

оставшихся расстройства (параноидное, нарциссическое и истерическое) получились не столь удачными, однако говорить о том, что они полностью не соответствуют мы тоже не можем – некоторые черты все же угадываются. В любом случае, приведенная работа дает понять, что материал студенткой проанализирован, а не просто формально прочитан.

Описанная выше форма работы позволяет студентам усваивать информацию как бы «мимоходом» – акцент смещается с заучивания на применение. С одной стороны, задание является творческим – необходимо придумывать истории. С другой стороны, задание является стереотипным – необходимо постоянно обращаться к основным убеждениям и стратегиям поведения, что закрепляет представления о когнитивном подходе к расстройствам личности.

Библиографические ссылки

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. Практикум по психотерапии. СПб.: Питер, 2002. 544 с.

Молодежное волонтерство в системе воспитательной работы учреждений высшего образования Республики Беларусь²

А. А. Похомова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
pakhom@bsu.by*

Аннотация. Рассматривается социокультурный потенциал студенческого волонтерства в контексте воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Приведены результаты качественного социологического исследования, проведенного автором в составе междисциплинарного научного коллектива в декабре 2023 года. Высшая школа рассматривается как одно из звеньев непрерывного процесса формирования волонтерской культуры у молодежи, как один из основных проводников традиционных ценностей социальной ответственности, всеобщего блага, взаимопомощи, коллективизма в контексте осуществляемой воспитательной работы с молодежью при поддержке и сотрудничестве с другими организациями.

Ключевые слова: волонтерская культура; студенческое волонтерство; воспитательная работа; концепция непрерывного воспитания; учреждения высшего образования.

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., основанной на Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, воспитание рассматривается как целенаправленный

² Статья подготовлена в рамках реализации НИР по гранту БРФФИ «Наука М–2023» на тему «Социокультурный потенциал волонтерского движения в системе воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь», ГРН№ 20231159.

поступательный процесс конструирования «разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности», который подразумевает не столько прямое воздействие на молодого человека, сколько косвенное влияние, проявляющееся в создании условий, благоприятных для раскрытия личностного потенциала. Комплекс условий предполагает в своей структуре идеологическую составляющую, информационное, социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей и молодежи. От воспитательной работы ожидается формирование у молодого человека такой нормативно-ценностной системы, которая бы соответствовала интересам общества и государства.

Одной из форм позитивной социальной активности молодежи выступает волонтерская деятельность в структуре студенческого волонтерского движения, под которым в рамках учреждения образования стоит понимать совокупность всех видов волонтерского участия студентов, прямо или косвенно организуемого, инициируемого или сопровождаемого педагогическими работниками данного учреждения образования в процессе реализации плана идеологической и воспитательной работы. Как правило, формальная структура волонтерского движения учреждения образования включает в себя отдельные волонтерские объединения студенческих групп, факультетов, деятельность которых координируется центром волонтерской деятельности данного учреждения высшего образования, то есть имеет зонтичную структуру. Однако, это не отменяет тот факт, что, находясь на этапе институционализации, волонтерство студенческой молодежи в университетах, институтах, академиях может быть структурно выражено иначе. Это свидетельствует о формирующемся характере белорусского студенческого волонтерства. В этом можно убедиться, обратив внимание на тот факт, как усилилось внимание государства к феномену волонтерства и меры его поддержки. В 2015 году была утверждена Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь, в 2018 году создан Республиканский волонтерский центр на базе Республиканского института высшей школы. С 2014 года волонтеры активно привлекаются к проведению крупных статусных международных спортивных соревнований, высоко оценивается их вклад в формирование положительного имиджа страны (Чемпионат мира по хоккею с шайбой в Минске, II Европейские игры, II Игры стран СНГ и др.).

Обозначаемые в нормативно-правовых документах цели и задачи содействия развития молодежного волонтерского движения не теряют своей актуальности и в настоящее время, практически десять лет спустя. Так, остается злободневной повестка совершенствования национального законодательства в сфере добровольчества. Не менее важным является выстраивание системы взаимодействия и сотрудничества между волонтерскими организациями разных учебных заведений, а также с Республиканским волонтерским центром, иными организациями,

выступающими реципиентами волонтерской помощи и др. Однозначно важной и неизменной остается задача популяризации волонтерства в массовом сознании, продвижение ценностей волонтерского движения среди разных слоев населения.

