапность процесса культурной адаптации; теория культурного шока С. Ward, А. Furnham и S. Bochner; модели, разработанные G. Zimet с коллегами, в которых социальная поддержка рассматривается как позитивный фактор влияющий на здоровье и адаптивное поведение; идеи R. Lazarus и S. Folkman о двух стратегиях психологического преодоления и модель психосоциального стресса S. Taylor.

Для проведения эмпирической части работы использовались следующий инструментарий: китайская версия опросника «Шкала социокультурной адаптации» в адаптации Х. Йуе, китайская версия опросника «Многомерная шкала социальной поддержки» в адаптации Ц. Цзян и коллег, китайская версия опросника «Шкала способов реагирования» в адаптации Я. Се с коллегами, китайская версия опросника «Шкала самооценки симптомов» в адаптации Ц. Ван с коллегами.

Исследование проводилось в 2019-2021 годах. В исследовании приняло участие 198 респондентов в возрасте от 17 до 26 лет ($M = 20,82 \pm 1,48$), из них мужчины – 107 человек, женщины – 91 человек.

Замеры производились в течение трех лет: первое измерение в декабре 2019 года после четыре месяца пребывания в стране (Т1), второе измерение – в декабре 2021 года (Т2), третье измерение – в декабре 2022 года (Т3).

Достоверность полученных гендерных различий устанавливалась с помощью описательной статистики, Т-теста Стьюдента. Также использовались χ^2 -тест, корреляционный анализ Пирсона, односторонние повторные измерения ANOVA и апостериорный анализ, перекрестно-лонгитюдное структурное моделирование и модель модулирующей медиации. Обработка полученных

результатов производилась с помощью пакета статистических программ IBM SPSS v.26.0, Amos v.26.0 и программного обеспечения PROCESS v3.4.

Во втором разделе обсуждаются выявленные статистически значимые половые различия в показателях социокультурной адаптации, получаемой социальной поддержки, копинг и самооценки состояния психического здоровья.

Полученные данные свидетельствует о том, что китайским студентам в новой социокультурной среде в большей мере, чем студенткам, удастся сохранить собственные увлечения и интересы ($t= 1,99$, $p =0,05$), они чаще посещают и участвуют в общественных мероприятиях, относительно лучше (на уровне тенденции), приспособлены к темпу и качеству жизни и экологической обстановке, лучше ориентируются в окружающей среде ($t= 1,76$, $p =0,08$). Кроме того, анализ собственно показателей факторов социокультурной адаптации обнаруживает, что у китайских студентов независимо от пола основной проблемой, возможно, вызывающей аккультурационный шок является знание языка. Также было установлено, что китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других, чем китайские студенты ($t= -1,62$, $p =0,01$). Это позволяет заключить, что студентки сильнее испытывают нужду в близости и эмоциональной поддержке, потребность в человеке, которому небезразличны их чувства, с которым они могут поделиться своими радостями и печалью, который является настоящим источником утешения. Помимо этого, они в целом больше нуждаются в социальной поддержке и со стороны окружающих.

В способах совладания с ситуацией социокультурной адаптации (использования активного и пассивного копинга) различий между китайскими студентами и студентками выявлено не было. Вместе с тем, анализ взвешенных средних арифметических показывает, что у китайских студентов независимо от пола преобладает активная стратегия совладания.

Было определено, что китайские студентки имеют достоверно более высокие самооценки нарушений обсессивно–компульсивного характера, чем студенты. Это может свидетельствовать о том, что китайские студентки по сравнению со студентами более склонны к устойчивой модели поведения со стремлением к порядку, перфекционизму и контролю над собой, другими людьми и ситуациями ($t= -1,94$, $p =0,06$).

Кроме того, при анализе отклонений от нормы обращает на себя факт того, что количество студентов по показателям нарушений параноидального и психотического характера превалирует над количеством студенток (соответственно, $\chi^2= 3.33$, $p =0,07$, $\chi^2= 2.64$, $p =0,10$). Это может свидетельствовать о том, что студенты по сравнению со студентками в большей

мере предрасположены к недоверию и подозрительности к другим людям, склонны к установлению сверхценных идей, к эгоцентризму, к негативной оценке факторов стресса и фрустрации к конфликтности, а также подвержены сильным внутренним напряжениям и неадекватностью эмоциональных реакций.

