

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.Д. САХАРОВА»
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

О.И. Родькин



2023

Регистрационный № УД-1043-23уч.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

6-05-0521-01 Экология

2023 г.

Учебная программа составлена на ОСВО 6-05-0521-01-2023 от 07.08.2023 и учебного плана учреждения образования по специальности 6-05-0521-01 экология рег. №154-23/ уч. от 07.04.2023.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.А. Кистрина старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций «Международного государственного экологического института имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол № 11 от 30.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол № 9 от 31.05.2023).

Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Латинский язык» студентами института обусловлено важной ролью этой дисциплины в профессиональной подготовке работников медико-биологического профиля. Согласно многовековой традиции, профессиональный язык этих работников базируется на греческой и латинской лексике, на словообразовательных элементах, заимствованных из этих языков, на латинской грамматике. Благодаря своей уникальной способности точно и лаконично передавать названия научных понятий латинский язык прочно утвердился в качестве международного профессионального языка медико-биологических и клинических наук. Он уже в течение длительного времени употребляется для номинации терминов в составе современных международных номенклатур – анатомической, гистологической, биологической (ботанической, зоологической, микробиологической), фармакологической (включая оформление рецептов). Классические языки (древнегреческий язык и латынь) продолжают служить основой для образования многочисленных новых терминов в медицине, биологии, фармации и в явлениях общественно-политической жизни.

Слова латинского и древнегреческого происхождения занимают значительное место в словарном фонде многих языков мира. Освоение лексики курса терминологической латыни оказывает существенную помощь при определении происхождения многих распространенных слов, а также при чтении профессиональной литературы на английском, французском и других языках. Что особенно важно для студентов института, которые изучают два языка – английский и второй иностранный на выбор. Помимо практических целей, в процессе обучения дисциплины «Латинский язык» реализуются важные общеобразовательные и воспитательные задачи, направленные на расширение лингвистического и общекультурного кругозора студентов. Этой же цели служит усвоение ими латинских и древнегреческих афоризмов и мифологических преданий, связанных с историей названий частей тела, растений, болезней и других видов медицинской терминологии.

Обучение латинскому языку представляет собой самостоятельный и достаточный курс, **главной целью** которого является дать будущим специалистам системные основы их терминологической грамотности, позволяющей осознанно и профессионально пользоваться латинской терминологией в практической и научной деятельности.

Содержание и задачи дисциплины «Латинский язык» на факультете экологической медицины института определяются целями ее изучения. Поэтому, изучаются основы грамматики латинского языка, и те лексические и грамматические элементы, которые формируют медицинские и биологические термины – преимущественно анатомические и клинические. Базисные сведения по основам терминообразования, полученные студентами в итоге прохождения курса «Латинский язык и анатомо-гистологическая и клиническая терминология», закрепляются и расширяются на профильной кафедре.

Целью преподавания дисциплины является обучение будущих специалистов основам латинской медицинской терминологии на базе латинской грамматики и профессиональной терминологической лексики, формирование и развитие у студентов практико-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для использования латинского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности,

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, воспитательной и практической.

Практическая цель состоит в подготовке студентов к практическому использованию латинского языка в профессиональной деятельности,

Образовательная цель – это расширение знаний и кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи;

Воспитательная цель – уважительное отношение к духовным материальным ценностям не только народа своей страны, но других стран, времен, эпох.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- 1) научить студентов правильному произношению и чтению латинских медицинских терминов;
- 2) обеспечить усвоение необходимого грамматического материала для профессионального оформления и перевода терминов;
- 3) обеспечить усвоение анатомической, химической и клинической терминологии в рамках данной программы;
- 4) обеспечить усвоение каждым студентом к концу курса лексического минимума в объеме не менее 900 единиц.

Студент должен в области латинского языка и медицинской терминологии:

знать на уровне представления:

функции латинской терминологии в системе профессиональной подготовки специалиста с высшим медико-биологическим образованием;

знать на уровне понимания:

- правила чтения и письменного оформления всех видов медицинских и биологических терминов, входящих в содержание курса;
- элементы грамматики (систему склонений, согласования (согласованное и несогласованное), управление предлогами, степени сравнения прилагательных и другой материал, предусмотренный программой);
- способы и средства образования анатомических терминов;
- способы и средства образования клинических терминов;
- способы и средства образования ботанических терминов;
- не менее 900 терминологических единиц;

уметь:

- правильно читать и произносить любой термин;
- переводить без словаря (в пределах учебной программы) с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические термины, ботанические, клинические термины;
- вычленять в составе клинических терминов стандартные терминологические элементы (ТЭ), передающие определенную семантическую информацию.

