

2. Романова Н. Интерактивные презентации в Mentimeter [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://marinakurvits.com/interaktivnie-presentacii-mentimetr/>. Дата доступа: 21.02.2024.

Государственно-гражданская идентичность студентов: эпистемологические аспекты преподавания философских дисциплин

В. С. Сайганова, С. В. Воробьева
*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры,
veros23@yandex.by; cherbourg@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются эпистемологические аспекты преподавания философских дисциплин в фокусе формирования государственно-гражданской идентичности студентов. Обоснована необходимость дифференциации когнитивных, чувственно-эмоциональных и деятельно-поведенческих компонентов в структуре этой идентичности. Объяснена специфика государственного и гражданского мышления, обуславливающая взаимно дополнительные позиции в решении мировоззренческих вопросов, влияющих на ментальное здоровье студентов. Аргументированы преимущества интерактивной эпистемологии, позволяющей решать методические парадоксы, связанные с полнотой и неполнотой знаний, необходимых для решения мировоззренческих проблем, возникающих у студентов.

Ключевые слова: государственно-гражданская идентичность; государственное мышление; гражданское мышление; ментальное здоровье студентов; интерактивная эпистемология.

Актуальной в высшей школе остается задача поиска эффективных эпистемологических механизмов, способствующих формированию государственно-гражданской идентичности студентов в условиях глобализации, информатизации и виртуализации. Данные факторы трансформируют образовательную среду и модифицируют методики преподавания учебных дисциплин. Поэтому перед социально-гуманитарным образованием, получаемом в вузе как посреднике между государством и личностью, ставятся задачи формирования государственно значимых качеств студента как гражданина. Цель статьи – раскрыть эпистемологические аспекты преподавания философских дисциплин в фокусе формирования государственно-гражданской идентичности студентов. Для этого решаются три задачи.

Во-первых, уточним ключевое понятие. Структурно государственно-гражданская идентичность раскрывается как система взаимоотношений человека и страны, в которой он живет. Концептуально эту идентичность следует рассматривать как совокупность теоретических знаний, поддерживающих отождествление человеком себя с гражданами своей страны и способы означивания принадлежности себя к государству. Эмоциональный ресурс такой поддержки включает чувства общности,

солидарности, гордости, ответственности за страну. Способы означивания, производящие смыслы, обусловлены становлением государственно-гражданской идентичности на двух взаимосвязанных уровнях: образования и идеологии. Поэтому в эпистемологическом плане важно различать элементы государственно-гражданской идентичности в соответствии со структурой самосознания, или образа Я, включающей когнитивные, чувственно-эмоциональные и деятельно-поведенческие аспекты. Они определяют направления в формировании этой идентичности в процессе преподавания философских дисциплин.

Во-вторых, обоснуем тезис о необходимости научить студентов различать государственное и гражданское мышление. Если государственное мышление исходит из прав и обязанностей всех граждан (философский реализм), то гражданское мышление – из прав и обязанностей личных (философский номинализм, или концептуализм). Проблемы корреляции государственного и гражданского мышления обнаруживаются, например, в соотношении естественного и позитивного права, раскрываемого через сильную дизъюнкцию доминирования естественного права, «основы которого составляют христианские идеи свободы, равенства и справедливости» либо права позитивного, направленного «против греховной природы человека» [1, с. 165]. Теоретические основы понимания подобных явлений лежат в плоскости освоения философских дисциплин.

В ракурсе государственного мышления должны формироваться представления о порядке, справедливости и гуманности, являющиеся фундаментальными регулирующими принципами социальных отношений в обществе, которые восходят к философии Аристотеля. В частности, порог ощущения справедливости человеком зависит от чувства эмпатии как основы альтруистического поведения. Поэтому по правилу контрапозиции отсутствие в человеке альтруизма, указывающее на несформированную эмпатию (впрочем, как и гуманность), свидетельствует о низких пороговых значениях чувства справедливости. Оно проявляется в недовольстве не собой, а внешним миром. Противоположность можно иллюстрировать волонтерской деятельностью студентов.

В ракурсе гражданского мышления должны, например, формироваться представления о труде как способе предотвращения эгоизма и праздности, значит, как способе сохранения ментального здоровья. Согласно определению ВОЗ, оно заключается в таком душевном состоянии человека, которое позволяет ему реализовывать свой потенциал в продуктивной деятельности, а также справляться с жизненными трудностями. В философском контексте ментальное здоровье объединяет физическое и духовное совершенство человека. Например, посредством решения кейсов о различении учебы как труда и как работы в дисциплинах «Философия», «Логика и коммуникация», «Риторика» студенты раскрывают для себя референт и понятийное содержание указанных феноменов человеческой деятельности. Подбор аргументов из

философских текстов позволяет им дифференцировать ракурс государственности и гражданственности, а также осознать зону отчуждения от образовательного процесса в собственной жизни, осмыслив труд как способ раскрытия своего творческого потенциала через целесообразную деятельность, и работу как обязанность или наказание, которых стремятся избежать. И почему курсовая и дипломная работы – это государственный и гражданский труд.

