УСР в форме эссе является высоко эффективным и в полной мере позволяет раскрыть творческий потенциал будущих филологов.

Кроме семейной проблематики, студенты филологического факультета проявляли интерес к теме «Молодежь в современном обществе», в рамках которой рассматривались характеристики молодежи как социально-демографической группы, молодежные субкультуры, девиантное поведение в молодежной среде, молодежные организации, патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь. Интерес к этой теме, по нашему мнению, обусловлен тем, что она касается студентов как части молодежи и затрагивает те вопросы, которые волнуют их на данном жизненном этапе.

В заключение следует отметить, что студенты филологического факультета проявляли интерес к учебной дисциплине «Социология», активно работали на семинарских занятиях. Некоторые студенты отмечали, что им нравится то, что, кроме профильных дисциплин, они изучают социологию, философию, психологию и др. В целом студенты осознавали специфику университетского образования, позволяющего сформировать не только специалистов в той или иной области, но и всесторонне развитую личность, способную к критическому осмыслению социальной реальности и творческому решению поставленных задач.

Библиографические ссылки

1. Данилов А. Н., Курилович Н. В. Социология: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей общего высшего и специального высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/307521/1/%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%e2%84%96%d0%a3%d0%94-434%d0%b1.%d0%bd.pdf>. Дата доступа: 01.03.2024.

Роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин

Ф. Ю. Сакович

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры,
студент 1 курса специальности «Философия»
sakovicfeda9@gmail.com*

Научный руководитель – доцент С. В. Воробьева

Аннотация. Проясняется роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин. Раскрыты особенности социально-гуманитарного познания и обоснована необходимость его освоения посредством дискуссионных форм коммуникации. Установлены различия между дискуссией в

учебном и образовательном процессах, учет которых позволит повысить эффективность изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: дискуссионные интерактивные технологии; дискуссия; доверие; учебный процесс; образовательный процесс.

В связи с распространением информационных технологий и цифровизацией общества наблюдается рост длительности социализации человека, который оказывается в переходном состоянии. Одной из основных причин этого можно считать цифровые видоизменения коммуникаций, которые делают общение все в большей степени опосредованным. В связи с утратой тематического диалога и дискуссий как неотъемлемой части социальной жизни с одной стороны и наличием абсолютного недифференцированного множества мнений с другой человек теряет свою идентичность и индивидуальность. Поэтому важно сосредоточить исследовательское внимание на роли дискуссии не только в социальных взаимодействиях, но и в сфере высшего образования, которая одной из своих задач ставит формирование человека, открытого к диалогу и дискуссии. Цель статьи – прояснить роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин.

Понимание дискуссионных интерактивных технологий предполагает объяснение феноменов интерактивности и дискуссионности. Интерактивность является закономерным продолжением эволюции моделей обучения – пассивная, активная, интерактивная. Если активная модель подразумевает самостоятельную автономную работу студента, то интерактивная – совместную работу в группе или команде. Существенным признаком этой работы является дискуссионность. Определим предмет нашего дальнейшего рассуждения. Дискуссия – это столкновение мнений, точек зрения, спор. Например, в БСЭ дается следующее определение дискуссии: дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы [1, с. 300].

Роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин определяется кругом тех мероприятий, которые могут быть организованы на их основе «обоснование субъективного образа мира» в пространстве признаков [2, с 91]. Это, например, классическая дискуссия, круглый стол, «мозговой штурм», кейс-стади. Их объединяет общий признак – обсуждение и обмен мнениями с целью выработки каких-либо общих представлений. Это отличает дискуссионные технологии от технологий полемических, применяемых, например, в судебных состязаниях. Поэтому необходимо раскрыть значение применения дискуссионных интерактивных технологий в процессе изучения социально-гуманитарных наук.

Первое, что происходит между студентом и преподавателем – это установление границ доверия, взаимопонимания. Мы можем наблюдать тенденцию роста недоверия как к социально-гуманитарным знаниям, так и к преподавателям, которые являются непосредственно их носителями. Это

недоверие в первую очередь обусловлено глобальными социальными и экономическими процессами. «Развитие потребительства, технологий создания спроса, с одной стороны, и технологий потребления, с другой стороны, оказывает воздействие на индивидуальное групповое сознание, формируя новое отношение к традиционным культурным ценностям и основанным на их содержании гуманитарным знаниям» [3].