В третьем разделе анализируются данные о динамике в социокультурной адаптации и самооценках состояния психического здоровья китайских студентов, которые позволили заключить, что их показатели имеют тенденцию к постепенному улучшению с увеличением периода обучения. В частности, установлено, что показатели социокультурной адаптации китайских студентов имеют восходящую тенденцию к улучшению в течение трехлетнего периода обучения: повышаются показатели межличностного общения, эффективности обучения, личных интересов и общественной активности, адаптации к окружающей среде, знания языка. Полученные данные также свидетельствуют, что с увеличением времени обучения показатели по всем изучаемым параметрам самооценки состояния психического здоровья неуклонно снижаются, что доказывает тенденцию уменьшения проявления различных психических нарушений, а, следовательно, улучшения самооценку состояния психического здоровья китайских студентов.

Были выявлены взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов. Анализ взаимосвязей позволил установить, что показатели как социокультурной адаптации, так и самооценки состояния психического здоровья в различные периоды обучения (Т1, Т2 и Т3) имеют значимую положительную корреляцию друг с другом. Вместе с тем, следует отметить стабильность отрицательных взаимосвязей между показателями социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья, что, вероятно, дополнительно доказывает вывод: чем лучше социокультурная адаптация, тем меньше у китайских студентов проблем с психическим здоровьем.

Перекрестно–лонгитюдный анализ взаимосвязей показателей социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов на трех временных срезах, позволили сравнить четыре конкурирующих модели. Результаты перекрестно–лонгитюдного анализа (таблица 1) показывают, что модель 2 лучше всего подходит для предсказания временной динамики изменений социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов.

Согласно этой модели, социокультурная адаптация в период Т1 предсказывает вариацию самооценки состояния психического здоровья в период Т2 (коэффициент регрессии $B = -0,12$, $p \leq 0,01$). Социокультурная

адаптация в период T2 предсказывает самооценку состояния психического здоровье в период T3 (коэффициент регрессии $B = -0,18$, $p \leq 0,01$). Вместе с тем, следует отметить статистически не значимые связи между самооценками состояния психического здоровья в периоды T1→T2 и показателями социокультурной адаптации в периоды T2→T3 (соответственно, коэффициенты регрессии $B = 0,01$, $p > 0,05$; $B = -0,03$, $p > 0,05$).

Таблица 1 – Описательные статистики по четырем моделям

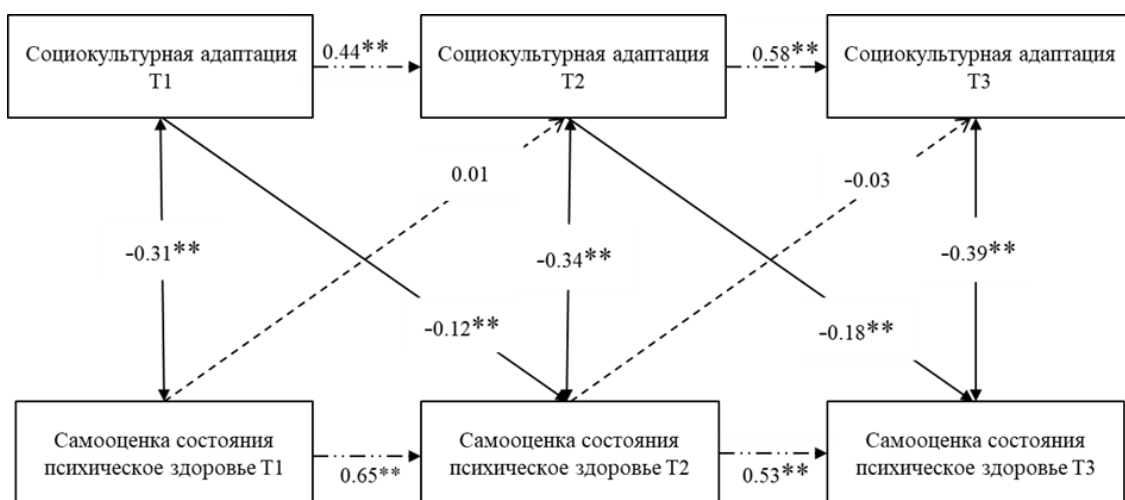
Модель	χ^2	df	χ^2/df	GFI	CFI	AGFI	TLI	SRMR	RMSEA	P
1	73,061	10	7,304	0,902	0,885	0,794	0,862	0,129	0,179	<0,001
2	30,664	8	3,833	0,954	0,959	0,878	0,923	0,054	0,120	<0,001
3	73,635	8	9,204	0,901	0,880	0,741	0,776	0,129	0,204	<0,001
4	30,538	6	5,090	0,953	0,955	0,837	0,888	0,066	0,144	<0,001

