

Значение кантовских идей об образовании для формирования высоконравственной личности и человека как гражданина

Т. Г. Румянцева

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры
t.rumyan30@gmail.com*

Аннотация. Раскрыта важность обращения к кантовским идеям в области образования и воспитания. Выявлен большой вклад немецкого мыслителя в развитие педагогической теории и практики, формулировку им ряда фундаментальных идей о воспитании высоконравственной личности. Показано, что главной заслугой И. Канта является обоснование необходимости самого процесса образования, понимаемого как культивирование личности в качестве активного, действующего существа, приносящего позитивные изменения в природу и социальную действительность, а также как развитие и совершенствование внутренних сил и способностей человека, включая и его способность самостоятельно мыслить и принимать решения.

Ключевые слова: И. Кант; образование; воспитание; культивирование личности; способность самостоятельно мыслить и принимать решения.

Обращение к кантовским идеям в области образования и воспитания является весьма актуальным и своевременным, причем не только в связи с тем, что в 2024 году весь мир отмечает трехсотлетие со дня рождения этого выдающегося мыслителя. И. Кант не только внес большой вклад в развитие педагогической теории и практики, сформулировал ряд фундаментальных идей о воспитании и образовании, но и показал необходимость самого процесса образования и культивирования личности как активного, действующего существа, которое приносит реальные изменения в природу и социальную действительность. Очень важным является и представление философа об образовании как процессе реализации человеком своего естественного призвания, как развитие и совершенствование его внутренних сил и способностей, и в особенности его стремления самостоятельно мыслить и принимать решения. Это особенно важно сегодня, когда именно от человека, особенно молодого, его активного участия в жизни нашего общества, зависит решение важнейших государственных задач и проектов будущего развития. Поэтому важно, на наш взгляд, обратиться к педагогическим идеям Канта, учение которого чаще чем любое другое, относимое к разряду классических, вовлекается сегодня в современный дискурс, а сам философ «живет как говорящий из "предмодерна" мудрый участник самых острых и насущных споров о возможных сценариях будущего» [1, с. 4].

В творческом наследии философа вряд ли можно отыскать работы, специально посвященные изложению его педагогических взглядов. Отсутствует у него и то, что можно было бы назвать концепцией

«образования» как четко сформулированной системы изложения и трактовки педагогических идей. Тем не менее, следует упомянуть изданную в 1803 году его учеником Ф. Ринком небольшую работу – «О педагогике». Он подготовил ее на основе как заметок и конспектов самого Канта, так и записей его учеников. На основе этой работы можно реконструировать понимание философом сути процесса образования в самом широком смысле этого слова. Образование (образовывание) для него – это процесс «делания» человека как активного, действующего существа, который приносит реальные изменения в природу и социальную действительность. При этом, чрезвычайно важно то, что сам процесс «делания», как отмечает российский философ М. Быкова, трактуется им «не в качестве внешнего, привносимого извне, а как сознательный процесс самосозидания, подразумевающий активную вовлеченность в него самого субъекта образования» [2, с. 300]. В таком, более широком значении, мыслимое в качестве самосозидания индивида, понятие образования и получает свое развитие в целом ряде других работ мыслителя по педагогике, антропологии и этике. Кант много размышляет над тем, как происходит активное вовлечение индивида в образовательный процесс, становление самостоятельной личности и ее переход от несовершеннолетия к совершеннолетию, как «решимости и мужества» пользоваться собственным умом». Так, в трактате «Ответ на вопрос: что такое просвещение?» он отмечает леность и трусость как «причины того, что столь большая часть людей, которых природа уже давно освободила от чужого руководства, все же охотно остаются на всю жизнь несовершеннолетними» [3, с. 27]. Кант полагал, что человек не может отказаться для себя лично и тем более для будущих поколений от просвещения, так как это означает «нарушить и попать священные права человечества» [3, с. 28].

Он развивает дальше эти идеи и связывает формирование просвещенного индивида с его способностью самостоятельно реализовать свою «естественную цель» или человеческое призвание – «развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения» [4, с. 449]. Культивирование или «возделывание» человека и осуществляется, по мысли Канта, в процессе образования, которое он понимает в просвещенческом контексте своего времени, для которого главной стала мысль о формировании индивида, способного реализовать свое человеческое призвание – развивать внутренние силы и способности, включая и способность самостоятельно мыслить и принимать решения. В контексте трансцендентально-антропологической значимости данного развития, образование индивида понимается им как «усовершенствование человеческой природы» [4, с. 448], а не просто как совокупность «дисциплины, обучения и воспитания отдельного конкретного человека».