владеть:

-навыками работы со спецтерминологией.

Латинский язык является для студентов практической дисциплиной и усваивается главным образом при выполнении письменных практических заданий. Теоретический материал, который имеет запоминательный характер, целесообразно предложить учащимся прорабатывать самостоятельно по рекомендованным учебным и учебно-методическим пособиям. Уровень усвоения учебного материала проверяется на каждом занятии, рубежный контроль осуществляется на основе двух обязательных контрольных работ.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины дневной формы обучения, составляет 108 часов, из них 42 аудиторных часа. Форма аттестации – зачет.

Содержание учебной дисциплины:

1. Анатомо-гистологическая терминология. элементы латинской грамматики в анатомо-гистологических терминах.

1.1. Введение. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.

1.1.1. Введение. Определение целей и характеристика задач дисциплины, особенности учебного процесса на кафедре.

1.1.2. Краткая история латинского языка и медико-биологической терминологии.

1.1.3. Латинский алфавит.

1.1.4. Правила чтения.

1.1.5. Правила ударения.

1.2. Имя существительное и его грамматические категории. Несогласованное определение.

1.2.1. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных.

1.2.2. Родовые окончания существительных.

1.2.3. Словарная форма существительных III склонения.

1.2.4. Определение основы существительных.

1.3. Имя прилагательное и его грамматические категории. Согласованное определение.

1.3.1. Словарная форма прилагательных. Определение основ прилагательных.

1.3.2. Окончание прилагательных в родительном падеже единственного числа.

1.3.3. Согласованное определение.

1.3.4. Переход прилагательных в существительные.

1.4. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в многословных терминах. Прилагательное в ботанической номенклатуре.

1.4.1. Прилагательные в сравнительной степени.

1.4.2. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными.

1.4.3. Прилагательные превосходной степени.

1.4.4. Прилагательные со значением *большой/малый*.

1.4.5. Порядок слов в многословных терминах.

1.4.6. Прилагательное в ботанической терминологии.

1.5. Именительный падеж множественного числа.

1.5.1. Окончание именительного падежа множественного числа.

1.5.2. Сокращенные обозначения анатомических образований в единственном и множественном числе.

1.6. Родительный падеж множественного числа.

1.6.1. Окончание родительного падежа множественного числа.

1.6.2. Особенности склонения существительного *vas, vasis n.*

1.7. Приставки в анатомо-гистологических терминах.

1.7.1. Греко-латинские приставки.

1.7.2. Латинские приставки-числительные.

1.8. Латинская химическая терминология. Названия солей, оксидов, кислот, частотные отрезки.

1.8.1. Названия химических элементов, солей, оксидов, кислот.

2. Клиническая терминология.

2.1. Введение в клиническую терминологию. Название наук и специалистов. Название методов лечения.

2.1.1. Введение в клиническую терминологию.

2.1.2. Терминоэлемент.

2.1.3. Ударение в сложных однословных терминах.

2.1.4. Конечные греческие терминоэлементы.

2.1.5. Начальные греческие терминоэлементы.

2.2. Название методов и результатов обследования.

2.2.1. Конечные греческие терминоэлементы.

2.2.2. Начальные греческие терминоэлементы.

2.2.3. Латинские наименования методов обследования.

2.3. Название хирургических операций и хирургических приемов.

2.3.1. Конечные греческие терминоэлементы.

2.3.2. Начальные греческие терминоэлементы.

2.3.3. Латинские наименования операций.

2.4. Название патологических процессов и состояний, относящихся к отдельным органам и частям тела.

2.4.1. Конечные греческие терминоэлементы.

2.4.2. Начальные греческие терминоэлементы.

2.4.3. Латинские наименования патологических процессов и состояний.

2.5. Название процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.

2.5.1. Конечные греческие терминоэлементы.

2.5.2. Начальные греческие терминоэлементы.

2.6. Название функциональных расстройств и физиологических процессов.

2.6.1. Конечные греческие терминоэлементы.

2.6.2. Приставки, обозначающие отклонения от нормы.

2.6.3. Латинские наименования функциональных расстройств.

2.7. Качественные и количественные характеристики патологических изменений.

2.7.1. Конечные греческие терминологические элементы.