В-третьих, аргументируем переход к интерактивной эпистемологии в преподавании философских дисциплин. В Белорусском государственном университете закономерным является отказ от малопродуктивного репродуктивного метода преподавания и переход к активной модели обучения. Эффективной теорией, на наш взгляд, является интерактивная эпистемология [2], идея и первоначальная разработка которой принадлежат лауреату Нобелевской премии Р. Ауманну. Интегрируя разные методологические подходы, она изучает способы формализации процессов обмена знаниями и «условия достижения устойчивого интересубъективного согласия», разрабатывает новые аксиологические подходы к исследованию конфликтности человека «с формируемой им коммуникационной средой обитания» в электронных виртуальных средах [2, с. 4–5]. Программный аспект интерактивной эпистемологии заключается в изучении «координационных аспектов формирования коммуникационных отношений» и решении концептуальных проблем, связанных с этими отношениями как системой «трансформирующихся связей и форм эпистемологического дискурса». И главное, этот аспект связан «с исследованием природы "связующих паттернов" мышления и культуры» [2, с. 5]. Связующий паттерн Г. Бейтсон раскрывает как метод и как эвристический концепт. Как метод он выступает правилом преобразования диспозиции понятий, принадлежащих одной дисциплинарной сфере, в диспозицию понятий другой. Как эвристический концепт – открывает перспективы в разработке методик преподавания с учетом конвергенции философских и иных дисциплин (междисциплинарных связей).

Таким образом, в процессе формирования государственно-гражданской идентичности студентов необходимо исходить из следующих эпистемологических особенностей. Во-первых, следует учитывать ее структуру, значит, дифференцировать когнитивные, чувственно-эмоциональные и деятельно-поведенческие компоненты. Во-вторых, научить различать государственное и гражданское мышление, значит, уметь занимать разные позиции. В-третьих, доминирующей в методике преподавания философских дисциплин должна стать интерактивная эпистемология. Она позволяет преодолевать методические парадоксы, возникающие между стремлением к унифицированному знанию, выражающему полноту мировоззренческих потребностей студентов, и их стремлением к поиску новых аспектов реальности, выходящих за рамки «полного» знания.

Благодарность. Исследование проведено в рамках государственной программы научных исследований «Философия государственности: основные модели в интеллектуальной культуре Беларуси» (проект № ГР 20212361).

Библиографические ссылки

1. Воробьева С. В., Сайганова В. С. Государственность и русская интеллигенция: эпистемологический подход С. Н. Булгакова // История. Семиотика. Культура: сб. матер. междунар. науч. конф. Самара: СГА, 2021. С. 165–171.
2. Нургалева Л. В. Интерактивная эпистемология: современные исследовательские ориентиры. Барнаул: Си-пресс, 2015. 203 с.

Опыт преподавания учебной дисциплины «Социология» на филологическом факультете БГУ

А. Ю. Сакович

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
sakovich05@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается опыт преподавания учебной дисциплины «Социология» на филологическом факультете. Выделены темы, которые вызвали наибольший интерес у студентов. Описана специфика проведения семинарского занятия и управляемой самостоятельной работы (УСР) по теме «Социальные институты и организации», где в качестве примера рассматривается институт семьи. Определены преимущества проведения УСР в форме эссе для филологического факультета.

Ключевые слова: социология; семинарское занятие; управляемая самостоятельная работа; эссе; работа в малых группах.

В 2023–2024 учебном году произошли изменения в преподавании непрофильных дисциплин. Учебная дисциплина «Социология», которая включает 28 часов лекций, 22 часа семинарских занятий и 4 часа управляемой самостоятельной работы (УСР), заменила интегрированный модуль «Экономика», включающий 12 часов лекций и 6 часов семинарских занятий. «Социология» является дисциплиной по выбору студентов и находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «История белорусской государственности», «Современная политэкономия», «Социальная психология», «Культурология» и др. Учебная дисциплина «Социология» направлена на освоение студентами систематизированных знаний о социологической науке, развитие навыков социологического анализа происходящих в обществе процессов, формирование у студентов установки на практическое использование социологических знаний в профессиональной деятельности и других сферах социальной активности [1, с. 3]. Филологический факультет стал одним из первых, где начала преподаваться учебная дисциплина «Социология». Она читается студентам на первом курсе в первом и во