

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Министерством образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. Дата доступа: 22.11.2023.
2. Кондратьева И. П., Бараева Е. И. Педагогика. Практикум: Учебное пособие. Минск: РИВШ, 2021. С. 118–143.
3. Павлюченко Т. И. Обеспечение условий для всестороннего развития одаренных учащихся через творческую, познавательную и исследовательскую деятельность» // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 нояб. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: Г. В. Пальчик [и др.]. Минск, 2023. С. 411–416.

Один из приемов работы с иностранными студентами при изучении медицинской психологии

Е. В. Плакса

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра общей и медицинской психологии
PlaksaEV@bsu.by*

Аннотация. Представлен пример задания для иностранных студентов, плохо владеющих русским языком, для закрепления знаний по расстройствам личности. Приводится пример выполнения задания студенткой с его анализом.

Ключевые слова: обучение; иностранные студенты; расстройства личности.

В данной статье будет представлен опыт работы с китайскими студентами по теме «Расстройства личности» (дисциплина медицинская психология). Для усвоения студентами тема является не самой простой, учитывая разнообразие расстройств личности и сложность самого феномена. На одном из занятий проработка идет на основе когнитивного подхода, отраженного в книге А. Бека и А. Фримена «Когнитивная психотерапия расстройств личности. Практикум по психотерапии».

Для работы с китайскими студентами необходима предварительная проработка материала. В первую очередь актуализируются знания по когнитивному подходу в медицинской психологии в целом; механизмам формирования глубинных схем, их генерализации и доминирования; когнитивным процессам, позволяющим «увидеть» содержание глубинных схем на уровне автоматических мыслей. Далее проводится обсуждение когнитивных профилей, характерных для разных расстройств личности. С русскоговорящими студентами данный этап может быть реализован за первую половину пары, а вторая половина пары отведена на выполнение практического задания. С китайскими студентами обсуждение обычно

занимает всю пару, практическое задание выдается в качестве домашнего задания (при этом, давая задание, преподавателю необходимо убедиться, что студенты правильно все поняли).

В упомянутом выше источнике А. Бек и А. Фримен приводят пример с поведением девушки Сю, страдающей зависимым и избегающим расстройствами личности. Данный отрывок используется в качестве примера для создания контекста задания:

«...При типичном сценарии она слышала шум, доносящийся из соседней комнаты, где ее приятель Том занимался обычными делами. Восприятие шума давало исходные данные для интерпретации. Это восприятие было помещено в определенный контекст – ее знание о том, что в соседней комнате Том развешивает какие-то картины. Слияние стимула и контекста создало основание для информации.

Поскольку сырые сенсорные данные, такие как шумы, сами по себе имеют ограниченную информационную ценность, они должны быть преобразованы в некоторую поддающуюся интерпретации конфигурацию. Эта интеграция в последовательный паттерн – результат переработки схемами сырых сенсорных данных в определенном контексте. Непосредственной мыслью Сю было: "Том производит много шума". В большинстве случаев люди могли бы завершить обработку информации в этой точке, сохранив этот вывод в кратковременной памяти. Но так как Сю была настроена на отвержение, она была склонна находить смысл в таких ситуациях. Следовательно, она продолжила обработку информации и приписала ей персонифицированное значение: "Том производит много шума, потому что он сердится на меня"» [1].

Суть задания заключается в том, чтобы смоделировать, каким образом повела бы себя Сю, если бы она страдала другими расстройствами личности (за исключением зависимого и избегающего). Выполнение данного задания предполагает, во-первых, автоматизацию представления о механизме формирования расстройств личности (сформированные глубинные схемы, которые при определенных обстоятельствах легко становятся доминантными) и во-вторых, проработку специфики «сценариев», которые разворачиваются в когнитивно-аффективной сфере при том или ином расстройстве личности. При этом ситуация остается одной и той же – шум в соседней комнате. Это еще раз позволяет акцентировать внимание на том, что одна и та же ситуация в зависимости от доминантных когнитивных схем приведет к разному поведению.

А. Бек и А. Фримен в своем практикуме предлагают типичные элементы каждого расстройства личности (основные убеждения, чрезмерно развитые и слабо развитые стратегии поведения, представления о себе и других). Вместе с подробным описанием каждого когнитивного профиля это дает хорошую базу для моделирования поведения при расстройствах личности. Приведем ниже фрагменты работы, выполненной одной из китайских студенток, с нашими комментариями.

