

участвовали в создании коллажей и плакатов на тему «Что такое любовь?» (2022 г.), «Родительская любовь» (2023 г.)

Формат философской выставки имеет множество инновационных компонентов, позволяющих сделать более продуктивной и интересной совместную работу преподавателя и студента. Во-первых, студенты проявили активность и креативность в выборе персоналий и отрывков, наиболее презентующих заявленную тему. Во-вторых, в ходе работы над проектом, происходила актуализация и осмысление нового интересного материала, который расширил представление о многих известных персоналиях. В-третьих, важен духовно-нравственный и воспитательный потенциал данных выставок, поскольку они побуждают переосмыслить важнейшие ценности любви, верности, чести, достоинства и т. д., и обогатить нашу культуру яркими примерами и образцами выражения самых трепетных и нежных чувств в эпистолярном наследии мыслителей прошлого.

**Социально-психологическая адаптация
и уровень стрессоустойчивости
как показатели эффективности профессиональной подготовки
будущих специалистов по социальной работе**

Е. С. Макеева, А. Н. Фадеев

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии
Kmakeeva-1977-2@mail.ru, fadalx23@gmail.com*

Аннотация. Рассматривается проблема личностно-профессионального становления студентов специальности «Социальная работа». Описывается характер связи между социально-психологической адаптацией и уровнем стрессоустойчивости будущих специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация; адаптивность; дезадаптивность; уровень стрессоустойчивости.

На современном этапе развития высшего образования в Республике Беларусь, в условиях имеющейся социальной турбулентности, перед социально-гуманитарными дисциплинами особенно остро стоит вопрос качественной профессиональной подготовки будущих специалистов, обеспечивающей их личностно-профессиональное становление с ориентацией на успех и конкурентоспособность личности. В частности, социально-психологическая адаптация и уровень стрессоустойчивости выступают как показатели эффективности процесса профессионального обучения студентов специальности «Социальная работа».

В рамках психолого-педагогических исследований изучением вопроса социально-психологической адаптации студентов занимались Г. М. Андреева, Г. В. Акопова, В. В. Балашова, В. И. Панова,

А. В. Петровский, А. Н. Сухова, В. И. Слободчиков, С. В. Сарычев, Л. И. Уманский и другие. Под социально-психологической адаптацией понимается состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет собственные социальные потребности, соответствует ролевым ожиданиям со стороны группы, может самореализоваться и раскрыть творческие способности. Одним из условий и результатов успешной социализации является социальная адаптивность, которая, как известно, проявляется в следующих сферах: деятельности, общении и сознании [2, с. 43].

Проблема стрессоустойчивости студентов освещается в исследованиях таких психологов, как Д. М. Аболин, В. А. Бодров, В. А. Ганзен, Л. П. Гримак, Л. А. Китаев-Смык, Ю. В. Щербатых и других. С их точки зрения, стрессоустойчивость представляет собой интегральное психическое свойство личности, которое отражает системные характеристики волевых, интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных компонентов психической самоорганизации субъекта, а также, обеспечивает оптимальное и успешное достижение цели деятельности в проблемной ситуации или условиях жизни, в том числе, и экстремальных [1, с. 78].

Исходя из этого, целью нашего исследования было определить характер связи между «адаптивностью» – «дезадаптивностью» студентов специальности «Социальная работа» и уровнем их стрессоустойчивости.

В исследовании приняли участие будущие специалисты по социальной работе первого, второго и третьего курсов обучения факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Общий объем выборки составил 45 человек. Из них: девушки – 40 человек (90,0 %), юноши – 5 человек (10,0 %) в возрасте от 17 до 20 лет.

Для определения уровня «адаптированности» – «дезадаптированности» личности студентов использовался опросник «Социально-психологической адаптации» К. Роджерса – Р. Даймонда, в адаптации Т. В. Снегиревой [3, с. 107]; уровень стрессоустойчивости выявлялся посредством методики «Бостонский опросник стрессоустойчивости «Анализ стиля жизни»» Л. Миллера – А. Смита, в адаптации Ю. В. Щербатых [1, с. 119].