Примечание: χ^2 – хи-квадрат, df – число степеней свободы, χ^2/df – показатель частного хи-квадрат и числа степеней свободы; GFI – индекс подгонки; CFI – коэффициент относительного соответствия; AGFI – скорректированный индекс подгонки; TLI – коэффициент Такера – Льюиса; SRMR – среднеквадратическая ошибка; RMSEA – среднеквадратическая ошибка аппроксимации; p – уровень значимости. Наиболее подходящая модель выделена жирным шрифтом.

Наглядно перекрестно–лонгитюдная модель взаимовлияния социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов во всех измерениях представлена на рисунке 1.

Таким образом, на основании анализа четырех перекрестно-лонгитюдных моделей взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов было определено, что модель 2 лучше всего подходит для предсказания временной динамики изменений социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов. Это может свидетельствует о том, что показатели социокультурной адаптации на предыдущем временном срезе измерений предсказывают самооценку состояния психического здоровье на последующем временном срезе измерений, но показатели самооценки состояния психического здоровья на предыдущем временном срезе измерений не предсказывают социокультурную адаптацию на последующем временном срезе измерений.

В четвертом разделе анализируются результаты взаимосвязи показателей социокультурной адаптации, способов совладания, социальной поддержки и самооценки состояния психического здоровья у китайских студентов.



- > ауторегрессивные корреляции;
- > перекрестно-лонгитюдные корреляции от предыдущей СА к последующей ССПЗ;
- - - - -> перекрестно-лонгитюдные корреляции от предыдущей ССПЗ к последующей СА;
- ←————> одновременные корреляции

Рисунок 1 – Перекрестно – лонгитюдная модель социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов при трех измерениях

Результаты корреляционного анализа позволили выявить значимую положительную корреляцию показателей социокультурной адаптации с показателями социальной поддержки ($r = 0,50, p < 0,001$) и активного копинга ($r = 0,38, p < 0,001$), показателей социальной поддержки с показателями активного копинга ($r = 0,39, p < 0,001$), а также показателя пассивного копинга с показателями самооценки состояния психического здоровья ($r = 0,22, p < 0,001$). Вместе с тем, были установлены статистически значимые отрицательные связи показателей социокультурной адаптации и социальной поддержки с показателями самооценки состояния психического здоровья (соответственно, $r = -0,31, p < 0,001$, ($r = -0,29, p < 0,001$)), показателя активного копинга с показателями пассивного копинга ($r = -0,27, p < 0,001$) и самооценки состояния психического здоровья ($r = -0,39, p < 0,001$).

Таким образом, делается заключение, что, вероятно, уровень самооценки состояния психического здоровья китайских студентов зависит от успешности адаптации к условиям проживания в новой социокультурной среде, широты социальной поддержки и эффективности совладания со стрессовыми ситуациями.

В пятом разделе с помощью метода модерируемой медиации было определено влияние показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки и копинга на самооценку состояния психического здоровье китайских студентов. Так было установлено, что активный копинг является фактором медиации между социокультурной адаптацией и самооценкой состояния психического здоровья, а социокультурная адаптация сначала влияет на активный копинг, а затем влияет на самооценку состояния психического здоровья. Пассивный копинг не является медиатором взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья. Кроме того, на основе дальнейшего расчета доли активного и пассивного копингов в медиаторном эффекте было определено, что активный копинг вносит значительный вклад в медиацию связи между социокультурной адаптацией и самооценкой состояния психического здоровья, в то время как вклад пассивного копинга незначителен.

