

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ

О.И.Родькин

15.05. 2023

Регистрационный № УД - 06-2023/уч.



**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

1-33 01 05 Медицинская экология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-330105-2021 от 15.06.2022 г. и учебных планов по специальности 1-33 01 05 Медицинская экология рег. № 135-21/уч. от 14.05.2021.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. М. Качан, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
(протокол № 10 от 02.05.2023 г.)

Советом факультета экологической медицины «Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол № 9 от 15.05.2023 г.)

Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ представляет собой самостоятельный и достаточный факультативный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам для понимания и использования в разнообразных естественных ситуациях.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарной интеграции реализация, которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельностью выпускника.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций УК-3: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цель учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

- взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;
- овладение технологиями языкового самообразования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;

уметь:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании писем с соблюдением норм орфографии и пунктуации изучаемого языка; заполнять анкеты, бланки;
- читать и переводить тексты на испанском языке уровня А2.

- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики; *владеть:*
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен **уметь:**

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 мин.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %;
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов со словарём, если в остальные 30 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т. п.) относящихся к теме;
- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен *уметь*:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Монологическая речь

Студент должен *уметь*:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен *уметь*:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать диалог, беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего и т.п.;
- использовать адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т. п.;

Примерное количество реплик – 5–8 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен *уметь*:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.);
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV).

Перевод

Студент должен *уметь*:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации.

Изучение факультативного курса «второй иностранный язык» (факультатив).
Общее количество часов 280, аудиторных (практических) 140 часов. На 5-й семестр отводится 72 часа, на 6-й семестр – 68 часов

Форма получения высшего образования – очная.

Форма текущей аттестации – зачет в V семестре, экзамен в VI семестре.

Содержание учебной дисциплины

1. Предметно-тематическое содержание

Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения). Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности. Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений. Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии. Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Испании и Беларуси. Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (университет, вокзал, аэропорт, гостиница, магазин, кафе, почта, поликлиника и т. п.)
2. Социокультурное общение	Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий. Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время. Здоровье. Визит к врачу. Названия частей тела, на приеме у врача, лекарственные препараты. Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.

	Путешествия. Социокультурный портрет стран изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и стран изучаемого языка (Испании и Латинской Америки). Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?». Города мира. Описание своего родного города, столицы Беларуси и Испании. Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.
--	--

1.2. Языковой материал

Фонетика

- * постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, трифтонги);
- * совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- * просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

Грамматика

Морфология:

- * *имя существительное*: категория рода, числа;
- * *артикл*: определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля с нарицательными именами, именами собственными, с географическими названиями и обозначениями веществ и абстрактных понятий;
- * *имя прилагательное*: категория рода, числа; категория степеней сравнения;
- * *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, неопределенные;
- * *числительное*: количественные, порядковые;
- * *наречие*: степени сравнения;
- * *глагол*: спряжение правильных глаголов, неправильные глаголы; возвратные глаголы, система временных форм действительного залога (*Modo Indicativo*): Presente, Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Futuro Simple.
- *повелительное наклонение* (*Modo Imperativo afirmativo*): образование и употребление;
- *инфинитивные конструкции*: *tener que+inf.*, *hay que +inf.*, *poder*, *preferir*, *gustar*, *molestar*, *encantar +inf.*, *ir a+inf.*, *empezar a+inf.*, *dejar de+inf.*

Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений;
- * *сложносочиненное предложение*; союзы; парные союзы;
- *типы придаточных предложений* (определительные, причины, условия).

Лексика и фразеология

- * наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- * сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- * наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, начало, продолжение, завершение беседы;

Объем лексического материала – 1300 лексических единиц (продуктивно).

