

разнообразными текстуальными, визуальными и иными чувственными способами [3].

Визуальные технологии, таким образом, могут представлять в двух ипостасях: во-первых, как источники социально-антропологической информации; во-вторых, как способ организации учебного процесса. Видеоанализ сосредотачивает своё внимание на том, что может быть названо визуальным поведением лектора, преподавателя и студента: жесты, мимика, язык тела.

#### **Библиографические ссылки**

1. Павлова Е. Г. Визуальная культура личности как рамка социализации // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 5. Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. 2023. Т. 13. № 2. С. 104–109.
2. Емельянов А. В. Визуальная культура и пространство удовольствия // Вестник УдГУ. Серия «Социология и философия». 2003. № 1. С. 190–198.
3. Ярская-Смирнова Е. Взгляды и образы: Методология, анализ, практика // Визуальная антропология: настройка оптики / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М., 2009. С. 7–17.

### **Взаимодействие преподавателей и одарённых учащихся в условиях цифровизации образования**

**Т. И. Павлюченко**

*Белорусский государственный университет  
магистрант  
pti\_73@mail.ru*

*Научный руководитель – профессор В. Г. Стуканов*

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы взаимодействия, поддержки и стимулирования одаренных учащихся в условиях цифровизации образования. Раскрыта актуальность цифровизации образовательного процесса, определены цифровые инструменты для формирования и развития цифровой компетентности преподавателей. Цифровизация образовательного процесса выступает важнейшим направлением подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования, в системе дополнительного образования взрослых.

**Ключевые слова:** одаренность; мотивация; интеллект; творчество; информационно-коммуникационные технологии; электронные образовательные ресурсы.

В совершенствовании системы образования наметились трендовые тенденции, связанные с выявлением, обучением, воспитанием, поддержкой и стимулированием одаренных учащихся. Развитие одаренных учащихся – это неотъемлемая составляющая современного образования, одно из важнейших условий формирования интеллектуального и творческого потенциала общества. Совершенствование системы образования выдвинуло на первый план задачи укрепления позиций лично

ориентированной педагогики, предполагающей создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого учащегося с учетом уровня его подготовки, мотивации, учебных способностей и образовательных запросов. В современных условиях цифровизации образования, особо следует при этом выделить проблему педагогического взаимодействия преподавателей и одарённых учащихся.

Мы живём в век стремительного развития информационного общества. Основными факторами, иллюстрирующими это, являются рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности и создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) сейчас внедряются широкомасштабно. Это способствует развитию процесса глобальной информатизации. В этой связи информатизация образования является фундаментальной задачей XXI века [1].

Время стремительно развивающихся технологий диктует свои условия, и для достижения образовательных целей в современных реалиях происходит пересмотр способов обучения. При организации взаимодействия преподавателей и одарённых учащихся, этому вопросу важно уделить особое внимание. Один из ключевых моментов на этом пути – процесс профессионального роста учителей, повышении их ИТ-компетентности, расширении возможностей при взаимодействии их друг с другом и обучающимися.

Ориентация одарённых учащихся на достижение личностных результатов, является для них хорошим стимулом. В этой связи необходимо использовать современные цифровые образовательные педагогические технологии, умело сочетать различные методы, средства и организационные формы, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Такие ИКТ, например, как сервисы Google – Google-формы, почтовый сервис Google-почта, Google-документы, таблицы-Google, Google-презентации и др., используемые в информационно-образовательной среде – важное и значительное подспорье на пути к указанной выше цели. Знания, умения и навыки, полученные одарёнными учащимися в процессе работы с информационными сервисами, применимы как в рамках дальнейшего образовательного процесса, так и в качестве самообразования, что не менее, а даже, наверное, более важно, и руководство преподавателя, свободно ориентирующегося в цифровых платформах и ресурсах, на таком этапе неопределимо. Такая работа педагога в итоге приводит к готовности одарённого молодого человека к самостоятельному планированию учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Для того, чтобы «подогреть» интерес одарённых учащихся и мотивировать их к самостоятельной поисковой деятельности, преподавателю важно помочь

учащимся организовать поиск ответов на их собственные вопросы, поэтому нередко им предлагается создавать собственные проекты.