По результатам регрессионного анализа удалось установить, что социокультурная адаптация является значимым индуцирующим прогностическим показателем активного копинга и значимым ингибирующим прогностическим показателем пассивного копинга. Также было выявлено, что:

- социокультурная адаптация и социальная поддержка, как в отдельности, так и в совокупности, непосредственно не оказывают влияние на показатели самооценки состояния психического здоровья;
- активный копинг негативно влияет на показатели самооценки состояния психического здоровья (снижает риск нарушений), а пассивный копинг, наоборот, катализирует проблемы с психическим здоровьем;
- социальная поддержка оказывает значимый модерирующий эффект на медиацию активного и пассивного копингов в регуляции самооценки состояния психического здоровья.

Схематически модель модерируемой медиации самооценки состояния психического здоровья показателями социокультурной адаптации, стратегий копинга, социальной поддержки представлена на рисунке 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. В результате сравнительного анализа было выявлено, что по показателям социокультурной адаптации, копинга и большинству показателей самооценки состояния психического здоровья китайские студенты и студентки не различаются. Однако, установлено, что китайским студентам в новой социокультурной среде в большей мере, удастся сохранить собственные

увлечения и интересы, они чаще посещают и участвуют в общественных мероприятиях, относительно лучше, приспособлены к темпу и качеству жизни и экологической обстановке, лучше ориентируются в окружающей среде, но среди них большее количество индивидов с паранойяльными симптомами и психотизмом по сравнению со студентками. Вместе с тем, китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других и имеют относительно более сильную потребность в социальной поддержке по сравнению со студентами, а также по их оценкам более склонны к обсессивно–компульсивным расстройствам, чем студенты. Наиболее проблемной областью социокультурной адаптации является знание языка [1, 7, 8, 11, 12,14].

