

При внедрении искусственного интеллекта в образовательный процесс, важно учитывать особенности эффекта «Зловещей долины», дабы не вызвать отторжение в использовании искусственного интеллекта со стороны студентов и преподавателей. Наиболее лучшим решением данной проблемы является избегание попыток сделать искусственный интеллект персонифицированным и человекоподобным, либо же, делать это с особой осторожностью и с привлечением специалистов в данной области.

Появление искусственного интеллекта и его использование в образовательном процессе подчеркивают необходимость формирования целого ряда новых навыков и умений для его эффективного использования в образовательной среде, а также, учета всех социально-психологических особенностей взаимодействия пользователя с искусственным интеллектом.

Библиографические ссылки

1. Zawacki-Richter O., Marín V. L., Bond M., Gouverneur F. Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education – Where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2019. No 39. P. 1–27.
2. Кукина Н. В. Внедрение современных цифровых технологий в преподавание курса «Политическая психология» // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. 2020. С. 176–178.
3. Павельева Н. В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2010. С. 30–37.
4. Итинсон К. С. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. С. 299–301.
5. Манаенков А. Е. Эффект «зловещей долины» // Факультет психологии МГУ. 2016.

Обучение первой помощи как актуальный аспект социально-гуманитарной подготовки

А. Л. Станишевский

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров здравоохранения,
кафедра скорой медицинской помощи и медицины катастроф
als.74@mail.ru*

Аннотация. Одним из компонентов формирования социально-профессиональной компетентности, является обучение первой помощи. Однако, несмотря на высокий охват населения обучением, достаточно большая часть населения, не считает себя способной оказать первую помощь пострадавшим. Основной причиной невысокой готовности населения к оказанию первой помощи является отсутствие должной мотивации. Включение в программы социально-гуманитарных дисциплин актуальных компонентов, направленных на повышение мотивации населения к

обучению первой помощи и эмоционально-волевой готовности к ее оказанию значительно повысит степень участия населения в оказании первой помощи и, соответственно, кратно увеличит шансы пострадавших на выживание.

Ключевые слова: первая помощь; мотивация; обучение; подготовка, компетентность.

Основной целью социально-гуманитарной подготовки обучающихся в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Социально-личностные компетенции направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма; совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и творческих качеств личности; развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации. Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования.

Одним из компонентов формирования социально-профессиональной компетентности, приобретающим в последнее время все большую актуальность [1, 2], является обучение первой помощи (ПП). Оказание ПП – важнейший навык, который необходим каждому человеку. Знание основных алгоритмов оказания ПП при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека наряду с готовностью и умением их применить на месте происшествия – надежный инструмент повышения выживаемости пострадавших [3, с. 242].

Вместе с тем, результаты многих исследований демонстрируют неготовность большей части граждан, даже прошедших специальное обучение, к оказанию ПП, не столько из-за недостаточных знаний и несформированных навыков, а больше из-за отсутствия должного понимания необходимости и срочности оказания ПП, боязни последующей юридической ответственности, а также убежденности, что соответствующую помощь должны оказывать только профессионалы (бригада скорой медицинской помощи (СМП) или спасатели) [4, с. 266].

Анализ того, что является наиболее частыми причинами неоказания ПП и какие меры необходимо предпринимать, чтобы сформировать в обществе понимание необходимости ее оказания, стал основой междисциплинарного исследования, проводимого на кафедре скорой медицинской помощи и медицины катастроф Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения УО «Белорусский государственный медицинский университет».

Наряду с изучением литературы, общественного мнения, анализа клинической практики, в январе – июне 2023 года было проведено анонимное анкетирование 894 работников топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь с использованием разработанных в ходе исследования анкет «Информированность о первой помощи» и «Готовность к оказанию первой помощи».

Несмотря на то, что абсолютное большинство респондентов (96,5 %) проходили обучение ПП (в школе, в вузе, на рабочем месте и др.) или изучали самостоятельно и отметили, что знакомы с основными правилами оказания ПП (93,5 %), 45,7 % опрошенных не понимают самой сути понятия «первая помощь», не знают перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по оказанию ПП. Только 44,1 % респондентов считают, что «оказать ПП обязан любой гражданин, оказавшийся на месте происшествия», а 22,9 % полностью вменяют эту обязанность бригаде СМП.

