

Технология развития критического мышления у студентов при работе с текстом: прием «Фишбоун»

К. В. Шахова

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
студентка 5 курса
kshblum@yandex.ru*

Научный руководитель – доцент Н. В. Дрянных

Аннотация. Критическое мышление – это нематериальная категория, теоретически обоснованная и, с некоторого времени, являющаяся объектом обсуждений и споров. Критически мыслить необходимо в работе с информацией. И речь идет не только о проверке информации на действительность, ее сопоставлении с реальностью, но и о нахождении необходимого знания среди большого медийного потока. Рассматривается формирование и распространение педагогической технологии развития критического мышления. Анализируется один из эффективных приемов этой технологии – «Фишбоун». Представлен один из вариантов его применения при работе студентов с текстом.

Ключевые слова: критическое мышление; педагогическая технология; «Фишбоун»; технология развития критического мышления.

Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Базовые положения технологии развития критического мышления были обоснованы известными научными деятелями: Л. С. Выготским (теория о зоне ближайшего развития), Дж. Дьюи (метод критической рефлексии в сфере образования), М. Коулом (исследования в русле культурной психологии), Л. Брунером (исследования в области психологии познавательных процессов), Р. Поллом и К. Поппером (теории об основах формирования и развития критического мышления), Ж. Пиаже (теория об этапах умственного развития ребенка), Э. Брауном и А. Беком («метакогнитивное учение»).

В 1980-х годах американские педагоги, члены консорциума «За демократическое образование» (Дж. Стил, Ч. Темпл, К. Мередит) разработали технологию развития критического мышления – систему стратегий и методических приемов, которые предназначены для использования в различных дисциплинах, видах и формах работы.

Технология развития критического мышления в Россию вошла в 1997 году благодаря работе следующих ученых: Д. Б. Эльконина, А. А. Матюшкина, В. Ф. Шаталова, Ш. А. Амонашвили, М. В. Кларина, С. И. Заир-Бека, И. О. Загашева, И. В. Муштавинской. Как дидактические, так и психологические, и педагогические основы технологии развития критического мышления были рассмотрены, а также практическая часть данной технологии была дополнена новыми приемами. В рамках

российского образования технология развития критического мышления представляет собой синтез технологий коллективного и группового способов обучения (В. К. Дьяченко, И. Б. Первин, М. Д. Виноградова, Н. Е. Щуркова), сотрудничества (С. Л. Соловейчик), развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Данная технология развития критического мышления (ТРКМ) – это общепедагогическая, надпредметная технология, выступающая целостной системой, которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма (ТРКМЧП).

К особенностям описываемой модели относится следование трем фазам и наличие разнообразных приемов на каждую стадию, использование которых помогают студентам в достижении поставленной цели. Первая стадия – «Вызов». На данном этапе студенты вспоминают, что им известно по предложенной теме. Приемы стадии: «Мозговая атака», «Ключевые слова», «Кластер», «Ассоциация», «Знаю – хочу узнать – узнал». Вторая стадия – «Осмысление». Она включает в себя работу с текстом, заключается в осмыслении нового материала. Приемы стадии: «Чтение с остановками», «Фишбоун», «Взаимоопрос», «Ассоциация», «Толстые и тонкие вопросы», «Инсерт», «Кластер», «Ромашка Блума». Третья стадия – «Рефлексия» (рассуждение). На данном этапе студенты осмысливают изученный материал, формулируют свое мнение и отношение к этому новому материалу. Приемы: «Синквейн», «Эссе», «Ключевые слова», «Шесть шляп критического мышления», «Групповая дискуссия».

Технология развития критического мышления в отечественной педагогике включает в себя множество приемов работы, большинство из которых отлично включатся в образовательный процесс не только на уровне основного образования, но и высшего. Система высшего образования также требует изменений, уровень сложности работы с текстом у студентов постоянно растет, и каналы восприятия находятся в постоянной работе. Задачей преподавателя является не просто вооружение студентов необходимым набором знаний по предмету, но также и развитие мыслительных навыков обучающихся.

Одним из эффективных способов развития критического мышления является прием «Фишбоун». Прием «Фишбоун» (в переводе с английского *fishbone* – это «рыбий скелет» или «рыбья кость») получил свое название за свой внешний вид, который представляет собой схему в форме рыбьего скелета. Данная схема является упрощенной формой диаграммы японского ученого Каору Исикавы (1952 г.), который занимался изучением критического мышления. Прием «Фишбоун» в образовательном процессе можно использовать не только для установления и наглядного рассмотрения причинно-следственных связей, но и для сравнения двух составляющих и для выполнения других образовательных задач.

