

УДК 316(075.8)

С 693

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
Протокол № 7 от 30.04.2024 г.

Решение о депонировании вынес:
Совет факультета философии и социальных наук
Протокол № 10 от 23.04.2024 г.

С о с т а в и т е л и :

Курилович Наталья Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук БГУ;

Похомова Алеся Андреевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук БГУ.

Рецензенты:

кафедра политологии и социологии УО «Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова (заведующий кафедрой Лихачева С.Н., кандидат социологических наук, доцент);

Шкурова Е.В., старший научный сотрудник Белорусско-турецкого исследовательского центра в Государственном научном учреждении «Институт философии Национальной академии наук Беларуси», кандидат социологических наук, доцент.

Социология : электронный учебно-методический комплекс для специальностей общего высшего и специального высшего образования / БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. социологии ; сост.: Н. В. Курилович, А. А. Похомова. – Минск : БГУ, 2024. – 51 с. – Библиогр.: с. 50–51.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов специальностей общего высшего и специального высшего образования. Содержание ЭУМК предполагает освоение обучающимися теоретических, методологических и прикладных вопросов современной социологической науки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	10
Семинарское занятие №1. Социология как наука и ее статус в системе научного познания	10
Семинарское занятие № 2 по теме «История становления и развития социологии».....	15
Семинарское занятие № 3 по теме «Общество как система. Современное белорусское общество»	22
Семинарское занятие № 4 по теме «Социальная структура и стратификация»	23
Семинарское занятие № 5 по теме «Социальные группы и социальные отношения»	25
Семинарское занятие № 6 по теме «Социальные институты и организации»	27
Семинарское занятие № 7 по теме «Личность и процесс социализации»	32
Семинарское занятие № 8 по теме «Культура как система ценностей и норм»	34
Семинарское занятие № 9 по теме «Социальный контроль».....	35
Семинарское занятие № 10 по теме «Молодежь в современном обществе».....	36
Семинарское занятие № 11 по теме «Методология и методы социологического исследования»	38
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	47
3.1. Перечень контрольных мероприятий и УСР для студентов очной формы получения первого высшего образования	47
3.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине	48
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
4.1. Рекомендуемая литература	50
4.2. Электронные ресурсы.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) по учебной дисциплине «Социология» предназначен для студентов специальностей общего высшего и специального высшего образования. ЭУМК разработан в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Социология».

Цель ЭУМК – обеспечение эффективного освоения студентами учебной дисциплины «Социология», которая относится к числу дисциплин по выбору студентов Социально-гуманитарного модуля-2 компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина «Социология» изучается с 1 по 7 семестры согласно учебным планам по специальностям БГУ. Всего на изучение учебной дисциплины «Социология» отведено

– для очной формы получения высшего образования – 108 часов, в том числе 54 аудиторных часа, из них: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 22 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования – 108 часов, в том числе 12 аудиторных часов, из них: 8 часов лекции и 4 часа семинарских занятий.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (для всех специальностей).

Цели учебной дисциплины «Социология»:

- освоение студентами систематизированных знаний о социологии как науке;
- развитие у студентов умений и навыков социологического анализа происходящих в обществе процессов;
- формирование у студентов установки на практическое использование социологических знаний в профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать представление об основных этапах становления и развития социологической науки, ее парадигмах и концепциях, понятиях и методах;
2. дать характеристику наиболее острых проблем и ключевых тенденций развития современного мирового сообщества;
3. репрезентировать состояние, проблемы и перспективы развития белорусского общества;
4. показать возможности использования социологического знания для анализа проблем жизнедеятельности современного социума.

Освоение учебной дисциплины «Социология» должно обеспечить формирование следующей универсальной компетенции:

универсальная компетенция:

УК. Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Социология» студент должен:

знать:

– основные парадигмы, концепции, функции, уровни, категории и методы социологической науки;

– особенности, оценки, проблемы и тенденции развития современного общества;

уметь:

– анализировать проблемы, тренды и перспективы развития современного общества;

– объяснять особенности и тенденции развития основных социальных институтов и процессов;

владеть:

– базовыми теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками для изучения социальных процессов в современном обществе.

ЭУМК по учебной дисциплине «Социология» включает в себя следующие разделы:

- ✓ теоретический раздел;
- ✓ практический раздел;
- ✓ раздел контроля знаний;
- ✓ вспомогательный раздел.

В теоретическом разделе приводится аннотация изданного в 2023 году пособия «Социология» (под общей редакцией А.Н. Данилова), допущенного Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждения высшего образования, и обосновывается выбор его использования в учебном процессе.

Практический раздел содержит тематику семинарских занятий с перечнем контрольных вопросов по каждой теме, а также подробное описание заданий креативного (творческого) типа, которые могут использоваться преподавателем для организации активной учебной деятельности студентов в ходе проведения семинаров.

Раздел контроля знаний содержит необходимые учебные материалы и методические рекомендации для организации управляемой самостоятельной работы студентов (далее – УСР) в ходе освоения учебной дисциплины «Социология образования». В разделе также представлены примерные варианты тестовых заданий по каждой теме занятий, перечень экзаменационных вопросов, примерная тематика курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине.

Вспомогательный раздел включает список рекомендуемой студентам основной и дополнительной литературы, а также перечень электронных

ресурсов, которые могут использоваться студентами при освоении учебной дисциплины «Социология».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

При изучении учебной дисциплины «Социология» студентам специальностей общего высшего и специального высшего образования рекомендуется использовать изданное в 2023 году одноименное пособие, подготовленное авторским коллективом кафедры социологии БГУ.

Выбор данного пособия в качестве основного для использования в учебном процессе обусловлен несколькими факторами.

Во-первых, указанное нами учебное издание допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.

Во-вторых, авторами пособия являются преподаватели кафедры социологии БГУ, которые имеют многолетний личный опыт преподавания учебной дисциплины «Социология» студентам, обучающимся на разных факультетах БГУ.

В-третьих, учебное пособие составлено на основе утвержденной учебной программы по учебной дисциплине «Социология» для общего высшего и специального высшего образования.

В-четвертых, к настоящему моменту времени учебное пособие представляет собой новейшее в Беларуси учебное издание по учебной дисциплине «Социология».

Структура пособия представлена 12 темами лекционных занятий. Авторы учебного пособия «Социология»: А.Н. Данилов (предисловие, темы 1, 8, 11), Е.Е. Кучко (тема 11, п. 12.3), А.В. Рубанов (темы 3, 7), Д.К. Безнюк (тема 4), Е.А. Кечина (тема 6), Л.Г. Титаренко (тема 2), С.А. Шавель (тема 1), Т.В. Бурак (тема 5), М.Г. Волнистая (темы 8, 11), Ж.М. Грищенко (тема 11), Н.А. Елсукова (п. 12.2), Н.В. Курилович (темы 2, 9), А.А. Похомова (тема 10), А.Ю. Сакович (тема 6), Т.В. Щелкова (тема 4), Л.В. Филинская (тема 11, п. 12.1).

Коротко охарактеризуем содержание учебного материала, представленного в учебном пособии «Социология».

Тема 1. Социология как наука и ее статус в системе научного познания

- 1.1. Общественная потребность в социологическом знании
- 1.2. Зарождение социологии как самостоятельной науки
- 1.3. Пионеры социологии о потребности в новой науке и ее предназначении
- 1.4. Этапы становления и развития социологического знания
- 1.5. Социология – наука о жизнеспособности социумов
- 1.6. Уровни социологического знания
- 1.7. Функции социологической науки
- 1.8. Социология как форма стабилизационного общественного сознания
- 1.9. Технологичность теоретического знания социологии
- 1.10. Социология – источник оперативной информации

Тема 2. История становления и развития социологии

- 2.1. Периодизация истории социологии
- 2.2. Классический период развития социологии
- 2.3. Основные парадигмы современной западной социологии
- 2.4. Институционализация отечественной социологии

Тема 3. Общество как система. Современное белорусское общество

- 3.1. Общество как система
- 3.2. Современное белорусское общество
- 3.3. Социально-экономические показатели и социальная политика Республики Беларусь

Тема 4. Социальная структура и стратификация

- 4.1. Социальная структура общества
- 4.2. Проблема социального неравенства и стратификация
- 4.3. Категориальный аппарат теории социальной стратификации
- 4.4. Социальный статус и социальная роль
- 4.5. Социальная мобильность

Тема 5. Социальные группы и социальные отношения

- 5.1. Социальные общности и социальные группы
- 5.2. Основные формы социальных общностей
- 5.3. Характеристика социальных групп
- 5.4. Виды социальных групп
- 5.5. Групповая динамика и социальные отношения

