

Роль студенческих научных конференций в подготовке специалиста

Е. В. Беляева

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры
bksisa@rambler.ru*

Аннотация. Студенческие конференции выполняют роль вспомогательного образовательного инструмента, формирующего широкий круг компетенций и моральных качеств студента, а также имеют специализированную функцию освоения профессиональных навыков научно-исследовательской работы и научной коммуникации.

Ключевые слова: студенческая научная конференция; профессиональные компетенции; воспитательная работа со студентами; Антиплагиат.

В период обучения студенты вовлекаются в различные виды образовательной деятельности, среди которых участие в научных конференциях играет важную роль. Несмотря на то, что немногие студенты продолжают затем научную карьеру, обучение навыкам научной работы и участие в научно-исследовательской деятельности важно для формирования специалиста любого профиля.

Особую значимость конференции имеют для студентов, обучающихся по специальности «Философия», которые ежегодно в своих курсовых и дипломных проектах должны представлять результаты своих исследований. Они проходят научно-исследовательскую практику, которая также развивает умение заниматься научной деятельностью. Публикации тезисов становятся предпосылкой для участия студентов в конкурсах научных работ, включаются в портфолио для поступления в магистратуру.

Выбор темы доклада студентами нашего факультета осуществляется на основе личных и профессиональных интересов, и тема чаще всего выходит за границы учебного материала, предписанного программой. Для выступления на конференциях избираются актуальные, практикоориентированные, требующие специальной проработки, а иногда просто модные темы. В то же время тематика научной работы кафедр естественным образом влияет на работу научных руководителей и опосредованно – на то, чем занимаются студенты. Предписывание и навязывание тематики научной работы в целом и тематики докладов на конференциях – наихудшая практика. Важно то, что для философов выбор темы – это одновременно изобретение темы, умение проблематизировать избранную тематическую область, выбрать объект и предмет размышления – это специализированное профессиональное умение философа, которое никак нельзя приобрести, кроме как показывая пример и предоставляя студентам такую возможность.

Подготовка тезисов доклада – краткого, специфически оформленного текста – разбивается на ряд этапов, с которыми должен познакомиться студента научный руководитель. Он помогает сформулировать тему, показывает способы обоснования ее актуальности, ориентирует в имеющейся научной литературе, обучает построению и редактированию текста тезисов. Необходимо объяснять студенту, что тезисы не пересказывают материал по теме, они должны содержать формулировку цели исследования, ориентированную на получение результата. Соответственно выводы – это краткий отчет о том, как автор решил научную задачу, поставленную в начале тезисов. Умение написать аннотацию, сделать краткий обзор литературы, изложить свои мысли, подчеркивая их новизну, сделать корректные выводы, не присущи студенту самому по себе и требуют внимания со стороны научного руководителя. Именно это внимание дает студенту первоначальную уверенность в том, что его работа кому-то нужна и интересна, мотивирует его к научному поиску.

Следующий после тезисов этап, требующий подготовки, это собственно доклад на конференции, предполагающий ясное изложение результатов исследования в отведенное время и способность ответить на вопросы. Несмотря на то, что студенты делают учебные доклады и сообщения на семинарских занятиях, т. е. имеют минимальный опыт публичного выступления, доклад на конференции в присутствии разных преподавателей и студентов разных курсов, воспринимается ими как особое событие. Поэтому доброжелательная и заинтересованная обстановка, позволяющая докладчику преодолеть определенный страх и скованность, ощутить удовольствие от участия в событии, мотивирует его на последующую работу. Научные конференции являются классической, весьма эффективной формой научной коммуникации, позволяют обмениваться идеями, отстаивать свои взгляды, вести корректную полемику, воспринимать других участников как коллег, завязывать научные и личные контакты. Значимость полученных коммуникативных навыков выходит за пределы собственно научной деятельности, поэтому их приобретение полезно для всех студентов.

Наряду с научно-исследовательскими и научно-коммуникативными компетенциями, которые выделяет С. Н. Бекиров [1], участие в научных конференциях формирует и другие умения. Сейчас практически любые тезисы снабжаются аннотацией на английском языке, из-за чего возникает необходимость развивать языковые компетенции студентов. Сами конференции также могут быть международными и проходить на разных языках, что требует способности к межкультурной коммуникации.

Следует также отметить воспитательные возможности студенческих научных конференций как среды, в которой формируются нравственные качества участников. Научно-исследовательская работа суть проявление субъектности молодого ученого, реализация его фундаментальной способности пользоваться собственным умом, проявлять

интеллектуальную и личностную автономию. Одной из фундаментальных ценностей научных занятий является бескорыстное и бескомпромиссное стремление к истине.

