

Таким образом, при обучении китайских студентов необходимо учитывать уровень их подготовки (в первую очередь знание русского языка) и их социокультурные особенности, а также использовать отличные от русскоязычных методики обучения.

Библиографические ссылки

1. Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном языке. СПб.: Златоуст, 2000. 235 с.
2. Мусорин А. Ю. Лексика кяхтинского пиджина // Функциональный анализ языковых единиц. Новосибирск, 2004. С. 79–86.
3. Жилинская Т. С. Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям [Электронный ресурс] // Электронный науч.-методич. журнал «Педагогика информатики». 2020. № 1. С. 1–15. Режим доступа: https://pcs.bsu.by/2020_1/4ru.pdf. Дата доступа: 06.03.2024.

Инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе

Д. С. Красковская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
8069748@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе: интерактивные методы преподавания, технологическая интеграция в учебный процесс, метод проблемного обучения, использование проектного обучения, геймификация в образовании. Перечислены преимущества данных методов в подготовке специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: инновационные методы преподавания; гуманитарные дисциплины; интерактивные методы преподавания; технологическая интеграция; метод проблемного обучения; проектное обучение; игровые технологии в образовании; студенты; учебный процесс.

Образование в современном мире сталкивается с вызовами, которые требуют постоянного обновления методов преподавания. В частности, в области гуманитарных дисциплин существует потребность в разработке инновационных подходов к обучению, которые бы способствовали развитию критического мышления, аналитических навыков и творческого потенциала студентов. Традиционные методы преподавания гуманитарных дисциплин, такие как лекции и семинары, остаются важными, но их эффективность можно улучшить с помощью инновационных подходов.

Один из наиболее перспективных подходов к инновационному преподаванию гуманитарных дисциплин является использование интерактивных методов преподавания. Вместо традиционной презентации информации перед студентами, преподаватель предлагает им активное

участие в процессе обучения. Студенты могут участвовать в дискуссиях, решать кейсы, проводить исследования и принимать решения, что создает более полное и глубокое понимание изучаемых тем, а также способствует активной вовлеченности студентов в учебный процесс. Такой подход позволяет развивать навыки коммуникации, сотрудничества и самостоятельности.

Другим важным инновационным методом преподавания является технологическая интеграция в учебный процесс. Использование различных онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов, вебинаров и интерактивных платформ позволяет дополнить традиционные методы преподавания и сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным, увлекательным и интересным для студентов.

Одним из инновационных методов преподавания гуманитарных дисциплин является применение метода проблемного обучения. Этот подход ставит в центр внимания решение конкретных проблем и ситуаций, что способствует развитию у студентов аналитических и критических навыков, способности к самостоятельному поиску информации и принятию обоснованных решений.

Еще одним эффективным методом является использование проектного обучения, при котором студенты работают над конкретными проектами, интегрируя знания из различных дисциплин и применяя их на практике. Этот подход способствует формированию у студентов коммуникативных навыков, способности к коллективной работе и решению реальных проблем. Также важно использование игровых технологий в образовании, так называемый геймификация, которая позволяет создать увлекательную и мотивирующую обучающую среду. Игровые элементы стимулируют у студентов интерес к изучаемому материалу, активизируют их учебную деятельность и способствуют более глубокому усвоению знаний.

Использование инновационных методов преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе обладает рядом преимуществ. Во-первых, такие методы способствуют активизации учебного процесса, делая его более интересным и захватывающим для студентов. Во-вторых, они способствуют развитию творческого мышления, умения работать в коллективе и принимать нетривиальные решения. Кроме того, инновационные методы преподавания способствуют развитию цифровой грамотности студентов, что становится все более важным в современном обществе. Использование современных технологий в учебном процессе помогает студентам осваивать новые навыки и быть готовыми к вызовам цифровой эпохи, а также эти умения являются необходимыми для успешной карьеры в современном мире, где важно уметь анализировать информацию, выделять главное, формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Важно отметить, что успешная реализация инновационных методов преподавания требует в том числе и от преподавателей гуманитарных

дисциплин профессионального развития, умения работать с новыми технологиями и методиками, а также гибкости и открытости к изменениям. Это позволит создать стимулирующую и поддерживающую обучающую среду, в которой студенты смогут успешно развиваться и достигать высоких результатов в обучении.

В заключение можно сказать, что инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе играют ключевую роль в формировании компетентности студентов и их успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Активное использование интерактивных методов, технологическая интеграция и активное обучение способствуют развитию креативности, критического мышления, улучшению качества образования и развитию компетенций и навыков у студентов, необходимых современному конкурентоспособному специалисту.

Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс представляет собой ключевой шаг на пути к повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов. Их внедрение и использование требует усилий со стороны педагогов, но при этом приносит значительные плоды в виде активного участия студентов в учебном процессе, их разностороннего развития и успешной карьерной адаптации.

**Олимпиада «Social Innovations»
как перспективное направление образовательной деятельности
кафедры социальной работы и реабилитологии**

Н. Н. Красовская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии
krasovskayann@gmail.com*

Аннотация. Научно-исследовательская деятельность студентов является важной составляющей их профессиональной подготовки. Студенческая олимпиада выступает эффективной формой саморазвития будущего специалиста, способствующая повышению его образовательного уровня, познавательной активности и приобретению практических навыков.

Ключевые слова: студенческая молодежь; научно-исследовательская деятельность; олимпиада; эффективность образовательной среды.

Научная деятельность студентов является важной и необходимой составляющей их как теоретической, так и практической профессиональной подготовки на кафедре социальной работы и реабилитологии. Студенты активно вовлечены в деятельность студенческих научных кружков, регулярно выступают на международных и республиканских конференциях, круглых столах, результатом чего