Тема 6. Социальные институты и организации

- 6.1. Понятие социального института. Процесс институционализации
- 6.2. Семья как социальный институт
- 6.3. Социальные организации

Тема 7. Личность и процесс социализации

- 7.1. Личность как понятие социологической науки
- 7.2. Социализация

Тема 8. Культура как система ценностей и норм

- 8.1. Основные подходы к пониманию культуры. Понятие «культура» в социологическом знании. Структурная архитектура культуры
- 8.2. Социальные нормы культуры в обществе, функции культуры и типология культур
- 8.3. Цивилизация и культура. Культура и ее ценности в цивилизационном развитии
- 8.4. Культурный код и ценностные универсалии культуры

Тема 9. Социальный контроль

- 9.1. Социальный контроль как понятие социологической науки

- 9.2. Функции и элементы социального контроля
- 9.3. Концепция социального контроля П. Бергера
- 9.4. Виды, формы и методы социального контроля

Тема 10. Молодежь в современном обществе

- 10.1. Социологическое изучение молодежи как социально-демографической группы
- 10.2. Молодежные субкультуры: сущность, типология и генезис
- 10.3. Девиантное поведение в молодежной среде
- 10.4. Молодежные организации в современном мире
- 10.5. Патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь

Тема 11. Потенциал междисциплинарности социологической науки

- 11.1. Междисциплинарность в современной науке
- 11.2. Концепция теорий среднего уровня Р. Мертона
- 11.3. Специальные социологические теории и отрасли социологической науки
- 11.4. Развитие социологической науки в Республике Беларусь. Центры социологического образования и социологических исследований в Республике Беларусь

Тема 12. Методология и методы социологического исследования

- 12.1. Методология социологического исследования
 - 12.1.1. Виды социологических исследований
 - 12.1.2. Этапы проведения социологических исследований
 - 12.1.3. Программа социологического исследования
- 12.2. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность данных
- 12.3. Методы сбора социологической информации
 - 12.3.1. Общая характеристика методов сбора социологической информации
 - 12.3.2. Опросные методы сбора социологической информации
 - 12.3.3. Социологическое наблюдение
 - 12.3.4. Социологический эксперимент
 - 12.3.5. Изучение и анализ документов

Полная версия учебного пособия «Социология» (Социология : учебное пособие / А. Н. Данилова [и др.] ; под общ. Ред. А. Н. Данилова. – Минск : РИВШ, 2023. – 308 с.), допущенного Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждения высшего образования, доступна в Фундаментальной библиотеке БГУ.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Семинарское занятие №1 по теме «Социология как наука и ее статус в системе научного познания»

Вопросы:

1. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрицы социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Классификация социологических категорий.
4. Функции социологической науки.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Ознакомьтесь с текстом статьи Мысливца Н.Л Социальная консолидация общества в контексте современных социальных практик (Социологический альманах. –2023. –Выпуск 14. –С. 217–224) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какова роль социологической оценки проблемы консолидации общества?
2. Каковы функции социальной консолидации?
3. Что выступает в качестве угроз и рисков консолидации общества, по мнению автора статьи?
4. Что относится в белорусском обществе к государственным символам как консолидирующему началу?

Задание 2.

Примерный перечень тестовых вопросов для самопроверки знаний студентами. В каждом вопросе один верный вариант ответа.

На каком уровне социологии осуществляется анализ общественных отношений в малой социальной группе?

1. макросоциология;
2. прикладная социология;
3. микросоциология;
4. эмпирическая социология;
5. мезосоциология;
6. ничего из перечисленного.

Что является объектом социологии?

1. социальные факты;
2. общество;
3. социальное поле;
4. социальные институты;
5. социальный прогресс;

6. социальные закономерности.

3. Что является предметом изучения макросоциологии?

1. механизмы социальных технологий в управлении социальными системами;
2. общественно-экономические формации;
3. социальное поведение в больших группах;
4. роль экономики в функционировании общества;
5. механизмы функционирования социальных систем;
6. процессы стратификации общества.

4. Что не относится к отличительным признакам общества?

1. самоорганизация;
2. прогрессивное развитие;
3. действие социального времени и пространства;
4. наличие социальных институтов;
5. возможность стратификации элементов социальной системы;
6. ничего из перечисленного.

5. Какая из функций социологии обеспечивает выработку научно обоснованных знаний о тенденциях развития социальных процессов и их возможном будущем состоянии?

1. идеологическая;
2. управленческая;
3. описательная;
4. прогностическая;
5. футуристическая;
6. объяснительная.

6. Как в социологии называются теоретические построения, находящиеся между социологической теорией и эмпирической социологией?

1. методология исследования;
2. теории среднего уровня;
3. фундаментальная социология;
4. сравнительная социология;
5. прикладные исследования;
6. программа исследования.

7. Из предложенных выберите наиболее точную дефиницию понятия «социология».

1. Социология – это специальная теория социальной философии, отражающая закономерности развития общества.

2. Социология – наука о жизнедеятельности социума как устойчивой и воспроизводящейся формы социальности.

3. Социология – это наука, изучающая социокультурные особенности различных социальных феноменов.

4. Социология – междисциплинарное знание, в котором интегрирована информация о закономерностях существования и изменения общества и человека, полученная в рамках исследований таких социально-гуманитарных наук как антропология, этнография, история, культурология, экономика и других.

8. Что является предметом изучения макросоциологии?

1. механизмы функционирования социальных систем;
2. общественно-экономические формации;
3. социальное поведение в социальных группах;
4. роль политики в жизни общества;
5. механизмы социальных технологий в управлении социальными системами;
6. процессы стратификации общества.

9. Выберите верное утверждение из списка.

1. Понятие «социология» ввел О.Конт в 1942 году.
2. Демографическое старение снизу происходит посредством снижения рождаемости.
3. Предметом социологии выступают социальные группы как структурные элементы общества.
4. Практическая значимость социологии как науки заключается в выявлении социальных законов.

10. Выберите верное утверждение из списка.

1. Общество - система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов.
2. Общество - динамическая система, в которой постоянно возникают новые и отмирают прежние социальные группы и страты и связи между ними.
3. Общество – добровольное объединение субъектов хозяйственной деятельности в процессе трудовой или общественной деятельности.
4. Общество – исторически изменяющаяся форма жизнедеятельности людей, которая проявляется в функционировании и развитии социальных институтов, социальных общностей, групп, организаций и отдельных индивидов.

Задание 3.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о содержании научных статей, опубликованных в «Журнале Белорусского государственного университета. Социология».

Примерный список статей:

1. *Евелькин Г.М.* Проблемы развития современного понятийного аппарата социологии // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №3. – С. 42–52.
2. *Данилов А.Н.* Научная школа прикладной социологии профессора Г.П. Давидюка // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №2. – С. 4–8.
3. *Липин Н.И.* Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социология. – 2004. – № 2. – С. 69–78.
4. *Титаренко Л. Г.* Мировые социологические конгрессы: история и современность // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №4. – С. 36–42.

Задание 4.

Исходя из описания того, что изучает наука, определите ее название.

1. народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни.
2. бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения.
3. производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений.
4. прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества.
5. отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления.
6. взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества.
7. происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас.

Названия наук: демография, антропология, социология, история, экономика, политология, этнография.

Задание 5.

Работа в малых группах. Рассмотрите с позиций психологии, экономики и социологии следующие факты¹:

1. Супруги обсуждают покупку мебели.
2. В общественном транспорте юноша уступает место старушке.
3. Контролер проверяет билеты в пригородной электричке.
4. Кандидат в депутаты проводит предвыборную агитацию.
5. Студенты обсуждают распоряжение деканата.
6. Президент страны объявляет о чрезвычайной ситуации.
7. Преподаватель опаздывает на занятие.

¹ Кравченко А.И. Социологический практикум // Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – С. 390.

Задание 6.

Определите, кто есть кто? Ниже приведены суждения, которые могли бы принадлежать:

- 1) психологу;
- 2) экономисту;
- 3) социальному психологу;
- 4) социологу.

Исходя из того, что представители каждой науки видят мир в терминах своей науки, вам надо решить, кому именно принадлежит конкретное высказывание².

1. В малой группе выделился явный лидер.
2. Любое общество больше всего озабочено внутренним порядком.
3. Цены на продукты питания за год повысились в несколько раз.
4. Взаимоотношения между родителями и детьми – ключевой момент социализации.
5. Первую попытку оценить интеллект с помощью тестов предпринял в начале века Бине.
6. Эмоциональный стресс возникает в ситуациях опасности, обиды, страха и т.д.
7. Социальное положение – обобщенная характеристика, включающая профессиональные, экономические, политические и демографические характеристики человека.
8. Загипнотизированный человек способен пройти через всю комнату, ни на что не наткнувшись.
9. Женщины получают заработную плату на 30-40% меньше, чем мужчины.
10. Долгое время считалось, что умственные способности человека определяются наследственностью.

