

Опыт использования эвристического обучения в преподавании философии

Ю. В. Дедолко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
dedolko@bsu.by*

Аннотация. В статье раскрывается потенциал эвристического обучения студентов в процессе преподавания философии на примере темы «Философия в профессиональной деятельности специалиста». Важнейшим аспектом современного высшего профессионального образования является формирование у студентов современной культуры мышления, гуманистического мировоззрения, аналитического и инновационно-критического стиля познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности. Данные навыки формируются, в том числе, в процессе освоения системы философского знания.

Ключевые слова: философия; социально-гуманитарное познание; профессиональное образование.

Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь определен ряд принципов подготовки студентов: стимулирование самообразования; формирования условий для развития универсальных (социально-личностных) компетенций; информатизация образования; индивидуализация форм и методов обучения; увеличение объема самостоятельной работы обучающихся; усиление практической направленности образования и пр. [1, с. 6–8]. Согласно Концепции в 2022 г. была разработана Типовая учебная программа по философии, призванная обеспечить формирование у обучаемых современной культуры мышления, гуманистического мировоззрения, аналитического и инновационно-критического стиля познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, умения использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию [1, с. 9; 2, с. 5]. Данным требованиям в полной мере отвечает эвристическое обучение, благодаря которому преподавание можно вывести на качественно новый уровень.

Возможности эвристического обучения в преподавании дисциплины «Философия» были апробированы автором данной статьи на факультете географии и геоинформатики Белорусского государственного университета на семинарском занятии по теме «Философская антропология» в контексте рассмотрения диалектической взаимосвязи понятий «свобода» и «ответственность» [3]. Рассмотрим пример эвристического задания для семинарского занятия по теме «Философия в

профессиональной деятельности специалиста», в рамках которого резюмируется изучение истории и основных разделов системы философского знания и анализируется актуальность и востребованность философии в профессиональной подготовке студентов. Как было выявлено ранее, оптимальным является выполнение эвристических заданий в комбинированной форме (аудиторной и на образовательном портале <https://edugeo.bsu.by/>).

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении данной темы:

- предметные – обеспечение усвоения студентами учебного материала;
- когнитивные – создание условий для проведения анализа изученного материала для выявления роли философии в профессиональной подготовке специалиста;
- креативные – создание условий для творческой самореализации студентов;
- организационно-деятельностные – разработка образовательного продукта; подготовка к дискуссии в рамках семинарского занятия;
- коммуникативные – создание условий для свободной, творческой, продуктивной дискуссии, развития умений излагать свои тезисы по существу, аргументированно отвечать на вопросы, слушать оппонента, делать выводы с учетом критики и альтернативных мнений;
- личностные – создание условий для творческого переосмысления студентами сущности философии, развития личностных качеств.

Ход занятия

I. Вступительное слово преподавателя

«Поистине трагично положение философа. Его почти никто не любит. На протяжении всей истории культуры обнаруживается вражда к философии и притом с самых разнообразных сторон. Философия есть самая незащищенная сторона культуры. Постоянно подвергается сомнению самая возможность философии, и каждый философ принужден начинать свое дело с защиты философии и оправдания ее возможности и плодотворности. Философия подвергается нападению сверху и снизу, ей враждебна религия и ей враждебна наука», – писал русский философ Н. А. Бердяев. Вы согласны с его высказыванием? Что означает для вас понятие «философия»? Какова ее роль в вашей повседневной и профессиональной жизни?

II. Целеполагание студента

Задание. Расположите задачи в порядке значимости для вас:

- Сфокусироваться на темах, которые меня интересуют, изучить то, что пригодится в профессиональной практике, что поможет усовершенствовать профессиональные навыки (релевантность).
- Научиться критически относиться к процессу обучения, к своим взглядам, взглядам других студентов, идеям философов (рефлексия).

- Объяснять свои идеи другим студентам, просить их объяснить мне свои мысли (интерактивность).
- Ощутить поддержку сокурсников.
- Развить навыки интерпретации сообщений других студентов и преподавателя.

