

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. Д. САХАРОВА»  
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

О. И. Родькин

30.05.2023 2023

Регистрационный № УД- 655 /уч.

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(ФАКУЛЬТАТИВ)**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

**1-33 01 07 Природоохранная деятельность**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (ОСВО) 1-330107-2021 от 25.04.2022 и учебного плана учреждения образования по специальности 1-33 01 07 Природоохранная деятельность (по направлениям) № 132-21/уч. от 14.05.2021

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

*Н. Н. Талецкая*, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова» БГУ (протокол № 10 от 02.05.2023 г.);

Советом факультета МОС учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова», БГУ (протокол № 10 от 23.05.2023 г.)

## Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ представляет собой самостоятельный и достаточный факультативный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам, для понимания и использования в разнообразных естественных ситуациях.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Компетенции УК-3: Осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в УВО.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарной интеграции, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Связь с другими дисциплинами: лингвистика, педагогика, психология, страноведение, социология.

### **Цели учебной дисциплины:**

- выработать и закрепить практические умения и навыки грамотного использования устной и письменной речи;
- расширить и обогатить профессиональный лексический запас;
- формировать установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- предоставить студентам необходимую систему знаний о лексическом составе, терминологии и речевой культуре;
- содействовать подготовке высокообразованных специалистов.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка;

**уметь:**

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

- выражать свои мысли в письменной форме при написании писем с соблюдением норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;

- заполнять бланки на участие, вести записи лекций и докладов на немецком языке;

- читать и переводить литературу на немецком языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и

профессиональном общении на иностранном языке;

- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

## **Требования к практическому владению видами речевой деятельности**

### **Рецептивные умения**

#### *Аудирование*

Студент должен **уметь:**

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные

монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перифразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

### ***Чтение***

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов со словарём, если в остальные 30 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме;
- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

### **Продуктивные умения**

#### ***Говорение***

Студент должен уметь:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

#### ***Монологическая речь***

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

#### ***Диалогическая речь***

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать диалог, беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего и т.п.;
- использовать адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т.п.;

Примерное количество реплик – 5 – 8 с каждой стороны.

### ***Письмо***

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.), правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV).

### ***Перевод***

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую специфику текста.

### **Распределение аудиторного времени**

На изучение факультативного курса «второй иностранный язык» (немецкий язык) отводится 198 учебных часов, из них 130 часов аудиторных (практических). На 5-й семестр – 48 часов, на 6-й семестр – 48 часов, на 7-й семестр – 34 часа.

Форма получения высшего образования – очная.

Форма текущей аттестации – зачет в 5-м семестре; зачет – в 6-м семестре; зачет – в 7-м семестре.

## Содержание учебной дисциплины

### 1.1. Предметно-тематическое содержание

Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	<p><b>Знакомство.</b> Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p><b>Описание человека.</b> Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p><b>Семья.</b> Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p><b>Мой дом (квартира).</b> Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p><b>Еда.</b> Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Германии.</p> <p><b>Покупки.</b> Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p><b>Коммуникативно-поведенческие стереотипы</b> в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, кафе, почта, поликлиника и т. п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p><b>Мир работы.</b> Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p><b>Рабочий день.</b> Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p><b>Здравоохранение, здоровый образ жизни</b> (Беларусь – Германия), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.</p> <p><b>Географические названия.</b> Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p><b>Путешествия.</b> Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Ориентирование в городе.</b> Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации</p>

	<p>«Как пройти...?».</p> <p><b>Города мира.</b> Описание своего родного города, столицы Беларуси и Германии.</p> <p><b>Времена года и погода.</b> Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>
--	---

## 1.2. Языковой материал

### Фонетика

- постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, аффрикаты);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### Грамматика

#### Морфология:

- *имя существительное*: категория рода, падежа и числа; разные типы склонения существительных; словообразовательные модели;
- *артикл*: определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля с нарицательными именами, именами собственными, с географическими названиями и обозначениями веществ и абстрактных понятий;
- *имя прилагательное*: категория степеней сравнения; склонение прилагательных; субстантивация прилагательных;
- *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, безличное местоимение *es*; неопределенно-личное местоимение *man*; склонение местоимений;
- *местоименные наречия*: вопросительные и указательные;
- *числительное*: количественные, порядковые;
- *наречие*: степени сравнения;
- *глагол*: сильные, слабые, неправильные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; управление глаголов; возвратные глаголы, модальные глаголы; три основные формы глагола; система временных форм *действительного залога (актив)*: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*; согласование времен;
- *страдательный залог (пассив)*; временные формы пассива; одночленный, двучленный, трехчленный пассив; результативный пассив; инфинитив пассив;
- *повелительное наклонение*: образование и употребление;
- *конъюнктив и кондиционалис*;



- *причастие I и II*; zu + причастие I, распространенное определение, обособленные причастные обороты;
- *инфинитив*; зависимый инфинитив; инфинитивная группа; инфинитивные обороты um + zu + Infinitiv, (an)statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv;
- *служебные слова*: основные предлоги (четыре группы предлогов), слияние предлога и артикля; союзы, союзные слова, частицы.