Пассивно-агрессивное расстройство личности

1. Характеристика расстройства личности авторами:

а) основные убеждения – чужой контроль ограничивает мою свободу действий и мои интересы, поэтому я должен делать все по-своему;

б) стратегии поведения – поверхностно подчиняться (пассивность), но на самом деле сопротивляться правилам и уклоняться от следования им (саботаж).

2. Моделирование поведения студенткой: «Действительно расстроен. Почему он издавал такой громкий звук? (Не выраженный на поверхности, сердитый в сердце)».

На первый взгляд первая часть ответа кажется не совсем соответствующей модели пассивно-агрессивного расстройства личности. Однако комментарий в скобках указывает направление, которое студентка хотела придать своему высказыванию – а это уже гораздо в большей степени отражает суть расстройства.

Обсессивно-компульсивное расстройство личности

1. Характеристика расстройства личности авторами:

а) основные убеждения – ошибки это плохо; я знаю как лучше и не должен ошибаться, другие люди должны стараться больше и работать лучше;

б) стратегии поведения – контроль, ответственность и систематизация во всем (перфекционизм) без каких-либо проявлений спонтанности.

2. Моделирование поведения студенткой: «Этот период времени должен быть рабочим временем. Почему он издавал такой громкий шум? Это неортодоксально, зачем нарушать планы и правила».

В данном случае несмотря на оригинальное употребление слова «ортодоксальный» снова очевидно, что суть данного расстройства личности понята студенткой правильно.

Параноидное расстройство личности

1. Характеристика расстройства личности авторами:

а) основные убеждения – будь постоянно начеку и не доверяй людям, они все потенциальные враги;

б) стратегии поведения – настороженность и подозрительность, поиск скрытых мотивов и контратака при недостаточной способности к сотрудничеству.

2. Моделирование поведения студенткой: «Почему он издает такой громкий звук, что он пытается сделать, он делает это нарочно, что он собирается делать дальше?».

Моделирование параноидного расстройства личности оказалось неудачным. В описанном студенткой примере недостаточно выражен параноидальный «накал».

В полном задании из семи смоделированных расстройств личности как правильные ответы можно засчитать четыре (пассивно-агрессивное, обсессивно-компульсивное, антисоциальное и шизоидное). Три

оставшихся расстройства (параноидное, нарциссическое и истерическое) получились не столь удачными, однако говорить о том, что они полностью не соответствуют мы тоже не можем – некоторые черты все же угадываются. В любом случае, приведенная работа дает понять, что материал студенткой проанализирован, а не просто формально прочитан.

Описанная выше форма работы позволяет студентам усваивать информацию как бы «мимоходом» – акцент смещается с заучивания на применение. С одной стороны, задание является творческим – необходимо придумывать истории. С другой стороны, задание является стереотипным – необходимо постоянно обращаться к основным убеждениям и стратегиям поведения, что закрепляет представления о когнитивном подходе к расстройствам личности.

Библиографические ссылки

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. Практикум по психотерапии. СПб.: Питер, 2002. 544 с.

Молодежное волонтерство в системе воспитательной работы учреждений высшего образования Республики Беларусь²

А. А. Похомова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
pakhom@bsu.by*

Аннотация. Рассматривается социокультурный потенциал студенческого волонтерства в контексте воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Приведены результаты качественного социологического исследования, проведенного автором в составе междисциплинарного научного коллектива в декабре 2023 года. Высшая школа рассматривается как одно из звеньев непрерывного процесса формирования волонтерской культуры у молодежи, как один из основных проводников традиционных ценностей социальной ответственности, всеобщего блага, взаимопомощи, коллективизма в контексте осуществляемой воспитательной работы с молодежью при поддержке и сотрудничестве с другими организациями.

Ключевые слова: волонтерская культура; студенческое волонтерство; воспитательная работа; концепция непрерывного воспитания; учреждения высшего образования.

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., основанной на Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, воспитание рассматривается как целенаправленный

² Статья подготовлена в рамках реализации НИР по гранту БРФФИ «Наука М–2023» на тему «Социокультурный потенциал волонтерского движения в системе воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь», ГРН№ 20231159.