

3. Николаева Н. О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2012. Том 1. № 1. Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2012\\_n1/49969](https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2012_n1/49969).

## Методические аспекты коммуникативной стратегии современной университетской эдукологии

**Н. К. Кисель**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра философии и методологии науки  
kiselnk@gmail.com*

**Аннотация.** Новые абрисы и контент современного информационного пространства диктуют смену парадигмальной рациональности как константы университетской эдукологии. В условиях нарастающей дигитализации знаниевых практик особую актуальность приобретают методические аспекты перехода к деятельной парадигме научения. В университетской образовательной среде такого рода переход, в частности, представлен современными информационными технологиями. Возникающее рассогласование традиционных образовательных стратегий и обращения к электронным средам и мультимедийным технологиям делает особенно актуальным анализ коммуникативных аспектов современного образовательного процесса в высшей школе.

**Ключевые слова:** коммуникативная стратегия образовательного процесса; деятельностная парадигма в эдукологии; компьютеризация и информатизация образования.

Успешное развитие современной высшей школы неотделимо от поиска новых средств и приемов, меняющих коммуникативную стратегию образовательного процесса. Ведь нынешний выпускник университета должен быть не только хорошо сориентирован в профессиональной среде. В условиях постоянного обновления знаний и технологий он должен уметь самостоятельно и плодотворно продуцировать знания, обладать навыками самообразования. Настоятельность перехода от парадигмы обучения к парадигме учения ощущается сегодня всеми участниками образовательного процесса, но, прежде всего, студентами и преподавателями высшей школы.

Традиционная образовательная стратегия, которая базировалась на «парадигме обучения», была ориентирована на трансляцию знаний от преподавателя к студентам. При этом доминирующая роль преподавателя, кумулятивный характер обучения, субъективная оценка знаний без учета обратных связей сегодня уже не обеспечивают реализацию задач университетского образования в момент перехода к постиндустриальному обществу.

В настоящее время образование столкнулось с новыми реалиями: возникновением международного информационного пространства, а также

с использованием информационных компьютерных технологий как средства исследования и обучения, обеспечивающего не только свободный доступ к информации, но и свободное оперирование разнообразными базами данных. Это в свою очередь радикально меняет коммуникативную стратегию образовательного процесса. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в межпредметном пространстве образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов. И у преподавателей, и у студентов появляется возможность более эффективного индивидуального учения.

Таким образом, компьютеризация и информатизация образования сегодня отнюдь не являются внешними приметами повышения качества учебного процесса. За ними видится смена педагогической парадигмы, переход к принципиально новому типу обучения – учению – посредством организации более эффективной познавательной деятельности учащихся. Использование современных компьютерных и мультимедийных технологий знаменует собой смену парадигмальной рациональности в образовании на деятельностьную или мыследеятельностную.

Необходимость использования электронных сред в образовательной практике высшей школы диктуется рядом особенностей психологии восприятия и усвоения информации, характерных для многих представителей современной студенческой молодежи. Сюда в первую очередь следует отнести клиповость мышления, недостаточно сформированные навыки анализа текста, затруднения в оперировании развернутыми концептуальными построениями. Будучи сформированными в процессе социализации, в частности в стенах школы, эти особенности когнитивной деятельности и студента существенно затрудняют для него процесс обучения. Ведь система трансляции и усвоения учебного знания в вузовской практике традиционно апеллирует к рациональным структурам психики и опирается на формально-логические структуры мыслительной деятельности обучающегося студента.

Изменения в технологии образования являются не только технической необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос. Современные студенты отдают предпочтение электронным носителям информации по сравнению с традиционными бумажными. Более того, при подготовке к занятиям они зачастую предпочитают не фундаментальные публикации, а справочную литературу, конспекты и сжатые хрестоматии. Иными словами, студенты предпочитают получать информацию в более простой и доступной форме.

Компьютерный способ представления знаний оказывается необычайно востребованным. Он обеспечивает растущую информативность образовательных технологий. Электронные среды, используемые в образовательном процессе, позволяют не только передавать информацию, но и организовать общение с пользователем-

студентом: предложить ему, не прекращая сеанс работы, заполнить анкету, ответить на вопросы, получить дополнительную информацию и т. д.

Вновь возникающие обстоятельства побуждают искать формы сочетания традиционного обучения с новейшими информационными технологиями. Выходом из создавшейся затруднительной ситуации, на наш взгляд, может, в частности, служить использование разнообразной визуализации предлагаемой студенту информации в электронных средах, дополняющее и развивающее традиционную университетскую эдукологическую и обеспечивающее утверждение коммуникативной стратегии в образовательном процессе в высшей школе.

## **Использование цифровых ресурсов с целью формирования информационной компетентности студентов**

**Т. А. Козлова**

*ГУО «Минский областной институт развития образования»  
tatsiana.com80@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются причины использования цифровых ресурсов на учебных занятиях в высшем учебном заведении с целью формирования информационной компетентности студентов, а также перечислены возможности информационно-коммуникативных технологий при организации качественного образовательного процесса.

**Ключевые слова:** компетентность; цифровая; информационная; образовательная; ресурсы.

На рубеже XX–XXI вв. информация превратилась «в точку опоры», или стержневой принцип, от которого во многом зависят другие социально-экономические и духовно-культурные процессы. Информатизация общества направлена на создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, общественных организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов. Производство информации становится ключевой сферой человеческой деятельности, при этом становится очевидно, что огромный поток информации не позволяет уже обрабатывать и анализировать ее старыми методами [1].

В стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года приоритетными направлениями развития указаны обновление содержания и подходов к организации образования, организация непрерывного образования «через всю жизнь», формирование «облачной» образовательной среды, включающей высококачественные ресурсы и услуги, построенной на основе использования современных технических средств информации [2]. В связи с этим в учреждениях высшего образования происходит внедрение принципов, обеспечивающих