### **Синтаксис:**

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов в простом предложении; место главных и второстепенных членов предложения;
- *отрицания nein, kein, nicht* в предложении;
- *сказуемые с модальными глаголами*;
- *понятие рамочной конструкции*;
- *сложносочиненное предложение*; сочинительные союзы; парные союзы;
- *сложноподчиненное предложение*: порядок слов; подчинительные союзы;
- *типы придаточных предложений* (дополнительные, определительные, цели, причины, времени, условия и др.);
- *конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv*.

### **Лексика и фразеология**

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, начало, продолжение, завершение беседы.

Объем лексического материала – 1300 лексических единиц (продуктивно), из них 300 терминов.

## Учебно-методическая карта дисциплины

1	2	3	Кол-во аудиторных часов				7	8	9
			4	5	6	Иное			
Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний	
			4						
			Основно й курс						
<b>1.</b>	<b>5 семестр</b>		<b>48</b>						
<b>1.1.</b>	<b>Вводно-фонетический курс</b>		20						
<b>1.1.1</b>	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg <i>Звуки:</i> [eɪ], [æ], [ɑ:], [ɛə], [b], [s], [d], [i:], [e], [ɜ:], [ɛf], [g] Типы слогов. Правила длительности		4			Кулагина Л. М. Вводно-коррективный курс: учебно- методическое пособие	Ст. 7 Пункты 5; 6 Урок 1–5	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы	

	гласных						
<b>1.1.2</b>	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss <i>Звуки:</i> [h], [ɪ], [ɪe], [aɪə], [ɛɪ], [ɛm], [ɛn], [ou], [ɔ:], [pe], [kw], [er], [es], [z] Словесное ударение. Фразовое ударение. Основные типы интонации		4		Карточки с буквами, звуками	Ст. 8-9 Пункты 7-9 Урок 7; 9; 10; 11; 15	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
<b>1.1.3</b>	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, <i>Звуки:</i> [te], [u:], [faɔ], [we], [ks], [ts], Членение предложений на синтагмы		4		Кулагина Л. М. Вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие	Ст. 10 Пункты 10 Урок 12; 13	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
<b>1.1.4</b>	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Ü, Ö, Ä, ÄU <i>Звуки:</i> [y:], [o:], [ɛ:], [ɛu:], Дифтонги		4		Карточки с буквами, звуками	Урок 6; 8	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
<b>1.1.5</b>	<b>Контроль</b> произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. <b>Контроль</b> базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем <b>Контроль</b> элементарных навыков монологической и диалогической		4		Лексический тест		Коллоквиум: проверка навыков чтения, диктант

	речи Проверка знаний правил чтения						
<b>1.2</b>	<b>Основной курс</b>		<b>28</b>				
<b>1.2.1</b>	<p>Тема: <b>Erste Kontakte.</b> <b>Meine Visitenkarte</b></p> <p><i>Лексика:</i> Речевой этикет Приветствие. Как дела? Название стран, профессий <i>Аудирование:</i> Интервью с разными героями <i>Письмо:</i> Составить визитную карточку <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном и в вопросительном предложениях. Вопросительные слова Личные местоимения Спряжение глаголов в настоящем времени Глаголы sein, haben, werden Количественные числительные (0–100)</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела</p>	<p>Устный опрос выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Моделирование ситуативных диалогов</p>
<b>1.2.2</b>	<p>Тема: <b>Ich und meine Familie</b></p> <p><i>Лексика:</i> по теме «Моя семья и я». <i>Грамматика:</i> Разные типы склонения существительных <i>Аудирование:</i> Интервью с членами семьи <i>Письмо:</i> Составить семейное древо</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела</p>	<p>Устный опрос выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Моделирование ситуативных</p>

					Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)		диалогов
<b>1.2.3</b>	<p>Тема: <b>Gegenstände in Haus und Haushalt</b></p> <p><i>Лексика:</i> по подтемам «Бытовые приборы и предметы, личные предметы / вещи» <i>Грамматика:</i> Отрицание Образование множественного числа существительных Притяжательное местоимение Предлоги места и направления Количественные числительные (100-1000) <i>Аудирование:</i> Интервью с покупателями рынка (магазина) <i>Письмо:</i> Написать письмо-возврат товара</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела	Письменный контроль усвоения лексико-граммат. материала
<b>1.2.4</b>	<p>Тема: <b>Essen und Trinken</b></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела В ресторане (сделать заказ, оплатить) Покупка продуктов питания <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы mögen, wollen <i>Аудирование:</i> Интервью с клиентами ресторана <i>Письмо:</i> Составить список товаров</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Контроль формирования навыков монологической речи