Применить все свои знания и навыки, чтобы полноценно оказать ПП при обнаружении пострадавшего в критическом состоянии готовы только 16,4 % опрошенных; 53,5 % – «попытались бы помочь»; «сами бы не стали оказывать ПП, но вызвали бы СМП» – 22,9 %; «выполняли бы распоряжения того, кто взял на себя инициативу по оказанию ПП» – 12,0 % и «не знают, как повели бы себя в такой ситуации» – 11,4 %. Значительный оптимизм вселяет то, что только один респондент из 894 опрошенных не стал бы ничего делать и «прошел мимо».

Основной причиной невысокой готовности населения к оказанию ПП является отсутствие должной мотивации [4, с. 267]. Подтверждением низкой мотивированности, а также недостаточной информированности респондентов служат также их ответы на вопрос «Что может побудить Вас к тому, чтобы пройти дополнительное обучение оказанию ПП» – основным фактором для прохождения обучения более половины респондентов (52,0 %) считают «понимание важности обучения». Причем, чем выше уровень полученного образования, тем выше требования к наличию мотивации для прохождения дополнительного обучения ($\chi^2 = 11,605$; $p = 0,009$; $\phi_c = 0,114$). Следует отметить, что при наличии значимой мотивации большинство респондентов (69,2 %) готовы пройти дополнительное обучение оказанию ПП.

Таким образом, даже при положительной субъективной оценке респондентами собственных знаний по оказанию ПП и достаточно высоких показателях степени их охвата соответствующим обучением, обучение не подкреплено должной мотивацией, необходимой для формирования эмоционально-волевой готовности к оказанию ПП.

Полученные данные актуализирует проблему повышения эффективности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе. Именно этот цикл учебных предметов располагает наибольшим потенциалом, который позволяет преподавательскому составу высших учебных заведений решать задачи формирования и

развития нравственных качеств и ценностных ориентаций личности, психологическую установку и волю для проявления гражданской активности. Включение в программы социально-гуманитарных дисциплин актуальных компонентов, направленных на повышение мотивации населения к обучению ПП и эмоционально-волевой готовности к ее оказанию значительно повысит степень участия населения в оказании первой помощи и, соответственно, кратно увеличит шансы пострадавших на выживание.

Библиографические ссылки

1. Об организации обучения: приказ Министерства здравоохранения и Министерства образования Республики Беларусь, 03 ноября 2023 г., № 1610/498.

2. О реализации обучающего проекта «Запусти сердце»: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 28 февраля 2024 г., № 257.

3. Станишевский А. Л., Тимошук А. Л., Станишевская Н. Н. Умный город: повышение информированности населения о правилах оказания первой помощи // Актуальные вопросы обеспечения научно-технологической безопасности: матер. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию образования Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь, Минск, 1 дек. 2023г. / редкол.: С. В. Шлычков [и др.]. Минск: БелИСА, 2023. С. 242–245.

4. Станишевский А. Л., Сокольчик В. Н. Оказание первой помощи как этико-социальная и правовая проблема // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов: материалы Седьмой междунар. науч. конф., Минск, 16–17 нояб. 2023 г. В 2 т. Т. 2 / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол. А. А. Лазаревич [и др.]. Минск: Четыре четверти, 2023. С. 265–268.

Информация и знание в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего образования

С. А. Стаськевич

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра философии культуры,
6734061@mail.ru*

Аннотация. Определена роль информации и знания в современном философском образовании. Выявлено, что задача высшего образования, всячески способствовать формированию философского и общекультурного знания, с опорой на информационно-коммуникационные технологии. Даны рекомендации относительно конкретных направлений работы учреждений высшего образования в условиях перенасыщения информационного поля.

Ключевые слова: информация; знание; информационно-коммуникативные технологии; философское знание.

Информационно-коммуникативные технологии, в рамках процесса информатизации общества направлены, в первую очередь, на создание благоприятных условий для удовлетворения информационной потребности