

Инновационные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

О. Г. Шаврова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
shavrova@bsu.by*

Аннотация. Анализируются актуальные тенденции развития высшего образования в условиях информатизации общества, особенности использования интерактивных образовательных технологий, подходов и методов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе.

Ключевые слова: информатизация общества; высшее образование; социально-гуманитарные дисциплины; универсальные компетенции; интерактивные образовательные технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированная парадигма образования.

В условиях глобальной информатизации общества, обусловленной широкомасштабным внедрением информационно-коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека, актуализируются вопросы, связанные с развитием и использованием инновационных образовательных технологий, подходов и методов в сфере высшего образования. Инновационные решения в данной сфере приобретают особое значение в реалиях новой экономики, системообразующими элементами которой становятся знания, инновации, человеческий капитал и информационные технологии. Социальная значимость и прагматическая ценность высшего образования определяется его существенным вкладом в развитие интеллектуального потенциала общества. Высшему образованию принадлежит особая роль в формировании человеческого капитала как стратегического ресурса новой экономики и основного фактора успешного инновационного развития.

Социально-гуманитарная составляющая высшего образования в значительной степени обуславливает возможность гуманизации процесса обучения, реализацию его направленности на творческое развитие и саморазвитие личности, приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования с целью оптимизацию взаимодействия личности и социума. Компетентностный подход, внедряемый в системе высшего образования Республики Беларусь, подразумевает направленность социально-гуманитарных дисциплин на формирование и развитие универсальных компетенций, отражающих способность будущих специалистов применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества [1, с. 4]. Смещение акцента в сторону универсальных компетенций в сфере высшего образования определяется необходимостью подготовки специалистов,

социально-личностные способности которых будут соответствовать тенденциям современного рынка труда и запросам новой экономики.

Одним из видов инновационных образовательных технологий, активно применяемых в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе, относятся интерактивные технологии, ориентированные на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных и надпрофессиональных знаний и навыков. Отличительной особенностью интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработки у студентов стремления к получению новых знаний и умений. Активное использование интерактивных технологий обучения осуществляется в условиях современной информационно-образовательной среды, которая характеризуется открытостью и активным взаимодействием участников образовательного процесса, накоплением совместного знания и обменом информацией, возможностью взаимной оценки и контроля [2, с. 253]. Преподаватель в данном случае выполняет роль координатора, организующего самостоятельную деятельность студентов, он выступает в роли консультанта по возникающим вопросам и проблемам, создает условия для самостоятельного овладения обучающимися знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности посредством конструктивного диалогического взаимодействия.

В многообразии интерактивных технологий и методов можно выделить следующие группы: фронтальные технологии, технологии коллективно-группового обучения, ситуативного обучения и обучения в дискуссии. Наиболее часто используемыми формами и методами интерактивного обучения являются творческие задания и мини-исследования, работа в малых группах, обучающие игры, интерактивные лекции, дискуссии, кейс-метод, тренинги и мастер-классы. К числу преимуществ использования интерактивных образовательных технологий относятся активизация процесса обучения, эффективность усвоения учебного материала, выработка практико-ориентированных навыков в ходе обучения и др.

Применение интерактивных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования и гуманистической направленности высшего образования на формирование современного мировоззрения, развитие интеллекта и культуры личности. В данном контексте интерактивные методы обучения можно рассматривать как одно из условий достижения современных образовательных целей [3, с. 10]. Интерактивные образовательные технологии отражают специфику социально-гуманитарного знания, отличительными особенностями которого являются открытость и диалогичность, направленность не только на объяснение, но и на понимание и интерпретацию изучаемых явлений,

обоснование истины в контексте доминирующих социальных ценностей и универсалий культуры.

Реалии экономики знаний определяют новые приоритеты высшего образования, к числу которых относится принцип универсальности образовательного результата. Универсальность в данном случае подразумевает формирование компетенций, связанных с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми ориентирами и личностными характеристиками, которые будут способствовать творческой самореализации личности, социальному взаимодействию и адаптации к изменяющимся условиям [4, с. 244]. Особое место в ряду наиболее значимых компетенций занимает медийная и информационная грамотность, которая подразумевает цифровую или технологическую грамотность – умение работать с различными источниками информации, а также со всеми видами и типами информационных ресурсов.

Новый этап в развитии инновационных образовательных технологий связан с формированием цифровой образовательной среды, использованием преимуществ дистанционного обучения, технологий виртуальной и дополненной реальности, возможностей искусственного интеллекта. Современная социокультурная ситуация и актуальные тенденции в развитии высшего образования подтверждают роль и значение социально-гуманитарного знания в системе профессиональной подготовки будущих специалистов [5, с. 43]. Особое значение в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе приобретает эффективное использование инновационных технологий, подходов и методов, направленное на повышение качества высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdienie-dokumentov/133-kontsepsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-obema-tsikla-sgd>. Дата доступа: 15.03.2024.

2. Шаврова О. Г. Информационно-образовательная среда УВО как основа формирования универсальных компетенций // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: проблемы и перспективы: сборник материалов XX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 31 марта 2023 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.) и др.]. Минск : БГУ, 2023. С. 250–253.

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 151 с.

4. Шаврова О. Г. Универсальные компетенции будущего в контексте цифровой трансформации высшего образования // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки: сб. науч. ст. / редкол.: В. А. Гайсенюк [и др.]. Минск, 2023. С. 239–245.

5. Митрохина Т. Н. Социально-гуманитарное знание в высшей школе: некоторые проблемы и вызовы // Теории и проблемы политических исследований. 2022. Том 11. № 2А. С. 42–49.