1.2.5	<b>Цикловой контроль</b>		4		Материалы модуля контроля	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Лексико-грамматический тест; высказывания по темам
<b>2.</b>	<b>6 семестр</b>		<b>48</b>				
<b>2.1</b>	Тема: <b>Essgewohnheiten</b> <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела Привычки, рацион питания <i>Грамматика:</i> Повелительное наклонение (Imperativ 2.P. Sng., 2.P. Pl.) <i>Аудирование:</i> Интервью со студентом университета Берлина <i>Письмо:</i> Составить рецепт любимого блюда		8		Ромашевич Т. М. Erste Kontakte  Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка  Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Контроль формирования навыков диалогической речи
<b>2.2</b>	Тема: <b>Freizeit</b> <i>Лексика</i> по теме «Организация свободного времени и хобби». Календарь мероприятий, описание хобби Договоренность о встрече Время <i>Грамматика:</i> Глаголы с неотделяемыми приставками. Modalverben: müssen, sollen, dürfen, können Reflexivverben.		8		Ромашевич Т. М. Erste Kontakte  Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка  Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на слух

	<p><i>Аудирование:</i> Интервью с разными героями о хобби</p> <p><i>Письмо:</i> Составить письмо подруге/другу о хобби, увлечениях в свободное время</p>						
<b>2.3</b>	<p>Тема: <b>Wohnen</b></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела Описание дома/квартиры Мебель. Поиск жилья Соседи</p> <p><i>Грамматика:</i> Указательные местоимения Неопределённое местоимение Датив (Dativ) Предлоги места</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с арендатором</p> <p><i>Письмо:</i> Составить объявление в интернет/ газету об аренде жилья</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамMAT. материала раздела</p>	<p>Устная и письменная форма контроля</p>
<b>2.4</b>	<p>Тема: <b>Krankheit</b></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Части тела. Описание жалоб. Дать совет. У врача.</p> <p><i>Грамматика:</i> Modalverben müssen, sollen</p> <p>Повелительное наклонение Образование и употребление прошлого времени (Perfekt)</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с врачом</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Устная и письменная форма контроля</p>

	<i>Письмо:</i> Составить письмо-извинение в университет по причине плохого самочувствия						
<b>2.5</b>	<p>Тема: <b>Alltag</b></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Распорядок дня. Планирование времени</p> <p><i>Грамматика:</i> Глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>Прошедшее время (Präteritum)</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью со студентом Берлина</p> <p><i>Письмо:</i> Написать письмо другу о распорядке дня</p>	6			<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Устная и письменная форма контроля. Презентации</p>
<b>2.6</b>	<p>Тема: <b>Orientierung in der Stadt</b></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела</p> <p>Указание места, направления</p> <p>Спросить, объяснить дорогу</p> <p>Транспорт. На вокзале</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги места: управление глаголов; модальные глаголы; повелительное наклонение.</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с прохожим на улице</p> <p><i>Письмо:</i> Написать письмо другу с описанием дороги от университета до дома</p>	6			<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte.</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Выполнение системы упражнений по развитию навыков диалогической речи.</p>	<p>Контроль формирования навыков диалогической речи</p>



2.7	<b>Цикловой контроль</b>		4		Материалы модуля контроля	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Лексико-грамматический тест; высказывания по темам
3	<b>7 семестр</b>		34				
3.1	Тема: <b>Aussehen und Persönlichkeit</b> <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Внешность, характер. Предметы одежды <i>Грамматика:</i> Склонение прилагательных Степени сравнения прилагательных Частицы als, wie <i>Аудирование:</i> Интервью арендатором <i>Письмо:</i> Составить объявление в интернет/ газету об аренде жилья		6		Ромашевич Т. М. Erste Kontakte.  Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка  Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch	Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме	Контроль формирования навыков монологической речи
3.2	Тема: <b>Schule, Ausbildung, Beruf</b> <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Система образования Германии и Беларуси Выбор профессии Поиск работы <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные Придаточные времени, причины <i>Аудирование:</i> Интервью с разными людьми о перспективности		6		Ромашевич Т. М. Erste Kontakte  Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка  Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch	Выполнение системы упражнений по развитию навыков монологической речи	Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на