Несмотря на формируемую инфраструктуру поддержки развития молодежного (и в частности, студенческого) волонтерства, как показали результаты исследования, эффективность осуществляемой волонтерской деятельности зависит, во многом, от подвижничества, энтузиазма педагогических работников, курирующих данное направление в рамках осуществления воспитательной работы и выполнения иных профессиональных обязанностей. В подавляющем большинстве случаев данная функция возложена на специалистов-женщин.

Как правило, осуществляемые волонтерские проекты и мероприятия, встраиваются в календарные рамки учебного года. В редких случаях событийного волонтерства участие студентов в волонтерской деятельности продолжается и в каникулярный период.

Студенты, участвующие в волонтерской деятельности учреждения высшего образования, могут быть классифицированы по следующим критериям:

– *опыт участия в волонтерской деятельности* – 1) впервые узнавшие о движении и его возможностях от ответственного за направление педагогического работника, из распространяемых информационных материалов (сообщения на стендах, информация в социальных сетях), или посредством «сарафанного радио» (студенты приходят на мероприятие или в волонтерскую группу «за компанию» вместе с другом, одноклассником и т. д.), 2) опытные волонтеры, продолжающие свою активность, начатую в средней школе или общественной организации;

– *по критерию интенсивности участия* – 1) энтузиасты, лидеры, возглавляющие волонтерские группы, продуцирующие новые идеи, осуществляющие управленческие функции и т. д., принимающие участие в большинстве мероприятий; 2) активисты, часто или периодически принимающие участие в волонтерских мероприятиях; 3) пассивные участники, принимающие участие однократно; подписанные в социальных сетях на аккаунт студенческого волонтерского объединения или состоящие в группе волонтеров-участников, отслеживающие новости и иные активности.

Особое внимание стоит уделять не только разнообразию направлений и частоте проводимых волонтерских мероприятий, в том числе общереспубликанских и городских, но и основательности психолого-педагогической подготовки (сопровождения) студенческой молодежи к предстоящим мероприятиям, акциям и проектам. Чаще всего данная функция ложится на педагогического работника, курирующего волонтерское направление, а ее реализация зависит от его жизненного и

профессионального опыта, харизмы и развитости эмоционального интеллекта.

Таким образом, студенческое волонтерство, переживая этап институционализации, имеет очевидные перспективы развития в рамках системы высшего образования в контексте обеспечения непрерывности воспитательного процесса, начиная с дошкольного возраста. Векторы развития, в том числе и студенческого волонтерства, обозначены в имеющихся нормативно-правовых документах в обозначенной сфере, однако непосредственная реализация необходимых мероприятий как на государственной, так и на локальном уровне зависит от многих факторов, в том числе и от политической стабильности, экономического положения страны, уровня доверия и социальной ответственности граждан, состояния гражданского общества и др.

Социология города как специальная социологическая дисциплина

А. В. Рубанов

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
rubanov.bsu@gmail.com*

Аннотация. Рассмотрены цель, структура и содержательное наполнение специальной социологической дисциплины «Социология города». Отмечается, что целью ее преподавания является усвоение студентами теоретико-методологических и прикладных знаний, умений и навыков социологического обеспечения принятия решений при планировании развития городов и в процессе управления городской жизнедеятельностью. Выделены основные этапы развития социологии города. Рассмотрена специфика городского сообщества. Раскрыты особенности местного управления и самоуправления. Показано социологическое обеспечение стратегического планирования развития и организации различных сфер жизнедеятельности города. Рассмотрены некоторые методические подходы к преподаванию данной специальной социологической дисциплины.

Ключевые слова: город; специальная социологическая дисциплина; городское сообщество; социальный портрет горожан; управление городом; городское планирование; стратегическое развитие городов.

В учебном плане подготовки студентов-социологов в БГУ присутствует специальная дисциплина «Социология города». Целью данной дисциплины является формирование у студентов научного представления о социологии города, усвоение ими теоретико-методологических и прикладных знаний, умений и навыков социологического обеспечения принятия решений при планировании развития городов и в процессе управления городской жизнедеятельностью. Электронный учебно-методический комплекс «Социология города», который направлен на методическое сопровождение образовательного