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Кол-во аудиторных часов				Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
			Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Основной курс						
1.	5 семестр		72					
1.1.	Вводно-фонетический курс		12					
1.1.1	Фонетика и правила чтения: <i>Гласные и согласные буквы.</i> Alfabeto: Vocales: a, e, i, o, u. Consonantes: b, d, f, h, k, m, n, p, t,s,x,		4					Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов

	v. b- v,c-z, g-j, q, l-ll, r-rr, n-ñ Fonemas en español. Acento en español.						
1.1.2	Фонетика и правила чтения: <i>Лексика:</i> Saludos formales e informales. Cortesía. Países y nacionalidades, colores, profesiones, adjetivos para describir personas y cosas. <i>Грамматика:</i> numerales 0-15, ser (el presente de indicativo), los pronombres personales, el género y el número, el artículo determinado, interrogativos : qué, de dónde, cómo, quién. <i>Аудирование:</i> trabalenguas, los dialogos breves de presentación. <i>Письмо:</i> pies de fotos		6				Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.1.5	Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем. Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи. Проверка знаний правил чтения		2				Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
1.2	Основной курс		60				

1.2.1	Тема: Descripción de las personas <i>Лексика:</i> los días de la semana, la hora, personas famosas y sus profesiones. <i>Грамматика:</i> presente de verbos regulares -ar, -er, -ir. Numerales 16 – 50. <i>Аудирование:</i> textos descriptivos <i>Письмо:</i> describer a una persona		8				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.2.2	Тема: España <i>Лексика:</i> geografía, lugares, puntos cardinales, numerales 50–100. <i>Грамматика:</i> el artículo indeterminado, estar, hay, preposiciones que expresan localización. <i>Аудирование:</i> descripción del lugar. <i>Письмо:</i> descripción del lugar		6				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.2.3	Тема: La familia <i>Лексика:</i> los miembros de la familia, estado civil. <i>Грамматика:</i> presente de los verbos irregulares: tener, saber, hacer, salir, poner, dar, conocer - saber, conducir, traducir, decir, venir, ir; posesivos. <i>Аудирование:</i> La familia de Ana. <i>Письмо:</i> describir fotografías		8				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.2.4	Контроль		2					Лексико-грамматический тест; Устные высказывания по темам.

1.2.5	Тема: Mi casa <i>Лексика:</i> viviendas, habitaciones, muebles. <i>Грамматика:</i> presente de irregulares e-ie, o u-ue, e-i: Recordar, poder, dormir, volver, encontrar, costar, jugar, empezar, pensar, querer, preferir, cerrar, entender, pedir, elegir, repetir. <i>Аудирование:</i> Descripción de una habitación. <i>Письмо:</i> describir un cuarto o piso		8				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.2.6	Тема: Un día normal en la vida de... <i>Лексика:</i> la rutina diaria, el tiempo atmosférico. <i>Грамматика:</i> verbos reflexivos regulares e irregulares, numerales 100+, preposiciones. <i>Аудирование:</i> Un día de la vida de una profesora. <i>Письмо:</i> Mi rutina diaria.		10				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.2.7	Тема: De compras <i>Лексика:</i> comprar ropa en una tienda, cantidades y medidas. <i>Грамматика:</i> verbos de objeto indirecto: gustar, molestar, encantar, interesar, pasar, doler. <i>Аудирование:</i> En una tienda. <i>Письмо:</i> describir qué ropa lleva una persona.		8				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов

1.2.8	Тема: La comida <i>Лексика:</i> la comida y las fiestas, los alimentos, los mercados, la dieta mediterranea y platos típicos de un país. <i>Грамматика:</i> las perífrases Verbos + infinitivo; el pretérito perfecto. <i>Аудирование:</i> En el mercado <i>Письмо:</i> organizamos una fiesta		8				Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов
1.2.9	Цикловой контроль		2			Материалы модуля контроля	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Лексико-грамматический тест; высказывания по темам, индивидуальная беседа и беседа в парах
2	6 семестр		68					
2.1	Тема: Salud. Visista al médico. <i>Лексика:</i> el curpo humano, medicamentos, sanidad. <i>Грамматика:</i> los pronombres de objeto indirecto, el pretérito indefinido regular e irregular. <i>Аудирование:</i> En la consulta del médico. <i>Письмо:</i> un correo electrónico a un amigo imaginario		16				Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов

