

3. Nesbit J. C., Adescope O. Learning with concept and knowledge maps: A meta-analysis // Review of Educational Research. 2006. Vol. 76 (3). P. 413–448.
4. Bruesch A., Quinn M. Concept maps and visualisation as a means of triangulation in management accounting and control research // Qualitative Research in Accounting & Management. 2022. Vol. 19 (2). P. 217–230. DOI: <https://doi.org/10.1108/QRAM-10-2021-0179>.
5. Lanzing J. Everything you always wanted to know about... concept mapping // Cognitive support for learning. Imaging the unknown / ed. P. A.M. Kommers. Amsterdam: IOS Press, 2004. P. 47–72.
6. Steiner C. Albert D., Heller J. Concept Mapping as a Means to Build e-Learning : Chapter 3 // Advanced Principles of Effective e-Learning / ed. N. A. Buzzetto-More. Santa Rosa, Ca: Informing Science Press, 2007. P. 59–113.

Проблемы развития профессиональной карьеры молодых педагогов

М. А. Баразбиев

*Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
факультет психологии и социальной работы, студент 2 курса
mbarazbiev@mail.ru*

Научный руководитель – доцент А. М. Урусова

Аннотация. Актуализируется проблема влияния социально-психологических факторов личностного и профессионального развития молодых педагогов на формирование их профессиональной карьеры. Раскрываются механизмы влияния организации профессиональной деятельности на формирование стратегии профессионализации в процессе педагогической деятельности и социокультурной самореализации. Анализируются предикторы профессионального развития и внутренней мотивации к практической деятельности педагогов разных категорий. Рассматриваются ведущие факторы повышения престижа профессии педагога в социуме, связанные с адекватной нагрузкой, техническим оснащением аудиторий, уменьшением отчетности преподавателей, усилением сотрудничества семьи и вуза в трансляции ценностей и социального опыта взаимодействия, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающихся в социуме. Раскрываются взаимосвязи профессиональной компетентности и карьеры, проявляющиеся в стремлении к обретению педагогического мастерства.

Ключевые слова: профессионализация; профессиональная карьера; личностный рост; саморефлексия; альтруистическая мотивация.

Профессионализацию преподавателя высшей школы мы рассматриваем как единство психолого-педагогического образования и его профессиональной деятельности через векторы призвания и вовлеченности в профессию, включая процессы личностного роста и успешного функционирования в социальном статусе педагога. В таком случае профессионалом можно считать субъекта педагогической деятельности – носителя культурного кода, воплощенного в транслируемых им знаниях. В ряде отечественных исследований процесс профессионализации изучается

с позиции соотнесения педагога к профессиональному сообществу вкпе с социокультурной самореализацией, с позиций обучения и развития кадровых резервов, создания благоприятных условий для эффективного саморазвития и возможности построения карьеры в процессе последовательной профессионализации преподавателя.

Т. А. Толстяк, исследуя престиж профессии педагога, выделяет высокий профессионализм, создание адекватных условий для расширения возможностей проявлять инициативу и творчески развиваться, достойную оплату труда. Автор констатирует способы повышения привлекательности педагогического труда, выявленные в процессе опроса педагогов: адекватная нагрузка, техническое оснащение классов, уменьшение документооборота и отчетности, усиление сотрудничества семьи и образовательной организации в трансляции ценностей и опыта, развитии и эффективной интеграции обучающихся в социуме [4, с. 69].

А. М. Боташева и С. М. Каракотова, исследуя специфику развития творчества в педагогической деятельности преподавателя, отмечают влияние творческих сфер (методической, коммуникативной, творческого саморазвития) в реализации акмеологического пространства профессиональной деятельности и организации творческих сообществ преподавателей высшей школы [3, с. 566]. Творческий аспект деятельности педагога включает наряду с индивидуальными ресурсами уникальные образования, формирующиеся в процессе социализации и профессионализации специалиста.

Л. А. Белозерова в исследовании отношения к профессиональной карьере молодых специалистов-педагогов указывает, что на этапе адаптации они ориентированы скорее на горизонтальную карьеру, которая согласуется с внутренними мотивами эффективной профессионализации, обретением нового опыта педагогической деятельности и достижения стабильного авторитета в коллективе [2, с. 204]. Профессиональная компетентность вкпе с устойчивой педагогической карьерой демонстрируют нацеленность молодых педагогов на нравственные ценности, понимание смысла этой профессии и стремление к обретению педагогического мастерства, что содействует совладанию с проблемными и кризисными ситуациями, а волевая саморегуляция и коммуникационные навыки обеспечивают реализацию своих ценностей, гармонизацию межличностных отношений в социуме благодаря саморазвитию.

