

Библиографические ссылки

1. Аблековская О. Н. Физиологические основы поведения: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 6-05-0313-01 Психология [электронный ресурс]. Режим доступа <https://elib.bsu.by/handle/123456789/306909>.
2. Аблековская О. Н. Анатомия нервной системы: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 6-05-0313-01 Психология [электронный ресурс]. Режим доступа <https://elib.bsu.by/handle/123456789/306906>.
3. Андреев В. И. Эвристика для творческого саморазвития: Учебное пособие. Казань: Изд-во Казан. унт-та, 1994. 247 с.
4. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Москва: МГУ, 2003. 416 с.

Использование цифровых сред для эффективного обучения иностранным языкам

Ю. М. Амелина

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов
amelina@bsu.by*

Аннотация. Рассматриваются перспективы и вызовы онлайн- и цифрового обучения иностранным языкам в условиях быстрого развития технологий. Автор анализирует преимущества и недостатки различных цифровых инструментов, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения и видео, для формирования языковых компетенций и мотивации студентов. Внимание уделяется необходимости разработки стратегического подхода к интеграции технологий в обучение иностранным языкам, который бы учитывал специфику целевого языка, уровень и потребности студентов, а также современные педагогические принципы.

Ключевые слова: онлайн обучение; языковое образование; информационные технологии; цифровизация, мотивация учащихся, методика преподавания иностранных языков.

Современный мир требует знания иностранных языков, которые дают человеку преимущества и возможности. Но многие студенты не могут или не хотят учить языки в классе. Поэтому они выбирают разные цифровые среды обучения. В этой статье будет описано, как сделать их эффективными. Дистанционное обучение иностранным языкам – это старая и развивающаяся практика. Она началась с курсов по переписке в XIX веке. В XX веке появились новые технологии, такие как аудио, видео и интернет. Например, в СССР были созданы «языковые кабинеты», где студенты могли слушать и повторять диалоги, тексты и песни на иностранных языках. В конце XX века компьютеры и Интернет способствовали росту онлайн-образования. Сначала интернет-курсы были просто копиями аудиторных материалов без интерактивности [1, с. 356].

Потом появились более новые и лучшие формы онлайн-обучения, которые использовали разные технологии для создания более гибких, социальных и интерактивных сред обучения. Сейчас дистанционное обучение иностранным языкам продолжает развиваться и давать новые возможности для студентов и учителей. Системы управления обучением и веб 2.0 технологии помогли сделать онлайн-обучение более гибким, социальным и интерактивным. В образовании по иностранным языкам это позволило интегрировать аутентичные культурные материалы, интерактивные упражнения и возможности для общения [2, с. 340].

Дистанционное обучение иностранным языкам – это постоянный поиск оптимальных технологий и методов. В будущем возможны новые формы обучения с помощью ИИ, VR, AR и нейроинтерфейсов. Но технологии должны быть в гармонии с педагогическими принципами и подходами.

Цифровое обучение языкам – это изучение иностранных языков через компьютеры, интернет, мобильные устройства, игры и видео. Этот способ имеет плюсы и минусы. Для его эффективности нужно учитывать теорию и практику обучения языкам [3, с. 144]. Современные подходы к цифровому обучению языкам основаны на нескольких теориях, которые описывают, как происходит обучение иностранным языкам в цифровых средах. Среди них есть следующие подходы.

Теория когнитивной нагрузки – это теория о том, что мозг не может обрабатывать слишком много информации, и поэтому нужно избегать лишнего умственного напряжения, которое мешает учиться. Лишнее умственное напряжение может быть из-за разных причин, например, излишней, сложной, нечеткой или неподходящей информации. Хорошее обучение должно контролировать умственное напряжение, учитывая особенности студентов, языка и информации.

Саморегулируемое обучение – это активный и самостоятельный процесс, в котором студенты ставят, планируют, выполняют и оценивают свои учебные задачи. Это важно в онлайн-контекстах, где студенты не всегда получают руководство и поддержку от преподавателя или одноклассников. \

Коммуникативное обучение языкам – это развитие коммуникативной компетенции, то есть умения понимать и производить язык в разных ситуациях общения. Для этого нужно давать студентам интерактивную, осмысленную и целенаправленную коммуникативную практику, соответствующую реальному использованию языка.

Асинхронные дискуссии – это технологии, которые позволяют студентам обмениваться своими мнениями, идеями и опытом на иностранном языке с другими студентами или преподавателями в онлайн-форумах. Это позволяет им развивать навыки письменной речи, а также замечать особенности языка, сравнивая свои и чужие тексты. Например, в онлайн-курсе по английскому языку для экономистов студенты могут участвовать в асинхронных дискуссиях на платформе Moodle, где они

могут обсуждать различные экономические темы, такие как спрос и предложение, рыночное равновесие и т. д. Студенты могут читать и комментировать посты друг друга, а также получать отзывы от преподавателя.

