

– взаимодействие и кооперация студентов с особыми потребностями с другими обучающимися и преподавателями путем организации учебных групп в электронном пространстве;

– оказание помощи студентам с ОПФР в процессе обучения, а преподавателям – в организации электронного учебного процесса путем создания специализированных курсов в системе Moodle;

– возможность адаптивного и персонализированного обучения помогает обучающимся с ОПФР получать образование на достаточно высоком уровне;

– рациональное использование имеющихся университетских ресурсов и сервисов, необходимых для применения в процессе образования.

Таким образом, использование современных средств ИКТ предоставляет равные возможности как дистанционным образовательным технологиям, так и средствам коммуникации, а также вносит разнообразие в формы обучения студентов с особыми потребностями в учреждениях высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва : ВЛАДОС, 2013. 160 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2022.

Профессиональная адаптация студентов-филологов в рамках производственной практики: вызовы и перспективы

В. Б. Гнучих

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра философии культуры,
студентка 3 курса специальности «Философия»
gnucih@gmail.com*

Научный руководитель – доцент С. В. Воробьева

Аннотация. Раскрываются проблемы, с которыми сталкиваются студенты-философы в процессе прохождения производственной практики, а также рассматриваются эффективные стратегии для успешной адаптации и развития профессиональных навыков в данной сфере деятельности. Они связаны, прежде всего, с двумя аспектами – отсутствием четкого представления о том, какой будет их будущий профессиональный путь, а также стремительно меняющимися требованиями к молодым специалистам на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; производственная практика; профессиональные компетенции; эффективность практики; адаптационные программы.

Актуальность темы профессиональной адаптации в рамках производственной (педагогической) практики связана с определенными сложностями практического применения философских знаний в процессе преподавания. Под профессиональной адаптацией следует понимать «процесс выработки адекватных моделей профессионального поведения, базирующийся на усвоении человеком профессиональных компетенций, ценностей и норм и обеспечивающий его готовность к выполнению задач профессиональной деятельности» [1, с. 205]. Производственная практика в свою очередь является принципиально важным звеном в процессе профессиональной социализации будущих специалистов, так как от ее организации зависит успешность овладения студентами их будущей профессией. Кроме того, что практика выполняет дидактическую и воспитательную функции, она выполняет и функцию адаптации будущих специалистов как к рынку труда, так и к будущей профессии [2, с. 142–143]. Поэтому цель статьи – раскрыть основные проблемы и возможности профессиональной адаптации студентов-философов в рамках производственной практики в вузе.

В современном мире философия играет важную роль не только в академической сфере, но и в профессиональной жизни. Перед преподавателями стоит сложная задача: сформировать у обучающихся (будущих коллег) специальные компетенции для тех видов профессиональной деятельности, которые еще только закрепляются. Сложность заключается в том, что требования к специалистам меняются также стремительно, как и сам рынок труда. В связи с этим студенты, изучающие философию, часто сталкиваются с некоторыми проблемами при адаптации к рабочей среде из-за особенностей своего образования. Сложившаяся тенденция свойственна не только для высшего образования в белорусских вузах, но и распространена по всему миру, который стремительно развивается. Таким образом, можно сделать вывод о том, что из-за особых условий национального контекста нет одного верного решения данной проблемы. Так, в Беларуси различия динамики изменений экономики, рынка труда и высшего образования наиболее отчетливо проявляются в регионах. Их преобразование в условиях существующей нестабильности требует гибкости и быстрой реакции со стороны образовательных учреждений. Важно, чтобы университеты были способны быстро адаптировать программы обучения, внедрять инновации и сотрудничать с организациями для обеспечения студентов актуальными практическими навыками, что трудно сделать, особенно преподавая философские дисциплины.

Проблема профессиональной адаптации связана с двумя аспектами. Первый – неадекватное представление о характере будущей деятельности, сформировавшееся у студентов под влиянием общественного мнения,

второй – стремительно меняющийся рынок профессий и требования к молодому специалисту. Согласно первому аспекту, большинство студентов-философов не имеют реального представления о будущей профессии, именно поэтому так велико количество выпускников, работающих не по специальности. Чтобы избежать такой ситуации студенту нужно очень внимательно отнестись к производственной практике, прохождение которой является эффективным инструментом профессиональной социализации будущих специалистов [3].

