

Использование эвристических методов обучения в преподавании философии для непрофильных специальностей

О. В. Курбачёва

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
kurbach.ova@gmail.com*

Аннотация. В работе акцентируется внимание на необходимости расширения методологических приёмов в образовательной деятельности. Описывается специфика и значимость эвристического обучения. Представлено описание открытого эвристического задания по философии для студентов непрофильных специальностей учреждений высшего образования.

Ключевые слова: эвристические методы; эвристическое обучение; философия; креативные методы обучения; личностный продукт образования.

Образование представляет собой сложный и многоуровневый процесс, в результате которого формируются необходимая для обучающегося система знаний, умений и навыков. Важно понимать, что образовательный процесс предполагает перманентное совершенствование, поиск новых и интересных путей реализации, а также качественное повышение квалификации специалистов. И в период тотальной информатизации, виртуализации, наличия различного рода тренингов, альтернативных образовательных курсов и платформ, поиск новых путей и методов в системе высшего образования звучит по особу остро и громко. Сегодня преподавателю недостаточно просто «отчитать» или «отвести» занятие. Для того, чтобы аудитория была заинтересована, включена в процесс обучения, преподавателю необходимо сочетать в своей работе не только знание учебного материала, ораторские способности, но и применять различные креативные методы в процессе обучения. Безусловно, заинтересованность обучающихся не является абсолютной ответственностью преподавателя, не в меньшей степени результат зависит и от стараний и работы со стороны самих студентов. Однако, как известно, важную роль в мотивации и понимании учебного материала может сыграть именно роль Учителя.

Одним из таких способов быть конкурентоспособным среди многочисленных образовательных проектов – это применение эвристических методов в обучении. Значимость расширения диапазона средств и методов образовательной деятельности связана с повышением качества, уровня и ценности получаемого образовательного продукта, так как знание становится личностно-ориентированным. Применение эвристических заданий, с одной стороны, позволяет активизировать студенческую аудиторию и мотивировать ее к самостоятельной работе, с другой стороны, способствует преодолению рутинности образовательного процесса. Философия не остается в стороне от новых трендов

педагогических методик в образовании и активно применяет методы эвристического открытого обучения: когнитивные, креативные и методы организации обучения.

Приведём пример одного из таких открытых эвристических заданий по философии для непрофильных специальностей. Тема семинарского занятия «Генезис философского знания. Основные направления философии», в рамках которого закрепляются знания по философским идеям Древнего Востока и философии Античности (количество часов на реализацию методической разработки: 2 часа управляемой самостоятельной работы и 2 часа семинарских занятий) [1, с. 8]. Объектом задания выступали историко-философские представления о смысле жизни. Форма образовательного продукта – таблица, диаграмма, эссе (см. рис. 1). Ожидаемый образовательный продукт – собственная модель интерпретации понятия *смысла жизни* и выявление закономерностей современного видения смысложизненных ориентаций. Суть задания заключается в том, чтобы студенты создали и заполнили таблицу, записав в ней ключевые характеристики интерпретации счастья и / или смысла жизни в философских учениях Древнего Востока и Античности (до 3 / 4 предложений). Каждую философскую школу из представленного списка необходимо обозначить цветом по желанию. Далее необходимо провести мини-опрос среди своего окружения (не менее пятнадцати человек): не показывая наименование школ, предложить опрашиваемым выбрать ту интерпретацию счастья / смысла жизни, которая наиболее им близка. Результаты опроса необходимо оформить в виде цветовой диаграммы, отразив в ней предпочтения окружения, а также в письменной работе в форме эссе. В эссе важно указать количество и возраст опрашиваемых, а также своё понимание выявленных закономерностей в представлениях о счастье / смысле жизни опрашиваемых и предложить наиболее корректную и современную трактовку понятия счастья и смысла жизни. В рамках данного открытого занятия использовались такие эвристические методы, как метод рефлексии, метод конструирования понятий, метод образной картины, методы самоорганизации обучения и др. В результате проведенной работы обучающиеся продемонстрировали свою заинтересованность, включенность в процесс и высокий уровень освоения материала.