	<p>профессии  <i>Письмо:</i> Составить мотивационное письмо/ биографию/ заявление на открытую вакансию</p>						слух
3.3	<p>Тема: <b>Industrie, Arbeit, Wirtschaft</b>  <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Особенности профессий. Рынок труда          Развитие экономического сектора  <i>Грамматика:</i> Страдательный залог (Passiv)          Управление глаголов  <i>Аудирование:</i> Интервью с руководителем автоконцерна  <i>Письмо:</i> Составить письмо другу о зеленой экономике в Германии</p>	6			<p>Ромашевич Т. М.          Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А.          Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I.</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на слух</p>
3.4	<p>Тема: <b>Die BRD</b>  <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Географические сведения          Даты. Культурные особенности  <i>Грамматика:</i> Ländernamen im Genitiv          Präpositionen mit Akkusativ  <i>Аудирование:</i> Интервью с представителем партии CDU  <i>Письмо:</i> Написать письмо другу о Берлинской стене и символе ФРГ</p>	6			<p>Ромашевич Т. М.          Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А.          Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I.</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматического материала раздела</p>	<p>Устная и письменная форма контроля.          Презентации</p>

3.5	<p>Тема: <b>Die Republik Belarus</b></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Географические сведения Экология. Культура</p> <p><i>Грамматика:</i> Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с с представителем партии БРСМ</p> <p><i>Письмо:</i> Написать эссе об устойчивом экологическом развитии Беларуси</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на слух</p>
3.6	<b>Контроль</b>		2		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматики материала раздела</p>	<p>Устная и письменная форма контроля</p>
3.7	<b>Цикловой контроль</b>		2		<p>Материалы модуля контроля</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматики материала раздела</p>	<p>Лексико-грамматический тест; высказывания по темам</p>

## **Информационно-методическая часть**

### **Инновационные подходы и методы к преподаванию учебной дисциплины**

- использование кейс-метода;
- использование методов эвристического обучения:  
«Вживание», «Символическое видение», «Придумывание», «Если бы ...»,  
«Гиперболизация», «Эвристические вопросы», «Инверсия»,  
«Морфологический ящик».

### **Технологии обучения**

В числе современных технологий иноязычного образования рекомендуется использовать:

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- технологии проблемно-модульного обучения;
- проектные технологии;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- компьютерные технологии и др.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления и языковой догадки, навыков автономного поиска необходимой информации.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия.

Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

#### ***Письменные формы:***

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение с выполнением коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов социокультурной и профессиональной направленности;
- творческие работы (эссе, рефераты и т. п.);
- проекты.

#### ***Устные формы:***

- коммуникативные ситуации социокультурного/профессионального общения;
- диалоги, беседы, интервью, дискуссии;

- презентации сообщений, докладов, проектов;
- деловые игры, мини-конференции и т. п.

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

### **Модуль контроля**

Данный модуль является интегральным и обеспечивает текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Текущий контроль (включая цикловой) осуществляется в форме индивидуальных опросов, диктантов, коллоквиумов по лексике, лексико-грамматических тестов, тестов на понимание прочитанного и т. п.; промежуточный контроль – в форме тестов, контрольных работ и зачетов; итоговый контроль – в форме экзамена.

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

### **Зачетные требования**

- прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200–1400 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
- прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000–1200 печатных знаков за 0,5 акад. часа.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

### **Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:**

- понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы, монологические высказывания. Примерный объем высказывания 200–240 слов;
- участвовать в различных видах диалога, обмениваясь репликами. Объем – не менее 4–5 высказываний;
- подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 15 фраз.

Студенты должны уметь понимать на слух основное содержание текстов, построенных на программном языковом материале и содержащих не более 1%

новых слов, о значении которых можно догадаться из контекста. Время звучания 3–5 минут; характер предъявления – живая речь и аудитивный материал.

**Зачетные требования к обученности письму:**

Лексико-грамматический тест

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная**

1. Кузикевич, Г. П. Немецкий язык для экологов: учеб.-метод. пособие по развитию навыков чтения и профессионально ориентированного общения / Г. П. Кузикевич, М. В. Бейня, А. В. Веремеенко. – Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова, 2017. – 103 с.
2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка / Д. А. Паремская – Минск: Вышэйш. шк, 2020.

### **Дополнительная**

1. Themen aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1 – Max Hueber Verlag, 2020.
2. Themen aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 1 – Max Hueber Verlag, 2020.
3. Themen aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrerhandbuch B – Max Hueber Verlag, 2020.
4. Schritte international 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch + Arbeitsbuch – Max Hueber Verlag, 2021.
5. Кулагина, Л. М. Вводно-фонетический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие / Л. М. Кулагина – Минск: ЕГУ, 2020. – 48 с.

## **Программное обеспечение**

1. программа для видеоконференций с функцией доски;
2. видеопроигрыватель VLC;
3. видеопроигрыватель KMP-player;
4. Foxit reader;
5. Viber;
6. Telegram.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1.			

Учебная программа не нуждается в согласовании.

---

<sup>1</sup>При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(И.О.Фамилия)