Другой фундаментальной ценностью научных занятий является значимость авторства, почитание личности, способной на познание нового и вытекающий из этого запрет на плагиат – не просто кража интеллектуальной собственности (как формулируют это правовые документы), но оскорбление личности, покушение интеллектуальных ничтожеств на статус ученого. Воспитание научного самоуважения, достоинства исследователя – это важнейшая моральная задача, несводимая к проверкам на плагиат. Н. Н. Илюшина также обращает внимание на этические аспекты подготовки первых научных публикаций студентов, делает акцент не столько на борьбе с плагиатом, сколько на разъяснительной работе, повышении правовой грамотности, повышении самоуважения за счет высокого процента авторского текста [2].

Наконец, важным моментом является сам выбор научных конференций, в котором студенту также должен помочь научный руководитель. Естественной площадкой для первых выступлений являются внутрифакультетские и внутривузовские конференции. Ежегодная студенческая научно-практическая конференция БГУ, проходящая в апреле, позволяет привлечь большинство студентов к участию в тех или иных ее секциях. Студентам, проявляющим способности и интерес, можно порекомендовать участие в конференциях других вузов. Престиж студента БГУ достаточно высок, выступление с докладом в другом вузе становится для него интересным опытом. Сейчас студентам доступно большое количество международных конференций, проходящих онлайн или в дистанционном формате. Между тем, следует внимательно относиться к участию в них, так как не все они имеют высокий научный статус, вместо специализированной тематики предлагают неопределенную секцию «гуманитарные науки» и требуют оплату публикаций. При выборе конференции научный руководитель должен научить студента адаптировать тему собственных исследований к проблемному полю конференции, правильно позиционировать себя в научном сообществе, обретать единомышленников и полезные контакты.

Таким образом, студенческие конференции выполняют роль вспомогательного образовательного инструмента, формирующего широкий круг компетенций и моральных качеств студента, а также имеют специализированную функцию освоения профессиональных навыков научно-исследовательской работы и научной коммуникации.

Библиографические ссылки

1. Бекиров С. Н. Студенческие конференции как средство формирования исследовательских компетенций бакалавров социальных наук // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 2. С. 11–14.
2. Илюшина Н. Н. Подготовка студентов к научной конференции как первый опыт исследовательской деятельности // Диверсификация педагогического образования

в условиях развития информационного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 19 нояб. 2021 г. Минск : БГУ, 2022. С. 281–286.

Организация студенческой волонтерской деятельности: практика и правовые аспекты ¹

Л. А. Березюк

*Белорусский государственный экономический университет,
факультет права, кафедра государственно-правовых дисциплин
2505624@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена вопросам необходимости установления правового регулирования волонтерской деятельности, включая определение понятий, возраста волонтеров и их правового статуса. Автор предлагает учитывать опыт зарубежных стран и особенности ситуации в Беларуси. Подчеркивается значимость сотрудничества государства и общества, а также координации в вопросах регламентации волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; правовое регулирование; молодежное волонтерство; организационная культура.

Сфера волонтерства как особый вид общественной деятельности регулируется как на международном, так и на государственном уровне. Развитие и поддержка волонтерского движения является объектом многих специальных международных правовых актов. Учитывая большой охват населения, вовлеченного в волонтерскую деятельность, несомненно, важным является установление правовых границ поведения участников такой деятельности. При этом необходимо использовать инклюзивный подход, гендерное равенство и подход, основанный на правах человека.

Проведенный анализ законодательства государств-участников СНГ показывает, что многие положения национальных законов реализованы на основе модельного закона «О добровольчестве (волонтерстве)» (Санкт-Петербург, 16.04.2015, № 42–15) [1] с разной степенью детализации. Положительными аспектами в регламентации волонтерской деятельности являются закрепление возможности или обязанности заключать договор и вести личную книжку волонтера; установление возраста волонтеров; определение участников (субъектов) волонтерского движения; а также установление ограничений при участии в волонтерской деятельности.

В круг важнейших вопросов, требующих внимания как со стороны государства, так и со стороны лиц, вовлеченных в волонтерское движение в Беларуси, по нашему мнению, входят следующие.

¹ Статья подготовлена при поддержке БРФФИ в рамках реализации НИР на тему «Социокультурный потенциал волонтерского движения в системе воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь», № 20231159.