

дисциплин профессионального развития, умения работать с новыми технологиями и методиками, а также гибкости и открытости к изменениям. Это позволит создать стимулирующую и поддерживающую обучающую среду, в которой студенты смогут успешно развиваться и достигать высоких результатов в обучении.

В заключение можно сказать, что инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе играют ключевую роль в формировании компетентности студентов и их успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Активное использование интерактивных методов, технологическая интеграция и активное обучение способствуют развитию креативности, критического мышления, улучшению качества образования и развитию компетенций и навыков у студентов, необходимых современному конкурентоспособному специалисту.

Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс представляет собой ключевой шаг на пути к повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов. Их внедрение и использование требует усилий со стороны педагогов, но при этом приносит значительные плоды в виде активного участия студентов в учебном процессе, их разностороннего развития и успешной карьерной адаптации.

**Олимпиада «Social Innovations»
как перспективное направление образовательной деятельности
кафедры социальной работы и реабилитологии**

Н. Н. Красовская
*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии
krasovskayann@gmail.com*

Аннотация. Научно-исследовательская деятельность студентов является важной составляющей их профессиональной подготовки. Студенческая олимпиада выступает эффективной формой саморазвития будущего специалиста, способствующая повышению его образовательного уровня, познавательной активности и приобретению практических навыков.

Ключевые слова: студенческая молодежь; научно-исследовательская деятельность; олимпиада; эффективность образовательной среды.

Научная деятельность студентов является важной и необходимой составляющей их как теоретической, так и практической профессиональной подготовки на кафедре социальной работы и реабилитологии. Студенты активно вовлечены в деятельность студенческих научных кружков, регулярно выступают на международных и республиканских конференциях, круглых столах, результатом чего

становятся их многочисленные публикации в научных журналах и сборниках.

Важным направлением реализации активности студенческой молодёжи, приобретения необходимых практических навыков является организация и проведение *студенческих олимпиад* по различным научным направлениям [1, с. 245].

Начиная с 2018 года, на кафедре стало хорошей традицией проведение онлайн олимпиады «Social Innovations», для участия в которой ежегодно собираются представители команд из России и разных регионов Республики Беларусь. Целью олимпиады является активизация познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, формирование профессиональной направленности и интереса у студенческой молодёжи к социальной работе как науке и области профессиональной деятельности, создание условий для ее творческой самореализации. Безусловно, участие в подобных мероприятиях требует от студентов длительной предварительной самостоятельной подготовки, анализа литературных источников по заданной проблематике, детальной проработки многих теоретических вопросов.

Олимпиада включает в себя два своего рода домашних задания. В соответствии с условиями конкурса каждая команда готовит видеоролик, в котором отражает престиж и преимущества своей специальности, а также демонстрирует название, эмблему и девиз команды.

Следующим испытанием является конкурс-презентация социальных проектов. Предварительно профессорско-преподавательский состав кафедры социальной работы и реабилитологии определяет значимую проблему, по которой студенческие команды представляют свой социальный проект. Предлагаемый проект должен быть направлен на решение заявленной проблемы путем внедрения социальных инновационных технологий.

Традиционно участники команд участвуют в интеллектуальной викторине «Социальный эрудит». Суть данного конкурса заключается в проверке академических знаний студентов. Участникам нужно ответить на тестовые задания, затрагивающие различные предметные области: историю социальной работы, теоретические и педагогические основы социальной работы, социальную реабилитологию, социальную психологию. Также командам предлагается поучаствовать в конкурсе кейсов. Участникам представляются кейсы, имитирующие реальные ситуации из профессиональной деятельности специалиста. Конкурс предполагает командную эвристическую деятельность по анализу предложенных ситуаций, пониманию сути проблемы, а также разработке путей решения, выборе правильного варианта решения из предложенного перечня или определении ошибок в уже принятых решениях. Предметная область: методы и технологии социальной работы, психология общения, конфликтология, медиация, социально-психолого-педагогическое сопровождение клиента в трудных жизненных обстоятельствах.

Финальным, как правило, является конкурс «Блиц-опрос», суть которого заключается в проверке теоретических знаний в области социальной работы. Каждая команда заранее готовит по одному вопросу, отражающему категориально-понятийный аппарат в области теории и практики социальной работы. Ответ на вопрос должен быть сформулирован четко в виде одного слова. Все остальные команды в течение отведенного времени должны предложить свой ответ.

