

диалог для улучшения понимания традиций меньшинств и их взаимоуважению. Развитие у студентов навыков межкультурного общения способствует инклюзии как в процесс обучения, независимо от их этнического происхождения, так и в общество. Тем самым преподаватели помогают студентам расширять свой кругозор, уважать ценности разных культур, развивать навыки межкультурной коммуникации, что особенно важно для студентов педагогических специальностей [2, с. 31]. Вместе взятые, эти особенности преподавания должны способствовать социальной интеграции студенчества.

В целом, преподавание социальных и гуманитарных дисциплин в университетах Внутренней Монголии характеризуется региональными особенностями, сосредоточено на изучении местной культуры и социальных проблем, а также на важных вопросах, которые соответствуют внешней среде и международным стандартам. Уделяя особое внимание национальному культурному наследию, практическому обучению и междисциплинарным исследованиям в преподавании общественных и гуманитарных наук, университеты Внутренней Монголии предоставляют студентам уникальный опыт обучения и возможности профессионального развития.

Библиографические ссылки

1. Го Шихун. Экологическое управление: теория и практика. Шанхай: Шанхайская наука, 2021.
2. Борисенков В. П., Тореева Т. А., У Линь. Развитие системы подготовки педагогических кадров в Китае в эпоху цифровой трансформации образования // Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 30–36.

Доверие студентов различных специальностей к информации из интернет-источников

М. С. Фабрикант

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной и организационной психологии,
fabrykant@bsu.by*

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования доверия к информации из интернет-источников у современных белорусских студентов УВО различных специальностей. Показано, что студенты одновременно демонстрируют преимущественно осторожное отношение к информации, получаемой из интернет-источников, и склонность доверять конкретным образцам такой информации. Влияние специальности проявляется для информации, которая опосредованно затрагивает профессионально значимые качества.

Ключевые слова: доверие к информации; Интернет; интернет-источники; генерализованное доверие; высшее образование.

Цифровизация образования подразумевает активное использование студентами как материалов, размещаемых на электронных образовательных платформах самим преподавателем, так и источников, найденных студентами самостоятельно, в том числе когда самостоятельный поиск информации является отдельным заданием [1]. От студентов требуются навыки не только интернет-поиска релевантных материалов, но и оценки достоверности и надежности найденных источников, особенно учитывая, что зачастую наиболее легко находимые и доступные для освоения источники оказываются менее достойными доверия, чем более трудные для понимания материалы. Преподаватели отмечают склонность студентов различных специальностей к неоправданно высокому доверию [2]. Это может быть обусловлено представлением об Интернете как универсальном источнике актуальной информации, простой экономией когнитивных усилий и необходимостью оценить качество материалов в области, которую студенты только начинают осваивать. Учитывая универсальность этих причин, остается неясным, насколько и каким образом доверие к информации из интернет-источников различается у студентов различных специальностей. С одной стороны, студенты технических математических и естественнонаучных специальностей осваивают больше компетенций, связанных с использованием цифровых технологий и последовательным логическим мышлением. С другой стороны, студенты социально-гуманитарных и гуманитарных специальностей обучаются рассматривать множество вариантов интерпретации текста и анализировать многообразие мотивов поступков людей, в том числе размещающих и распространяющих информацию в Интернете.

Для выявления того, каким образом различается доверие к информации из интернет-источников у студентов различных специальностей, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 406 студентов различных белорусских УВО. 53,9 % выборки составили студенты социально-гуманитарных и гуманитарных специальностей, 46,1 % – студенты технических, математических и естественнонаучных специальностей. Исследование проводилось в формате онлайн-опроса. В одной из частей исследования студентам предлагалось оценить, к которой из категорий – «достоверная информация», «ошибочная информация, размещенная без какого-либо злого умысла», «замаскированная реклама какого-либо продукта», «скрытая манипуляция с деструктивными намерениями» – относится каждое из шести утверждений, имитирующих типичные образцы заголовков информационных сообщений в Интернете. Кроме того, студентам предлагалось оценить общую степень основной части информации в Интернете.