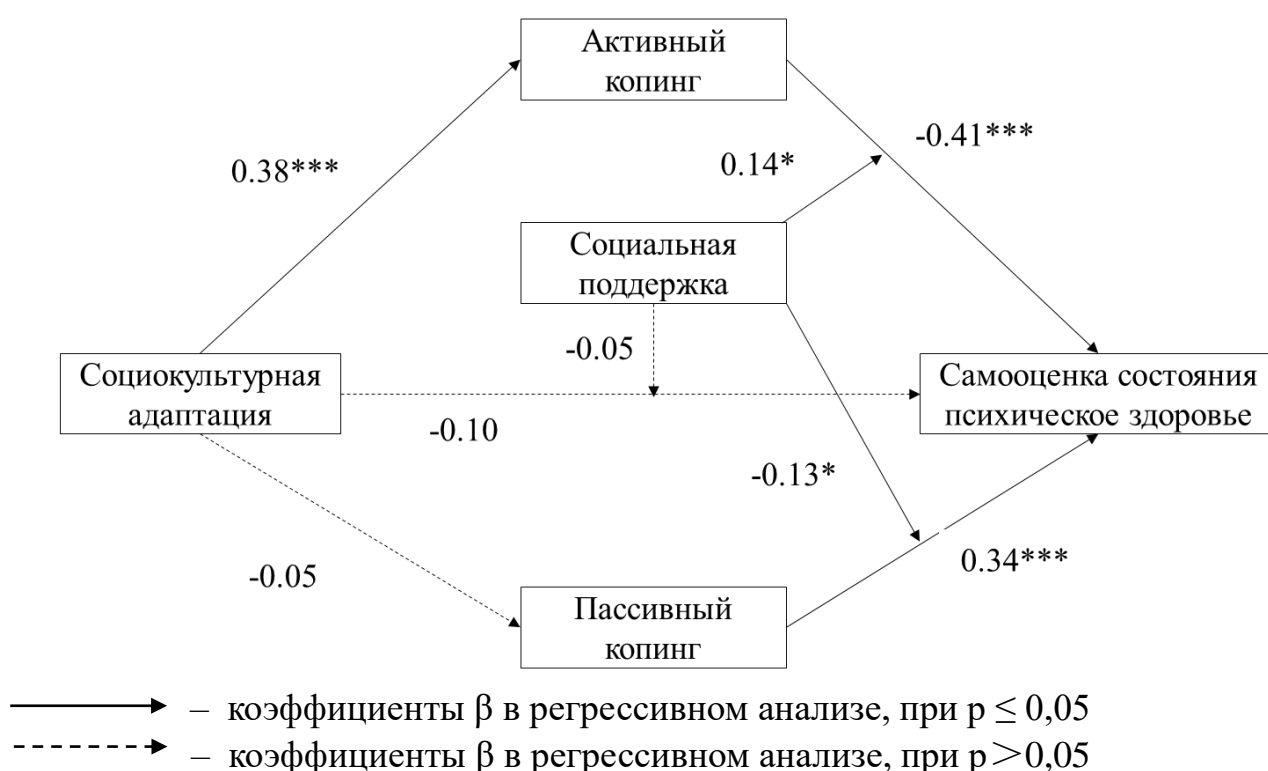


Рисунок 2 – Эмпирическая концептуальная схема модели модерируемой медиации самооценки состояния психического здоровья

2. В результате проведенного лонгитюдного исследования были выявлены статистически значимые различия в показателях социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов. Было установлено, что показатели социокультурной адаптации китайских студентов имеют восходящую тенденцию к улучшению в течение трехлетнего периода обучения: повышаются показатели межличностного общения,

эффективности обучения, личных интересов и общественной активности, адаптации к окружающей среде, знания языка. Полученные данные показывают, что с увеличением времени обучения показатели по всем изучаемым параметрам самооценки состояния психического здоровья неуклонно снижаются, что свидетельствует о тенденции улучшения самооценки состояния психического здоровья китайских студентов. Показатели социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья отличается стабильностью статистически значимых отрицательных корреляций [3, 9, 15].

3. На основании анализа четырех перекрестно-лонгитюдных моделей взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов было определено, что модель, в которой показатели социокультурной адаптации на предыдущем временном срезе измерений предсказывают самооценку состояния психического здоровья на последующем временном срезе измерений, но показатели самооценки состояния психического здоровья на предыдущем временном срезе измерений не предсказывают социокультурную адаптацию на последующем временном срезе измерений лучше всего подходит для предсказания временной динамики изменений социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов [4, 6, 13].

4. Результаты корреляционного анализа позволили выявить значимую положительную корреляцию показателей социокультурной адаптации с показателями социальной поддержки и активного копинга и отрицательную – с показателями самооценки состояния психического здоровья. Показатели социальной поддержки значимо положительно взаимосвязаны с показателями социокультурной адаптации и активного копинга, а отрицательно – с показателями самооценки состояния психического здоровья. Показатели активного копинга значимо положительно взаимосвязаны с показателями социокультурной адаптации и социальной поддержки, а отрицательно – с показателями пассивного копинга и самооценки состояния психического здоровья. Была установлена положительная взаимосвязь показателя пассивного копинга с показателями самооценки состояния психического здоровья. В свою очередь, показатели самооценки состояния психического здоровья значимо отрицательно взаимосвязаны с показателями социокультурной адаптации, активного копинга и социальной поддержки, а положительно – с показателями пассивного копинга. Между показателями социокультурной адаптации, социальной поддержки с показателями пассивного копинга корреляций не выявлено [2, 10, 15].

5. Применение метода модерируемой медиации, в котором в качестве независимой переменной выступала социокультурная адаптация, зависимой

переменной – самооценка состояния психического здоровье, переменной-медиатором – активный/пассивный копинг и переменной-модератором – социальная поддержка позволило установить, что активный копинг является фактором медиации между социокультурной адаптацией и самооценкой состояния психического здоровья, а социокультурная адаптация сначала влияет на активный копинг, а затем влияет на самооценку состояния психического здоровье. Пассивный копинг не является медиатором взаимосвязи социокультурной адаптации и самооценки состояния психического здоровья. Было установлено, что активный копинг вносит значительный вклад в медиацию связи между социокультурной адаптацией и самооценкой состояния психического здоровья. Было определено обусловленное влияние активного копинга при наличии социальной поддержки на самооценку состояния психического здоровье [2, 5].

