

Лекция глазами студентов: анахронизм или современная форма обучения

Т. В. Щелкова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
tvscholkova@yandex.ru*

Аннотация. В материалах рассматриваются статус и роль лекции как формы обучения. Представляются результаты анализа эссе студентов четвертого курса специальности «Социология». Выявляются наиболее эффективные формы и методы проведения лекционных занятий.

Ключевые слова: традиционная лекция; современная лекция; формы организации лекционных занятий; методы обучения; образование.

Являясь сегодня одной из основных форм обучения в высшей школе, лекция в своей истории становления и развития претерпела множество изменений. Ее роль менялась от единственной и ведущей в системе преподавания до почти полного забвения. В настоящее время лекция прочно заняла свое место в учебном процессе, хотя дискуссии о ее значимости не прекращаются. Противники лекции убеждены в том, что она является неэффективной, устаревшей, неинтересной для студентов формой обучения. Ее сторонники уверены, что «лекция была, есть и будет основной и незаменимой для воспроизводства интеллектуальной элиты формой обучения и слухи о ее смерти сильно преувеличены» [1]. Несмотря на тенденцию уменьшения роли лекции, она остается востребованной [2, с. 8]. Ее цель, задачи и функции в полной мере соответствуют современным требованиям и запросам высшего образования. Лекция «отвечает на вопросы «Что? Как? Верно ли это?» Главное в ней – мысль, логика, умение дать сжатые формулировки, раскрыть содержание сложных тем, показать новое и интересное, а также вызвать размышление студентов и добиться их ответной мыслительной реакции» [3].

Особый научный интерес, с нашей точки зрения, представляет изучение отношения студентов к лекционным занятиям, выявление наиболее эффективных форм и методов их проведения. С этой целью был осуществлен анализ восемнадцати эссе студентов четвертого курса специальности «Социология».

Результаты показали, что несмотря на то, что большинство студентов более полезными и интересными считают семинарские занятия, они в целом положительно относятся к лекции как форме обучения. Им сложно представить современный университет без лекционных занятий. Они осознают роль лекции в учебном процессе, заслуженно считая одним из главных звеньев дидактического цикла обучения. Вместе с тем, студенты четко разделяют традиционную, классическую и современную формы лекции. Традиционная, заключающаяся лишь в монологе преподавателя, видится им скучной, неинтересной и почти бесполезной. По их мнению, «в

результате такой формы материал студентами очень плохо воспринимается, так как автоматически снижается концентрация, мотивация и интерес к изучению предмета».

«Одной из неэффективных форм проведения лекционных занятий является традиционная лекция, где преподаватель выступает в роли единственного источника информации, а студенты являются пассивными слушателями. Такой подход не способствует активному участию студентов в образовательном процессе и не позволяет им развивать критическое мышление и аналитические навыки. Так как в сочетании преподавателя как единственного источника информации и пассивного студента информация будет ограничена, пассивность не ведет к прогрессу».

«На мой взгляд, в первую очередь эффективность проведения лекционного занятия зависит от стиля изложения материала преподавателем. Так, воспринимать информацию, когда преподаватель зачитывает с листов заранее подготовленный материал к лекции, изредка поднимая глаза на студентов, крайне тяжело. В итоге знания, предлагаемые преподавателем, студентами не будут усвоены».

Правда, не все столь категоричны в оценке традиционной лекции. Некоторые студенты считают, что и она может быть вполне успешной, все зависит от преподавателя и его лекторского мастерства.

«На мой взгляд, традиционный формат проведения лекций является неоднозначным. Данная форма проведения лекционных занятий завязана на личности преподавателя и его способности преподнести материал студенту. Если же преподаватель имеет хорошую дикцию, прекрасно осведомлён об изучаемом материале, имеет неплохое чувство юмора и т. д., тогда традиционный формат проведения лекций является очень действенным и позволяет довольно чётко понять нужный материал. Но, если же преподаватель говорит, к примеру, очень тихо, монотонно и сухо повествует материал лекций, в таком случае, данный формат очень неэффективен, поскольку некоторые студенты (которые были бы заинтересованы, если бы повествование велось интересно, с примерами своей жизни, редким юмором) будут отсутствовать на лекционных занятиях, а те, которые придут, будут заинтересованы в чём угодно, но только не в прослушивании материала лекций».

Какая же лекция интересна и полезна современному студенту? Анализ эссе показал, что, в первую очередь, это лекция с использованием информационных технологий. Причем, речь идет не только о презентациях лекций, но и о видеоматериалах, использовании интернет-сервисов и др. По мнению студентов, при таком подходе «внимание постоянно переключается между разными источниками информации, что помогает лучше усваивать материал». Интересен тот факт, что почти все авторы в той или иной форме выделили необходимость применения информационных технологий на лекционных занятиях.

