

Библиографические ссылки

1. Государственная программа инновационного развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/gpir/>. Дата доступа: 14.03.2024.

Социокультурные коммуникативные практики китайских студентов, обучающихся на ФФСН БГУ

Ю. С. Косарева, А. С. Солодухо

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной и организационной психологии
yu.s.kosareva@gmail.com, asoloduhu@gmail.com*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения китайских студентов и методы, способствующие повышению качества усвоения информации.

Ключевые слова: иностранные студенты; обучение; социокультурные практики; БГУ.

В настоящее время наблюдается рост академической мобильности иностранных студентов, в первую очередь, студентов из Китая. Несмотря на то, что при получении общего высшего образования на ФФСН иностранные студенты проходят обучение на русском языке, методика преподавания в данных группах зачастую серьезно отличается от русскоязычных.

Так, согласно А. И. Сурыгину, эффективность обучения иностранных студентов зависит среди всего прочего от построения процесса обучения соответственно уровню владения языком, на котором строится образовательный процесс [1, с. 108]. При работе с иностранными студентами преподавателю необходимо адаптировать свой материал под данную аудиторию, поскольку степень усвоения излагаемой информации белорусскими и китайскими студентами будет различна. Основной проблемой здесь является языковой барьер. Превалирующее большинство китайских студентов не владеет или слабо владеет русским языком, а также вспомогательным, которым часто выступает английский. Еще одним немаловажным фактором является низкий уровень межкультурного общения и неспособность студентов грамотно выстроить коммуникацию, как с преподавателем, так и с научным руководителем.

В ходе проведения занятий стоит опираться на упрощенное изложение материала, текст которого не будет содержать сложных грамматических конструкций. Китайские студенты лучше воспринимают информацию, которую видят перед собой. Мультимедийное сопровождение, наличие словаря терминов и краткие выжимки также способствуют лучшему пониманию.

Поскольку студенты из КНР активно используют средства передачи мгновенных сообщений (такие, как Viber, Telegram и пр.), применение мессенджеров в учебном процессе повышает качество усвоения учебного материала и упрощает коммуникацию между преподавателем и студентами. Кроме того, по нашему мнению, необходимо оценивать (возможно, с помощью метода экспертных оценок или каких-либо других методик) качество передачи информации при взаимодействии с китайскими студентами. Как уже было сказано выше, существует несколько групп студентов, использующих ряд специфических коммуникативных практик, определяющих особенности реальных контактов в ситуации обучения:

- студенты, хорошо владеющие русским языком (обычно количество таких студентов и магистрантов невелико). Они играют важную роль в поддержании рабочего контакта между студентами и преподавателями, выполняющие функцию «посредника»;

- студенты, преимущественно использующие онлайн-переводчики при непосредственном общении с преподавателями и во время аудиторных занятий. Здесь также можно выделить отдельных китайских студентов (возможно, испытывающие некоторые сложности в непосредственном общении), которые дополнительно используют в качестве инструмента перевода технологии типа Google Objective;

- студенты, использующие инструменты автоматического перевода при удаленном общении с преподавателями.

Следует отметить, что качество автоматического перевода с китайского на английский и обратно несколько лучше (в силу того, что русский язык относится к языкам синтетического типа, в то время как английский и китайский – языки аналитического типа). Поэтому автоматический перевод с русского на китайский порождает довольно большое количество артефактов, которые существенно усложняют взаимодействие преподавателей и китайских студентов, особенно на начальном этапе обучения. В то же время, дополнительный интерес (как одно из направлений будущих исследований) представляет изучение содержательных особенностей контактного языка, который возникает на границе взаимодействия китайских студентов и преподавателей (по аналогии с исследованиями русско-китайского пиджина Приамурья) [2].

Помимо вышеизложенного, стоит учитывать и культурный контекст. При наличии четких инструкций и сроков выполнения заданий китайские студенты гораздо успешнее справляются с поставленными целями. Это подтверждает и Т. С. Жилинская, которая в своей статье «Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям» писала следующее: «Китайские студенты успешно выполняют задание, когда четко поставлены задачи и цель, которой нужно достичь. Часто требуется, чтобы был сформулирован и весь алгоритм его выполнения» [3, с. 7].

Таким образом, при обучении китайских студентов необходимо учитывать уровень их подготовки (в первую очередь знание русского языка) и их социокультурные особенности, а также использовать отличные от русскоязычных методики обучения.

Библиографические ссылки

1. Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном языке. СПб.: Златоуст, 2000. 235 с.
2. Мусорин А. Ю. Лексика кяхтинского пиджина // Функциональный анализ языковых единиц. Новосибирск, 2004. С. 79–86.
3. Жилинская Т. С. Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям [Электронный ресурс] // Электронный науч.-методич. журнал «Педагогика информатики». 2020. № 1. С. 1–15. Режим доступа: https://pcs.bsu.by/2020_1/4ru.pdf. Дата доступа: 06.03.2024.

Инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе

Д. С. Красковская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
8069748@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе: интерактивные методы преподавания, технологическая интеграция в учебный процесс, метод проблемного обучения, использование проектного обучения, геймификация в образовании. Перечислены преимущества данных методов в подготовке специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: инновационные методы преподавания; гуманитарные дисциплины; интерактивные методы преподавания; технологическая интеграция; метод проблемного обучения; проектное обучение; игровые технологии в образовании; студенты; учебный процесс.

Образование в современном мире сталкивается с вызовами, которые требуют постоянного обновления методов преподавания. В частности, в области гуманитарных дисциплин существует потребность в разработке инновационных подходов к обучению, которые бы способствовали развитию критического мышления, аналитических навыков и творческого потенциала студентов. Традиционные методы преподавания гуманитарных дисциплин, такие как лекции и семинары, остаются важными, но их эффективность можно улучшить с помощью инновационных подходов.

Один из наиболее перспективных подходов к инновационному преподаванию гуманитарных дисциплин является использование интерактивных методов преподавания. Вместо традиционной презентации информации перед студентами, преподаватель предлагает им активное