

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. Д. САХАРОВА»
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МГЭИ им. А. Д.
Сахарова БГУ

О.И. Родькин
31.08.2023

Регистрационный № УД-1286-Зуч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

7-07-0712-02 Теплоэнергетика и теплотехника

2023 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 7-07-0712-02-2023 от 10.08.2023 и учебных планов специальности 7-07-0712-02 Теплоэнергетика и теплотехника Рег.№ 162-23/уч от 07.04.2023г.; Рег.№ 163-23/уч. инт.з от 07.04.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.В. Третьяк, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В. А. Пашинский, заведующий кафедрой энергоэффективных технологий учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат технических наук, доцент

О. Ю. Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 11 от 30.05.2023г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 9 от 31.05.2023г.)

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку по специальности 7-07-0712-02 Теплоэнергетика и теплотехника представляет собой самостоятельный и достаточный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам экологического профиля, для понимания и реального использования в разнообразных естественных ситуациях.

Цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство межличностного общения.

Задачи обучения:

- овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм;
- освоение всех видов речевой деятельности;
- овладения технологиями языкового самообразования.

Общие требования к формированию социально- профессиональных компетенций выпускника

Основными целями социально-профессиональной подготовки студентов в вузе выступают формирование следующих компетенций:

- Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности (УК-3);
- Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (УК-4).

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной,

практической, предполагающие овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Общие требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;
- наиболее важные лингвострановедческие единицы, без четкого понимания и правильного употребления которых невозможно вести беседу и понимать тексты
- на экологические темы, по образованию и культурной жизни, искусству и литературе, об особенностях нравов и обычаев Великобритании, США и других англоязычных стран.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу на английском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании изложений, эссе, докладов, писем с соблюдением норм английской орфографии и пунктуации;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Студент должен **владеть**:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, речи на говорение, восприятие слух) на иностранном языке.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Восприятие иноязычной речи на слух

Студент должен уметь:

– воспринимать и понимать на слух адаптированные англоязычные тексты различных функциональных стилей речи и сфер общения в пределах программной тематики:

- 1) понимать основное содержание полностью;
- 2) выявлять наиболее существенные факты;
- 3) выделять отдельную значимую информацию;
- 4) улавливать настроение и намерение говорящего, понимать имплицитную информацию сообщения;
- 5) предвосхищать, обобщать и оценивать информацию на основании уже услышанной;
- 6) распознавать разнообразные лексические и грамматические структуры;
- 7) распознавать тип текста и понимать его коммуникативную функцию;
- 8) понимать интонационное оформление звучащего текста и выделять логический центр высказывания;
- 9) членить сообщение на смысловые части, устанавливать логические связи между элементами текста.

–воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеоматериалы могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Студент должен:

– владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (уловить суть повествования и детали, показать понимание композиции текста и замысла автора):

- 1) *изучающее* чтение (500 печ.зн. в мин.): детально воспринимать аутентичные профессионально-ориентированные тексты различного характера с анализом языковой формы, осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия, используя при необходимости двуязычный словарь;
- 2) *ознакомительное* чтение (без словаря): с целью понимания 70% основного содержания аутентичных текстов, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- 3) *просмотровое* чтение (700 печ.зн. в мин.): с целью получения самого общего представления о содержании научно-популярных текстов, о теме и круге рассматриваемых в них вопросах;
- 4) *поисковое* чтение (1000 печ.зн. в мин.): с целью поиска и выделения конкретной информации, необходимой для подтверждения

выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем подготовленного монологического высказывания 15 - 25 предложений в зависимости от уровня владения языком.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

– сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

- начинать, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с непрофессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;
- задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выразить согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
- выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать

эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);

Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен уметь:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.), правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV);

Перевод

Студент должен уметь:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться различными источниками информации (двуязычными словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсную специфику текста.

