

круг замыкается, и эти университеты становятся агентами культуры соучастия.

Мы можем зафиксировать эту ситуацию, но вопрос в том, должны ли образовательные институты стремиться к тому, чтобы захватить контроль над дальнейшим ее развитием? Следует ли поддаться новым веяниям и согласиться с трансформацией высшего учебного заведения классического типа в университет 3.0, образовательный кластер, или еще какое-то предприятие гибридного типа, ориентированное на прибыль? Ведь консервативный характер университетской системы можно рассматривать и как плюс, как возможность формировать классический топос в реальных условиях. Образование и многознание не тождественные понятия, а потому в дискуссиях о судьбе университета следует четко определить ту цель, которая в будущем не утратит свою ценность.

Библиографические ссылки

1. Дженкинс Г. Конвергентная культура. Столкновение старых и новых медиа М.: РИПОЛ классик, 2019. 384 с.
2. Jenkins H. Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century [Electronic resource]. Mode of access: https://www.macfound.org/media/article_pdfs/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF. Date of access: 18.03.2024.
3. Едронова В. Н. Онлайн-образование в системе цифровой трансформации российских вузов: статистика 2020 г. // Экономический анализ: теория и практика. 2021. Т. 20. № 2 (509). С. 278–298.

Формирование у студентов образа общества будущего в преподавании специальных дисциплин по коммуникациям

И.Ю. Тимоховцева

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
iryna.tsimokhautsava@gmail.com*

Аннотация. Рассматриваются некоторые дидактические аспекты в преподавании специальных дисциплин по коммуникациям. Обсуждается значение формирования представлений об обществе будущего у студентов специальности «Социальные коммуникации». Описывается способ реализации такого подхода согласно концепции развития высшего образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: высшее образование; образ общества будущего; субъектоцентрированный подход И. А. Лесковой; качество образования.

Преподавание специальных дисциплин по формированию специалиста по коммуникациям на современном конкурентноспособном уровне предполагает учет мировых тенденций в развитии системы образования. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года цель высшего образования в нашей

стране – повышения качества и конкурентоспособности в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития [1, с. 16]. При этом в центре внимания находятся вопросы обеспечения повышения качества практико-ориентированной подготовки специалистов и формирования у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций.

В 2013 г. был опубликован доклад «Будущее образование. Глобальная повестка» аналитического центра, представлявший собой результаты исследования образования будущего для стратегического планирования и принятия решений в России и в ряде развивающихся стран [2]. Прошло более чем десятилетие с его публикации, но в виду достигнутых результатов в развитии технологий и системы образования, а также современных мировых тенденций в этом, обозначенный возможный образ будущего не потерял своей актуальности и может быть принят во внимание для дальнейших отечественных стратегических проектов в сфере образования.

Определенный вклад для формирования универсальных и профессиональных компетенций в процессе дидактического исполнения компетентностного подхода видится в целенаправленном формировании при изучении специальных дисциплин по коммуникации у студентов не только представлений о текущем развитии данной отрасли, но и представлений о спектре вариативности развития отрасли в будущей перспективе. В это можно включить и формирование представлений об обществе будущего и место в нем универсальных и профессиональных компетенций. Неоспорим факт высоких темпов развития и внедрения различных инновационных технологий, влияющих на характер труда современных специалистов по коммуникациям. И в процессе подготовки будущих кадров становится необходимым развивать адаптивность выпускников к меняющимся условиям их будущей трудовой деятельности.

Несмотря на критический взгляд по отношению к «университету будущего» [3] представляются полезными и согласующимися со стратегическим направлением Беларуси по развитию системы образования предложенный российским доктором педагогических наук И. А. Лесковой концептуальный каркас системы образования в соответствии с актуальным запросом современности, так называемый субъектоцентрированный подход [4; 5; 6] и рассмотрение постклассической методологии высшего образования [7].

В первом обращается внимание на смещение ценностно-смыслового фокуса с *чему* обучаем на *кого* обучаем и отмечается соответствие такого смещения новому образу будущего и человекообразности современных технологий [6, с. 26]. И. А. Лескова обозначает необходимость особым образом нивелировать разделение между объективным и субъективным миром, «включив» чувственность учащегося, под чем автор

концептуального каркаса понимает обучение не просто оперированию абстрактными знаниями, а обучать в связи с «Я» обучающегося, где знание находится в связи с живой действительностью и дает человеку возможность вложить в него свое значение [6, с. 27]. В этом видится путь к более глубинному освоению специальных знаний и умений их осмысленно применять и трансформировать для определенной производственной ситуации.

