

Ориентация на традиции, ценности и убеждениях белорусской нации, ее духовные и моральные основы должны стать основой воспитания молодых людей. Человек, воспитанный на чужих ценностных установках и идеалах, с малой долей вероятности сможет стать патриотом своей страны. И очевидно, что никакие патриотические чувства и идеи не будут эффективными, если они не станут руководством к действию и не приобретут характер патриотической направленности организационно-воспитательной работы преподавателя высшей школы.

Библиографические ссылки

1. Важно формирование прочного национального иммунитета, основанного на исконных ценностях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bisr.gov.by/my-v-smi/vazhno-formirovanie-prochnogo-nacionalnogo-immuniteta-osnovannogo-na-iskonnykh-cennostyakh>. Дата доступа: 29.02.2024.

2. Штрихи к портрету «цифрового поколения»: белорусская молодежь образца 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bisr.gov.by/mneniya/shtrikhi-k-portretu-cifrovogo-pokoleniya-belorusskaya-molodezh-obrazca-2020-goda>. Дата доступа: 20.02.2024.

3. Социальный портрет современной молодежи Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://socio.bas-net.by/sotsialnyj-portret-sovremennoj-molodezhi-belarusi/>. Дата доступа: 19.02.2024.

4. О Концепции правовой политики Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь, 28 июня 2023 г. № 196 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

5. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.

Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры выпускника университета

М. Г. Волнистая

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
Volnistaya@bsu.by*

А. Г. Волнистый

*Белорусский национальный технический университет,
факультет технологий управления и гуманитаризации,
кафедра философских учений
mgv22@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях. Анализируется роль социально-

гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры специалиста. Отмечается значение информационных технологий в повышении качества социально-гуманитарной подготовки. Уделяется внимание инновационным методикам формирования критического мышления на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. Рассматриваются требования к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: университет; социально-гуманитарная подготовка; профессиональная культура специалиста; системная картина мира; критическое мышление; социальная ответственность; культурные смыслы.

Национальная безопасность как всеобъемлющая система, направленная на обеспечение устойчивого развития общества и государства, включает комплекс направлений, связанных с информационной сферой и функционирование в ней социального института образования. Сложные вызовы геополитических угроз существенно расширяют предметное поле социального познания применительно к изучению взаимодействия социальных институтов и возрастающих информационных рисков. Обострилась необходимость выявления взаимосвязей между содержанием социально-гуманитарных знаний и подготовкой будущего профессионала с высшим образованием.

Социально-гуманитарные дисциплины, содержание социально-гуманитарной подготовки в системе университетского образования в условиях глобальных информационных вызовов выполняют не только образовательную функцию, но существенно в условиях информационных вызовов возрастает их целевая воспитательная функция. Социально-гуманитарные дисциплины участвуют в процессах профилактики и минимизации информационных рисков, оказывающих сегодня влияние через социальные сети и другие информационные средства коммуникации на формирующееся мировоззрение молодого поколения, студенческой молодежи Республики Беларусь. Задача сохранения образовательного суверенитета Республики Беларусь, работа с информационными вызовами в образовательном поле высшей школы предполагают использование опыта и лучших традиций системной социально-гуманитарной подготовки в структуре университетского образования. Временем востребована интеграция воспитательного и образовательного потенциала университетских практик на этапе профессиональной социализации будущего специалиста. Время, государство и общество предъявляют к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе новые требования. Воспитание социальной ответственности по отношению к своей будущей профессии, обществу и государству у будущего выпускника университета должно быть основано на фундаментальных аспектах университетской подготовки, которые связаны с социально-гуманитарной составляющей и самим содержанием университетского образования: междисциплинарном миропонимании, системной картиной мира, творческим исследовательским подходом, навыками критического

мышления, особым уровнем методологической культуры в решении профессиональных задач.

Критическое мышление востребовано у каждой социально ответственной личности и профессионала в своем деле. Это необходимый элемент современной профессиональной культуры. Специалистами в области государственного управления уже выявлена тесная взаимосвязь между содержанием социально-гуманитарной подготовки, уровнем профессиональной культуры и социальной ответственностью у специалиста за результаты своей профессиональной деятельности [1, с. 147]. Решение задач, связанных с процессами укрепления научного, образовательного и социокультурного суверенитета государства и общества сегодня предъявляет новые требования к теоретическому и методическому обеспечению процессов социально-гуманитарной подготовки в вузе. Модель выпускника университета, будущего специалиста с высшим образованием предполагает развитие критического мышления, которое без системообразующих дисциплин социально-гуманитарного цикла сформировать не представляется возможным. Социально-гуманитарные дисциплины в своем предметном поле позволяют эффективно решать эту задачу с помощью новых методических подходов и приемов, которые в последнее время являются необходимым инструментом в работе каждого преподавателя социально-гуманитарных дисциплин. Методики интерактивных форм преподавания, проведение групповых дискуссий, метод кейсов, работа в парах сменного состава, искусство оппонирования и умение задавать правильно вопросы обеспечивается с позиций культуры диалоговых форм именно на дисциплинах социально-гуманитарного цикла, обучают социальному взаимодействию и культуре коммуникации. Использование информационных технологий, работа на образовательном портале БГУ, применение интерактивных методик, как показывает многолетний педагогический опыт работы самого автора в системе высшего образования и в дополнительном образовании взрослых, создают существенные методические преимущества и современные необходимые условия для педагога высшей школы в представлении актуального учебного контента. Информационные технологии дают возможность визуализации сложных социальных явлений и процессов, представленных в учебной программе для пришедшего в университетские аудитории молодого поколения «визуалов». Информационные технологии кардинально изменили культуру организации учебной коммуникации в системе «преподаватель-студент» на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. Востребован особый педдизайн учебного занятия и композиция учебного материала, причем индивидуально для каждой группы студентов с учетом мотивации к обучению и уровня образовательной подготовки, индивидуального подхода к личности каждого студента. Критическое мышление как результат формируется через имитационные методики реализации экспертных оценок в

