

Благодарность. Исследование проведено в рамках государственной программы научных исследований «Философия государственности: основные модели в интеллектуальной культуре Беларуси» (проект № ГР 20212361).

Библиографические ссылки

1. Воробьева С. В., Сайганова В. С. Государственность и русская интеллигенция: эпистемологический подход С. Н. Булгакова // История. Семиотика. Культура: сб. матер. междунар. науч. конф. Самара: СГА, 2021. С. 165–171.
2. Нургалеева Л. В. Интерактивная эпистемология: современные исследовательские ориентиры. Барнаул: Си-пресс, 2015. 203 с.

Опыт преподавания учебной дисциплины «Социология» на филологическом факультете БГУ

А. Ю. Сакович

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
sakovich05@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается опыт преподавания учебной дисциплины «Социология» на филологическом факультете. Выделены темы, которые вызвали наибольший интерес у студентов. Описана специфика проведения семинарского занятия и управляемой самостоятельной работы (УСР) по теме «Социальные институты и организации», где в качестве примера рассматривается институт семьи. Определены преимущества проведения УСР в форме эссе для филологического факультета.

Ключевые слова: социология; семинарское занятие; управляемая самостоятельная работа; эссе; работа в малых группах.

В 2023–2024 учебном году произошли изменения в преподавании непрофильных дисциплин. Учебная дисциплина «Социология», которая включает 28 часов лекций, 22 часа семинарских занятий и 4 часа управляемой самостоятельной работы (УСР), заменила интегрированный модуль «Экономика», включающий 12 часов лекций и 6 часов семинарских занятий. «Социология» является дисциплиной по выбору студентов и находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «История белорусской государственности», «Современная политэкономия», «Социальная психология», «Культурология» и др. Учебная дисциплина «Социология» направлена на освоение студентами систематизированных знаний о социологической науке, развитие навыков социологического анализа происходящих в обществе процессов, формирование у студентов установки на практическое использование социологических знаний в профессиональной деятельности и других сферах социальной активности [1, с. 3]. Филологический факультет стал одним из первых, где начала преподаваться учебная дисциплина «Социология». Она читается студентам на первом курсе в первом и во

втором семестре. Рассмотрим опыт проведения лекционных и семинарских занятий, УСР со студентами специальностей «Белорусская филология», «Русская филология», «Славянская филология» и «Восточная филология».

В рамках учебной дисциплины «Социология» на филологическом факультете изучаются следующие темы: 1) Социология как наука и ее статус в системе научного знания; 2) История становления и развития социологии; 3) Общество как система. Современное белорусское общество; 4) Социальная структура и стратификация; 5) Социальные группы и социальные отношения; 6) Социальные институты и организации; 7) Личность и процесс социализации; 8) Культура как система ценностей и норм; 9) Социальный контроль; 10) Молодежь в современном обществе; 11) Потенциал междисциплинарности социологической науки; 12) Методология и методы социологического исследования [1, с. 7–8]. Наибольший интерес у студентов вызвала тема «Социальные институты и организации», где на примере института семьи рассматривается процесс его развития, исторические брачно-семейные формы, функции семьи в обществе и др. Интерес к этой теме не случаен, поскольку семья, несмотря на растущее количество разводов, фактических сожительств, снижения рождаемости, по-прежнему является одной из важнейших ценностей для белорусов. Эта тема важна для молодежи, как для людей, готовящихся к созданию собственной семьи, рождению детей, освоению новых ролей: мужа, жены, матери, отца и др.

Изучению института семьи посвящено два лекционных занятия, один семинар и УСР. На семинарском занятии кроме устного опроса организуется работа в малых группах: студентам необходимо провести сравнительный анализ семейного воспитания в разных странах мира. Для этого группа делится на пять подгрупп, каждой из которых дается раздаточный материал, содержащий информацию об особенностях воспитания детей в следующих регионах: Западная Европа, Восточная и Южная Европа, Азия, Южная и Северная Америка, Африка. Работа осуществляется в три этапа: 1) индивидуальное знакомство (каждый студент самостоятельно изучает раздаточный материал); 2) обсуждение в группе и сравнительный анализ (каждый член группы рассказывает о прочитанном, затем участники группы выделяют сходства и различия в семейном воспитании в разных странах внутри региона); 3) презентация результатов (один представитель группы докладывает результаты сравнительного анализа). Данный вид работы не только позволяет студентам познакомиться с моделями воспитания детей в разных странах, но также развивает навыки сравнительного анализа и работы в малой группе.

Заданием для УСР является написание эссе тему «Семья в современном обществе». Студенты позитивно отнеслись к данной форме работы. Эссе отличались стилистической грамотностью и полнотой содержания. Большинство студентов за выполнение этого задания получили высокие отметки. Для филологического факультета проведение

УСР в форме эссе является высоко эффективным и в полной мере позволяет раскрыть творческий потенциал будущих филологов.

Кроме семейной проблематики, студенты филологического факультета проявляли интерес к теме «Молодежь в современном обществе», в рамках которой рассматривались характеристики молодежи как социально-демографической группы, молодежные субкультуры, девиантное поведение в молодежной среде, молодежные организации, патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь. Интерес к этой теме, по нашему мнению, обусловлен тем, что она касается студентов как части молодежи и затрагивает те вопросы, которые волнуют их на данном жизненном этапе.

В заключение следует отметить, что студенты филологического факультета проявляли интерес к учебной дисциплине «Социология», активно работали на семинарских занятиях. Некоторые студенты отмечали, что им нравится то, что, кроме профильных дисциплин, они изучают социологию, философию, психологию и др. В целом студенты осознавали специфику университетского образования, позволяющего сформировать не только специалистов в той или иной области, но и всесторонне развитую личность, способную к критическому осмыслению социальной реальности и творческому решению поставленных задач.

Библиографические ссылки

1. Данилов А. Н., Курилович Н. В. Социология: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей общего высшего и специального высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/307521/1/%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%e2%84%96%d0%a3%d0%94-434%d0%b1.%d0%bd..pdf>. Дата доступа: 01.03.2024.

Роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин

Ф. Ю. Сакович

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры,
студент I курса специальности «Философия»
sakovicfeda9@gmail.com*

Научный руководитель – доцент С. В. Воробьева

Аннотация. Проясняется роль дискуссионных интерактивных технологий в изучении социально-гуманитарных дисциплин. Раскрыты особенности социально-гуманитарного познания и обоснована необходимость его освоения посредством дискуссионных форм коммуникации. Установлены различия между дискуссией в