Во втором рассматриваются системные изменения в высшем образовании через контекст постнеклассической методологии. Ряд положений логико-смыслового анализа представляют интерес для понимания новой обстановки, в которой оказывается в том числе и белорусское высшее образование [7]. Обосновывается актуальность рассматривать взаимодополнительность двух логик, а именно классической и постклассической в высшем образовании в связи с общественным запросом в специалистах, способных к решению задач уровня нередуцируемой сложности [7, с. 85].

Стоит отметить потенциал представленного взгляда в трудах доктора педагогических наук И. А. Лесковой для совершенствования работы преподавателя как способа реализации компетентного подхода с учетом практического опыта работы с белорусскими студентами в условиях белорусской системы высшего образования. На практике ожидается выполнение дидактической закономерности: «чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность студента, тем выше качество обучения» [8].

Таким образом, в процессе преподавания специальных дисциплин по коммуникациям необходимо формировать у студентов представления о возможных версиях общества будущего. В рамках успешной реализации компетентного подхода для повышения качества и конкурентоспособности в преподавании специальных дисциплин по коммуникациям следует применять логико-смысловой субъектоцентрированный подход, который представляется проводником к успешному внедрению методов по формированию представлений о будущем.

Библиографические ссылки

1. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. Дата доступа: 15.03.2023.
2. Доклад «Будущее образование. Глобальная повестка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ouzs.ru/upload/iblock/e46/e4677181a1bb70c38fdffa4b68628986.pdf>. Дата доступа: 15.03.2023.
3. Ашилова М. С., Бегалинов А. С., Бегалинова К. К. Философский анализ перспектив высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2023. Т. 39. Вып. 2. С. 224–238.
4. Лескова И. А. Субъектоцентрированный подход к построению содержания высшего образования // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 430–440.

5. Лескова И. А. Образ будущего как глубинный фактор формирования системы образования // Гуманитарные науки. 2023. № 1 (61). С. 22–30.
6. Лескова И. А. Образ будущего как глубинный фактор формирования системы образования (продолжение) // Гуманитарные науки. 2023. № 2 (62). С. 23–31.
7. Лескова И. А. Шаги к постнеклассической методологии высшего образования (логико-смысловой подход) // Педагогика и просвещение. 2021. № 1. С. 81–102.
8. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2017. 181 с.

Особенности преподавания социальных и гуманитарных дисциплин в университетах Внутренней Монголии

Л. Г. Титаренко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
larissa@bsu.by,*

Кусылэ

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
магистрант
772669115@qq.com*

Аннотация. Преподавание социально-гуманитарных наук в университетах китайского региона Внутренняя Монголия имеет особенности. Знание этих особенностей актуально белорусским общественникам, ибо они нацелены на формирование у студентов интереса к историческому наследию монгольской культуры и национальной идентичности. Данные задачи близки и белорусским обществоведам. Преподаватели региона Внутренней Монголии уделяют особое внимание социальным вопросам и культурным традициям, чтобы развить у студентов понимание своей истории и патриотизма. В университетах Внутренней Монголии преподаватели социальных дисциплин интегрируют содержание курсов с местными реалиями, чтобы студентам было легче применить полученные знания на практике. Учитывая разнообразие культур Внутренней Монголии, преподаватели поощряют расширение кругозора студентов, учат уважать разные культуры и развивать навыки межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: этническое культурное наследие; региональные культурные особенности; межкультурный диалог; национальное единство.

В университетах и колледжах Внутренней Монголии (региона Китая) преподавание общественных и гуманитарных наук имеют свои особенности. Можно выделить ряд уникальных особенностей и ключевых исследовательских областей, типичных для региона.

Во-первых, при преподавании социальных и гуманитарных наук уделяется большое внимание наследию монгольской культуры и истории. Регион Внутренней Монголии богат монгольскими культурными и историческими ресурсами, поэтому при преподавании общественных и