6. Применение регрессионного анализа позволило установить, что социокультурная адаптация является значимым катализирующим прогнозным показателем активного копинга. Социокультурная адаптация и социальная поддержка, как в отдельности, так и в совокупности, непосредственно не оказывают влияние на показатели самооценки состояния психического здоровья. Активный копинг негативно влияет на показатели самооценки состояния психического здоровья (снижает риск нарушений), а пассивный копинг, наоборот, катализирует проблемы с психическим здоровьем. Социальная поддержка оказывает значимый модулирующий эффект на медиацию активного копинга в регуляции самооценки состояния психического здоровья [2].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут быть внедрены в работу психологической службы учреждений высшего образования в рамках тренинговых программ, направленных на обучение иностранных студентов навыкам совладания с проблемами социокультурной адаптации. Кроме того, полученные результаты могут быть использованы и в психологическом консультировании и психолого-коррекционной работе для профилактики психологических проблем, вызванных затруднениями в социокультурной адаптации.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных рецензируемых изданиях, включенных в перечень изданий, и в иностранных научных изданиях

1. Су, Т. Гендерные особенности социокультурной адаптации китайских студентов, обучающихся в Беларуси / Т. Су, И. А. Фурманов // Право. Экономика. Психология. –2022. –№3(27). – С. 65-72.

2. Су, Т. Влияние показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки и стратегий совладающего поведения на состояние психического здоровья китайских / Т. Су, И. А. Фурманов // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. –2023. – №2. – С 108–118.

3. Су, Т. Динамика социокультурной адаптации и состояния психического здоровья китайских студентов в Беларуси / Т. Су // Вышэйшая школа. – 2023.– №5. – С. 53–57.

4. Су, Т. Социокультурная адаптация и психическое здоровье китайских студентов: перекрестно–лонгитюдное структурное моделирование / Т. Су // Вестник Брестского университета. Филология. Педагогика. Психология. – 2023.– №3. – С141–148.

Статьи в других научных изданиях

5. 肖秋, 苏涛. 大学生孤独感对抑郁的影响——恋爱的调节作用 // 洛阳师范学院学报. – 2019. –№2. – С.92–97. [Qiu, X. The Influence of College Students` Loneliness on Depression – the Moderation Effect of Love / X. Qiu, T. Su // Journal of Luoyang Normal University. – 2019. –Vol. 38, № 2. – P. 92–97.]

6. 王淑华, 苏涛. 大学生宿舍人际关系对心理健康的影响: 性别的调节作用 // 丽水学院学报. – 2022. –№4. – С. 102–108. [Ван, Ш. Влияние межличностных отношений в студенческих общежитиях на психическое здоровье: Модерирующая роль пола] / Ш. Ван, Т. Су // Журнал Университета Лишуй. – 2022. –№4. – С. 102–108.

7. Су, Т. Теории о социокультурной адаптации / Т. Су // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов факультета международных отношений Белорусского государственного университета / Под общ. ред. Е.А. Достанко. – Минск, 2022. – Вып. 28. – С. 379-381.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

8. Су, Т. Гендерные особенности социокультурной адаптации китайских студентов / Т. Су // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы II Междунар. науч.-практич. конф., Ростов-на-Дону, 09-10 декабря 2021 г. / Мин. науки и высш. обр. РФ, ФГАОУВО «Южный Федеральный Университет», Академия психологии и педагогики, НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону, –2021. – С. 106–109.

9. Су, Т. Адаптация китайских студентов к социокультурной среде Беларуси: лонгитюдное исследование / Т. Су // Пути Поднебесной: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. конф. «Китайская цивилизация в диалоге культур», Минск, 1-2 марта 2022 г. / Мин. обр. Респ. Бел., МГЛУ; редкол.: А.Н. Гордей (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022 – С. 265-267.