III. Постановка проблемы

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: провести «инвентаризацию» своих представлений о философии; с учетом знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Философия», вывести понимание сущности философии на новый уровень; отразить полученные знания и результаты рефлексии в таблице «Портфолио студента» и определении понятия «философия».

Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения: материалы курса по дисциплине «Философия».

Методы изучения реального объекта действительности:

1) *анализа и синтеза* (анализ изученного материала с целью выявления сущности философии, ее основных функций; синтез полученных знаний при разработке определения понятия «философия»);

2) *герменевтический* (согласование современного исторического контекста с контекстом исторического развития философского знания, расширение осведомленности) с соблюдением принципов диалогичности, целостности, вариативности, единства формы и содержания;

3) *компаративный* (сопоставление собственной трактовки понятия «философия» с учебным и с определениями однокурсников).

IV. Выполнение открытого задания «Портфолио студента»

Этапы работы:

1. Заполните анкету «Целеполагание студента».

2. Опишите тезисно (до 5 слов), что означает для вас философия. Как она соотносится с вашей повседневной жизнью? Задумывались ли вы о возможности использования философских знаний в профессиональной деятельности? Зафиксируйте собственное определение философии в виде слайда презентации PowerPoint в формате PDF.

3. Повторите лекционный материал по темам дисциплины «Философия».

4. Заполните таблицу «Портфолио студента». Проанализируйте, каким образом вами были реализованы основные функции философии в образовательном процессе, включая профессиональную подготовку.

V. Сравнение образовательного продукта с культурно-историческим аналогом

Групповое обсуждение представленных студентами определений понятия «философия», их сравнение с учебным определением.

VI. Демонстрация и обсуждение полученных результатов

Обсуждение обобщающего определения понятия «философия». Загрузка таблицы «Портфолио студента» в формате PDF и определения понятия «философия» в виде слайда на образовательный портал.

VII. Рефлексия

Задание. Осуществите рефлексии своей деятельности по результатам семинарского занятия, ответив на вопросы: 1. В какой момент вы были больше всего заняты изучением? 2. В какой момент вы были больше всего отдалены от изучения? 3. Какое действие сокурсников вы находите наиболее полезным? 4. Какое действие вы находите неподходящим? 5. Какие события произвели на вас наибольшее впечатление?

Критерии оценивания.

1. Результаты заполнения таблицы «Портфолио студента»: репрезентативность анализа учебного материала, умение выделить главное в темах с учетом цели задания, навык изложения и аргументации собственной точки зрения, систематизация знаний (0–4 балла).

2. Емкость и лаконичность определения понятия «философия» (0–2 балла).

3. Участие в дискуссии на семинарском занятии (0–4 балла).

Семинарское занятие в формате эвристического обучения вызвало живой отклик у студенческой аудитории, позволило студентам обсудить важнейшую проблему статуса философии в личной и общественной жизни, сформулировать собственное и общее определение понятия «философия», уяснить ее значимость в формировании профессиональных компетенций.

Библиографические ссылки

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: Министерство образования Республики Беларусь, УО «Республиканский институт высшей школы», 29 апреля 2022 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/proekty/proekty-normativnykh-pravovykh-dokumentov/item/2087-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-sotsialno-gumanitarnykh-distiplin-v-uchrezhdeniyakh-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 24.10.2023.

2. Философия. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для учреждений высшего образования: Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию, регистрационный № ТД-СГ.036/тип. от 19 апреля 2022 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/pr_filosofiya_180522.pdf. – Дата доступа: 24.10.2023.

3. Дедолко, Ю. В. Быть или не быть: феномен свободы как экзистенциальная проблема человеческого бытия / Ю. В. Дедолко // Народная асвета. – 2024. – № 1. – С. 78–81.

4. Бердяев, Н. А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Режим доступа: <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/personalitaet/pdf/130.pdf>. – Дата доступа: 19.02.2024.