«По моему мнению, самым эффективным методом проведения лекционных занятий было проведение лекции с использованием наглядных материалов/презентаций/видео и одновременными пояснениями и комментариями от преподавателя. В отличие от классической лекции, где преподаватель излагает материал, а студенты слушают и пытаются конспектировать, такой метод помогает значительно лучше усваивать информацию, так как студент не только воспринимает её на слух, но и видит визуальное подтверждение того, что слышит в данный момент. Таким образом, учащимся легче сконцентрироваться и не потерять суть, которую пытается донести до них преподаватель».

Кроме того, большинство студентов-социологов высказались за применение интерактивных методов при проведении лекционных занятий. Им неинтересно быть пассивными слушателями, они ориентированы на совместную работу с преподавателем, заинтересованы в формировании навыков творческого мышления и комплексного анализа полученной информации. По поводу включения в лекцию диалоговых форм мнения разделились. Большинству авторов такой вид лекции нравится, вопросы, по их мнению, «активизируют мыслительную деятельность», «порождают интерес к предмету», «способствуют формированию своего мнения и умения его четко сформулировать», «дают возможность переключиться», «создают творческую атмосферу на занятии».

«Наиболее запоминались именно те лекции, которые превращались в формат диалога. Это очень здорово, когда идет не просто "начитка" материала, а вовлеченность студентов в изучаемую тему при помощи различных вопросов (как конкретных по изучаемой теме, так и вопросов на рассуждение)».

Немногочисленные противники использования дискуссии в лекции обосновывают свою позицию тем, что «не все студенты способны высказывать своё мнение в силу своих психологических особенностей, что может вызывать у них стресс, во-вторых, из-за того, что студенты высказывают свое мнение и могут отвечать неправильно, появляется путаница в восприятии нового материала, в-третьих, вполне возможно отклонение в рассуждениях от нужной темы и переход совсем в другую сторону, что является потерей времени».

Анализ эссе показал также, что студентам импонирует «свободный стиль» ведения лекции, иллюстрация теоретического материала примерами, использование своего профессионального и личного опыта.

«Мне нравится, когда преподаватели рассказывают истории из жизни, где делятся своим опытом и дают дельные советы, потому что так ты чувствуешь себя на одной волне с теми, кто даёт необходимые знания для освоения будущей специальности, а также упрощает процесс запоминания, так как при наличии материала, за который можно зацепиться как за крючок при попытке вспомнить лекционный материал, события, происходящие на учебных занятиях, всплывают сами собой, особенно при наличии интересных и запоминающихся тем».

«Стоит также отметить важную роль приведения примеров из жизни или каких-либо аналогий. Я всегда с интересом слушаю рассказы преподавателей, так как это помогает превратить сложный материал в максимально простой для понимания и запоминания».

Таким образом, лекция была и остается одной из основных форм обучения в высшей школе. Студенты не считают ее архаизмом, хоть и негативно относятся к ее классическому варианту. По их мнению, эффективность современной лекции зависит от применяемых форм и методов, а также личности преподавателя и его лекторского мастерства.

Библиографические ссылки

1. Губанов Н. Н., Губанов Н. И. Отмирает ли лекция в качестве ведущей формы обучения? // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 72–85.
2. Ибрагимов Г. И., Гайнутдинов Р. Г. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография. Казань: Школа, 2017. 196 с.
3. Симхович В. А. Нужна ли лекция в современном университете / Университетоведение: опыт и перспективы научных исследований и преподавания : материалы республиканской науч.-практ. конференции, приуроченной к 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 14 октября 2021 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук, Исторический фак.; [редкол.: В. С. Сайганова (отв. ред.), О. В. Новикова, Т. В. Бурак]. Минск: БГУ, 2021. С. 209–213.

К вопросу об эффективности проведения лекционных и семинарских занятий

Р. С. Ярошук

*Институт социологии Национальной академии наук Беларуси,
Центр оперативных исследований,
сектор информационного обеспечения социологических исследований
2001_roma@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается эффективность методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий. Приводится ряд требований, которые предъявляются студентам, а также правила, которые им необходимо соблюдать для повышения результативности процесса обучения и успешного освоения программы учебной дисциплины. Выделяется метод эффективного изучения иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: эффективность / неэффективность занятий; методы проведения занятий; формы проведения занятий; лекционные занятия; семинарские занятия.

Во время обучения в вузе студент изучает большое количество различных учебных дисциплин. Целью образовательного процесса ставится усвоение обучающимся знаний, приобретением умений и навыков в той или иной профессиональной деятельности. Эффективность образовательного процесса в широком смысле рассматривается как степень достижения вышеназванной цели.