Кроме того, следует отметить положительную роль эвристических занятий, связанную с их ориентированностью на индивидуальные особенности обучающегося. В результате таких занятий студент становится со-творцом нового знания. При этом эвристическое занятие не менее важно и для самого преподавателя: оно позволяет углубиться в тему, найти или открыть новые грани своего профессионального и творческого потенциала, а также создать уникальную тонкую атмосферу взаимообогащения и доверия со студентом. Используя различные технологии и формы проведения занятий, преподаватель демонстрирует

студентам свою заинтересованность и увлеченность предметом, тем самым заряжая и мотивируя студенческую аудиторию на работу.

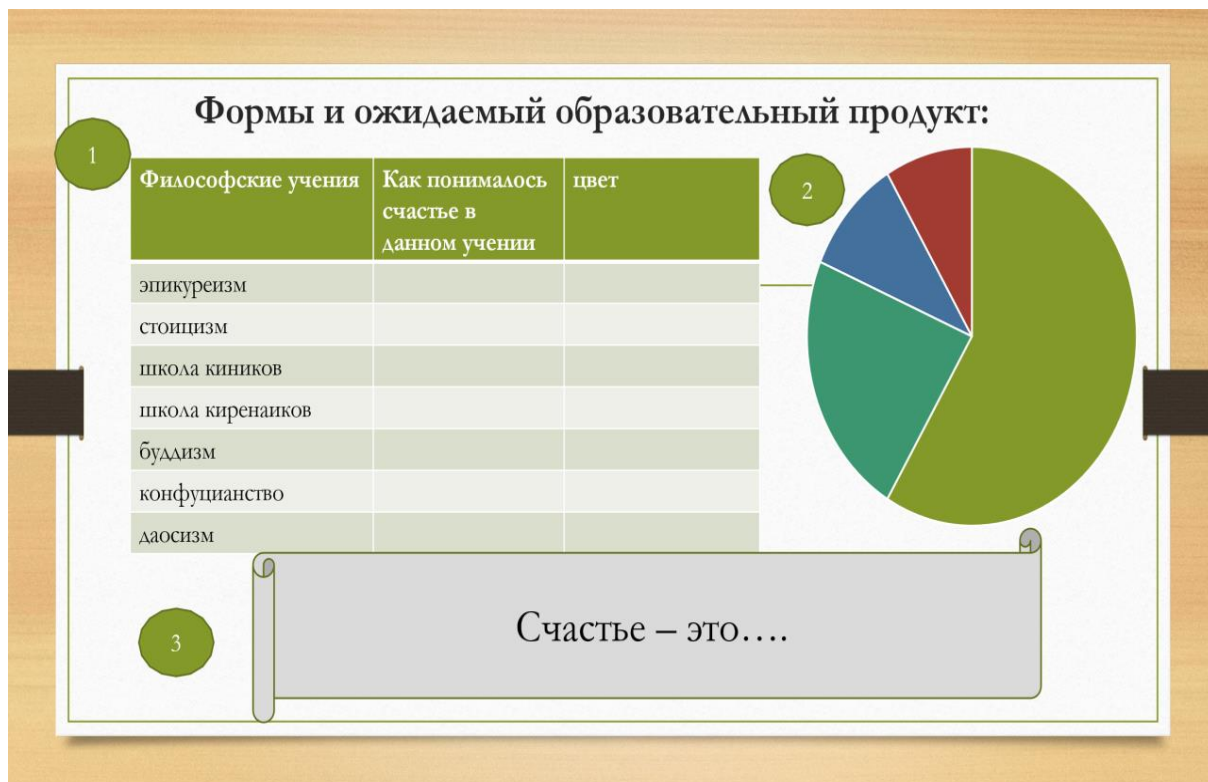


Рисунок 1

Главный результат применения в своей работе методов эвристического обучения непосредственно для преподавателя – это выход за пределы установленных сценариев и форматов проведения семинарских или лекционных занятий. Формирование же определенного макета эвристических заданий, позволит использовать его и на других семинарских занятиях и темах. Не менее значимо и результативно использование эвристических методов и для самих обучающихся: студент в рамках эвристического обучения максимально интегрирован в процесс и создает свой личностный продукт.

Библиографические ссылки

1. Курбачёва О. В. Какого цвета смысл жизни: эвристическое задание по философии Античности и Древнего Востока для студентов вузов // Народная Асвета: наукова-педагогічні часопис. 2023. № 12. С. 7–10.