Задание 7.

У представителей каких профессий должны быть в наибольшей степени развиты социологическое мышление и социологическое видение мира? Иначе говоря, кто больше всего нуждается в социологических знаниях?

Учитывайте два критерия: 1) насколько часто представителям этих профессий приходится общаться с людьми по долгу службы; 2) у кого профессиональный успех в наибольшей мере зависит от знания психологии людей и умения решать социальные проблемы.

Для удобства разбейте профессии на три группы: с сильной, средней и слабой выраженностью данных признаков³. Ответ аргументируйте.

Примерный перечень профессий:

1. Депутат.
2. Водитель.

² Кравченко А.И. Социологический практикум // Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – С. 395.

³ Там же. – С.399.

3. Учитель.
4. Продавец.
5. Менеджер.
6. Вахтер.
7. Официант.
8. Банкир.
9. Журналист.
10. Повар.
11. Сантехник.
12. Летчик.
13. Шахтер.
14. Инженер.
15. Фермер.

Задание 8.

Работа в малых группах. Составьте списки следующих проблем: психологических и социально-психологических; культурологических и социокультурных; политических и социально-политических; экономических и социально-экономических.

Семинарское занятие № 2 по теме «История становления и развития социологии»

Вопросы:

1. Периодизация истории социологии.
2. Донаучный и научный этапы развития науки об обществе.
3. Родоначальники социологической науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.).
4. Основные парадигмы современной западной социологии.
5. Институционализация отечественной социологии.
6. Развитие социологической науки в Республике Беларусь.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1. Социологические идеи Огюста Конта.
2. Социология Питирима Сорокина.
3. Представления о индустриальном обществе Джона Гэлбрейта.
4. Функции социального конфликта в работах Льюиса Козера.
5. Идеи Джорджа Хоманса о социальном поведении как обмене.
6. Одномерное общество Герберта Маркузе.
7. Текущая современность Зигмунта Баумана.
8. Представления о социологическом воображении Петра Штомпки.

Задание 2.

Ознакомьтесь с фрагментом книги Урри, Дж. Парадигма мобильностей // Мобильности / Дж. Урри. – М.: Праксис, 2012. – С. 130–158. и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем заключается социологическое значение мобильности?
2. Каковы методологические основы социологии мобильности? Каков ее эвристический потенциал?
3. В чем, по мнению Урри, заключается «мобильный поворот» в социологии?
4. Какие пять типов мобильности выделяет Дж. Урри?

Задание 3.

Примерный вариант тестовых заданий. В каждом вопросе один верный вариант ответа.

1. Кто из ученых ввел в научный оборот понятие «социология»?
 1. К. Маркс;
 2. Э. Дюркгейм;
 3. Г. Тард;
 4. М. Вебер;
 5. Ч. Ломброзо;
 6. О. Конт.
2. Кто из ученых является автором теории подражания?
 1. П. Блау;
 2. А. Шюц;
 3. Г. Тард;
 4. Дж. Мид.
3. Как Густав Лебон характеризовал исторический период середины XIX века - начала XX века?
 1. «эра слухов»;
 2. «эра толпы»;
 3. «общество потребления»;
 4. «массовое общество».
4. Кто из социологов ввел в научный оборот понятие «аномия»?
 1. Э. Дюркгейм;
 2. О. Конт;
 3. М. Вебер;
 4. Ч. Ломброзо.
5. Что относится к социальным предпосылкам возникновения социологии как науки в начале XIX века?
 1. быстрое развитие капитализма;

2. популярность идей М.Вебера в научной среде;
 3. узкая специализация труда;
 4. дисбаланс спроса и предложения на рынке труда.
6. Какой из социологических законов сформулировал О.Конт?
1. Закон трех стадий.
 2. Закон подражания.
 3. Закон противопоставления.
 4. Закон соответствия производственных сил производственным отношениям.
7. Какое понятие является одним из ключевых в социологии Э.Дюркгейма?
1. солидарность;
 2. конфликт;
 3. формация;
 4. органицизм.
8. Какого типа социального действия в соответствии с теорией социального действия М. Вебера не существует?
1. эффективное;
 2. аффективное;
 3. традиционное;
 4. целерациональное.
9. Что представляет собой социологический редукционизм?
1. Принцип объяснения основных явлений общественной жизни с позиции одного определяющего фактора.
 2. Принцип объяснения основных явлений общественной жизни с позиции нескольких определяющих факторов.
 3. Принцип понимания основных социальных явлений сквозь призму непредвзятости ученого.
 4. Принцип в эмпирическом социологическом исследовании, связанный с необходимостью абстрагироваться от лишней информации, поступающей от респондента.
10. Какая теория относится к основным теориям стратификации?
1. Классовая теория К.Маркса.
 2. Теория социального обмена Дж.Хоманса.
 3. Теория аномии Э.Дюркгейма.
 4. Теория символического интеракционизма Дж. Мида.
11. С какого периода времени ведет свой отсчет история социологии?
1. конец X века.
 2. начало XVII в.
 3. первая половина XIX в.

4. начало XX в.

12. Как называется период истории социологии, который охватывает XIX – начало XX в.?

1. донаучный;
2. научный;
3. классический;
4. постклассический.

13. Какие части в структуре социологии выделил О. Конт?

1. социальную статику и динамику;
2. социальную физиологию и морфологию;
3. общую и специальную социологию;
4. гносеологию и методологию.

14. Какие идеи наиболее ярко воплотились в творчестве Г. Спенсера?

1. идеи психологизма;
2. идеи эволюционизма;
3. идеи иррационализма;
4. идеи волюнтаризма.

15. Что является концептуальной основой марксизма?

1. социологический натурализм;
2. иррационализм;
3. органицизм;
4. исторический материализм.

16. Кто автор работы «О разделении общественного труда» (1893)?

1. Э. Дюркгейм;
2. М. Вебер;
3. Г. Спенсер;
4. О. Конт.

17. В какой из социологических парадигм объектом анализа выступают социальные взаимодействия между людьми в малой группе?

1. символический интеракционизм;
2. структурный функционализм;
3. феноменология;
4. этнометодология.

18. Когда в научный оборот было введено понятие «социология»?

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XIX в.
4. XX в.

19. Как называется период истории социологии, который охватывает 1920-1980-е гг.?
1. современный;
 2. классический;
 3. неоклассический;
 4. постклассический.
20. Что является концептуальной основой социологии О. Конта?
1. позитивизм;
 2. иррационализм;
 3. психологизм;
 4. исторический материализм.
21. Кто из классиков социологии утверждал, что порядок – это условие прогресса, а прогресс – цель порядка?
1. К. Маркс;
 2. Э. Дюркгейм;
 3. Г. Тард;
 4. М. Вебер;
 5. Ч. Ломброзо;
 6. О. Конт.
22. Какое понятие является центральным в социологии Г. Спенсера?
1. социализм;
 2. социальное равенство;
 3. эволюция;
 4. классовая борьба.
23. Сколько общественных формаций выделяется в марксизме?
1. две;
 2. три;
 3. четыре;
 4. пять.
24. Что французский мыслитель Э. Дюркгейм считал предметом социологии?
1. социальные действия;
 2. социальные факты;
 3. социальное поведение;
 4. психику человека.
25. Кто автор работы «Протестантская этика и дух капитализма» (1905)?
1. Э. Дюркгейм;
 2. Г. Спенсер;
 3. М. Вебер;
 4. О. Конт.

26. Представителем какого направления является американский социолог Р. Мертон?
1. символического интеракционизма;
 2. структурного функционализма;
 3. феноменологической социологии;
 4. этнометодологии.
27. Какое из перечисленных понятий является основным в феноменологической социологии А. Шютца?
1. социальная система;
 2. социальное пространство;
 3. жизненный мир;
 4. социальный конфликт
28. Автором какой концепции является немецкий социолог У. Бек?
1. концепции общества риска;
 2. концепции модернизации;
 3. концепции постмодерна;
 4. концепции позднего модерна.
29. Представителем какой школы является английский социолог Г. Спенсер?
1. демографической школы;
 2. расово-антропологической школы;
 3. механистической школы;
 4. органической школы.
30. Какое понятие К. Маркс использовал для обозначения исторически определенной ступени развития общества?
1. базис;
 2. общественная формация;
 3. надстройка;
 4. социум.
31. Какой термин специалисты используют для обозначения концептуальной основы учения французского мыслителя Э. Дюркгейма?
1. социологизм;
 2. эволюционизм;
 3. натурализм;
 4. психологизм.
32. Какой тип социального действия, согласно М. Веберу, лежит в основе легального господства?
1. традиционное действие;
 2. целерациональное действие;

3. аффективное действие;
4. ценностно-рациональное действие.

