

7. Степанова М. А. Учение П. Я. Гальперина об ориентировке и методы психологического исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2021. № 1. С. 289–311.

8. Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 3. С. 137–142.

9. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. 2014. № 3. С. 63–78.

Проблемы и перспективы гендерного образования в современном Китае

Чжао Ли Цзяфэн

*Белорусский государственный университет
факультет философии и социальных наук,
кафедра социологии
zhaolijiafeng@gmail.com*

Научный руководитель – доцент Е. В. Лебедева

Аннотация. Рассматривается проблема снижения рождаемости в современном китайском обществе с позиции гендерного образования. Перечисляются специфические проблемы гендерного образования в современном Китае: недостаточное количество курсов по гендерному образованию и нехватка преподавателей, специализирующихся на гендерных вопросах. В завершении статьи отмечается, что развитие гендерного образования в Китае имеет большое значение для повышения рождаемости среди женщин.

Ключевые слова: демография; современный Китай; гендерное образование; снижение рождаемости; демографический кризис.

Современное китайское общество сталкивается с серьезной проблемой снижения рождаемости. С точки зрения гендерной социологии причина этого кроется в отсутствии определенности в понимании гендерных ролей. В частности, китайские женщины часто сталкиваются с трудностями при трудоустройстве после беременности и родов. Компании неохотно принимают на работу женщин, учитывая их материнство, опасаясь, что женщины не смогут найти баланс между семьей и рабочим местом. Поэтому, чтобы получить финансовый доход и добиться долгосрочного и эффективного развития на рабочем месте, некоторые женщины предпочитают отложить вступление в брак и деторождение или даже предпочитают оставаться незамужними и бездетными всю свою жизнь. В статье утверждается, что для формирования равенства между мужчинами и женщинами в китайском обществе необходимо развивать гендерное образование как неотъемлемую часть национальной системы образования.

Гендерное образование в современном китайском обществе характеризуется достаточно низким качеством. За исключением нескольких женских колледжей в Китае, в учебных планах большинства

учреждений высшего образования нет курсов, связанных с гендерным образованием (включая факультативные и специализированные курсы), как и курсов по теории феминизма, таких как история женской эмансипации, история женских движений в Китае и за рубежом, женская антропология и женская психология [1, с. 216] При этом в университетах Западной Европы и США широко представлены курсы по женским исследованиям, присваиваются учёные степени бакалавра, магистра и доктора наук за научные разработки в сфере теории феминизма и гендера. Следовательно, гендерная социология в Китае все еще относится к нишевым отраслям науки и нуждается в дальнейшем развитии.

Стоит упомянуть и низкое количество преподавателей, специализирующихся на гендерных вопросах. Гендерная социология в Китае – достаточно новая учебная дисциплина, по сравнению с информационными технологиями, экономикой и другими популярными учебными курсами. Поскольку гендерное сознание в китайском обществе еще не полностью сформировано, соответствующие исследования не имеют должной популярности, преподавательский штат, специализирующийся на гендерной тематике в Китае, всё ещё нуждается в дальнейшем укреплении [2].

В этой связи обратим внимание на перспективы гендерного образования в современном Китае. В настоящее время правительство Китая придает большое значение гендерному образованию, активно выступая за реализацию базовой политики равенства мужчин и женщин; колледжи и университеты наращивают усилия по созданию гендерных дисциплин; привлекают специалистов в области теории феминизма и гендера, создают команду специализированных преподавателей. Отдельное внимание уделяется «изданию научной литературы по гендерной тематике в соответствии с реальной ситуацией в каждой местности и интегрировать гендерные знания в процесс решения и анализа актуальных проблем общества» [3, с. 52].

Таким образом, в Китае все еще существует большой потенциал для развития гендерного образования, которое играет важную роль в формировании равенства между мужчинами и женщинами как в семейной, так и в профессиональной сферах, для снижения дискриминации женщин, для преодоления демографического кризиса и повышения рождаемости.

Библиографические ссылки

1. Донг М. Изучение недостатка образования в области гендерной осведомленности в университетах и меры противодействия // *Enterprise Herald*. 2012. № 1. С. 216–222.
2. Ху Цз. О «преподавании по природе» и стратегии его реализации // *Журнал Центрально-китайского нормального университета (философия)*. 1996. № 5. С. 12–19.
3. Чэнь Г. Гармоничное общество и развитие женщин. Пекин: Издательство литературы по общественным наукам, 2007. 52 с.