

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

О.И. Родькин



2022

Регистрационный № УД-05-2022/уч.

Русский язык как иностранный

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-33 01 05 Медицинская экология

2023 г.

Учебная программа «Русский язык как иностранный» для специальности 1-33 01 05 Медицинская экология составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-330105-2021 от 15.06.2022 г. и учебных планов по специальности 1-33 01 05 Медицинская экология рег. № 144-22/уч. от 27.05.2022.

СОСТАВИТЕЛЬ: И. М. Качан, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 02.05.2023);

Советом факультета экологической медицины «Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
(протокол № 9 от 15.05.2023 г.)

Пояснительная записка.

Ведущей тенденцией в освоении русского языка в учреждениях высшего образования нефилологического профиля является профессиональная направленность обучения. Грамотно оформленный лексический и грамматический материал, его содержание, а также подбор источников по развитию устной и письменной речи нацелены на формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции на русском языке.

Цель учебной дисциплины – развитие и активизация у иностранных учащихся лексико-грамматических навыков, умений аналитического, изучающего и ознакомительного чтения, также навыков общения.

Задачи учебной дисциплины:

- ориентация на учебно-профессиональные потребности учащихся;
- развитие навыков профессионального общения на актуальные темы;
- формирование навыков использования различных грамматических конструкций русского языка.

В процессе овладения основными видами речевой деятельности иностранный студент должен освоить следующие компетенции - УК-10: использовать языковой материал в профессиональной области на русском языке.

Монологическая и диалогическая речь

В результате изучения дисциплины в рамках данного вида речевой деятельности студент должен знать:

- особенности системы русского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах ;
- социокультурные нормы общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать язык как средство общения в современном поликультурном мире.

Учащиеся должны уметь:

- воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера, выделяя необходимую коммуникативно-ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой;
- использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выразить собственное отношение к научным фактам, явлениям, событиям;
- вести диалоги с различными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о научном факте, явлении, событии.

Учащиеся должны владеть:

- способами устной коммуникации;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом профессиональном общении на русском языке;
- навыками ведения беседы в рамках бытового, академического и профессионального общения.

Аудирование

В рамках данного вида речевой деятельности учащиеся должны знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, лексику в рамках программы, синтаксические структуры и правила построения предложения.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух информацию выделять главную и дополнительную информацию;
- определять тему высказывания, его основную идею;
- понимать на слух содержание высказываний собеседника, понимать основные цели и мотивы говорящего.

Иностранцы учащиеся должны владеть:

- навыками аудирования на русском языке.

Чтение

В рамках данного вида речевой деятельности учащиеся должны знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка
- лексику, предусмотренную программой обучения, синтаксические структуры и правила построения предложения.

В рамках данного модуля учащиеся должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте, определять тему текста, его основную идею, находить ключевые слова;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, выделять информацию необходимую для дальнейшего использования, уметь определять важность и полезность информации.

Учащиеся должны владеть:

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного

Письмо

В рамках данного вида речевой деятельности учащиеся должны знать:

- лексику и грамматику в рамках программы;
- синтаксические структуры и правила построения предложения

Учащиеся должны уметь:

- грамотно письменно излагать необходимую информацию;
- производить переработку текста, обобщать информацию нескольких текстов;

– вести записи на основе услышанного или прочитанного.

Учащиеся должны владеть:

– приемами аннотирования и реферирования:

– средствами, позволяющими представлять собранную информацию в наглядном или схематическом виде.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 54 часа. Из них аудиторных 34 часа : 6 часов лекции и 28 практических занятий.

Практических занятий

Форма получения высшего образования – дневная.

Форма текущей аттестации – зачет в 3-ем семестре.

Содержание учебного материала

№ темы	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ, ВОПРОСЫ
1.	Стили речи. Специальная лексика.
2	Человек в системе природы 2.1.1. Квалификация и классификация предмета 2.1.2. Наименование предмета, явления, лица, их качественная характеристика 2.2.3. Предложно-падежная система русского языка
3	Твои возможности, человек. 3.1.1. Виды глагола (обобщение) 3.1.2. Особенности употребления видов глагола в повелительном наклонении. 3.1.3. Выражение модальных значений с помощью безличных конструкций.
4	Проблемы экологии 4.1.1. Активные и пассивные конструкции 4.1.2. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. 4.1.3. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.
5	Планета Земля – наш общий дом 5.1.1. Выражение причинно следственных отношений. 5.1.2. Выражение уступительных отношений. 5.1.3. Выражение условных отношений..
	Лексико- грамматическая работа

Учебно-методическая карта								
Номер модуля, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
1.	Стили речи. Специальная лексика.	6						Индивидуальный опрос
			28					
1. 1.1.	Человек в системе природы 1.1.1. Квалификация и классификация предмета 1.1.2. Наименование предмета, явления, лица, их качественная характеристика 2.2.3. Предложно-падежная система русского языка		4					Лексико-грамматический тест
2	Твои возможности человек.		6					Лексико-грамматический тест

2.1.	2.1.1. Виды глагола (обобщение) 2.1.2. Особенности употребления видов глагола в повелительном наклонении. 2.1.3. Выражение модальных значений с помощью безличных конструкций.							Лексико-грамматический тест
3	Проблемы экологии		8					
3	3.1.1. Активные и пассивные конструкции 3.1.2. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. 3.1.3. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.							
4	Планета Земля – наш общий дом		8					Индивидуальный проект на тему “Экологические проблемы современности”
4.1	4.1.1. Выражение причинно следственных отношений. 4.1.2. Выражение уступительных отношений. 4.1.3. Выражение условных отношений							
	Итоговая лексико-грамматическая работа		2					
ИТОГО		6	28					

Инновационные подходы и методы к преподаванию учебной дисциплины:

- метод проектного обучения, который предполагает приобретение навыков для решения коммуникационных задач;
- метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в обмене мнениями и идеями.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – 6-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 272 с.\
2. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царева и др. – М.: Рус. яз., 2018.
3. Русский язык как иностранный . Медико-биологический профиль: учебное пособие/ В.В.Белый [др.]. – 2-е изд.,с изм. – Минск: РИВШ, 2018. – 312 с.

Дополнительная

1. Булгакова, Л. Н. Мои друзья падежи: русская грамматика в диалогах / Л. Н. Булгакова, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – М.: Рус. яз, Курсы, 2007. – 216 с.
2. Булгакова, Л. Н. Мои друзья падежи: рабочая тетрадь / Л. Н. Булгакова. – М.: Рус. яз, Курсы, 2008, – 270 с.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	www.bsuu.com www.russianlessons.net	информационный сайт для самостоятельной работы

Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

Согласование учебной программы не требуется