

Важность междисциплинарных подходов в обучении

С. Н. Островский

*Белорусский государственный экономический университет,
кафедра экономической социологии
и психологии предпринимательской деятельности
ostrova@tut.by*

Аннотация. В сфере высшего и среднего образования все больше приходит осознание важности использования междисциплинарных подходов в обучении. Многочисленные исследования показывают, что такие подходы способствуют развитию глубокого понимания предметов и развивают у обучаемых критическое мышление и творческое мышление. Такие подходы позволяют обучаемым получить более полное представление о мире и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современной сложной среде.

Ключевые слова: знания; навыки; междисциплинарный подход; образование; обучение; студенты.

Междисциплинарный подход в обучении является ключевым инструментом для развития всесторонних знаний и навыков. Этот подход предусматривает интеграцию различных дисциплин в рамках образовательного процесса, что способствует более глубокому и осмысленному освоению материала. При использовании междисциплинарного подхода студенты получают возможность изучать одну тему или проблему с разных точек зрения, применяя знания и методы из разных областей знаний. Такой подход позволяет обучаемым получать более целостное представление о предмете, расширять свой умственный кругозор и развивать творческое мышление.

Междисциплинарность также способствует развитию современных компетенций, которые требуются в современном мире. К примеру, умение работать в команде, адаптивность, критическое мышление и проблемное мышление. Такие навыки становятся особенно важными в условиях быстрого технологического прогресса и постоянных изменений в требованиях рынка труда.

Междисциплинарный подход возможен как на уровне начальных и средних школ, так и в высшем образовании. Например, в рамках университетского обучения можно объединять различные дисциплины и специальности для создания инновационных проектов и исследований.

Междисциплинарное исследование – это практика, при которой студентам предлагается интегрировать и сравнивать подходы, идеи и методы двух или более дисциплин в рамках одной учебной программы. Междисциплинарное исследование помогает студентам учиться, соединяя идеи и концепции разных дисциплин. Студенты могут применять знания, полученные в одной области, к другой, чтобы углубить свой учебный опыт.

Самый эффективный подход к междисциплинарному обучению позволяет студентам выстраивать свой путь, выбирая курсы, которые имеют для них смысл. Например, найти тему, которая пересекает дисциплинарные границы в литературе, искусстве и истории или науке и математике, несложно. Тематическое изучение тем – это один из способов объединить идеи, что приведет к более значимому обучению. Позволяя обучающимся выбирать предпочтительные предметы, их понимание углубляется, когда они размышляют о связях между тем, что они изучают в различных дисциплинах. Это способствует развитию широты мышления [1].

Одним из самых больших препятствий на пути достижения настоящего междисциплинарного обучения в образовательной среде является необходимость сотрудничества между преподавателями. Хотя этого трудно достичь, это не невозможно. Междисциплинарное преподавание и обучение становятся максимальными, когда профессионалы из разных дисциплин сотрудничают для достижения общей цели и помогают студентам познакомиться с другими дисциплинами или предметными областями. Такие взаимодействия поддерживают модель, позволяющую создавать новые знания и более глубокое понимание идей, чем при изучении предметов одной специализации.

Установление связей между различными понятиями имеет важное значение в междисциплинарных подходах. Вот каковы некоторые дополнительные преимущества:

1. у студентов высокая мотивация, поскольку они заинтересованы в изучении тем, которые им интересны. Следовательно, обучение становится осмысленным и целенаправленным, что приводит к более глубокому обучению, которое остается с обучаемым на всю жизнь;
2. студенты получают более глубокие и широкие знания, когда изучают темы с разных точек зрения;
3. междисциплинарные подходы могут способствовать развитию большей креативности [2].

Идея междисциплинарных исследований отражает растущее убеждение в том, что стандартные учебные программы стали слишком разрозненными, а, следовательно, студентам нужна помощь в понимании связей между различными формами знаний и исследований.

Кроме того, целостное образование, объединяющее искусство, гуманитарные науки, естественные науки и инженерное дело, сделает нынешних студентов более привлекательными кандидатами для работодателей и более успешными в их будущей карьере.

Многие результаты обучения, связанные с междисциплинарными исследованиями, включая улучшение навыков письменного и устного общения, навыки работы в команде, этическое принятие решений, критическое мышление и способность применять знания в реальных условиях, – это те же навыки, на которые акцентируют внимание многие

успешные работодатели. Ряд исследований показывает, что работодатели рассматривают талант как нечто большее, чем глубокие технические знания или знание конкретной технологии. Навыки, которые работодатели обозначили как наиболее важные, включают способность четко общаться, как в письменной, так и в устной форме, работать в команде, принимать этические решения, критическое мышление и применять знания в сложных, многомерных и междисциплинарных условиях. По мнению работодателей, такое сочетание универсальных навыков более важно для успеха человека в компании, чем специальность, которую он или она получали во время учебы в университете [1].

Выпускники должны быть готовы не только устроиться на работу, не имеющую прямого отношения к специальности их университета, но и часто менять работу и карьеру на протяжении всего своего рабочего времени, особенно в годы сразу после окончания учебы. Таким образом, им будут полезны навыки и компетенции, которые можно переносить с одной работы на другую и развивать способность адаптироваться, учиться на протяжении всей жизни и получать новые знания, которые могут им понадобиться для успеха и самореализации на каждой новой работе.

Если это движение к большей интеграции в высшем образовании продолжится, возможно, в будущем, студенты больше не будут специализироваться на конкретной науке, инженерии, искусстве или гуманитарных дисциплинах, а вместо этого сосредоточат свои исследования на решении многих реальных проблем, с которыми они, вероятно, столкнутся в контексте их карьеры, жизни и гражданской активности.

Библиографические ссылки

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. 2004. № 3. С. 28–30.
2. Вялых Е. В. Новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). С. 86–88.

Образовательный процесс в контексте визуальной культуры

Е. Г. Павлова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
kitipav@gmail.com*

Аннотация. Целью образовательного процесса и формирования визуальной культуры человека является обогащение внутреннего мира личности зрительными образами и развитие способностей к созданию собственных визуальных объектов. Визуальные технологии могут представлять, во-первых, как источники социально-антропологической информации; во-вторых, как способ организации учебного процесса. В процессе обучения под результатами овладения визуальной культурой