Ежегодно судит работу команд опытное жюри, сформированное практиками – представителями социальных организаций и учреждений. В завершении олимпиады путем совместного обсуждения членами компетентного жюри определяются победители. Накопленный за пять лет опыт проведения подобных мероприятий показал, что олимпиада пользуется достаточно большой популярностью среди студенческой молодежи и предоставляет возможность молодым инициативным людям обмениваться мнениями и опытом, выслушивать конструктивную критику компетентного жюри, активизирует их творческий, интеллектуальный потенциал, позволяет проявлять свою креативность, оригинальность, инициативу и широкий кругозор [2, с. 129].

В процессе социально значимой для студента деятельности развиваются такие важные качества личности, как: ответственность, умение работать в команде и идти на компромисс, навыки общения с представителями различных организаций, инициативность, самостоятельность, умение планировать и прогнозировать развитие событий, способность творчески мыслить и оперативно находить выход в сложных ситуациях.

Грамотно организованная преподавателями кафедры работа по проведению студенческой олимпиады способствует развитию творческих способностей будущих специалистов, овладению наиболее рациональными методами самостоятельного поиска, анализа и приобретения знаний, применения их в нестандартной ситуации, способностью неординарно подходить к решению возникающих проблем. Ежегодное проведение данного мероприятия содействует созданию эффективной образовательной среды, в которой осуществляется взаимодействие научной, общественно-значимой и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Библиографические ссылки

1. Красовская Н. Н. Студенческая олимпиада как эффективная форма саморазвития будущего специалиста по социальной работе // Интеллектуальная культура Беларуси: истоки, традиции, методология исследования: Материалы 1-й междунауч. конф., Минск, 13–14 ноября 2014 г. / Институт философии Национальной академии наук Беларуси. Минск, 2014. С. 245–246.
2. Красовская Н. Н. Совершенствование самостоятельной и исследовательской работы студентов в рамках организации учебного процесса // Новые тренды в подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля: материалы XX науч.-метод. конф. факультета философии и социальных наук БГУ, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2023 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук.

Особенности учебной работы с иностранными студентами

О. Г. Ксенда

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной и организационной психологии
olgaksionda@gmail.com*

Аннотация. Представлены методы проверки знаний у китайских студентов. Хорошо зарекомендовавшими себя методами являются устные выступления студентов для развития у них навыков говорения на русском языке, а также письменные работы в виде тестов и контрольных работ с разноуровневыми заданиями для проверки усвоения информации. Студенты сами выбирают уровень сложности в соответствии с субъективным представлением о собственной языковой подготовке.

Ключевые слова: БГУ, китайские студенты; обучение; проверка знаний.

Обучение китайских студентов в Белорусском государственном университете проводится уже не первый год. К сожалению, владение русским языком у большинства из них оставляет желать лучшего. Это обусловлено рядом факторов: ускоренная подготовка абитуриентов, не позволяющая им достаточно хорошо усвоить язык; развитие информационных технологий, в частности, наличие онлайн-переводчиков в мобильных телефонах, что не способствует необходимости учить русский язык. Кроме того, мы отметим невысокую мотивацию абитуриентов.

Вместе с тем, китайские студенты проходят ту же программу, что и остальные обучающиеся. Это требует от них серьезных усилий по пониманию речи преподавателя и учебных текстов. Особенно тяжело происходит в китайских группах любая проверка знаний. Многие задания выполняются ими не самостоятельно, а скачиваются из интернет-источников.

Мы провели множество бесед с китайскими студентами-психологами и студентами факультета журналистики и выяснили особенности проверки знаний в китайских школах. Привычными для китайцев формами проверки знаний являются тесты и письменные контрольные работы. По этой причине в процессе преподавания психологических дисциплин мы решили совместить идеи проверки знаний, которые существуют в китайской и белорусской высших школах.

Общая концепция может быть представлена следующими методами. Для развития понимания и говорения на русском языке китайским студентам даются задания, представляющие собой небольшие сообщения, которые нужно будет прочитать или рассказать. Эти задания вызывают наибольшую тревогу у китайских студентов. Поэтому организация