Согласно второму аспекту, студенты-философы, обладающие глубокими теоретическими знаниями, могут столкнуться с необходимостью быстро адаптироваться к новым реалиям рынка труда, где востребованы не только теоретические знания, но и практические навыки, коммуникативные способности и гибкость мышления. Одной из востребованных компетенций будущего специалиста, от которой зависит его адаптация в обществе и профессиональная реализация, выступает «критическое мышление, склонное к самопроверке» [4, с. 17]. Несформированность данной профессиональной компетенции на уровне, соответствующем ожиданиям и требованиям работодателей, можно объяснить недостаточным уровнем самостоятельной подготовки студентов к выполнению профессиональных задач. Неподготовленность студентов к работе в учреждениях во время практики, ощущение нехватки необходимых умений и навыков в области будущей профессии – все это закрепляет в студенческой среде мнение, что производственная практика недостаточна эффективный метод в процессе профессиональной адаптации.

На основе данных аспектов профессиональной адаптации в рамках производственной практики, мы можем выделить связанные с ними перспективы использования эффективных стратегий успешной адаптации студентов. На наш взгляд, главной составляющей данной стратегии является формирование внутривузовской адаптационной программы в рамках производственной практики, включающей мероприятия организационного, учебного и воспитательного характера, в которых будет определен набор критериев, по которым происходит оценивание степени профессиональной подготовки студентов. Важно сформировать у будущих специалистов позитивное отношение к роли производственной практики в развитии будущей карьеры, так как она может предоставить возможности получения дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и профессий. Перспектива получения возможности трудоустройства в университеты, где организуется практика, укрепление профессиональной идентичности – все это может способствовать развитию карьеры и повышению квалификации студента. Возможность применять полученные знания на практике и работать в профессиональной среде поможет лучше понять свои сильные стороны, а также определить профессиональные интересы и цели.

Таким образом, интеграция производственной практики в процесс профессиональной адаптации студентов-философов имеет как сложности, так и перспективы применения философских знаний в действии. Сложности связаны с двумя аспектами – с несформированным представлением о характере будущей деятельности у студентов, и со стремительно меняющимся рынком требований к молодому специалисту. Результаты исследования данных аспектов, влияющих на успешность профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений, подтверждают вывод о необходимости комплексного системного подхода к совершенствованию системы профессиональной адаптации студентов философского профиля.

Библиографические ссылки

1. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. Профессиональная адаптация вузовских студентов в меняющемся мире профессий // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 2. С. 5.
2. Скачкова Л. С. Производственные практики в вузах: обоснование необходимости и методика эффективной организации // Образовательные технологии. 2013. № 3. С. 136–143.
3. Мягков А. Ю., Григорьева М. В., Журавлева И. В., Журавлева С. Л. Производственная практика глазами студентов технического вуза (по материалам социологического исследования). Образование и наука. 2015. № 1(4). С. 100–113.
4. Воробьева С. В. Логика: теория аргументации и критического мышления. Минск: БГУ, 2018. 231 с.

Применение информационно – коммуникационных технологий в коммуникативном процессе в системе «врач – пациент»

К. В. Громадко

*Белорусский государственный университет
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной и организационной психологии
rina.gromadko@mail.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению применения информационно – коммуникационных технологий в коммуникативном процессе в системе «врач – пациент». Важным является то, что при подготовке медицинских работников особое внимание уделяется освоению ими современных информационно-коммуникационных технологий, поскольку они в настоящее время активно внедряются.

Ключевые слова: коммуникация; врач; пациент; информационно-коммуникационные технологии; информация.

Современные информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в сферу здравоохранения и имеют значительный потенциал в решении проблем коммуникационного процесса в системе «врач-пациент». Их применение различными субъектами системы организации и оказания медицинской помощи способно устранить