33. Кто из белорусских ученых стоял у истоков создания прикладной социологии?

1. А.Н. Данилов;
2. Г.Н. Соколова;
3. А.Н. Елсуков;
4. Г.П. Давидюк.

34. Какие периоды принято выделять в истории социологической науки?

1. донаучный и научный;
2. классический и неклассический;
3. современный и несовременный;
4. классический, постклассический и современный.

35. Кто автор работы «Субъективный синтез» (1856)?

1. Э. Дюркгейм;
2. Г. Спенсер;
3. М. Вебер;
4. О. Конт.

36. Социальные факты, по мнению Э. Дюркгейма, нужно рассматривать как

1. вещи;
2. идеи;
3. понятия;
4. идеальные типы.

37. Какие типы обществ выделил английский социолог Г. Спенсер?

1. традиционные;
2. органические;
3. военные;
4. промышленные.

38. К чему приводит разделение труда, по мнению Э. Дюркгейма?

1. конфликтам;
2. солидарности;
3. аномии;
4. классовой борьбе.

39. Сколько типов социальных институтов выделил английский социолог Г. Спенсер?

1. три;
2. пять;
3. четыре;

4. шесть.

40. Что характерно для концепции О. Конта?

1. социологический реализм;
2. социологический номинализм;
3. методологический индивидуализм;
4. методологический номинализм.

Задание 4.

Проанализируйте фрагмент из книги Штомпка, П. Глобализация / П. Штомпка // Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. С.М. Червонной. – М.: Логос, 2005. – С. 602–619 и дайте ответы на вопросы:

1. В чем заключаются социальные последствия процесса глобализация?
2. Каковы основные черты глобализации в современном мире?
3. Каковы риски глобализации культуры?
4. Какие четыре «образа глобального порядка» рассматриваются П.Штомпкой?

Задание 5.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о работах классиков социологии.

Примерный список первоисточников:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер Избранные произведения / пер. с нем. – М., 1990. – С. 707-735.
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер Избранные произведения / пер. с нем. – М., 1990. – С. 644-706.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер Избранные произведения / пер. с нем. – М., 1990. – С. 61-272.
4. Дюркгейм Э. Самоубийство / пер. с фр. с сокр.; под ред. В. А. Базарова. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.

Семинарское занятие № 3 по теме «Общество как система. Современное белорусское общество»

Вопросы:

1. Общество как основная категория социологии.
2. Современные типологии общества.
3. Сферы общества.
4. Социологическая характеристика современного белорусского общества.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Актуальные социальные проблемы современного белорусского общества.
2. Ценностные ориентации современного белорусского общества.
3. Основные черты индустриального общества.
4. Признаки постиндустриального общества.
5. Риски и угрозы современного информационного общества.
6. Глобализация, американизация и вестернизация как социальные процессы в современном обществе.
7. Общество потребления: признаки, риски, угрозы.
8. Социоинженерная деятельность в управлении обществом: риски и перспективы.

Задание 2.

Работа со статистическими данными.

Ознакомьтесь со статистическими данными, предложенных преподавателем, и проанализируйте динамику общей численности населения Республики Беларусь, доли сельского населения, соотношения мужчин и женщин в структуре белорусского общества с 2013 по н.в. Сделайте вывод о наблюдаемых тенденциях в структуре населения Беларуси.

Задание 3.

Дайте сравнительную характеристику индустриальному и постиндустриальному типу общества по основным сферам жизнедеятельности. Результаты впишите в самостоятельно разработанную сравнительную таблицу.

Задание 4.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о содержании научных статей, опубликованных в «Журнале Белорусского государственного университета. Социология».

Примерный список статей:

1. Косенков А.Ю. Концепция цифровой реальности и ее эвристический потенциал в экспликации угроз цифровизации // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №2. – С. 14–19.
2. Злотников А.Г. Истоки нового витка депопуляции в Беларуси // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2022. – №2. – С. 36–48.
3. Евелькин Г.М. Кризис и общество: социальное реагирование и направления снижения конфликтности в социуме // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. – №2. – С. 4–12.

Семинарское занятие № 4 по теме «Социальная структура и стратификация»

Вопросы:

1. Проблема социального неравенства.

2. Социальная структура общества: статусы и роли.
3. Социальная мобильность: понятие, типы и каналы.
4. Социальная стратификация: понятие, измерения, концепции, исторические типы.
5. Маргинальность.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Ознакомьтесь с содержанием статьи Вебер, М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // Социологические исследования. – 1994. – № 5. – С. 169–183 и ответить на следующие вопросы:

1. Какие характеристики социальной общности предполагает, по мнению М. Вебера, употребление термина «класс»?
2. Какова роль социального статуса в процессе социальной стратификации?
3. Какие типы классов выделяет М. Вебер?
4. Какую характеристику дает М. Вебер среднему классу?
5. Каково социологическое значение и ценность процесса социальной стратификации?

Задание 2.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Социальное неравенство в современном мире.
2. Эйджизм и его социальные последствия.
3. Исторические системы стратификации (рабство и касты).
4. Исторические системы стратификации (сословия и классы).
5. Роль среднего класса в обществе.
6. Каналы социальной мобильности в белорусском обществе
7. Феномен дауншифтинга в современном обществе.

Задание 3.

Работа в малых группах. Обсудите следующие вопросы и дайте аргументированный ответ на них.

1. Каким, на ваш взгляд, должно быть идеальное общество?
2. Возможно ли существование общества без социального неравенства? Какие преимущества и недостатки в таком социальном устройстве?
3. Какова роль среднего класса в обеспечении социальной стабильности общества?

Задание 4.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устное сообщение о содержании следующей статьи:

Титаренко Л.Г., Карапетян, Р.В. Цифровая трансформация трудовой сферы: сравнительный анализ показателей России и Беларуси // Журнал

Задание 5.

Определите, к какому из видов статусов относятся следующие позиции: милиционер, китаец американского происхождения, женщина, граф, ребенок, студент, падчерица, народный депутат, свидетель на свадьбе, почетный горожанин, родители невесты, безработный.

Задание 6.

Приведите примеры религиозных, политических, экономических, профессиональных и демографических статусов.

Задание 7.

Работа в малых группах. Опишите ролевой набор президента страны, мужа/жены, тестя/тещи, свекра/свекрови, ректора/декана/заведующего кафедрой университета.

Семинарское занятие № 5 по теме «Социальные группы и социальные отношения»

Вопросы:

1. Социальная группа как понятие социологической науки.
2. Основные подходы к определению социальных групп.
3. Свойства социальных групп.
4. Структура и виды социальной группы.
5. Групповая динамика и социальные отношения.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Прекариат как новая тенденция в социально-экономических отношениях.
2. Понятие «стиль жизни» в социологии.
3. Миграционные процессы в современном обществе: причины и социальные последствия.
4. Студенты третьего возраста: особенности и образовательные перспективы.
5. Референтные социальные группы.
6. Маргиналы и их социальная роль в обществе.
7. Малые социальные группы: понятие, виды и особенности.

Задание 2.

Ознакомьтесь с данными из статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь», представленного Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь за предыдущий календарный год. Проанализируйте данные о

а) структуре занятого населения по видам экономической деятельности по годам;

б) структуре безработного населения по продолжительности поиска работы, по возрасту и по уровню образования;

в) структуре потребительских расходов населения (по годам, среди малообеспеченных домашних хозяйств, по регионам и г. Минску).

Задание 3.

Установите, верно или нет утверждение, аргументируйте свое решение.

1. Понятие «социальная общность» синонимично по значению понятию «социальная группа».

2. Социальный круг как форма социальной общности предполагает совокупность лиц, поддерживающих личные контакты, но не обладающих четким принципом обособления и внутренней организацией.

3. Минчане, жители Октябрьского района г.Могилева, население г. Пинска образуют территориальные общности.

4. Роберт Мертон понимал под социальными группами такие совокупности людей, которые взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе, рассматриваются в качестве членов группы другими людьми.

5. Микроструктура социальной группы предполагает рассмотрение динамики численности и состава группы во времени.

6. Понятие «социальная группа» ввел в науку Огюст Конт.

7. Формальная социальная группа отличается от неформальной по наличию в ее составе постоянного лидера.

8. Групповая динамика находится в зависимости от размера социальной группы.

9. Под аутгруппой в социологии понимают группу, которая является внешней для индивида.

10. Родители, известные спортсмены, герои книги могут выступать референтной группой по отношению к субъекту.

Задание 4.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «толпа».