10. Су, Т. Взаимосвязь социокультурной адаптации, копинга, социальной поддержки и психического здоровья у китайских студентов [Электронный ресурс] / Т. Су // Национальные культуры в межкультурной коммуникации: материалы VII Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 7-8 апреля 2022 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Т. Д. Рабец – г. Минск: БГУ, –2023. – С. 67-72. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

11. Су, Т. Гендерные особенности социальной поддержки и стилей совладания китайских студентов [Электронный ресурс] / Т. Су // 79-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: материалы конф., Минск, 10-21 мая 2022 г. В 3 ч. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В.Г. Сафонов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – Ч. 2. – С. 675-678. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

12. Су, Т. Гендерные особенности психического здоровья китайских студентов [Электронный ресурс] / Т. Су // Психология личностного и профессионального развития человека: материалы Седьмой конференция психологов образования Сибири, Иркутск, 20-22 июня 2018 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; редкол.: И.А. Конопак [и др.] – Иркутск, 2022. – С. 406-410. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

13. Су, Т. Психическое здоровье китайских студентов: лонгитюдное исследование [Электронный ресурс] / Т. Су // Векторы психологии: сопровождение личности и обеспечение ее психологической безопасности в условиях социально-цифровой среды: сб. материалов IV Междунар. заоч. науч.-практич. конф., Гомель, 28 июня 2022 г. / ГГУ имени Ф. Скорины;

редкол.: Т.Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2022. – С. 281-284. – Режим доступа: <https://conference.gsu.by/sites/default/files/2023-01/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%92%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%AB%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98%202022.pdf>. – Дата доступа: 01.04.2024.

14. Су, Т. Субздоровье и депрессия у китайских студентов, обучающихся в Беларуси / Т. Су // Психологическое здоровье в контексте развития личности : материалы Респ. науч.-практич. конф. с международным участием, Брест, 16 февраля 2023 г. / Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Брест, 2023. – С. 192-195.

15. Су, Т. Лонгитюдное исследование влияния показателей социокультурной адаптации на психическое здоровья китайских студентов / Т. Су // Человек. Культура. Общество: сб. науч. ст. 20-й ежегод. науч. конф. студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, Минск, 27 апреля 2023 г. / БГУ. – Минск, 2023. – С. 511-514.

Су Тао

РЕЗЮМЕ

Су Тао

Социокультурные факторы самооценки состояния психического здоровья китайских студентов, обучающихся в Республике Беларусь

Ключевые слова: социокультурная адаптация, активный/пассивный копинги, социальная поддержка, самооценка состояния психического здоровья.

Цель работы: определить социокультурные факторы самооценки состояния психического здоровья китайских студентов, обучающихся в Республике Беларусь.

Методы исследования и использованная аппаратура. Теоретический анализ литературных источников, опрос по китайским версиям методик «Шкала социокультурной адаптации», «Многомерная шкала социальной поддержки», «Шкала способов реагирования», «Шкала самооценки симптомов». Статистическая обработка данных (описательные и сравнительные статистики, корреляционный и апостериорный анализы, односторонние повторные измерения ANOVA, перекрестно-лонгитюдное структурное моделирование и модель модулирующей медиации).

Полученные результаты и их новизна. В результате проведенного исследования были выявлены половые сходства и различия в показателях социокультурной адаптации, социальной поддержки, копинга и самооценки состояния психического здоровья китайских студентов, определена динамика самооценки состояния психического здоровья в процессе социокультурной адаптации, установлены взаимосвязи показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки, копинга и самооценки состояния психического, выявлено влияние показателей социокультурной адаптации, социальной поддержки и копинга на самооценку состояния психического здоровья.

Рекомендации по использованию. В результате проведенного исследования получены данные могут быть внедрены в работу психологической службы учреждений высшего образования в рамках тренинговых программ, направленных на обучение иностранных студентов навыкам совладания с проблемами социокультурной адаптации.

Область применения. Материалы исследования могут использоваться в психологическом консультировании и психолого-коррекционной работе для профилактики психологических проблем, вызванных затруднениями в социокультурной адаптации.

