

профессионального опыта, харизмы и развитости эмоционального интеллекта.

Таким образом, студенческое волонтерство, переживая этап институционализации, имеет очевидные перспективы развития в рамках системы высшего образования в контексте обеспечения непрерывности воспитательного процесса, начиная с дошкольного возраста. Векторы развития, в том числе и студенческого волонтерства, обозначены в имеющихся нормативно-правовых документах в обозначенной сфере, однако непосредственная реализация необходимых мероприятий как на государственной, так и на локальном уровне зависит от многих факторов, в том числе и от политической стабильности, экономического положения страны, уровня доверия и социальной ответственности граждан, состояния гражданского общества и др.

Социология города как специальная социологическая дисциплина

А. В. Рубанов

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
rubanov.bsu@gmail.com*

Аннотация. Рассмотрены цель, структура и содержательное наполнение специальной социологической дисциплины «Социология города». Отмечается, что целью ее преподавания является усвоение студентами теоретико-методологических и прикладных знаний, умений и навыков социологического обеспечения принятия решений при планировании развития городов и в процессе управления городской жизнедеятельностью. Выделены основные этапы развития социологии города. Рассмотрена специфика городского сообщества. Раскрыты особенности местного управления и самоуправления. Показано социологическое обеспечение стратегического планирования развития и организации различных сфер жизнедеятельности города. Рассмотрены некоторые методические подходы к преподаванию данной специальной социологической дисциплины.

Ключевые слова: город; специальная социологическая дисциплина; городское сообщество; социальный портрет горожан; управление городом; городское планирование; стратегическое развитие городов.

В учебном плане подготовки студентов-социологов в БГУ присутствует специальная дисциплина «Социология города». Целью данной дисциплины является формирование у студентов научного представления о социологии города, усвоение ими теоретико-методологических и прикладных знаний, умений и навыков социологического обеспечения принятия решений при планировании развития городов и в процессе управления городской жизнедеятельностью. Электронный учебно-методический комплекс «Социология города», который направлен на методическое сопровождение образовательного

процесса, размещен на образовательном портале ФФСН БГУ (<https://eduffsn.bsu.by/course/view.php?id=1817>).

Русскоязычные учебные пособия такой тематической направленности до сих пор издавались в России и, как минимум, двадцать лет тому назад. Все их объединяет три особенности. Во-первых, в основном они являются пересказом профильных европейских и американских учебных изданий. Во-вторых, в них, в первую очередь, рассматриваются теоретические вопросы социологии города. В-третьих, использованный в этих пособиях эмпирический социологический материал касается в основном европейских и американских городов, где проводились конкретные исследования.

В структуре предлагаемого учебного курса изложение теоретических вопросов социологии города сочетается с иллюстрацией проблем, механизмов, перспектив городского развития и жизнедеятельности на основе результатов исследований, которые на протяжении более десяти лет проводились по инициативе и под руководством автора в городе Минске.

В соответствии с избранным подходом структура учебной дисциплины «Социология города» включает шесть тематических блоков: 1) город как предмет социологического исследования; 2) основные этапы развития и концепции социологии города; 3) городское сообщество и социальный портрет горожан; 4) управление городом; 5) стратегическое планирование развития городов и его социологическое обеспечение; 6) мониторинг качества жизни горожан и их оценки состояния инфраструктуры городской среды.

При раскрытии темы «город как предмет социологического исследования» рассматриваются понятие города, основные признаки и типологизация городов. Анализируются понятие урбанизации и тенденции развития современных городов. Представлены основные направления и методы их социологических исследований. Особо отмечается, что изучение города – это междисциплинарная научная проблема.

При освещении основных этапов развития социологии города выделяются первые работы, посвященные жизни в городах, показано участие в становлении социологии города Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и М. Вебера. Рассматриваются социально-экологический подход Р. Парка и Э. Берджесса, концепция урбанизма как образа жизни Л. Вирта, пять типов городского устройства Д. Логана и Х. Молоча, понятие города как места «коллективного потребления» М. Кастельса. Выделены такие явления как субурбанизация, рубурбанизация, джентрификация, городская сегрегация.

При характеристике городских сообществ особо подчеркивается значение ведущих ценностных ориентаций и особенностей образа жизни разных социально-демографических групп горожан. Выделены их трудовая мотивация, отношение к своему здоровью, место культуры и искусства в их жизни, основные формы поведения в свободное время.

Методика составления социально-психологического портрета горожан показана на примере создания такого портрета жителей Минска.

Анализ управления городом основывается на рассмотрении основных моделей местного управления и самоуправления. Раскрыты особенности местного управления и самоуправления в Республике Беларусь. Показано развитие самоуправленческих начал городской жизни, формирование электронного правительства и др. Раскрыты основные направления социологических исследований управления городом.

Стратегическое планирование развития городов и его социологическое обеспечение рассмотрено на опыте разработки Стратегического плана устойчивого развития Минска на период до 2020 года, который в 2004 г. был утвержден сессией Минского городского Совета депутатов. А мониторинг качества жизни горожан и их оценок состояния инфраструктуры городской среды раскрыты на практике ежеквартального социологического мониторинга социально-экономической ситуации и организации городской жизни в Минске.

Предполагается, что в результате освоения дисциплины «Социология города» студенты будут знать основные признаки и структурные элементы города как социального института, ведущие социологические подходы к изучению города, научатся изучать социальные процессы, происходящие в городском сообществе, составлять социальный портрет горожан,

Этому должна способствовать организация самостоятельной работы студентов, в примерный перечень заданий которой входят, например, в одном случае выделение и описание форм сбора социологической информации при разработке стратегического плана развития города, в другом – изложение методов мониторингового изучения функционирования различных сфер городской жизнедеятельности, сбора предложений по повышению их эффективности. Для текущей диагностики усвоения студентами учебного материала рекомендуется использовать традиционные формы: устную (коллоквиум) и письменные – контрольные работы и рефераты по заданной или самостоятельно сформулированной теме.