Социально-гуманитарное знание, исходя из самого именованного, в качестве предмета научного познания включает, во-первых, общество и сферы общественной деятельности, во-вторых, человека и его мир – мир субъективности, мир сознания, мир культуры в индивидуальном и общественном выражении. Такое разделение является условным, так как социальная и гуманитарная сферы связаны друг с другом. Невозможно понять явления одной сферы без сопоставления с другой. Однако неоднозначность объектов социально-гуманитарного знания, множественность смыслов, порождаемых им, осложняют процесс его изучения студентами. Это значит, что в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин важно использовать диалоговые и дискуссионные формы работы.

Дискуссия как метод группового взаимодействия позволяет производить свободный обмен знаниями по обсуждаемой теме или решаемой проблеме. Идеальной методической моделью выступает вопрошание в коммуникативной эвристике Сократа («Диалоги» Платона). Основная ее цель – разоблачение мнения, которое является случайным (ассоциативным) соединением частного и общего. Для преодоления искажений в понимании Сократ делает акцент на частных случаях, после которых обращает внимание на общее. «Методические аспекты вопросов, задаваемых Сократом собеседникам, обусловлены вопросами практики». Важно подчеркнуть, что вопросы Сократа «носят характер упражнений, направленный на формирование навыков и умений в практическом применении знаний» [4, с. 253]. Главное в дискуссии – содействовать появлению альтернативных мнений, построению конструктивной критики и гарантировать психологическую защищенность участников дискуссии.

Следует разграничить использование дискуссии в учебном и образовательном процессе. Дискуссия в учебном процессе является одними из самых эффективных способов устранения недоверия. Поскольку сущность этого учебного заключается в построении конструктивного взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого решаются задачи образования, постольку именно диалог является базовым принципом такого взаимодействия. В ходе обсуждения той или иной проблематики раскрываются мнения обеих сторон: преподавателя и студента. Студент чувствует открытость, честность и непредвзятость преподавателя, в ходе дискуссии встает на позицию равную преподавателю и сам становится открытым и непредвзятым. Следовательно, когда все участники дискуссии находятся в одинаковом положении – между ними устанавливаются доверительные отношения.

Целью использования дискуссии в образовательном процессе является качественное освоение учебного материала и формирование навыков и умений. Поэтому неоспоримое значение дискуссии в образовательном процессе заключается в развитии когнитивных и творческих способностей студента. Студент в ходе дискуссии с другими студентами и преподавателем учится следить за объектом и предметом рассуждения, анализировать его, обосновывать собственную точку зрения, строить доводы и контрдоводы. А это значит, что у студента непосредственно развивается аналитическое и критическое мышление. Осознание и понимание использование различных методов поможет их дальнейшему применению не только в среде научных академических дискуссий, но и в обыденной жизни, что, следовательно, повысит общую способность к обучению и восприятию научной информации.

Таким образом, роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин определяется их спецификой. Многомерность образов в социально-гуманитарном познании должна преодолеваться в дискуссии, позволяющей после обмена мнениями и обоснования своих точек зрения, сделать личные и коллективные обобщения, касающиеся обсуждаемой темы или решаемой проблемы.

Библиографические ссылки

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969–1978. Т. 8. Дебитор – Евкалипт. 1972. 592 с.
2. Воробьева С. В. Логика: теория аргументации и критического мышления. Минск: БГУ, 2018. 231 с.
3. Комаров С. В., Поросенков С. В. Социальное значение недоверия к гуманитарному знанию [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-znachenie-nedoveriya-k-gumanitarnomu-znaniyu>. Дата доступа: 08.03.2024.
4. Воробьева С. В. Логика и коммуникация. Минск: БГУ, 2010. 327 с.

Актуальные вопросы применения искусственного интеллекта в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе

Т. С. Саяпина

*Государственный университет просвещения, юридический факультет,
кафедра конституционного и гражданского права
tatiana-communicate@yandex.ru*

Аннотация. Исследована роль применения технологии искусственного интеллекта при преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе. Рассмотрены преимущества и недостатки использования такой технологии. Сделан вывод о том, что применение технологии искусственного интеллекта крайне важно для совершенствования образовательного процесса. Однако нельзя злоупотреблять такой технологией, особенно при преподавании социально-гуманитарных дисциплин, тесно