2.7.2. Начальные греческие терминологические элементы.

2.8. Название психических расстройств и психических состояний.

2.8.1. Конечные греческие терминологические элементы.

2.8.2. Начальные греческие терминологические элементы.

2.8.3. Латинские наименования психических расстройств.

2.9. Название патологических образований в организме.

2.9.1. Конечные греческие терминологические элементы.

2.9.2. Латинские наименования патологических образований.

2.9.3. Суффикс *-oma*. Название опухолей.

2.10. Суффиксы в названиях процессов, состояний, болезней.

2.10.1. Суффиксы *-iti-, -os-, -ist-, -ism-*.

2.10.2. Свободные терминологические элементы с суффиксами *-ias-, -os-*.

Модуль контроля

Список вопросов к зачетному занятию

(каждый билет включает в себя теоретический вопрос и практическое задание на использование правил латинского языка)

1. Правила чтения. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

Руководствуясь правилами, поставьте ударение:

- a) *Glutaeus* (ягодичный), *gangraena* (гангрена), *diaeta* (диета), *amoeba* (амёба), *peroneus* (малоберцовый), *Althaea* (алтей), *Crataegus* (боярышник), *peritoneum* (брюшина), *barotrauma* (баротравма);
- b) *cerebellum* (мозжечок), *papilla* (сосок), *labyrinthus* (лабиринт), *reflexus* (рефлекс), *trochanter* (вертел), *sinister* (левый), *processus* (отросток), *ligamentum* (связка), *complexus* (связь), *columna* (столб);
- c) *oblongatus* (продолговатый), *spinalis* (спинно-мозговой), *ciliaris* (ресничный), *ulnaris* (локтевой), *arteriosus* (артериальный), *pelvinus* (тазовый), *nasalis* (носовой), *muscularis* (мышечный), *spongiosus* (губчатый), *incisura* (вырезка), *cribrosus* (решётчатый);

2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.

Переведите термины на латинский язык:

Вена водопровода преддверия, влагалище мышцы, основание нижней челюсти, шейка лучевой кости, тело языка, головка малоберцовой кости, гребень шейки ребра, крыло кости, водопровод улитки, дуга верхней челюсти, артерия лица, вырезка нижней челюсти, пластинка дуги позвонка, мышца плеча, спинка носа, ганглий улитки, поверхность бугорка ребра, фасция глазницы, ямка железы, перегородка носа, ость лопатки, бугорок седла, шов нёба, бугор верхней челюсти, связка головки малоберцовой кости.

3. Словарная форма существительных. Определение основы существительных.

Переведите термины на латинский язык; образуйте Gen. sing.:

nervus,... (II) ; vena,; ligamentum,... ; cornu....(IV); rima ,.....;
 musculus,... (II), labium,; saccus,... (II); oculus,... (II); sinus,(IV);
 encephalon,; ulna,; radius,(II); maxilla,; cranium,; facies,;
 arcus, ...(IV)..

4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.

Переведите на латинский язык:

Борозда поперечного синуса, вена крыловидного канала, дуга грудного протока, внутренняя апертура водопровода преддверия, глубокая вена языка, ямка венозного протока, поверхностная височная артерия, промежуточный крестцовый гребень, суставная поверхность бугорка ребра.

5. Словарная форма прилагательных. Определение основы прилагательных.

Переведите на латинский язык:

Связка позвоночного столба, апертура лобной пазухи, борозда затылочной артерии, средняя височная артерия, горизонтальная пластинка нёбной кости, поверхностная фасция шеи, латеральная пластинка крыловидного отростка, вырезка круглой связки, овальное отверстие, щитовидная суставная поверхность.

6. Прилагательное в ботанической терминологии.

Переведите на латинский язык:

А) Порядок: Магнолиецветные, Лавровые, Лютикоцветные, Крушиноцветные, Кувшинкоцветные, Ивоцветные, Березоцветные, Крапивоцветные, Перечноцветные, Геранецветные, Мальвоцветные, Примуловые, Горечавковые, Вербеноцветные, Колокольчиковцветные

Б) Семейство: магнолиевые, лавровые, лютиковые, кувшинковые, сосновые, ивовые, березовые, крапивные, перечные, гераниевые, мальвовые, фиалковые, примуловые, горечавковые, вербеновые, колокольчиковые

7. Образование именительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных.