Игровые задания – это технологии, которые позволяют студентам выполнять различные упражнения и тесты на иностранном языке в форме игры, получая за это баллы, награды, достижения и т. д. Это позволяет им повысить свою мотивацию, вовлеченность и удовольствие от обучения, а также стимулирует их к дальнейшим репетициям и повторению материала. Например, в онлайн-курсе по английскому языку для начинающих можно использовать игровое задание Quizlet, которое предлагает различные способы изучения языка, такие как карточки, сопоставление, память, письмо и т. д. Студенты могут выбирать уровень сложности, темп и режим игры, а также соревноваться с другими или самими собой.

Онлайн-обучение языкам требует от преподавателей не только знания языка и педагогики, но и умения работать с цифровыми технологиями, создавать интересные и эффективные курсы, применять разнообразные методы общения и взаимодействия со студентами, а также решать возникающие технические проблемы. Для перехода на онлайн-формат преподаватели должны пройти специальную подготовку, которая даст им нужные навыки и компетенции. Подготовка должна включать лекции, практики, самостоятельную работу и обратную связь. На практике преподаватели могут научиться адаптировать и создавать языковые материалы для онлайн-обучения, такие как видео, аудио, тексты, игры, тесты, задания и проекты, используя разные цифровые инструменты и платформы. Они также могут освоить методы и формы коммуникации со студентами, такие как видео- и аудио-конференции, чаты и т. д. Кроме того, они получают знания и навыки по решению технических проблем, связанных с онлайн-обучением.

В заключении подведем итоги основных идей, представленных в статье, и дадим рекомендации для дальнейшего развития образования по иностранным языкам в онлайн-формате. Будущие разработки в области искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности будут расширять возможности для персонализированной, аутентичной цифровой практики, но для этого необходимо сохранять осведомленность о новейших инструментах и не позволять тенденциям в области «образовательных технологий» определять методику.

Для успешного онлайн-обучения языкам рекомендуется, во-первых, проектировать курсы так, чтобы избежать перегрузки когнитивных способностей студентов, используя принципы универсального дизайна обучения и обеспечивая четкость, последовательность и вариативность материалов и заданий; во-вторых, развивать мотивацию студентов, используя стратегии саморегуляции, такие как постановка целей, планирование, мониторинг и рефлексия.

Библиографические ссылки

1. Rosen L. D., Salomon G. No Backpack's Needed: Applying Blending Learning Solutions to Address Issues in Education // Solving Problems in Blended and Online Learning Environments: Future Directions and Case Perspectives. Hershey, PA: IGI Global. 2018. № 6. P. 148.
2. Kern R. Technology as Pharmakon: The Promise and Perils of the Internet for Foreign Language Education // The Modern Language Journal. 2014. № 98. P. 340.
3. Левицкая Т. Е., Степанов А. А. Онлайн-обучение иностранным языкам: проблемы и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 191. С. 144.

«Концептуальная карта» как инструмент преподавания социально-гуманитарных и философских дисциплин

В. В. Анохина

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
anohina@bsu.by*

Аннотация. Анализируется особый инструмент научно-познавательной и образовательной деятельности, каким является «концептуальная карта» (или «графический органайзер») определенной области знания. Обеспечивая визуальное представление динамических схем понимания изучаемых объектов, а также графическое изображение узловых связей в системе понятий той, или иной темы учебной дисциплины, концептуальная карта одновременно является средством организации мыслительной деятельности, структурирования нового знания и удобным методологическим инструментом планирования учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий электронного онлайн-образования. Рассматриваются следующие вопросы: основные способы определения понятия «концептуальная карта», его существенные признаки и свойства; методологическое значение концептуальных карт для практики современного образования; научное обоснование эффективности методов концептуального картографирования знаний в процессе обучения и научной деятельности; потенциальные возможности применения данного методологического инструмента к современным технологиям онлайн образования.

Ключевые слова: социально-гуманитарное и философское образование; концептуальная карта; графический органайзер; концептуальное картографирование знания; осмысленное обучение; проектирование образовательных ресурсов; технологии электронного образования.

Тема, которой посвящена данная статья, возникла в процессе разработки программы, поиска и апробации эффективных методов проведения семинарских занятий с китайскими аспирантами, изучающими на английском языке общеобразовательную дисциплину кандидатского минимума «Философия и методология науки» в рамках Совместного института Белорусского государственного университета и Даляньского политехнического университета осенью 2023 г. Учитывая сложность