2. Какие типы толп выделяют в социологии? Дайте им характеристику.

3. Чем отличается толпа от массы, публики и аудитории?

4. Каковы правила безопасного поведения в толпе?

Задание 5.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о содержании научных статей, опубликованных в «Журнале Белорусского государственного университета. Социология».

Примерный список статей:

1. *Елсукова Н.А., Гафарова Ю.Ю., Купчинова Т.В.* Мобильные технологии в повседневности белорусов: поколенческие различия // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2022. – №2. – С. 88–96.
2. *Лебедева Е.В., Денискина А.И.* Цифровая трансформация городской среды и цифровые компетенции горожан // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2020. – №3. – С. 101–110.
3. *Курилович Н.В.* Информационная культура преподавателей Белорусского государственного университета // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2024. – №1. – С.66–73.

Семинарское занятие № 6 по теме «Социальные институты и организации»

Вопросы:

1. Социальный институт: понятие, типы, функции.
1. Образование как социальный институт.
2. Религия как социальный институт.
3. Семья как социальный институт.
4. Институт как социальная организация.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Примерный перечень тестовых заданий для самопроверки знаний студентов.

Вариант 1. Семья как социальный институт.

1. Дайте характеристику семье, состоящей из мужчины и воспитываемых им двух малолетних детей?
 1. расширенная;
 2. патрилокальная;
 3. нуклеарная;
 4. традиционная;
 5. фиктивная;
 6. патриархальная.
2. Что из списка не относится к характеристикам традиционной модели семьи?
 1. авторитарная система воспитания;
 2. женщина должна воспитывать детей и вести домашнее хозяйство;

3. экономическая зависимость женщины от мужчины;
4. властные функции распределены в семье неравномерно;
5. разделение обязанностей в семье на мужские и женские
6. нет верного варианта ответа.

3. Определите вид семьи, состоящей из бабушки и воспитываемого ею внука?

1. полная;
2. неолокальная;
3. патриархальная;
4. бинуклеарная;
5. нет верного ответа.

4. Если семья состоит из мужчины и женщины, проживающих совместно с родителями мужа, то такая семья будет называться...

1. нуклеарная;
2. патриархальная;
3. расширенная;
4. фиктивная;
5. патрилокальная;
6. матриархальная.

5. Какого типа отношений нет в неполной семье?

1. супружеских;
2. родительских;
3. родственных;
4. экономических;
5. моногамных;
6. доверительных.

6. В рамках какой функции семьи проходит удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей в свободное от профессиональной деятельности время?

1. хозяйственно-бытовая;
2. первичный социальный контроль;
3. репродуктивная;
4. досуговая;
5. воспитательная;
6. коммуникативная.

7. Если семья состоит из мужчины и женщины, их несовершеннолетних детей, несовершеннолетнего брата и родителей женщины, то такая семья будет называться...

1. нуклеарная;
2. расширенная;
3. фиктивная;

4. неолокальная;
5. патриархальная;
6. матриархальная.

8. Выберите наиболее точное определение термину «промискуитет».

1. Семья, основанная на групповом браке между братьями и сестрами двух родов.
2. Брак нескольких сестер, родных, двоюродных, троюродных, с мужьями каждой из них.
3. Беспорядочные половые связи первобытных мужчин и женщин.
4. Групповой брак нескольких братьев с женами каждого из них.
5. Пожизненное единобрачие отдельных пар.
6. Половая свобода современных мужчин и женщин.

9. В рамках какой функции семьи проходит первичная социализация детей?

1. хозяйственно-бытовая;
3. первичный социальный контроль;
5. репродуктивная;
2. досуговая;
4. воспитательная;
6. коммуникативная.

10. Выберите из списка пример, соответствующий термину «матримониальное поведение».

1. Молодой человек 30 лет повторно нарушил правила дорожного движения.
2. Мужчина 26 лет имеет постоянные отношения с девушкой в течение 2 лет, собирается заключить с ней брак и создать семью.
3. Женщина 23 лет живет одна, любит путешествовать.
4. Молодая пара, заключившая брак, не планирует иметь детей.

Вариант 2. Религия как социальный институт

1. К какому типу культовой религиозной организации относятся следующие характеристики: небольшое число последователей, сознательное членство, фиксируемое членство, формальное равенство верующих, изоляционизм?

1. деноминация;
2. группа;
3. культ;
4. секта;
5. церковный отдел образования;
6. община.

2. Выберите неверное утверждение из списка.

1. Религия представляет собой социальное образование, специфика и смысл которого определяются потребностью общества в священном.

2. Вера в существование трансцендентной инстанции выступает главным признаком религии.

3. Религиозная вера предполагает принятие каких-либо утверждений без эмпирической или рациональной проверки.

4. Субъектами религии являются сверхъестественная/ые сущность/и, к которой/ым обращаются верующие.

3. Выберите верный тип культовой религиозной организации?

1. сообщество;
2. секуляризация;
3. деноминация;
4. группа;
5. ассоциация;
6. объединение.

4. Какое название носят примитивные религиозные верования, в основе которых лежит поклонение неживым предметам, которым приписывались сакральные свойства?

1. политеизм;
2. фетишизм;
3. анимизм;
4. анимализм;
5. шаманизм;
6. магия.

5. Особые стабильные формы и способы поведенческих актов, направленные на выражение поклонения объектам и силам, чтимым в качестве священных, носят название....

1. способы культа;
2. ритуальная практика;
3. религиозное сознание;
4. религиозная организация;
5. нет верного ответа.

6. Какому подходу соответствует выделение таких групп религий как ранние формы религии, родоплеменные религиозные верования, ранние национальные религии, поздние национальные религии, мировые религии, новые религиозные движения?

1. культурологическому;
2. революционному;
3. теологическому;
4. эволюционному;
5. социологическому;
6. теософскому.

7. Выберите слово синонимичное термину «партикулярные верующие»?
1. истинно верующие;
 2. декларативные верующие;
 3. атеисты;
 4. профессиональные верующие.
8. Какое понятие используется для описания ситуации снижения влияния и роли церкви и религии как социального института в общественной жизни?
1. деинтеграция;
 2. секуляризация;
 3. десекуляризация;
 4. аномия.
9. Какая функция религии проявляется в создании предельных критериев осмысления и оценки окружающего мира, в обеспечении заданности смысла и цели человеческого существования?
1. мировоззренческая;
 2. политическая;
 3. гносеологическая;
 4. образовательная;
 5. праксиологическая;
 6. воспитательная.
10. Что не относится к характерным чертам религиозного обряда?
1. символическое значение;
 2. связь со сверхъестественным;
 3. коллективность;
 4. практическая значимость.

Задание 2.

Выбрать самостоятельно один из социальных институтов и проанализировать его в соответствии со следующими позициями: зарождение и процесс социодинамики, функции и выполняемая роль в обществе; совокупность статусных позиций; материальная база; культурные символы; нормы поведения субъектов; ценности.

Политические: власть, право, политические движения, государство и др.

Экономические: рынок, собственность, деньги, торговля и др.

Социальные: семья, образование и др.

Культурные: наука, религия и др.

Задание 3.

Назовите белорусских социологов, чьи научные и научно-исследовательские работы посвящены проблемам института религии и института семьи. Обозначьте предметную область исследований белорусских социологов в рамках социологии религии и социологии брака и семьи. Какие

факторы, на ваш взгляд, обуславливают повышенный интерес к одним темам и невыраженный – к другим?

Задание 4.

Упражнение «Семья» с применением проективной методики. Предполагает индивидуальное или групповое выполнение. В течение ограниченного времени необходимо визуально отразить ассоциации с темой «Семья». Последующий анализ включает рассмотрение семейных ценностей студентов, отраженных в рисунке: полная – неполная семья, детность семьи, состав семьи, значимость материальных ценностей и др.

Задание 5.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о содержании научных статей, опубликованных в «Журнале Белорусского государственного университета. Социология».

Примерный список статей:

1. *Боброва А.Г.* Историко-социологические этапы трансформации белорусской семьи // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №3. – С. 104–111.
2. *Мартиневич В.А.* Идентификация новых религиозных движений в белорусской науке // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №2. – С. 57–66.

Задание 6.

Приведите примеры явных и латентных функций и дисфункций следующих институтов: семьи, института отцовства/материнства, института целибата, института частной собственности, армии, суда, морали, института религии, института королевской власти.

Задание 7.

Опираясь на условия эффективного функционирования социальных институтов, сформулированные Яном Щепаньским, определите, насколько эффективно функционируют в нашем обществе следующие социальные институты: образование, религия, семья, наука, армия, СМИ, суд.

Задание 8.