Переведите на латинский язык:

Носовые отверстия, связки грудины –реберные, поясничные сегменты, плевральные синусы аорты, складки желудочные, автономные сплетения, кишечные стволы, извилины головного мозга, бронхиальные железы, малые небные каналы, корешки черепные (добавочного нерва).

8. Образование родительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных.

Переведите термины на латинский язык:

Луночки заслонок, перекрест сухожилий, борозды вен(артерий), щель век, ветви альвеолярных артерий, корни волос, дольки молочных желез, сосуды сосудов, спайки губ, суставы конечностей, ядра лицевых нервов, ямки зубов.

Верхний суставной отросток поясничного позвонка, сумка передней большеберцовой мышцы, гребень большого бугорка, заслонка нижней полой вены, задняя ямка черепа, передняя связка головки малоберцовой кости, борозда малого каменистого нерва

9. Образование степеней сравнения прилагательных.

Переведите на латинский язык

длинные мышцы, длиннейшие мышцы (шеи), большая грудная мышца, нижняя суставная ямка, нижняя конечность, круглая мышца большая (малая), переднее продырявленное вещество, верхняя лобная борозда, передняя часть моста, малые хрящи крыльев, длинный разгибатель большого пальца. мышца мизинца (=наименьшего пальца), широчайшая мышца спины, длиннейшая мышца головы, наименьшая лестничная мышца, наивысшая грудная артерия, наружная апертура канальца улитки, длиннейшая мышца шеи, правая доля щитовидной железы, щитовидная суставная поверхность.

10. Латинская химическая терминология.

Переведите на латинский язык название следующих соединений.

Оксид кальция, сульфат меди, дигидрофосфат калия, пероксид водорода, лактат железа, хлорид цинка, иодид калия, перманганат калия, дихлорид ртути, фосфат кодеина, сульфат железа, аскорбинат натрия, салицилат натрия, оксид ртути, гидроксид кальция, основной ацетат свинца, сульфид бария, гидрокарбонат натрия, хлорат калия, гексафтороарсенат лития, силикат кальция, карбонат калия, сульфид цинка, гидросульфит магния, основной сульфат железа, хлорид алюминия.

11. Клиническая терминология. Ударение в сложных однословных терминах. Названия наук, разделов медицины, специальностей.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:

физиотерапия, криохирургия, логопедия, криотерапия, оксигенотерапия, фтизиохирургия, ортопедия, анималотерапия, гематология, геронтология, гериатрия, педиатрия, геронтология, оториноларинголог, педиатр, стоматолог, физиология.

12. Названия методов и результатов обследования. Названия хирургических операций и нехирургических приемов.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:

Пневмонэктомия, ринопластика, гепатопексия, спленорафия, геминефрэктомия, гистеропексия, бронхотомия, дуоденэктомия,

колопроктэктомия, флеботомия, холецистостомия, фарингостома, проктопластика, миотенолиз, , пневмопексия, кардиорексис, гистерорафия, плевроцентез, артериотрипсия, краниоклазия, лапаротомия, сиаладенэктомия, артролиз, нефропексия, пневмопатия, бронхограмма, офтальмоскопия, миелография, цистоскопия, токсикометрия, ангиография, ларингоскопия

13. Названия патологических процессов и состояний, относящихся к отдельным органам и частям тела.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:
ангиоспазм, энтероспазм, хондронекроз, нефросклероз, онихохейлофагия, холестаз, дерматоз, кардиосклероз, проктостаз, макронихия, ринорея, гастроспазм. глоссоплегия, нефроптоз, флебэктазия, гастроэнтерорагия, логорея, диарея, остеопороз, адипонекроз, гастроэнтерорагия, подалгия, термоплегия, краниосхиз, тенорексис, гастроплегия, кератомалация, кардиорексис, колоспазм.

14. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:

Гипокальцемиа, гиперпролактинэмия, гипергликемия, аминокидурия, кристаллурия, гипохромия, лейкопоз, тромбоцитопения, протеинурия, анемия, тромбоцитопения, гипогликемия, гипохромия, анизоцитоз.