студенческой аудитории применительно к анализу кейсов, при определении сути различных социальных явлений и болезней общества в результате групповой дискуссии, например таких как девиантное поведение и др. Визуализация социальных проблем, подбор в качестве примеров исторических и социокультурных фактов, подбор тематических кейсов, использование методов наблюдения и визуальной социологии позволяют в короткие сроки создать необходимую эмпирическую основу для актуального тематического поля семинарских занятий. В студенческой аудитории востребовано обсуждение практического опыта социально-культурного и экономического пространства, вопросов, которые непосредственно интересуют студенческую молодежь с учетом их социальных компетенций, повышает ее мотивацию к обучению и позволяет находить прямо в аудитории, используя методы «мозгового штурма», ответы на вопросы реальной социальной практики в понимании глубинной сущности социальных и экономических процессов. Актуальны знания о социальных отношениях, конфликтах, умение работать вместе в междисциплинарных командах, понимание ценностно-рациональных социальных действий субъектов в обществе, понимание культурных смыслов, умение видеть устойчивые взаимосвязи в социальном мире, понимание роли социального института права или социального института семьи, знание страниц новой и новейшей истории своей страны, знание истории своей семьи, своего города, своего поселка, знакомство с социологией повседневности через профессиональные биографии семейных поколений, знание страниц истории научных школ университета – все это составляющие востребованной временем системы патриотического воспитания будущего специалиста с высшим образованием.

Проведенные автором глубинные интервью с руководителями и специалистами высшей школы в региональных и столичных университетах свидетельствуют об эвристическом потенциале социально-гуманитарной подготовки и воспитательных практик, основанных на проектных методах, реализуемых в университетах в процессе профессиональной социализации нового молодого поколения.

«Образование никогда не было и не может быть вне политики. Вы не просто даете профессию, вы формируете мировоззрение молодых людей. Скажу прямо: вы первые отвечаете за национальную безопасность и несете ответственность за сохранение суверенитета страны» – на этот главный аспект в профессиональной деятельности руководителей университетов и профессорско-преподавательского состава, всего академического сообщества белорусских вузов обратил внимание Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на встрече с членами совета ректоров 13 февраля 2024 г. [2]. Думаю, озвучивая позицию поколения внуков одного из первых комбригов партизанского движения в Беларуси в период войны С. М. Короткина, чье имя носит одна из улиц в г. п. Шумилино Витебской области [3], что данная постановка проблемы предьявляет к

преподавателям социально-гуманитарных дисциплин, к академическому сообществу педагогов высшей школы со стороны общества и государства принципиально новые требования. Это требования к социально ответственному конструированию педагогического пространства на каждой лекции и каждом семинарском занятии, особенно в рамках социально-гуманитарной подготовки будущего специалиста. Как никогда важно внимание и ответственное отношение к каждой минуте общения со студентом, к задаваемым мировоззренческим ориентирам и востребованным временем культурным смыслам, которые мы передаем молодому поколению, пришедшему сегодня в университетскую аудиторию.

Библиографические ссылки

1. Волнистая М. Г. Современный профиль университетского образования: перспективы развития и риски. Минск : РИВШ, 2023. 212 с.
2. Встреча Президента А. Г. Лукашенко с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 13 февраля 2024 г. Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rektorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya>. Дата доступа: 16.02.2024.
3. Забытый комбриг Семен Короткин. Гордость Советской Белоруссии. Книга I. Режим доступа: <https://biography.wikireading.ru/hGcQW7Hsi6>. Дата доступа: 28.02.2024.

Логическая культура мышления как основа личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе

С. В. Воробьева

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии культуры,
cherbourg@mail.ru*

Аннотация. Выявляются факторы логической культуры мышления, влияющие на личностно-ориентированное обучение студентов в высшей школе. Показано, что интегрирующими элементами данных факторов являются дискретные и аналоговые способы обработки информации, определяющие содержание дискурсивного мышления, конвергентные и дивергентные операции, применяемые к этому содержанию, и результат. Этот синкретизм отражен в индивидуальном образовательном медиапространстве.

Ключевые слова: логическая культура мышления; личностно-ориентированное обучение; дискурсивное мышление; конвергентные операции; дивергентные операции; индивидуальное образовательное медиапространство.

Поворот от унифицированного подхода в обучении студентов к личностно-ориентированному подходу актуализирует вопросы, связанные с логической культурой мышления обучающегося. Она выступает