Полученные результаты показали, что общий уровень доверия, продемонстрированный студентами, достаточно высок как для содержания самого сообщения, так и в особенности для мотивов его создания и

распространения. При этом к достоверности большей части информации, которую можно найти в Интернете, студенты относятся довольно скептически. Так, больше половины участников исследования оценили эту информацию как недостоверную – скорее (50%) или совсем (2,79%) не достоверную. Это расхождение между декларируемым скептическим отношением к информации из интернет-источников и высоким уровнем доверия к конкретным образцам такой информации указывает на то, что студенты переоценивают свою осторожность и сдержанность и недооценивают факторы – когнитивные (ограниченность когнитивных ресурсов по отношению к объему информации, требующей обработки и оценки) и мотивационные (осознание возможных последствий доверия недостоверной информации).

Для изучения того, как уровень доверия к информации из интернет-источников зависит от специальности, по которой обучается студент, мы построили серию мультиномиальных логистических регрессионных моделей – по одной модели для категоризации каждого из шести суждений как зависимой переменной. В каждой модели специальность выступила в качестве предиктора, а год обучения, пол и оценка достоверности информации в Интернете – в качестве контрольных переменных. В результате статистически значимый эффект специальности, по которой обучается студент, был выявлен только для одной из зависимых переменных – категоризации суждения 1: студенты социально-гуманитарных и гуманитарных специальностей демонстрируют более скептическое отношение к данному суждению, чем студенты технических, математических и естественнонаучных специальностей. Это может быть связано с тем, что гуманитаристика чаще стереотипно рассматривается как сфера, для которой креативность и высокая мотивация творческой деятельности являются профессионально значимыми качествами, особенно в связи с тем, что творческое мышление в массовом сознании зачастую стереотипно противопоставляется логическому мышлению, которое связывается в большей степени с образом представителей негуманитарных специальностей. Вопрос о профессионально значимых качествах активизирует когнитивные процессы, направленные на последовательную обработку информации и ее критический анализ, следствием чего и являются более сдержанные, осторожные оценки. Кроме того, получение гуманитарных специальностей в большей степени связано не только с изучением новейших достижений, но и с изучением классических текстов, вариантов ответа на «вечные вопросы», которые вырабатывались различными поколениями в прошлом, что может препятствовать недооценке креативности прошлых поколений.

Вместе с тем, для остальных суждений статистически значимых эффектов специальности выявлено не было. На этом основании можно сделать вывод, что высокая и недооцениваемая ими самими склонность к некритическому доверию в отношении информации, получаемой из интернет-источников, является не атрибутом представителей отдельных

специальностей, а общей характеристикой современных студентов и для своего преодоления требует комплексных мер. Одной из таких мер может стать ознакомление студентов с результатами данного исследования и указание на расхождение между их общими аттитюдами в отношении информации из интернет-источников и поведением в конкретных ситуациях, что может повысить мотивацию студентов к освоению техник критической оценки информации в Интернете.

Библиографические ссылки

1. Козырьков В. П., Ушакова Я. В., Шалютина Н. В. Особенности формирования доверия учащейся молодежи к информации в медиасетях // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9. № 2 (34). С. 131–146.

2. Фабрикант М. С. Кому доверяют те, кто доверяет ChatGPT? // Социподиггер. 2023. Т. 4. № 5–6.

Амфиболия ChatGPT: запретить нельзя использовать

Л. В. Филинская, А. А. Мисун

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
filinskaya@gmail.com, alina.misun@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается проблема безопасности применения искусственного интеллекта (ИИ). В последнее время ИИ играет важную роль в жизни современного человека. Чат-бот ChatGPT становится универсальным помощником для представителей различных сфер, однако его использование может вызвать ряд проблем. В феврале 2024 года было проведено социологическое исследование, целью которого являлось изучение отношения представителей студенческой молодежи к ИИ, а также описание основных перспектив и рисков его использования.

Ключевые слова: искусственный интеллект; машинные технологии; нейросеть; преимущества; риски; социологический опрос.

Стремительное развитие мира генеративного искусственного интеллекта (ИИ) ставит перед системой образования множество вопросов, требующих оперативного решения. В ноябре 2022 года компания OpenAI представила универсальный чат-бот ChatGPT, который быстро нашел применение в самых разных сферах, в том числе и в образовании. В 2023 году произошел прорыв в доступе обычных пользователей компьютеров к различным генеративным сетям. Назревает вопрос: какова ценность преподавателя, особенно гуманитарных дисциплин, в современном мире технологий, если стали реальностью генерация эссе, курсовых и дипломных работ³, решение задач, перевод текста, получение ответов на любые вопросы?

³ 31 августа 2023 года Московский городской педагогический университет (МГПУ) сообщил о том, что студентам официально разрешено использование технологий