Попробуйте использовать свой опыт и построить на его основе логические умозаключения. Пример: Женщины имеют тенденцию вступать в брак раньше мужчин. Сформулируйте по три похожих закономерности, описывающие следующие социальные группы: молодежь и пожилых, бедных и богатых, людей с высшим и средним образованием, женщин и мужчин.

Семинарское занятие № 7 по теме «Личность и процесс социализации»

Вопросы:

1. Личность как понятие социологической науки. Соотношение понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность».
2. Структура и типология личности.
3. Ролевые и диспозиционные концепции личности.
4. Социализация: возрастные особенности, типы, периоды и стадии.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Самопрезентация личности в социальных сетях.
2. Цифровое публичное пространство: основные черты.
3. Медиапотребление различных возрастных групп.
4. Социальная инклюзия и социальная эксклюзия.
5. Концепция авторитарной личности Эриха Фромма.
6. Влияние искусственного интеллекта на человеческие ценности.
7. Медиатизация повседневности современной молодежи.

Задание 2.

Проведение в учебной группе дискуссии на тему «Виртуальная социализация : pro et contra». Рассмотреть вопросы цифровизации общества, влияния Интернета и социальных сетей на жизнь молодежи, выявить положительные и отрицательные стороны виртуальной социализации.

Задание 3.

Проведение упражнения «Кто я» по методике М. Куна и Т. Мак-Партланда. Упражнение предполагает в течение ограниченного времени давать спонтанные ответы на вопрос «Кто я» и записывать их в том порядке, в котором они возникают в сознании студента. Проинтерпретировать результаты: оценить уровень рефлексии личности, количество и значимость социальных статусов, определить главный социальный статус, выявить основные группы идентичностей студентов (социальные, семейные, профессиональные и т.д.).

Задание 4.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устное сообщение о содержании следующей статьи *Шейнов В.П.* Связи зависимости от смартфона с состояниями и свойствами личности // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2020. – №4. – С. 120–127.

Задание 5.

Как вы понимаете это выражение: «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное, общество» (Вл. Соловьев).

Задание 6.

Какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свой ответ.

Семинарское занятие № 8 по теме «Культура как система ценностей и норм»

Вопросы:

1. Формы и разновидности культуры.
2. Культура модерна и постмодерна.
3. Массовая культура и субкультуры.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Историческая память и ее проекция в будущее.
2. Информационное поле в контексте культурных преобразований.
3. Проблемы диалога поколений в современном обществе.
4. Роботизация в трансформации повседневности современного человека.
5. Умный город как явление постмодерна.
6. Мифология современного города.
7. Феномен одиночества в современном обществе.

Задание 2.

Проведение дискуссии в учебной группе по теме «Роль искусственного интеллекта в повседневной жизни современного человека». Рассмотреть те изменения, которые вызывает искусственный интеллект в социокультурной сфере жизни разных поколений.

Задание 3.

Упражнение «Поколенческое единство», основанное на идеях К. Маннгейма. Предварительно студенты получают домашнее задание опросить по 2 представителя поколений X, Y, Z разного пола на предмет того, какие наиболее значимые события на государственном или международном уровне им запомнились больше всего, современниками которых они были. Собранные студентами эмпирические данные необходимо сгруппировать для работы студенческих малых групп по принадлежности респондентов к одному поколению. На семинарском занятии студентам каждой рабочей группы необходимо проанализировать те ответы, которые были представлены респондентами, дифференцировать ответы по полу, выделить наиболее значимые события для каждого поколения, определить их принадлежность к определенной сфере жизни, выявить их удаленность во времени по отношению к дате проведения опроса.

Задание 4.

Ознакомьтесь с видеодокладом российского антрополога О. Христофоровой на тему «Магические практики в современном городе» (Режим доступа: <https://postnauka.org/video/92365>) и ответить на следующие вопросы:

1. Каковы функции магических практик для современного человека?
2. Есть ли, на ваш взгляд, отличия в причинах суеверных представлений у представителей примитивных обществ и современного белорусского общества? В чем они заключаются?
3. Что подразумевает под собой «архаический синдром»? Каковы негативные последствия его проявления?
4. О каких трех типах мифологических моделях рассказывает антрополог? Дайте им краткую характеристику.
5. Каковы, на ваш взгляд, причины популярности магического сознания и магических практик в современном городе?

Задание 5.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о содержании научных статей, опубликованных в «Журнале Белорусского государственного университета. Социология».

Примерный список статей:

1. *Бабосов Е.М.* Культурный код нации – кристаллизация и обогащение опыта прошлого // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №2. – С. 9–13.
2. *Семерник С.З.* Динамика идеи государственности в условиях современных культурных трансформаций // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №1. – С. 10–16.
3. *Данилов А.Н.* Потенциал культуры и механизм формирования нового идеала прогресса // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2020. – №2. – С. 20–24.
4. *Гаврилик О. Н.* Культура имеет значение: поворот к исследованию культурных факторов экономического развития в социально-гуманитарном знании // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – № 4. – С. 49–56.

Семинарское занятие № 9 по теме «Социальный контроль»

Вопросы:

1. Социальный контроль: определение и содержание.
2. Социальные санкции: понятие и виды.
3. Виды и функции социального контроля.
4. Концепция социального контроля П. Бергера.
5. Формы, агенты и инструменты социального контроля.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Интерпретация ключевых понятий по теме: социальная норма, нормы-ожидания, нормы-правила, санкция, социальный контроль, социальный порядок, конформизм, власть, традиции, нравы, девиантное поведение, профилактика, общественное мнение.

Задание 2.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Виды социального контроля в виртуальной среде.
2. Дресс-код как форма социального контроля.
3. Группы равных как агенты социального контроля для молодежных групп.
4. Генезис форм и методов социального контроля.
5. Механизмы социального контроля в бизнесе.
6. Престиж как система социального контроля.
7. Социальные функции пенитенциарной системы в обществе.

Задание 3.

Творческие проекты по социальной рекламе.

Предварительно сформировать рабочие группы студентов, численностью не более 5 человек. Проанализировав актуальные социальные проблемы молодежи, создать концептуальный видеоролик с социальной рекламой на эту тему, продолжительностью не более 30 с.

Задание 4.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устное сообщение о содержании следующей статьи:

Кудревич М.А., Сахарова Е.В., Шкурова Е.В. Беларусь и COVID-19: опыт социологического изучения // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №1. – С. 91–99.

Семинарское занятие № 10 по теме «Молодежь в современном обществе»

Вопросы:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Молодежная субкультура: понятие и типы.
3. Степень распространения, основные проявления и причины девиантного поведения в молодежной среде.
4. Жизненные планы современной молодежи.
5. Патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Современные спортивные молодежные субкультуры в Беларуси.
3. Функции молодежи в современном обществе.
4. Современные музыкальные молодежные субкультуры в Беларуси.
5. Свободное время и досуг белорусской молодежи.
6. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь.
7. Теория поколений и анализ молодежи.
8. Молодежный сленг. Жаргон как атрибут молодежной субкультуры.

Задание 2.

Творческий проект «Один день из жизни студента», основанный на положениях визуальной социологии.

Предварительно студентам предлагается выполнить задание по фиксации в течение одного учебного дня значимых для них событий, мест, процессов с тем условием, чтобы на самих фотоснимках отсутствовало изображение автора проекта. Сделанные фотографии рекомендуется оформить в виде презентации таким образом, чтобы на одном слайде был размещен только один фотоснимок, а все изображения следовали в порядке их съемки.

В ходе семинарского занятия студентам предлагается ознакомиться с результатами работы друг друга (все презентации анонимны) и проанализировать значимые для студенческой молодежи (юношей и девушек) аспекты студенческой жизни, характер мировосприятия студента, способы проведения досуга и др.

Задание 3.

Проведение обсуждений актуальных молодежных проблем по технологии «Мировое кафе». В рамках семинарского занятия предлагается разделить учебную группу на несколько подгрупп, численностью от 3 до 7 человек. Число подгрупп определяется числом рассматриваемых тем / кейсов / вопросов / проблем. Темы для работы подгрупп заранее готовятся преподавателем в зависимости от специальности, по которой обучаются студенты. За каждой темой закрепляется студент («хозяин столика»), в функции которого входит организация процесса обсуждения и фиксация полученных в ходе мозгового штурма результатов.

Процесс проведения мирового кафе предполагает использование учебного пространства аудитории таким образом, чтобы каждая подгруппа смогла беспрепятственно по очереди посетить все «столики» с темами и с помощью «хозяина столика» записать на подготовленных заранее листах бумаги / стикерах прозвучавшие в ходе обсуждения темы идеи. Ценность метода заключается в том, что благодаря «хозяину столика» каждая последующая подгруппа имеет доступ к наработкам предшествующих подгрупп, то есть работа предполагает кумулятивный эффект и преемственность. Деятельность завершается, когда

подгруппы возвращаются к тем «хозяевам столиков», с которыми начинали обсуждение. В ходе ограниченного времени каждая подгруппа подводит итоги рассмотрения тем / кейсов / вопросов / проблем. Полученные результаты для всей группы представляют «хозяева столиков».