Важно отметить, что в трактате «О педагогике» Кант проводит четкое различие между понятиями «обучение» и «образование». Под

первым он понимает формирование дисциплины, навыков и знаний, связанных с развитием телесных сил и душевных способностей человека. Под вторым – формирование нравственности, которое достигается уже «практическим воспитанием, чтобы человек мог жить как свободно действующее существо, в отличие от школьного образования или обучения как приобретения умений и прагматического воспитания как достижения разумности» [4, с. 459–460]. При этом улучшение человеческой природы и мира, в котором живет человек и реализация морального закона возможны, по Канту, только в процессе совершенствования многих поколений. Сам же механизм воспитания и образования должен стать основанной на принципах наукой. Образование, по Канту, должно осуществляться, поддерживая и усваивая все «лучшее в этом мире» [4, с. 452].

В одной из последних своих работ – «Антропологии с прагматической точки зрения» (1798), философ продолжит тему образования. Этот процесс он характеризует здесь как социальную активность «культивировать, цивилизовать» и морально воспитывать самого себя посредством приобщения к искусству и наукам. Именно культивирование, цивилизование и моральное воспитание становятся для него основными составляющими образовательного процесса. Большую роль здесь должно сыграть стремление человека к самосовершенствованию, его способность определять собственные цели и действовать в соответствии с разумом. Кант указывает также на наличие у человека естественной предрасположенности к личностному развитию – моральному совершенствованию, которое достигается через приучение к дисциплине (посредством послушания и повиновения в контексте просвещенного разума, разумеется); приобщение к культуре через умственное развитие (приобретение не просто профессиональных знаний, а знаний общекультурного характера, позволяющих индивиду понять свое место и назначение в мире); благодаря культивированию цивилизованности (манеры, вежливость, такт, включенность в общественную жизнь, умение соотнести свои цели с интересами других) и, наконец, самое важное – через воспитание нравственности. Главное, что подлинный образовательный процесс становится возможным, по Канту, только при гармоническом взаимодействии семьи и государства, а моральное воспитание предполагает не просто привитие личности нравственных норм поведения и чувства долга, но и обязательства по отношению к будущей (универсальной) этике мира, нравственному коду, общему для всего человечества. Речь идет о формировании человека как гражданина, который не только обладает нравственными качествами, запрещающие ему лгать, использовать других в качестве средства и т. п., но и действовать в соответствии с всеобщими правами и обязанностями человека, воспитывать в себе моральный долг как культивирование собственной личности, как осознание собственного назначения – улучшать мир и участвовать в построении общества, живущего по законам морали. В этом и заключаются подлинные цели образования, по Канту.

Библиографические ссылки

1. Иммануил Кант: наследие и проект / под ред. В. С. Стёпина, Н. В. Мотрошиловой. М., 2007.
2. Быкова М. Ф. Кант и концепция Bildung // Иммануил Кант: наследие и проект. М., 2007. С. 291–311.
3. Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение // Кант И. Сочинения в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 25–37.
4. Кант И. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980. С. 445–505.

Значение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» в совершенствовании научно-исследовательской работы курсантов УО «Академия МВД Республики Беларусь»

Е. В. Савлукова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра философии культуры
merryelizabeth@mail.ru*

Аннотация. Обосновывается значимость преподавания учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» с учетом профиля будущей профессиональной деятельности и специальностей получения высшего образования для курсантов УО «Академия МВД Республики Беларусь» в целях совершенствования их научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: учебная дисциплина «Концепции современного естествознания»; естествознание; наука; постнеклассическая наука; философия науки; научно-исследовательская деятельность; философия; УО «Академия МВД Республики Беларусь».

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» (далее – КСЕ) модуля «Естественно-правовой модуль» в соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования относится к дисциплинам государственного компонента цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля будущей научно-профессиональной деятельности и специальностей получения высшего образования для курсантов УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в образовательном процессе. Усвоение содержания учебной дисциплины предполагает базовые знания по учебной дисциплине «Философия», которые уже имеются у курсантов, в их связи с наиболее значимыми идеями и концепциями классической и постклассической философии, а также гносеологии, философии науки и техники, философии природы. Учебная дисциплина КСЕ с формой текущей аттестации «экзамен» в объеме 50 аудиторных часов, из которых 20 часов – лекции, 30 часов – семинарские занятия обеспечивает формирование следующей универсальной