Полученные в ходе исследования данные говорят нам о том, что среди будущих специалистов по социальной работе преобладают испытуемые с выраженностью показателя «адаптированность» (27 чел. – 67,5 %), что указывает на наличии у них личностной активности, реалистичной оценки себя и окружающей действительности, чувства собственного достоинства и умения уважать других людей, понимания собственных проблем и стремления справиться с ними. Менее распространены в данной выборке студенты с выраженностью шкалы «дезадаптированность» (13 чел. – 32,5 %). Это позволяет говорить о

наличии у части испытуемых личностной незрелости, защитных барьеров в осмыслении жизненного опыта, проблем с принятием собственного «Я» и других людей, трудностей в объективной оценке сложившейся ситуации, а также, об отсутствии у них гибкости в принятии решений.

Данные нашего исследования также свидетельствуют о том, что в выборке студентов специальности «Социальная работа» доминируют испытуемые со средним уровнем устойчивости к стрессогенным ситуациям – 29 человек (72,5 %). Это приводит к тому, что студенты вынуждены большую долю своей психической энергии и личностных ресурсов тратить на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе обучения в вузе. Гораздо реже среди испытуемых встречаются студенты с низким уровнем стрессоустойчивости – 8 человек (20,0 %). Для них характерна максимальная степень стрессовой нагрузки, что не позволяет им эффективно справляться с любыми негативными психическими состояниями. В анализируемой выборке практически не встречаются испытуемые с высоким уровнем сопротивляемости стрессу – 3 человека (7,5 %).

Для доказательства наличия статистических различий между группами «высокий», «средний» и «низкий» уровень стрессоустойчивости нами применялся Хи-квадрат критерий Пирсона, показатель которого полученный в исследовании ($\chi^2=6,63$) позволил обнаружить достоверные различия в выборке студентов специальности «Социальная работа» на 1 % уровне значимости.

Далее для доказательства предположения о существовании связи между «адаптивностью» – «дезадаптивностью» и уровнем стрессоустойчивости, нами применялся корреляционный анализ Спирмена, поскольку проверка на нормальность математического распределения по критерию Шапиро-Уилка показала отклонение от нормального распределения данных. Корреляционный анализ позволил установить наличие прямой умеренной связи между «адаптивностью» и «средним уровнем стрессоустойчивости» ($r=0,41$, $p \leq 0,01$); а также, наличие обратной умеренной связи между «адаптированностью» и «низким уровнем стрессоустойчивости» ($r=-0,36$, $p \leq 0,05$).

Исходя из результатов корреляционного анализа, можно сделать вывод о том, что существует прямая зависимость между способностью испытуемых к адекватному восприятию и анализу окружающей социальной среды и их умением гибко и вариативно реагировать на трудные жизненные ситуации. И, наоборот, студенты с высокой степенью стрессовой нагрузки не могут соответствующим образом сориентироваться в трудных жизненных ситуациях, обладают низкой эмоциональной устойчивостью и не способны преобразовывать окружающую их действительность сообразно своим этическим и моральным представлениям.

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования были получены следующие результаты. В выборке студентов специальности «Социальная работа», чаще встречаются испытуемые с высоким показателем шкалы «адаптивность» и «средним уровнем стрессоустойчивости». При определении существования статистической связи между «адаптивностью» – «дезадаптивностью» и уровнем стрессоустойчивости в анализируемой выборке было установлено, что с увеличением параметра социально-психологической адаптации повышается сопротивляемость испытуемых стрессогенным факторам.

Библиографические ссылки

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
2. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван: ЭПО, 2008. 262 с.
3. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Института Психотерапии, 2009. С. 107–109.

Технологии искусственного интеллекта в образовании: проблемы и перспективы

В. С. Малафеевская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
malafeevskaya.veronika@gmail.com*

Аннотация. Технологии искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Инновации не обошли стороной и систему образования. Все большую популярность набирает использование генеративного искусственного интеллекта при написании аттестационных работ, подготовке рефератов и написании эссе. В данной статье приведены результаты опроса учащихся факультета философии и социальных наук на предмет отношения к написанию научных работ с помощью искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект; новые технологии; генеративный искусственный интеллект; современное образование; тенденции в образовании.

Все последнее десятилетие компьютеры учились решать все более и более сложные задачи. Теперь они способны делать то, что раньше мог сделать один лишь человек. Успех в сфере искусственного интеллекта не стоит на месте. Машины активно вступают и покоряют все новые и новые области, начиная от нахождения людей в многолюдной толпе и автоматического управления автомобилем и заканчивая победами над лучшими игроками в го – игре с невероятным количеством возможных ходов и комбинаций, которая многие годы казалась чем-то недостижимым для создателей искусственного интеллекта, – но и на этом достижения в