Выделяются два варианта расположения схемы «Фишбоун»: в горизонтальном положении (что больше напоминает форму рыбы) и в вертикальном положении (что более вместительно). Скелет рыбы состоит из

четырёх частей. Голова рыбы – тема, проблема или поставленный вопрос. В зависимости от расположения рыбы на косточках с одной стороны (сверху или справа) фиксируются причины, или понятия, или факты какого-то явления. С другой стороны на косточках рыбы отмечаются подтверждения информации соответствующими фактами, или также отмечаются понятия либо факты какого-то явления. Информация должна быть краткой, четкой и лаконичной. В завершении схемы студенты самостоятельно заполняют хвост рыбы, обобщив вопрос по данной проблеме.

Прием «Фишбоун» целесообразнее будет использовать при сравнении каких-либо объектов, используя текстовую информацию, развивая у студентов критическое мышление и читательскую грамотность.

Примеры использования приема «Фишбоун» (рис.1 и рис.2).

Междисциплинарный характер социальной психологии

Социальная психология занимается изучением закономерностей поведения и деятельности людей в социальных группах, а также психологических характеристик этих групп. Данное научное направление возникло на пересечении двух наук — социологии и психологии. В связи с этим между учёными возникали трудности в определении её предмета, поскольку социально-психологическое знание является составной частью каждой из «родительских» наук. Социология изучает объективные закономерности развития общественной жизни, а психология — закономерности развития человеческой психики и деятельности. Необходимость введения междисциплинарного направления было вызвано существованием социальных феноменов, которые можно исследовать только при объединении «родительских» дисциплин. В частности, это объясняется тем, что в любом общественном феномене существует психологический аспект, поскольку он проявляется через деятельность человека, наделённого сознанием. Совместная деятельность людей обусловлена различными типами взаимодействия, анализ которых невозможен без психологического знания. Таким образом, по сравнению с социологией, социальная психология более индивидуалистична по содержанию и более экспериментальна по методологии, поскольку она затрагивает не только общие закономерности социума и его составляющие, но и отдельную личность в обществе или группе, а также психологические характеристики этих групп (групповой разум, групповая воля и т. д.). В свою очередь, её основное отличие от общей психологии заключается в том, что она интересуется не столько индивидуальными различиями между людьми, сколько особенностями восприятия, влияния друг на друга и взаимодействия.

Рисунок 1

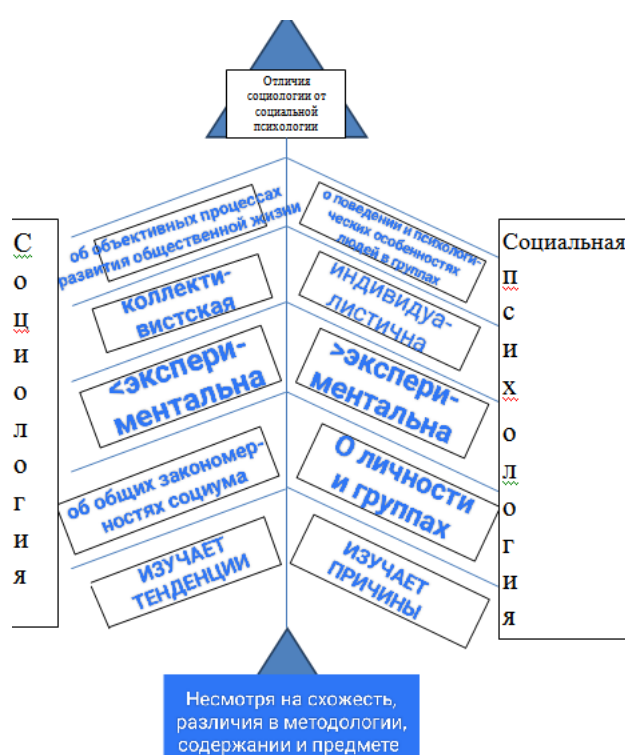


Рисунок 2

Прием развития критического мышления «Фишбоун» обеспечивает удержание внимания студентов на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения и интерес студентов к материалу. Новизна приема «Фишбоун» состоит в том, что его применение приобретает исследовательский характер, умение анализировать информацию, осмыслять, находить, понимать и решать проблему. Прием «Фишбоун» предоставляет студентам возможность поделиться своим знанием, что является реализацией системно-деятельного подхода в обучении.