В современных реалиях, по мнению И. Г. Безугловой, необходимо акцентировать внимание на предикторы профессионального развития: расширять возможности системы повышения квалификации, улучшить статус педагога и педагогической деятельности в социуме, разработать маркеры границ профессиональной ответственности специалистов, систематизировать перспективы и возможности продвижения опытных преподавателей, наладить обмен опытом. Автор раскрывает условия профессионализации молодых педагогов посредством применения консалтинг-технологии «Тичбург», создающей андрагогические

возможности в плане организации структуры деятельности и в процессе реализации внутреннего саморазвития, как управления горизонтальной карьерой молодых специалистов, обмена опытом и непрерывного педагогического самообразования в событийном формате [1, с. 13].

Сложности индивидуальной профессионализации связаны с недостаточной осведомленностью молодых специалистов относительно закономерностей и механизмов динамики профессионального становления преподавателя, необходимостью комплексного подхода к учету факторов и новых коммуникационных технологий для создания централизованных структур управления, активизирующих и стимулирующих профессиональное развитие педагогических кадров. Именно размытость перспектив мешает реализации индивидуальных стратегий личностного и профессионального роста педагога.

Современные технологии построения карьеры и разработка нормативов педагогической деятельности с учетом факторов демографии позволяют разработать структурные механизмы, связывающие человеческий капитал с качественным высшим образованием: меры социального стимулирования и поддержки, создание эффективной системы социально-психологической адаптации молодых педагогов, вариативные возможности дальнейшей профессионализации, минимизация документооборота в деятельности преподавателя. Социальный базис профессии педагога требует от специалистов не только получения качественного образования и обретения профессиональных компетенций, но и внутренней самоорганизации в коммуникативных отношениях, ответственности и саморефлексии, а также альтруистической (на благо российского общества) мотивации к практической деятельности.

Основные параметры соответствия субъекта профессии:

- педагогическое образование (учебные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции);
- практический опыт, повышение квалификации;
- профессиональная мотивация, ориентированная не только на индивидуальное развитие, но и направленная на развитие социальной системы в целом.

Успешная профессиональная карьера педагога связана как с признанием в социуме его творческого вклада в развитие и образование обучающихся, так и с присвоенным разрядом квалификации. Признание социума требует организации профессиональных сообществ: проведения различных конкурсов, научно-практических конференций, круглых столов и мастер-классов; а аттестация с присвоением разряда требует реализации государственных стандартов педагогической деятельности: развития профессиональных компетенций, разработки профессиональной карьеры, создания механизмов допуска к работе в профессии.

Библиографические ссылки

1. Безуглова И. Г. Город профессионального роста педагогов (Тичбург) – инновационная консалтинговая технология управления горизонтальной карьерой педагогов // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2018. №2 (40). С. 12–16.
2. Белозерова Л. А., Брагина Е. А. Отношение к карьере молодых педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки // Человеческий капитал. 2020. № 12 (144). С. 203–212.
3. Боташева А. М., Каракотова С. М. Проблемы развития творчества преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–2. С. 565.
4. Толстяк Т. А. Престиж профессии педагога: об опыте социологического исследования в Беларуси // Социологический альманах. 2022. № 13. С. 62–72.

Специфика преподавания курса «Философия» в современных реалиях

А. В. Барковская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
barkovskaja@gmail.com*

Аннотация. В образовательном пространстве учебный курс «Философия» является одним из основных дисциплин в социально-гуманитарном и естественнонаучном ареале, что предполагает реализацию целого ряда задач, связанных с подготовкой компетентных специалистов в условиях цифровизации образования. В этом контексте одним из требований к философии является формирование у будущих профессионалов системного, аналитического и критического мышления. Разнообразие игровых форм в виде тестов, кроссвордов, интеллектуальных игр, мозгового штурма, дискуссий, работы с текстами и др. вполне обеспечивают решение актуальных задач. Философия является благодатной почвой для формирования специалистов будущего, ее императивы – удивление, сомнение, обоснование, что и определяет самостоятельный взгляд на вещи.

Ключевые слова: философия; образование; специалист; мышление; методология.

Преподавание курса философии на непрофильных специальностях университета – тот еще квест! Цель курса, сформулированная в учебной программе, предполагает целый ряд масштабных компетенций и требований к ним, решения не менее значимых задач и, наконец, выполнения списка того, что студент должен знать, уметь и владеть. Поистине программа на годы, а не на один семестр. Однако суровая правда жизни в том, что этого нужно достичь в течение пятидесяти четырех учебных часов.

Вместе с тем, одними сетованиями не обойдешься, необходим тот методологический ресурс, который в идеале элиминирует, а в реальности,