Задание 4.

Подготовьте групповые презентации, посвященные разным молодежным субкультурам, и представьте их на семинарском занятии. При составлении презентаций в обязательном порядке используйте иллюстративный материал, фото и видеоматериалы.

Тематика презентаций:

1. Романтико-эскапистские молодежные субкультуры (хиппи, толкиенисты, индианисты, байкеры);
2. Анархо-нигилистические молодежные субкультуры (анархисты, панки);
3. Развлекательно-гедонистические молодежные субкультуры («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпперы);
4. Криминальные молодежные субкультуры (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы).

Семинарское занятие № 11 по теме «Методология и методы социологического исследования»

Вопросы:

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы проведения социологического исследования.
3. Программа социологического исследования: понятие, структура и функции.
4. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность данных.
5. Опросные методы сбора социологической информации.
6. Социологическое наблюдение.
7. Социологический эксперимент.
8. Методы анализа документов в социологии.

Примерный перечень заданий для студентов

Задание 1.

Примерный перечень тестовых заданий для самопроверки знаний студентов.

1. Как называется метод сбора первичных данных в социологии, сущность которого заключается в последовательном контроле и фиксации изменений, происходящих под воздействием факторов, подконтрольных исследователю?

1. фокус-группа;
2. социологический эксперимент;
3. социологическое наблюдение;

4. социометрия;
5. фотография;
6. контент-анализ.

2. Какие разделы включает в себя программа социологического исследования?

1. методический и описательно-аналитический;
2. теоретический и практический;
3. методический и организационный;
4. описательный и аналитический;
5. методологический и методико-процедурный;
6. исторический и методико-процедурный.

3. Что представляет собой выборочная совокупность в социологическом исследовании?

1. совокупность социальных объектов, не участвующая в исследовании;
2. совокупность объектов, отобранная для изучения из генеральной совокупности;
3. совокупность всех объектов, обладающих интересующими социолога свойствами;
4. совокупность интервьюеров, осуществляющих сбор социологической информации;
5. совокупность социальных задач, подлежащая решению в исследовании.

4. К какому методу относится социологическое интервью?

1. анализ документов;
2. наблюдение
3. опрос;
4. эксперимент;
5. нет верного ответа.

5. На каком этапе социологического исследования осуществляется разработка программы исследования?

1. подготовительный этап;
2. полевой этап;
3. этап обработки собранной информации;
4. этап анализа информации.

6. Какой метод социологического исследования используется при изучении мнения людей по поводу какой-либо социальной проблемы?

1. социологический эксперимент;
2. анализ документов;
3. контент-анализ;
4. социологическое интервью;
5. социологическое наблюдение;
6. тестирование.

7. Из предложенного списка выберите пример качественного социологического метода сбора социологической информации?

1. анкетный опрос;
2. стандартизированное интервью;
3. фокус-группа;
4. чистый эксперимент;
5. социометрия;
6. холл-тест.

8. Как называется респондент в социологическом интервью?

1. реципиент;
2. корреспондент;
3. интервьюируемый;
4. интервьюер;
5. интервьюирующий;
6. анкетер.

9. Как называется научное предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе социологического исследования?

1. факт;
2. задача;
3. гипотеза;
4. закон;
5. индикатор;
6. операционализация понятия.

10. Из предложенного списка выберите характеристику, не относящуюся к преимуществам количественных методов сбора информации?

1. относительно простая организация сбора информации;
2. компьютерный способ обработки данных;
3. оперативность в получении данных;
4. возможность получения глубинной информации от небольшой группы респондентов;
5. репрезентативность полученной информации;
6. применимость к любым исследовательским темам.

11. Как называется вид исследования, который дает информацию о состоянии объекта, количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его изучения?

1. точечным;
2. трендовым;
3. панельным;
4. пилотажным.

12. Как называется вопрос, включающий варианты ответа и свободные строчки для дополнительных вариантов ответа, сформулированных респондентом?

1. полузакрытым;
2. открытым;
3. закрытым;
4. ни одним из вышеперечисленных.

13. Что выступает в качестве предполагаемой причины определенных изменений зависимой переменной в ходе эксперимента?

1. экспериментальная группа;
2. экспериментальный фактор;
3. неконтролируемые факторы;
4. контролируемые факторы.

14. К кому обращаются с вопросом в процессе проведения социологического интервью?

1. оппоненту;
2. коллеге;
3. респонденту;
4. рецензенту.

15. Кто первым предложил применять метод наблюдения при изучении общества?

1. О. Конт;
2. Э. Дюркгейм;
3. Г. Спенсер;
4. М. Вебер.

16. Как называется процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов?

1. техникой;
2. выборкой;
3. методикой;
4. верификацией.

17. Как называется определение и теоретическое уточнение основных понятий при разработке программы социологического исследования?

1. операционализация;
2. верификация;
3. интерпретация;
4. квантификация.

18. Как называется свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности?

1. валидность;

2. обоснованность;
3. верифицируемость;
4. репрезентативность.

19. Сколько этапов социологического исследования принято выделять?

1. два;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

20. Какой вид социологического исследования является самым простым, в ходе которого решаются весьма ограниченные по своему содержанию задачи, оно направлено на получение самой общей информации в условиях, когда социологи впервые сталкиваются с малоизученной или вообще не изученной проблемой?

1. Аналитическое исследование;
2. Описательное исследование;
3. Разведывательное исследование;
4. Программное исследование.

21. Как называется вид социологического исследования, проводимого по единой методике и программе на одной и той же выборке через определенные промежутки времени?

1. трендовым;
2. мониторинговым;
3. панельным;
4. точечным.

22. Как называется вопрос, выполняющий функцию установления контакта с респондентом на начальной стадии социологического опроса?

1. буферным;
2. вводным;
3. контрольным;
4. вопросом-фильтром.

23. Как называется вопрос, при котором респондент сам пишет ответ в свободной строке?

1. полузакрытым;
2. закрытым;
3. открытым;
4. ни одним из вышеперечисленных.

24. В каком эксперименте могут быть получены более строгие данные?

1. контролируемом натурном;
2. неконтролируемом натуральном;
3. контролируемом лабораторном;

4. неконтролируемом лабораторном.

25. Как называется познавательная деятельность, имеющая целью выявление перспектив развития социальных явлений?

1. описание;
2. предвидение;
3. объяснение;
4. обоснование.

26. Метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности, называется выборкой

1. серийной;
2. пропорциональной;
3. многоступенчатой;
4. случайной.

27. Как называется выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть по результатам исследования?

1. целью;
2. гипотезой;
3. задачей;
4. объяснением.

28. Как называется интервью, которое используют в разведывательных исследованиях и опросах экспертов; в нем указывается только тема, которая обсуждается с респондентами?

1. глубинное;
2. свободное;
3. формализованное;
4. ненаправленное.

29. Как называется наблюдение, которое отличается высокой степенью формализации, при котором заранее определены все значимые изучаемые элементы; его использование требует предварительного анализа и знания проблемной ситуации с учетом системы факторов, ее формирующих; наличия достаточной информации об объекте и предмете исследования; осуществления работы по обоснованию единиц и категорий наблюдения, построению документов фиксации?

1. случайное;
2. структурированное;
3. неструктурированное;
4. неформализованное.

30. Как называется метод сбора информации об изменении характеристик и показателей в жизнедеятельности объекта, происходящих под воздействием заданных и контролируемых исследователем переменных?

1. опрос;
2. анализ документов;
3. наблюдение;
4. эксперимент.

31. Сколько основных функций программы социологического исследования принято выделять?

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

32. Какой вид социологического исследования является самым глубоким?

1. описательное;
2. повторное;
3. разведывательное;
4. аналитическое.

33. Какой метод сбора социологической информации является самым распространенным и популярным?

1. анализ документов;
2. опрос;
3. наблюдение;
4. эксперимент.

34. Как называется вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов?

1. полузакрытым;
2. открытым;
3. закрытым;
4. ни одним из вышеперечисленных.

35. Сколько разделов принято выделять в программе социологического исследования?

1. два;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

36. Как называется документ, в котором изложены общая концепция исследования в соответствии с основными целями и гипотезами, с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для

проверки сформулированных гипотез?

1. план социологического исследования;
2. программа социологического исследования;
3. техническое задание для проведения социологического исследования;
4. договор на проведение социологического исследования.

