

# Научно-методологические основы социологического изучения профессиональной компетентности педагогических работников

А. Д. Сойко

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии  
pettrovskaya2000@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются научно-методологические основания и особенности социологического изучения профессиональной компетентности педагогических работников. Анализируется роль дополнительного образования в профессиональной самореализации педагогов, обосновывается значимость и практическая применимость результатов социологического исследования в системе современного образования.

**Ключевые слова:** социологическое исследование; профессиональные компетенции; педагогические работники; социология образования.

Происходящие социально-экономические преобразования, модернизация, переосмысление целей, задач и содержания образования, изменение отношения педагогов к целям и результатам своей деятельности, другие важные и динамичные процессы обуславливают необходимость постоянного изучения системы образования, усиливают инновационные поиски форм, методов и технологий повышения качества педагогической деятельности. Происходящие изменения требуют, прежде всего, новых (обновленных) критериев эффективности деятельности и профессиональной педагогической компетентности, а следовательно, поиска направлений и разработки моделей личностно-профессионального развития педагогов, которые обеспечат интеграцию и воплощение в жизнь целей развития государства, общества, института образования, социальных групп, индивидов [1].

Повышение качества педагогической деятельности в основном представляет собой целый комплекс сложных взаимосвязанных процессов, включающих в себя изменения не только в системе педагогического образования, но и в профессиональной позиции самого педагога. В связи с этим возникает необходимость разработки механизмов диагностики профессиональных ориентаций, ценностей, затруднений, возможностей, перспектив развития и других аспектов надпрофессиональной компетентности педагогических работников для их последующего анализа и коррекции средствами повышения квалификации и развития качества дополнительного образования педагогических работников в целом. В основу методологического обоснования надпрофессионального характера компетентности и образовательных запросов педагогов может быть положен синтезированный структуралистский подход, согласно которому профессиональная деятельность и векторы ее развития у педагогов, как и у

любых субъектов социальных отношений, состоит из комплексных структур, которые формируются в результате проектирования задач профессиональной деятельности в учреждении, непосредственном образовательном процессе (в процессе решения педагогической задачи), что приводит к особой практике социально-профессионального взаимодействия, социальной деятельности и социальных отношений. Таким образом, те или иные профессиональные затруднения, возникающие в педагогической деятельности, и соответствующие образовательные ожидания (как возможность устранения затруднений через освоение программ профессионального развития) не могут быть исследованы как индивидуальные действия и поведение: они должны быть рассмотрены в контексте социальных структур и отношений, складывающихся в процессе реализации задач профессиональной педагогической деятельности.

В наиболее общем виде исследование можно определить как систему логически последовательных процессов методологического обоснования проблемной области исследования, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью, – получить достоверные данные о состоянии и тенденциях развития изучаемых явлений для последующего использования в практике управления ими. Исследование педагогической деятельности – это решение разных задач: от простого измерения долей респондентов, которые характеризуют эту деятельность до построения сложных моделей реализуемых процессов; охват различных аудиторий – от всего педагогического сообщества до крайне узких групп, поиск и работа с которыми требует особой квалификации (например, руководители высших органов управления образованием, гетерогенные группы обучающихся, организации – партнеры учреждений образования и др.); широкая линейка методов сбора данных – количественных (связанных с измерением долей и изучением статистической связи) и качественных (дающих глубину, позволяющих понять восприятие субъектом разных ситуаций). Итоговый продукт исследования может быть как набором диаграмм с описанием ответов респондентов, так и сложным комбинированным аналитическим отчетом, над которым работает междисциплинарная команда, интегрируя данные из разных источников. Отчет также может быть как закрытым (для внутреннего пользователя), так и платформой для широкого обсуждения и согласования интересов разных аудиторий. Проект исследования профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников может состоять из следующих этапов: проблематизации и актуализации исследуемых вопросов; методологического (критериального) обоснования исследуемых объектов; сбора и обработки информации; анализа информации; создания базы данных по исследуемым вопросам (проблемам); распространения информации (разработки рекомендаций для принятия соответствующих управленческих решений в адрес системы дополнительного педагогического образования, для самообразования педагогов);

прогнозирования и проектирования направлений дальнейших исследований, интеграции результатов исследований в программы профессионального развития [1].

В парадигме современных исследований становится очевидной важность методологической (интеллектуальной) составляющей, которая, в свою очередь, заостряет проблему кризиса концептуальных подходов на фоне интенсивного развития технологий сбора и обработки информации. Особенно характерно это для исследований проблем образования, воспитания, ценностных ориентаций и других гуманитарных аспектов развития общества. Деления на группы участников образовательного процесса по полу, возрасту, достатку и уровню образования могут быть совершенно не значимы на фоне их мнений, оценок в отношении к изучаемому вопросу. Внутри одной целевой группы социологического исследования, например группы преподавателей учреждений высшего образования, люди неоднородны: молодые, опытные, пенсионеры, с разными квалификационными категориями, стажем работы и т. д. – понятия, которые не столько существуют реально, сколько конструируются в самих опросах. Нуждаются в постоянном переосмыслении и традиционные категории социальных наук – например, такие как «доверие» и «одобрение». Таким образом, использование аналитического потенциала результатов прикладных исследований помогает преодолевать стихийность, импульсивность в принятии важных решений, ориентироваться в работе на надежный критерий количественно-качественной оценки ее реального состояния [1].

Таким образом, социологическое изучение профессиональных компетенций педагогов играет важную роль в современном образовании, так как позволяет понять социальное взаимодействие в сфере образования, выявить слабые и сильные стороны педагогов в контексте требований современного общества, определить социокультурные особенности образовательной среды, а также процесс постоянного анализа и совершенствования профессиональных компетенций педагогов на основе социологических исследований способствует повышению качества образования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Дзюба И. А., Реут В. Г., Сойко А. Д. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников: Монография. Минск: АПО, 2024. 137 с.
2. Сайганова В. С. Поле науки и критерии научности социального знания П. Бурдьё // Журнал Бел. гос. университета. Философия. Психология. 2019. № 1. С. 34–38.