15. Названия функциональных расстройств и физиологических процессов. Приставки, обозначающие отклонения от нормы.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:

Гипоплазия, атрофия, дистрофия, хондродисплазия, тифлоптоз, гипертрофия, олигопноз, афазия, гиперлексия, диспраксия, дисграфия, гиперстенурия, полидипсия, гипертермия, атрофия, гиперлипидемия, гипотония, дистония, анурия, дистиреоз, дисменорея, дизопия

16. Названия патологических изменений органов и частей тела, содержащие качественные или количественные характеристики этих изменений. Названия функциональных расстройств и физиологических процессов, содержащие их качественные или количественные характеристики.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:

Склеродермия, макротия, олигопноз, изокория, полимастия, олигурия, платицефалия, лейконихия, меланонихия, макрохейлия, ксантоэритродермия, полифония, микротия, арахнодактилия, брадипное, тахикардия, полидипсия, долихоколон, брахифалангия, олигемия, меланонихия.

17. Названия психических расстройств и состояний. Суффиксы в названиях процессов, состояний, болезней.

Напишите термины на латинском языке, объясните значение терминов:

Артрит, аденома, параметрит, гемангиоматоз, тромбофлебит, энтеролит, полиневрит, мезаортит, гемангиоэндотелиома, перинефрит, лимфаденит, одонтома, гастрит, эндометрит, гепатолитиа, атония, сиаладенит, миелография, нефролитиаз, перихолецистит, нефрит, перилимфангит, энтероколит, ринолит, остеохондроз, отит, монофобия, ксенофобия, олигофрения, растения (кальцефоб, ацидофит), гематофобия, пиромания, трихофобия, фагофобия, мегаломания, канцерофобия, клаустрофобия, дисфория, фтизиофобия, ксенофобия.

18. Латинские названия патологических образований в организме.

Образуйте термины со следующим значением:

Злокачественная опухоль, исходящая из клеток трофобласта; новообразование, состоящее из грануляционной ткани и возникающее как результат хронического воспаления; опухоль из зубной ткани; опухоль в виде сосочка, развивающаяся из плоского или переходного эпителия, мышечная опухоль, киста мозговых оболочек.

Модуль профессионального общения

Предлагаемый системно-терминологический принцип подачи материала курса объективно формирует у студентов прочную мотивационную основу для изучения медицинской терминологии. В то же время эффективность обучения в большей степени определяется оперативной обратной связью между преподавателем и студентом на занятиях. Такая связь устанавливается прежде всего в форме различных видов опроса и контроля знаний студентов. Учитывая специфику предмета, наиболее целесообразным и эффективным следует считать письменные виды контроля. Они могут быть текущими (поурочными), контролирующими уровень подготовки учащимися по заданной теме или ее части, рубежными, контролирующими уровень подготовки по одному разделу программы и итоговыми, контролирующими уровень подготовки по всему материалу курса. Первую разновидность контроля следует практиковать систематически на каждом занятии: такой контроль, во-первых, дает объективную и полную картину знаний каждого студента, во-вторых, служит важнейшим стимулом его подготовки к каждому занятию.

Рекомендуется также каждый из трех основных разделов программы завершить итоговой одночасовой письменной работой.

Формы контроля знаний:

№ п / п	Форма
------------	-------

1.	Выборочный контроль на практических занятиях
2.	Проведение контрольных работ в группе
3.	Письменный опрос на практических занятиях
4.	Проведение зачета

III. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов					Количество часов УРС	Форма контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анатомо-гистологическая терминология. Элементы латинской грамматики в анатомо-гистологических терминах		2					
1.1.	Введение. Определение целей и характеристика задач дисциплины, особенности учебного процесса на кафедре. Краткая история латинского языка и медико-биологическая терминология. Латинский алфавит. Правила чтения.		2					1,2,3
1.2.	Долгота и краткость слога. Правила ударения.		2					1,2,3

1.3.	Имя существительное и его грамматические категории. Несогласованное определение. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Родовые окончания существительных. Словарная форма существительных III склонения. Определение основы существительных. Несогласованное определение		2					1,2,3
1.4.	Имя прилагательное и его грамматические категории. Согласованное определение. Переход прилагательных в существительные		2					1,2,3
1.5.	Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в многословных терминах. Прилагательные сравнительной степени. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными. Прилагательные со значением большой/малый. Порядок слов в многословных терминах		2					1,2,3
1.6	Именительный падеж множественного числа. Окончание именительного падежа множественного числа. Сокращенные обозначения анатомических образований в единственном и множественном числе		2					1,2,3.
1.7	Родительный падеж множественного числа. Окончание родительного падежа множественного числа. Особенности склонения существительного <i>ovas</i> , <i>vasis n</i>		2					1,2,3
1.8.	Прилагательное в ботанической номенклатуре. Таксономические единицы.		2					1,2,3
1.9	Практикум по анатомо-гистологической терминологии.		2					1,2,3
1.10	Контрольная работа № 1. Приставки в анатомо-гистологических терминах. Греко-латинские приставки. Латинские приставки-числительные							
1.11	Латинская химическая терминология .Названия кислот.		2					1,2,3

