

студентом: предложить ему, не прекращая сеанс работы, заполнить анкету, ответить на вопросы, получить дополнительную информацию и т. д.

Вновь возникающие обстоятельства побуждают искать формы сочетания традиционного обучения с новейшими информационными технологиями. Выходом из создавшейся затруднительной ситуации, на наш взгляд, может, в частности, служить использование разнообразной визуализации предлагаемой студенту информации в электронных средах, дополняющее и развивающее традиционную университетскую эдукологическую и обеспечивающее утверждение коммуникативной стратегии в образовательном процессе в высшей школе.

Использование цифровых ресурсов с целью формирования информационной компетентности студентов

Т. А. Козлова

*ГУО «Минский областной институт развития образования»
tatsiana.com80@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются причины использования цифровых ресурсов на учебных занятиях в высшем учебном заведении с целью формирования информационной компетентности студентов, а также перечислены возможности информационно-коммуникативных технологий при организации качественного образовательного процесса.

Ключевые слова: компетентность; цифровая; информационная; образовательная; ресурсы.

На рубеже XX–XXI вв. информация превратилась «в точку опоры», или стержневой принцип, от которого во многом зависят другие социально-экономические и духовно-культурные процессы. Информатизация общества направлена на создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, общественных организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов. Производство информации становится ключевой сферой человеческой деятельности, при этом становится очевидно, что огромный поток информации не позволяет уже обрабатывать и анализировать ее старыми методами [1].

В стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года приоритетными направлениями развития указаны обновление содержания и подходов к организации образования, организация непрерывного образования «через всю жизнь», формирование «облачной» образовательной среды, включающей высококачественные ресурсы и услуги, построенной на основе использования современных технических средств информации [2]. В связи с этим в учреждениях высшего образования происходит внедрение принципов, обеспечивающих

совершенствование образовательной деятельности на основе использования цифровых ресурсов для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также осуществления качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества, характеризующегося непрерывным обновлением технологий и знаний.

Глубокое реформирование высшего образования, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд вопросов. Становится необходимым перевод подготовки студентов на качественно новый уровень получения знаний, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой структуры высшего образования. Повышение фундаментальности образования, его гуманизация и гуманитаризация в сочетании с усилением практической направленности, интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения, четкой постановки дидактических задач и их реализации в соответствии с целями и содержанием обучения являются значимыми для современного высшего образования. На первый план выходит информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных технологий обучения.

Процесс информатизации образования актуализирует использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для развития личности студентов, повышения уровня креативности мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, взаимосвязей между ними.

Одной из приоритетных задач, которую ставит перед собой преподаватель высшей школы для достижения оптимального результата обучения, является создание условий для самореализации и саморазвития студентов. При этом огромное значение имеет не только мотивация к обучению, но и личностные качества в процессе формирования информационной компетентности будущего специалиста в условиях цифровизации.

Новые требования, предъявляемые обществом к будущим специалистам, диктуют необходимость формирования у студентов профессиональных, социальных и информационных компетентностей. При этом информационная компетентность является своеобразным связующим звеном между профессиональной и социальной компетентностью и обеспечивает устойчивый образовательный эффект, а также способствует закреплению будущего специалиста в цифровом пространстве. Следовательно, на первый план выходит необходимость подготовки специалистов, владеющих навыками использования информационно-коммуникационных технологий, способных к решению актуальных задач,

к усвоению больших объемов информации и оперированию ими с целью эффективного управления собственной жизнью и реализации потенциала в профессиональной деятельности.

В соответствии с новыми задачами в сфере образования высшие учебные заведения перестраиваются, трансформируя процесс образования из традиционного в цифровой. Использование информационных технологий в обучении позволяет готовить более конкурентоспособных специалистов. При этом важным является не только усвоение определенной суммы знаний, но и творческое освоение профессии, обеспечивающее выход студентов на профессиональный уровень. Формируя у современного поколения студентов информационные компетенции, система высшего образования подготавливает их не только к эффективной занятости в сфере экономики, но и к жизни в цифровой реальности.

Интерактивные возможности используемых в процессе обучения информационных ресурсов и систем доставки информации, позволяют наладить обратную связь, обеспечить диалог между участниками образовательного процесса, а также способствуют установлению постоянной поддержки преподавателя. Информационные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и дают возможность управлять им.

Цифровая среда позволяет сделать учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между участниками образовательного процесса. С помощью цифровых ресурсов можно представлять на экране учебную информацию, эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение, активизировать познавательную деятельность студентов, формировать и развивать определенные виды мышления.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием информационных технологий, которые рассматриваются как вспомогательные по отношению к мыслительной деятельности участников образовательного процесса, стимулирующие ее. Важно не забывать о том, что обучающиеся имеют неограниченные возможности в получении необходимой информации с помощью информационных технологий, однако это ни в коем случае не заменит живого общения с преподавателем и однокурсниками. Преподаватель вуза в такой ситуации выступает в роли консультанта, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность студента. Качественное развитие обучающегося осуществляется только тогда, когда он открывает новые знания в процессе собственной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Лазаревич А. А. Общество постиндустриальное или общество информационное? // Чалавек. Грамадства. Свет. 2006. № 2. С. 32–41.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Министерством образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. Режим доступа : <https://goo.su/7hjUV>. Дата доступа : 06.03.2024.

Образование в социокультурных трансформациях современного общества

И. Н. Колядко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры
Kaliadka@bsu.by*

Аннотация. Преобразование базисных смыслов универсалий культуры и изменение типа культуры является одной из характеристик переломного этапа человеческой истории, поскольку означает трансформацию не только образа человеческого мира, но и продуцируемых им типов личности, их отношения к действительности, их ценностных ориентаций. Сущностные трансформации затрагивают также и систему образования, задачей которой является не только формообразование восприятия и опосредующих его репрезентаций, но также и усвоение фундаментальных смыслов, бытующих в культуре и социуме. При этом происходящие в кризисные этапы развития общества трансформации инициируют преобразования системы социальных легитимаций, воспроизводство и трансляция когнитивных и нормативных аспектов которых осуществляется системой образования в целом. Отмечается взаимосвязь происходящих в обществе и культуре трансформаций, в том числе в образовании, с кризисом легитимации, который проявляется в изменении фундаментальных смыслов социально значимых универсалий культуры.

Ключевые слова: образование; система легитимации; «символический универсум»; социокультурные трансформации; универсалии культуры; кризис.

Кризисные периоды в развитии любого общества оказывают влияние не только на его социально-экономические и политико-институциональные основания, но также и на социокультурную сферу, которая как никакая другая наиболее восприимчива к воздействию трансформационных процессов, поскольку последние оказывают влияние на экзистенциально-антропологические основания человеческого бытия, в том числе на идентификацию, социализацию и образовательные практики. Последние представляют собой систему институционально организованных технологий социализации индивидов и, прежде всего, «обеспечивают существование человека как человека, так как нацелены на формирование его мировоззрения» [1, с. 39]. При этом является важным то, что в структуре мировоззрения как совокупности обобщенных взглядов на окружающий мир и место в нем человека выделяют такие уровни, как