37. Люди, объединенные в различные общности, группы, организации, и выступающие носителями определенной социальной проблемы, называются:

1. предметом социологического исследования;
2. основным понятием;
3. объектом социологического исследования;
4. гипотезой социологического исследования.

38. Какой вид документов не относится к неофициальным личным документам?

1. мемуары;
2. публикации в журналах;
3. письма;
4. дневники.

39. Какие виды социологических исследований не относятся к повторным?

1. лонгитюдные;
2. точечные;
3. панельные;
4. когортные.

40. Сколько групп методов сбора социологической информации принято выделять?

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

Задание 2.

Представление результатов разведывательного социологического исследования, проведенного рабочими группами студентов на факультете, где они проходят обучение, по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме.

Анализ трудностей, с которыми столкнулись студенты при выполнении задания научно-исследовательского характера.

Задание 3.

Подготовка доклада и презентации об одной из отечественных или зарубежных социологических организаций. Презентация должна включать информацию об истории создания, структуре, осуществляемых проектах и партнерах.

Задание 4.

Подготовьте и представьте на семинарском занятии устные сообщения о содержании научных статей, опубликованных в «Журнале Белорусского государственного университета. Социология».

Примерный список статей:

1. *Кучко Е.Е.* Методологические основания использования триангуляции в социологических исследованиях // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №1. – С. 46–52.
2. *Кучко Е. Е., Вишнякова М. В.* Обоснованная теория как стратегия качественного исследования // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. – №4. – С. 43–48.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Перечень контрольных мероприятий и УСР для студентов очной формы получения первого высшего образования

Тема 11. Потенциал междисциплинарности социологической науки

Подготовка групповой (3-5 человек) и/или индивидуальной презентации, посвященной рассмотрению одной из отраслей социологического знания. Отрасль студенты могут выбрать самостоятельно или из предложенного ниже списка с примерной тематикой презентаций.

Форма контроля – выступление с презентацией на семинарах.

Примерная тематика презентаций

1. Социология города.
2. Социология девиантного поведения.
3. Социология здоровья.
4. Социология инноваций.
5. Социология личности.
6. Социология массовой коммуникации.
7. Социология науки.
8. Социология образования.
9. Социология общественного мнения.
10. Социология общественных движений.
11. Социология повседневности.
12. Социология политики.
13. Социология потребления.
14. Социология права.
15. Социология предпринимательства.
16. Социология риска.
17. Социология спорта.
18. Социология туризма.
19. Социология управления.
20. Экономическая социология.

Требования к структуре тематической презентации

В структуре презентации должны быть представлены следующие разделы:

1. История становления и развития выбранной отрасли социологического знания.
2. Объект, предмет и функции выбранной отрасли социологического знания.
3. Основные категории выбранной отрасли социологического знания.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению тематической презентации

Для создания тематической презентации рекомендуется использовать возможности редактора Power Point. Приветствуется красочность оформления презентации, наличие в ней фото, рисунков, схем, таблиц, графиков и т.д.

Количество слайдов не может быть меньше количества разделов в структуре презентации. Информацию на слайдах следует представлять в лаконичном стиле.

Критерии оценки тематической презентации

- ✓ структура и последовательность изложения материала;
- ✓ корректность оформления;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ оригинальность презентации;
- ✓ соблюдение сроков выступления с презентацией.

3.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Социология как наука.
2. Периодизация истории социологии.
3. Родоначалники социологической науки.
4. Основные парадигмы современной западной социологии.
5. Институционализация отечественной социологии.
6. Общество: понятие, признаки, типы, и сферы.
7. Современное белорусское общество.
8. Социальная структура общества.
9. Социальная роль: понятие, виды, нормативная структура.
10. Социальный статус: понятие и виды.
11. Социальная мобильность.
12. Социальная стратификация: понятие, типы и концепции.
13. Социальная группа: понятие, свойства, структура и виды.
14. Групповая динамика и социальные отношения.
15. Социальный институт: понятие, типы и функции.
16. Образование как социальный институт.
17. Религия как социальный институт.
18. Семья как институт и социальная группа.
19. Классификации и типологии социальных организаций.
20. Личность: понятие, структура и типы.
21. Социализация: понятие, возрастные особенности, типы, периоды и стадии.
22. Основные подходы к пониманию культуры.
23. Формы и разновидности культуры.
24. Ценности и социальные нормы.
25. Социальный контроль: определение, виды, функции и формы.
26. Социальные санкции: понятие и виды.
27. Молодежь как социально-демографическая группа.
28. Молодежная субкультура: понятие и типы.

29. Степень распространения и причины девиантного поведения в молодежной среде.
30. Специальные социологические теории и отрасли социологической науки.
31. Понятие и виды социологических исследований.
32. Этапы проведения социологического исследования.
33. Программа социологического исследования: понятие, структура и функции.
34. Выборочный метод в социологии.
35. Опросные методы сбора социологической информации.
36. Социологическое наблюдение.
37. Социологический эксперимент.
38. Методы анализа документов в социологии.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лашук, И. В. Социокультурная трансформация современного белорусского общества / И. В. Лашук. – Минск : РИВШ, 2022.
2. Лебедева, Е. В. Городская среда в социокультурных трансформациях белорусского общества / Е. В. Лебедева. – Минск: БГУ, 2021.
3. Социология: учебное пособие / А. Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : РИВШ, 2023.
4. Шкурова, Е. В. Трансформация религиозности в социокультурном пространстве постсоветского общества / Е. В. Шкурова. – Минск : БГУ, 2019.

Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Социология науки / Е. М. Бабосов. – Минск: Харвест, 2008.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М.: Весь мир, 2004.
3. Бауман, З. Текучая современность / З. Бауман. – СПб: Питер, 2008.
4. Безнюк, Д. К. Социология религии: пособие для студентов факультета философии и социальных наук, обучающихся по специальности «Социология» / Д. К. Безнюк. – Минск: БГУ, 2009.
5. Бурова, С. Н. Социология семьи. Цикл лекций / С. Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2011.
6. Данилов, А. Н. К истории становления социологии в Республике Беларусь / А. Н. Данилов // Социологические исследования. – 2021. – №11. – С.119–127.
7. Данилов, А. Н. Социология в Белорусском государственном университете: история, факты, документы / А. Н. Данилов, А. Н. Елсуков, Д. Г. Ротман. – Минск: БГУ, 2006.
8. Елсуков, А. Н. История социологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования по спец. «Социология» / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : Книжный Дом, 2012. – 575 с.
9. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ-ВЭШ, 2000.
10. Курилович, Н. В. Социология образования [Электронный ресурс]: пособие / Н. В. Курилович. – Минск : БГУ, 2020. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/243731>. – Дата доступа: 17.04.2024.
11. Кучко, Е. Е. Методология и методы социологических исследований : пособие для студ. учреждений высш. образования, обуч. по спец. 1-23 01 05 «Социология» / Е. Е. Кучко, С. Н. Бурова, Л. В. Филинская ; БГУ. – Минск : БГУ, 2018.

12. Левикова, С. И. Молодежная субкультура: Учебное пособие / С. И. Левикова. – М.: ОГИ, 2004.
13. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М.: АСТ, 2003.
14. Ритцер, Дж. Макдональдизация общества 5/ Дж. Ритцер. – М.: Праксис, 2011.
15. Рубанов, А. В. Основы теоретической социологии [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск : БГУ, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/196232>. – Дата доступа: 17.06.2022.
16. Соколова, Г. Н. Экономическая социология: учебник / Г. Н. Соколова. – Минск: Высшая школа, 2013.
17. Социология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / [авт.: А. Н. Данилов и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : Вышэйш. шк., 2014.
18. Титаренко, Л. Г. Парадигмы и повороты современной социологии / Л. Г. Титаренко. – Минск: БГУ, 2018.
19. Урри, Дж. Мобильности / Дж. Урри. – М.: Праксис, 2012.
20. Шавель, С. А. Общественная миссия социологии / С. А. Шавель. – Минск: Беларуская навука, 2010.
21. Шавель, С. А. Перспективы развития социума / С. А. Шавель. – Минск: Беларуская навука, 2015.
22. Штомпка, П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / П. Штомпка. – М.: Логос, 2007.
23. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2008.

4.2. Электронные ресурсы

1. Архив журнала «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.isras.ru> . – Дата доступа: 15.03.2024.
2. Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/> . – Дата доступа: 14.03.2024.
3. Институт социологии Национальной академии наук Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socio.bas-net.by/> . – Дата доступа: 10.04.2024.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» открытого доступа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> . – Дата доступа: 20.04.2024.
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 28.03.2024.
6. Образовательная платформа ПостНаука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.org/> . – Дата доступа: 20.03.2024.