Согласно «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» в рамках внедрения электронных образовательных ресурсов предполагается обеспечить преподавателям и учащимся следующие возможности: адаптацию элементов содержания и пользовательского интерфейса под индивидуальные возможности человека и его уровень знаний; использование дополнительных средств воздействия (мультимедийные компоненты, анимационные модели, видеофрагменты); удобный механизм навигации; поисковый механизм электронного учебника, с возможностью расширенного поиска во внешних ресурсах; интерактивные тесты проверки изученного материала; искусственный интеллект; механизмы озвучивания учебных текстов и комментариев к различным мультимедийным объектам [1].

Различные виды интерактивности обеспечиваются электронными образовательными ресурсами нового поколения. Речь идёт о чтении текста, просмотрах графики и видео, прослушивании аудио файлов, о навигации по гиперссылкам, о работе с заданиями на выбор варианта ответа. Возможен ввод текстового или числового ответа. Кроме того, практикуется взаимодействие с интерактивными моделями и работа в виртуальных лабораториях.

Электронные образовательные ресурсы строятся по тематическому принципу – по каждой теме разрабатываются специальные модули: модуль получения информации, модуль практических занятий, модуль контроля.

Авторские электронные образовательные ресурсы расширяют возможности педагога в организации дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, позволяют реализовать ему свой собственный профессиональный стиль. Появляется возможность выстроить гибкую систему обучения, которая максимально учитывает особенности обучающихся и педагога. Диапазон онлайн-сервисов, с помощью которых можно создать авторские электронные образовательные ресурсы, достаточно велик [2].

Одарённые учащиеся получают возможность в процессе обучения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и максимально реализовывать свой интеллектуальный потенциал. И в целом, выбор методов, средств и приемов обучения зависит от особенностей и возможностей конкретного учащегося. Всё это позволяет создать на учебных занятиях условия для успешной самореализации обучающихся, а значит, успешно реализовать личностно ориентированный подход в обучении. В случае одарённых учащихся – это единственно возможный продуктивный педагогический подход [3].

### Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Министерством образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). Дата доступа: 22.11.2023.

2. Кондратьева И. П., Бараева Е. И. Педагогика. Практикум: Учебное пособие. Минск: РИВШ, 2021. С. 118–143.

3. Павлюченко Т. И. Обеспечение условий для всестороннего развития одаренных учащихся через творческую, познавательную и исследовательскую деятельность // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 нояб. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: Г. В. Пальчик [и др.]. Минск, 2023. С. 411–416.

## Один из приемов работы с иностранными студентами при изучении медицинской психологии

**Е. В. Плакса**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра общей и медицинской психологии  
PlaksaEV@bsu.by*

**Аннотация.** Представлен пример задания для иностранных студентов, плохо владеющих русским языком, для закрепления знаний по расстройствам личности. Приводится пример выполнения задания студенткой с его анализом.

**Ключевые слова:** обучение; иностранные студенты; расстройства личности.

В данной статье будет представлен опыт работы с китайскими студентами по теме «Расстройства личности» (дисциплина медицинская психология). Для усвоения студентами тема является не самой простой, учитывая разнообразие расстройств личности и сложность самого феномена. На одном из занятий проработка идет на основе когнитивного подхода, отраженного в книге А. Бека и А. Фримена «Когнитивная психотерапия расстройств личности. Практикум по психотерапии».

Для работы с китайскими студентами необходима предварительная проработка материала. В первую очередь актуализируются знания по когнитивному подходу в медицинской психологии в целом; механизмам формирования глубинных схем, их генерализации и доминирования; когнитивным процессам, позволяющим «увидеть» содержание глубинных схем на уровне автоматических мыслей. Далее проводится обсуждение когнитивных профилей, характерных для разных расстройств личности. С русскоговорящими студентами данный этап может быть реализован за первую половину пары, а вторая половина пары отведена на выполнение практического задания. С китайскими студентами обсуждение обычно