1.12	Латинская химическая терминология названия солей оксидов. Частотные отрезки (yl,aeth,meth,cillin,cyclin,phosph,sulf,thi,glic,anth,phyll)		2					1,2,3
2.	Клиническая терминология							
2.1	Введение в клиническую терминологию. Название наук и специальностей. Название методов лечения. Название методов и результатов обследования. Введение в клиническую терминологию. Термоэлемент. Ударение в сложных однословных терминах. Конечные греческие термоэлементы. Начальные греческие термоэлементы		2					1,2,3
2.2	Название функциональных расстройств и физиологических процессов. Конечные греческие термоэлементы. Приставки, обозначающие отклонение от нормы. Латинские наименования функциональных расстройств		2					1,2,3
2.3	Название процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. Конечные греческие термоэлементы. Начальные греческие термоэлементы		2					1,2,3
2.4	Качественные и количественные характеристики патологических изменений. Конечные греческие термоэлементы		2					1,2,3
2.5	Название патологических процессов и состояний, относящихся к отдельным органам и частям тела. Конечные греческие термоэлементы. Начальные греческие термоэлементы. Латинские наименования патологических процессов и состояний		2					1,2,3
2.6.	Название хирургических операций и хирургических приемов. Конечные греческие термоэлементы. Латинские наименования операций		2			)		1,2,3
2.7.	Название патологических образований в организме, названия воспалительных заболеваний Конечные греческие термоэлементы. Латинские наименования патологических новообразований. Суффикс – <i>ома</i> Название опухолей		2					1,2,3

2.8	Названия психических заболеваний.		2					1,2,3
2.9	Контрольная работа №2. Практикум по клинической терминологии		2					

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Средства обучения

№ п/п	Наименование	Вид
1.	Учебники	Учебная, справочная литература, словари (толковые, общие).
2.	Аудио и видео курсы	Лекционные курсы on-line.
3.	Раздаточный материал	Аутентичный материал.
4.	Компьютер	Презентации.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература:

1. Кистрина Л.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие /Л. А. Кистрина , 2021.
2. Авксентьева А. Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / А. Г. Авксентьева. - 4-е изд., испр. и доп.2007 г.
3. Цисык А.З. Латинский язык. Минск: «ТетраСистемс», 2009.
- 4.Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/А. А. Марцелли . М.: «Феникс»,2023.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедический словарь медицинских терминов - М.: Советская энциклопедия - Т.1-3.-1982-1984. (ЭСМТ).
2. Чернявский М.Н. Кратки очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии - ЭСМТ – Т.3-1984. - С.410-425.
3. Словарь греко-латинских терминоэлементов (этимологический справочник) – ЭСМТ - Т.3.-1984 - С.426-439.
4. Арнаудов Г.Д. Медицинская терминология на пяти языках - София,1981.
5. Бахрушина Л.А. Частотный латинско-русский словарь анатомических терминов - М.: ММСИ, 1991.
6. Бахрушина Л.А. Латинско-русский словарь словообразовательных гнезд в анатомической терминологии - М.: ММСИ,1999.
7. Международная анатомическая номенклатура - М.: Медицина,1987.
8. Международная гистологическая номенклатура – Киев: «Виша школа»,1980.
9. Большая Российская энциклопедия лекарственных средств - Т.І,ІІ,-Москва, 2001.
10. Вальдес А., Вески И.К. Латинско-эстонско-русский медицинский словарь - Таллин: «Валгус», 1982.

11. Рудзитис К. Латинско-латынско-русский словарь медицинских терминов - Рига: «Лиесма» 1973.
12. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь – М.: «Русский язык», 1986.
13. Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь – М.: 1958.
14. Terminologia anatomica. Международная анатомическая терминология – М.: «Медицина» 2003.
15. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь - 3-е изд, - Минск: «Виша школа», 1990.
16. Справочник Видаля. Лекарственные препараты в России.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
биология			
иммунология			
ботаника			

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 _____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 202_ г.)

Заведующий кафедрой

 (ученая степень, ученое звание)

 (подпись)

 (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 (ученая степень, ученое звание)

 (подпись)

 (И.О.Фамилия)