

«Стоит также отметить важную роль приведения примеров из жизни или каких-либо аналогий. Я всегда с интересом слушаю рассказы преподавателей, так как это помогает превратить сложный материал в максимально простой для понимания и запоминания».

Таким образом, лекция была и остается одной из основных форм обучения в высшей школе. Студенты не считают ее архаизмом, хоть и негативно относятся к ее классическому варианту. По их мнению, эффективность современной лекции зависит от применяемых форм и методов, а также личности преподавателя и его лекторского мастерства.

Библиографические ссылки

1. Губанов Н. Н., Губанов Н. И. Отмирает ли лекция в качестве ведущей формы обучения? // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 72–85.
2. Ибрагимов Г. И., Гайнутдинов Р. Г. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография. Казань: Школа, 2017. 196 с.
3. Симхович В. А. Нужна ли лекция в современном университете / Университетоведение: опыт и перспективы научных исследований и преподавания : материалы республиканской науч.-практ. конференции, приуроченной к 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 14 октября 2021 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук, Исторический фак.; [редкол.: В. С. Сайганова (отв. ред.), О. В. Новикова, Т. В. Бурак]. Минск: БГУ, 2021. С. 209–213.

К вопросу об эффективности проведения лекционных и семинарских занятий

Р. С. Ярошук

*Институт социологии Национальной академии наук Беларуси,
Центр оперативных исследований,
сектор информационного обеспечения социологических исследований
2001_roma@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается эффективность методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий. Приводится ряд требований, которые предъявляются студентам, а также правила, которые им необходимо соблюдать для повышения результативности процесса обучения и успешного освоения программы учебной дисциплины. Выделяется метод эффективного изучения иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: эффективность / неэффективность занятий; методы проведения занятий; формы проведения занятий; лекционные занятия; семинарские занятия.

Во время обучения в вузе студент изучает большое количество различных учебных дисциплин. Целью образовательного процесса ставится усвоение обучающимся знаний, приобретением умений и навыков в той или иной профессиональной деятельности. Эффективность образовательного процесса в широком смысле рассматривается как степень достижения вышеназванной цели.

В рамках большинства учебных дисциплин обычно предусмотрены как лекционные, так и семинарские занятия. Данный формат обучения наиболее распространен и широко известен в среде вузовского образования. Студент, осваивающий ту или иную программу высшего образования, коммуницирует с рядом самых разных преподавателей, которые являются непосредственными акторами, действующими для достижения главной цели – получения качественного образования. Несмотря на то, что набор методов преподавания условно ограничен, у каждого преподавателя есть свой уникальный стиль ведения занятий. Этот стиль может быть обусловлен их индивидуальными психологическими особенностями, профессиональным, преподавательским и исследовательским опытом, а также личностными предпочтениями и ценностями. Далее видится верным остановиться на некоторых наиболее эффективных формах организации образовательного процесса.

На первом курсе обучения эффективной видится встреча студентов, которые только начали процесс получения высшего образования, как минимум с одним достаточно строгим и требовательным преподавателем. На занятиях у такого преподавателя обучающиеся, которые еще не совсем понимают, как устроен образовательный процесс в вузе будут быстрее формироваться как студенты посредством приобретения необходимых навыков самоорганизации и ускоренно адаптироваться к учебному процессу. Подобные условия можно сравнить с «боевым крещением» солдат, которые с самого начала своей службы попадают в суровые условия, чтобы максимально быстро окрепнуть, понять, что от них требуется и что их ждет впереди. Далее условия могут быть менее жесткие. Главная задача в этом случае задать новичкам «правила игры». Такие условия поспособствуют максимально быстрому включению студентов в образовательный процесс и подвигнут их к выработке в себе необходимых качеств и навыков, которые, безусловно, помогут им справляться со своими учебными задачами эффективнее в последующем процессе обучения.

Данная форма организации требует от преподавателя при проведении лекционных и семинарских занятий соблюдения определенных правил и требования их исполнения студентами. Эти правила касаются пунктуальности, дисциплинированности и ответственности. Желательным условием в данном случае является конспектирование лекций. Однако, это опционально, так как в современных условиях при имеющемся уровне развития информационно-коммуникационных технологий и, в связи с этим, увеличением объема доступной информации, рукописное конспектирование учебного материала утрачивает свою значимость, необходимость и актуальность. Психологи могут возразить и вполне оправданно аргументировать это тем, что в процессе написания, только что услышанного от руки, данная информация уже начинает усваиваться и откладываться в нашей памяти. Здесь нет однозначного ответа – конспектировать или нет, но на практике

видна тенденция к отхождению преподавателей от данного требования. Такого рода условия могут, наоборот, снизить эффективность образовательного процесса, так как студент может ошибочно посчитать тот ограниченный объем информации, который был передан ему на лекции, всеобъемлющим. Однако, для успешного прохождения всех контрольных мероприятий по курсу, данного объема будет достаточно.