РЭЗІЮМЭ

Су Тао

Сацыякультурныя фактары самаацэнкі стану псіхічнага здароўя кітайскіх студэнтаў, якія навучаюцца ў Рэспубліцы Беларусь

Ключавыя словы: сацыякультурная адаптацыя, актыўны/пасіўны копінгі, сацыяльная падтрымка, самаацэнка стану псіхічнага здароўя.

Мэта працы: вызначыць сацыякультурныя фактары самаацэнкі стану псіхічнага здароўя кітайскіх студэнтаў, якія вучацца ў Рэспубліцы Беларусь.

Метады даследавання і выкарыстаная апаратура. Тэарэтычны аналіз літаратурных крыніц, апытанне па кітайскіх версіях метадык "Шкала сацыяльнакультурнай адаптацыі", "Шматмерная шкала сацыяльнай падтрымкі", "Шкала спосабаў рэагавання", "Шкала самаацэнкі сімптомаў". Статыстычная апрацоўка даных (апісальныя і параўнальныя статыстыкі, карэляцыйны і апастэрыёрны аналізы, аднабаковыя паўторныя вымярэнні ANOVA, перакрывавана-лангіцюднае структурнае мадэляванне і мадэль мадэруючай медыяцыі).

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У выніку праведзенага даследавання былі выяўлены палавыя падабенствы і адрозненні ў паказчыках сацыякультурнай адаптацыі, сацыяльнай падтрымкі, копінгу і самаацэнкі стану псіхічнага здароўя кітайскіх студэнтаў, вызначана дынаміка самаацэнкі стану псіхічнага здароўя ў працэсе сацыякультурнай адаптацыі, устаноўлены ўзаемасувязі паказчыкаў сацыякультурнай адаптацыі, сацыяльнай падтрымкі, копінгу і самаацэнкі стану псіхічнага, выяўлены ўплыў паказчыкаў сацыякультурнай адаптацыі, сацыяльнай падтрымкі і копінгу на самаацэнку стану псіхічнага здароўя.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. У выніку праведзенага даследавання атрыманы даныя могуць быць укаранёны ў работу псіхалагічнай службы ўстаноў вышэйшай адукацыі ў рамках трэнінгавых праграм, накіраваных на навучанне замежных студэнтаў навыкам савладання з праблемамі сацыякультурнай адаптацыі.

Вобласць прымянення. Матэрыялы даследавання могуць скарыстаны ў псіхалагічным кансультаванні і псіхолага-карэкцыйнай працы для прафілактыкі псіхалагічных праблем, выкліканых цяжкасцямі ў сацыякультурнай адаптацыі.

SUMMARY

Su Tao

Socio-cultural factors of self-esteem of the state of mental health of Chinese students studying in the Republic of Belarus

Key words: sociocultural adaptation, active/passive coping, social support, self-esteem of mental health.

Purpose of the study: To determine the sociocultural factors of self-esteem of the state of mental health of Chinese students studying in the Republic of Belarus.

Research methods and techniques. Theoretical analysis of literary sources, survey on the Chinese versions of the “Sociocultural Adaptation Scale”, “Multidimensional Social Support Scale”, “Response Methods Scale”, “Self-esteem of Symptoms” methods. Statistical data processing (descriptive and comparative statistics, correlation and post hoc analyses, one-way repeated measures ANOVA, cross-longitudinal structural modeling and moderating mediation model).

The results obtained and their novelty. As a result of the study, gender similarities and differences were identified in the indicators of sociocultural adaptation, social support, coping and self-esteem of the state of mental health of Chinese students, the dynamics of self-esteem of the state of mental health in the process of sociocultural adaptation were determined, the relationships between the indicators of sociocultural adaptation, social support, coping and self-esteem were established mental state, the influence of indicators of sociocultural adaptation, social support and coping on self-esteem of mental health was revealed.

Recommendations for use. As a result of the study, the data obtained can be introduced into the work of the psychological service of higher education institutions as part of training programs aimed at teaching foreign students the skills to cope with problems of sociocultural adaptation.

Scope of application. The research materials can be used in psychological counseling and psychological correction work to prevent psychological problems caused by difficulties in sociocultural adaptation.

Su Tao