2.2	Тема: De viaje <i>Лексика:</i> viajes en tren, viajes en avión, el aeropuerto, el hotel. <i>Грамматика:</i> el pretérito imperfecto regular e irregular: los comparativos. <i>Аудирование:</i> en la taquilla de la estación, en el hotel. <i>Письмо:</i> mi cuaderno de viajes		20				Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект
2.3	Тема: La publicidad y los medios de comunicación <i>Лексика:</i> la publicidad y los medios de comunicación. <i>Грамматика:</i> el imperativo afirmativo regular e irregular; los pronombres y el imperativo. <i>Аудирование:</i> anuncios publicitarios. <i>Письмо:</i> hacer una lista con los consejos		14				Выполнение системы упражнений по развитию навыков диалогической речи.	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект
2.4	Тема: Nos despediremos, pero seguiremos en contacto <i>Лексика:</i> las relaciones personales, transformaciones en el futuro. <i>Грамматика:</i> el futuro simple regular e irregular. Forma y usos. Preposiciones <i>Аудирование:</i> Fiesta de despedida. <i>Письмо:</i> ¿Cómo serán en el futuro?		14				Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаем. теме	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект

2.9	Цикловой контроль		4			Материалы модуля контроля	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа и беседа в парах. Языковой проект.
-----	--------------------------	--	---	--	--	---------------------------	--	--

Информационно-методическая часть

Инновационные подходы и методы в преподавании учебной дисциплины

В процессе проведения занятий используются

- метод проектного обучения, который предполагает приобретение навыков для решения коммуникационных задач;
- метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в обмене мнениями и идеями.

Технологии обучения

В числе современных технологий иноязычного образования рекомендуется использовать:

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- коммуникативные технологии (дискуссия, обсуждение);
- технологии проблемно-модульного обучения;
- проектные технологии;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- компьютерные технологии и др.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления и языковой догадки, навыков автономного поиска необходимой информации.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия.

Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение с выполнением коммуникативно-познавательных заданий;
- творческие работы (сочинение, составление писем);
- проекты.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- диалоги, беседы, интервью, дискуссии;
- презентации сообщений, докладов, проектов;
- деловые игры, мини-конференции.

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Текущий контроль (включая цикловой) осуществляется в форме индивидуальных опросов, диктантов по лексике, лексико-грамматических тестов, тестов на понимание прочитанного и т. п.; промежуточный контроль – в форме тестов, контрольных работ и зачетов; итоговый контроль – в форме экзамена.

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

Зачетные требования

1. Прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200–1400 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
2. прочесть учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000–1200 печатных знаков за 0,5 акад. часа.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

Зачетные требования к говорению и аудированию:

1. Понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, фразы, монологические высказывания. Примерный объем высказывания 200–240 слов;
2. участвовать в различных видах диалога, обмениваясь репликами. Объем – не менее 4–5 высказываний;
3. подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 15 фраз.

Студенты должны уметь понимать на слух основное содержание текстов, построенных на программном языковом материале и содержащих не более 1% новых слов, о значении которых можно догадаться из контекста. Время звучания 3–5 минут; характер предъявления – живая речь и аудиотивный материал.

Зачетные требования к письму

Лексико-грамматический тест.

Содержание итогового экзамена

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

Экзамен включает следующие задания:

1. Чтение (без словаря) текста культурологической тематики и устное реферирование. Объем текста – 900 печатных знаков. Время подготовки – 10 мин.
2. Подготовленное высказывание по заданной теме и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гонсалес, Р. А. Полный курс испанского языка / Р. А. Гонсалес, Р. А. Алимova. – Москва: Изд. АРТ, 2020. – 517 с.
2. Moreno, C. Nuevo Avance Básico / Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita. – SGEL, 2012. -220 p.

Дополнительная

1. Aragonés, Luís. Gramática del uso español /Luis Aragonés, Ramón Palencia. – Ediciones SM. –Madrid, 2007 - 291 p.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/re cursos_espanol/ensenar_espanol.htm	Информационный сайт для самостоятельной работы
Технические средства обучения		
Видеокурс	www.videoele.com	Обучающий курс
Видеокурс	Extra Spanish sitcom (Habla con eñe)	Обучающий курс

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

Согласование учебной программы не требуется

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)