В процессе самой лекции крайне эффективным видится ведение преподавателем активного диалога с аудиторией. Важна проверка лектором понимания только что переданного материала посредством различных вопросов по теме лекции. Делать это можно в процессе самой лекции, не дожидаясь специальных занятий, подразумевающих обязательный контроль знаний посредством контрольных работ на практических занятиях. Важным является создание атмосферы дисциплины, что крайне позитивно сказывается на процессах обучения и воспитания. Может показаться, что такая крайняя строгость и шаблонность ни к чему хорошему не приведет. Однако, в рамках учебного курса обязательно предлагается перечень дополнительной литературы для самостоятельного изучения и выступления на семинарских занятиях. Так, достаточно высокий уровень дисциплины способствует трансформации «вчерашних школьников» в полноценных студентов, готовых к дальнейшей самостоятельной и ответственной учебе. А кто и так был достаточно ответственен и дисциплинирован, пройдет эти ситуации с легкостью и без особого напряжения. А где-то даже может еще больше развить в себе указанные качества. Так или иначе, чтобы ожидать от студентов дисциплинированности, преподавателю необходимо и самому ее демонстрировать, по крайней мере, обладать данным качеством и быть готовым, при необходимости, ему самому соответствовать своим требованиям. Кроме того, преподаватель должен быть способен заинтересовать студентов своим предмете. А сделать это наиболее эффективно можно, как видится, посредством личной глубокой заинтересованности педагога в предмете.

Также видится эффективным метод, который лучше всего применим на курсе иностранного языка. Этот метод не требует жесткого разделения формата обучения на лекции и семинары. Все проходит в рамках практических занятий. Метод подразумевает формат живого общения и языковой практики. Это стимулирует активность и вовлеченность студентов. Каждое занятие наполняется живым общением как преподавателя с аудиторией, так и студентов между собой в рамках различных деловых игр. Коммуникация, как правило, происходит на различные общественно-гуманитарные темы, если речь идет о Факультете философии и социальных наук БГУ в целом, или касательно различных социологических концепций для студентов-социологов, в частности. Аналогично изучается специальная лексика в рамках какой бы то ни было специальности студентов. Практика разговорного языка занимает главное место в таком формате обучения. Также метод подразумевает наполнение

аудио- и видеоматериалами, проектами, деловыми играми, групповыми и индивидуальными заданиями. Именно такая форма обучения способна подарить студентам положительные эмоции, впечатления и воспоминания. Кроме того, это развивает коммуникативные навыки и углубляет знание иностранного языка, что и является одной из важнейших задач курса. В данном направлении стоит отметить, что учебный материал, связанный с хорошими эмоциями, намного лучше усваивается и запоминается, а значит способствует достижению той цели, которая стоит перед вузом.

В заключение стоит отметить, что опыт учебы в вузе для каждого студента уникален и неповторим. Во многом, эффективность преподавания зависит, конечно же, от педагогического опыта преподавателя. Однако важную роль играют и сами студенты, которые должны показывать свою заинтересованность в учебе. Все вышесказанное позволяет сосуществовать широкому разнообразию форм проведения занятий в университете, а также подчеркивает желательность и даже необходимость сочетания или комбинирования различных методов преподавания для наиболее полного развития компетенций студентов. Большое значение имеет отношение преподавателя к своему делу, к своей профессии и своим студентам. Насколько он готов их выслушать и, где это уместно, сделать свои замечания по поводу мнения студента на тот или иной счет или направить поток его мысли в нужное русло.

Некоторые особенности работы студентов с Интернет-источниками

А. В. Яскевич

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
ark.yask@gmail.com*

Аннотация. Представленный материал содержит оценку учебной и научной деятельности студентов и магистрантов естественнонаучных факультетов: механико-математического, биологического факультетов и факультета прикладной математики и информатики. Выявляются ошибки студентов в логико-методической части работы с различным контентом.

Ключевые слова: образовательный процесс; цифровая среда; особенности учебной деятельности; сетевое пространство; научная аргументация.

Учебный процесс и, прежде всего, подготовка к учебным занятиям накладывает на обучающихся ряд научных и логико-методологических ограничений. Прежде всего, они испытывают общее влияние большого информационного потока, который, с одной стороны, направлен на реализацию их индивидуальных потребностей и интересов, с другой