Распределение аудиторного времени

Форма получения высшего образования Очная

Общее количество академических часов по дисциплине 400
(для очной формы)

Общее количество аудиторных часов (практические занятия для очной формы) по дисциплине 136

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов для очной формы:

Семестр	Практические занятия	Режим занятий	Форма текущего контроля
I	36	2 часа в неделю	Зачет
II	32	2 часа в неделю	Зачет

III	36	2 часа в неделю	Зачет
IV	32	2 часа в неделю	Экзамен

Форма получения высшего образования

Заочная сокр.

Общее количество аудиторных часов по дисциплине

8

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Семестр	Практические занятия	Режим занятий	Форма текущего контроля
VI	8	8 часов в неделю	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Модульный подход

В основу структурирования содержания учебного материала на протяжении всего периода обучения иностранному языку положен принцип *модульного подхода*, который предполагает его разбивку на относительно самостоятельные модули (разделы) курса. Структура содержания учебной дисциплины включает модуль социокультурного общения, модуль профессионального общения и модуль контроля. Каждый модуль имеет свои цели, задачи, свою «дидактику» и организацию.

Структура содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», преподаваемой в течение 1, 2, 3 и 4 семестров, включает модуль социокультурного общения и модуль контроля. Соответственно в структуре содержания иноязычного образования выделена социокультурная сфера общения. Модуль социокультурного общения ставит задачу формирования личности специалиста, владеющей нормами социальной коммуникации и поведения в условиях непрофессионального и профессионального иноязычного общения.

Содержание учебного материала

Модуль социокультурного общения

1. В данном модуле определено **предметно-тематическое содержание** общения.

I. Для начинающих и продолжающих

<i>Сферы общения</i>	<i>Содержание</i>
Социально-бытовое общение	Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения). Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности. Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений. Описание жилья (дом/квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии. Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции англоязычных стран, традиционная

	кухня: белорусская и английская. Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т. п.).
Социокультурное общение	Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий. Планы на будущее. Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей. Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время. Роль иностранных языков в жизни студента. Урок английского языка. Мой университет, система образования. (Беларусь – Англия и Америка). Здоровый образ жизни. посещение врача, аптеки. Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей. Путешествия. Поездки по Беларуси и за рубеж. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка. Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?» Города мира. Описание крупных городов мира, своего родного города, столицы Беларуси и Америки и Англии. Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года. Социокультурный портрет молодежи: образование, спорт, досуг и т.п. Проблемы молодежи. Нравственность и духовность в

	современном обществе. Текущие события культурной жизни в изучаемых странах.
3. Социально-политическое общение	Текущие события социально-политической жизни в изучаемых странах.

II. Для продвинутых

Сферы общения	Содержание
Социально-бытовое общение	Личностные характеристики: (биографические сведения о себе, семья и друзья, хобби, досуг, эмоциональное состояние, здоровье, здоровое питание). Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, поликлиника и т. п.).
Социокультурное общение	Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Социокультурный портрет молодежи: образование, спорт, досуг, стиль жизни, амбиции, мода. Проблемы молодежи (подростки и их увлечения, школьные предметы). Работа (трудности и достоинства различных профессий, успех, изобретения, деловое общение (составление официального и неофициального письма). Планы на будущее. Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей. Нравственность и духовность в современном обществе. Культура речи, речевой этикет (речевые формулы выражения: обращения, знакомства, благодарности и извинения, сожаления, просьбы, запрещения, приглашения;

	утешения, сочувствия, участия; поздравления и пожелания; желания отреагировать на семинарах: удивления и сомнения, согласия и несогласия, недоверия к высказыванию собеседника; одобрения, похвалы, порицания, неодобрения, предложения, возмущения). Экологическая культура (окружающая среда, отношение к животным). Технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Текущие события культурной жизни в изучаемых странах, организация празднеств. Место проживания (преимущества и недостатки, предпочтения, право на личное пространство). Путешествие (виды транспорта, способы). Мир музыки. Рассказ о любимом исполнителе.
3. Социально-политическое общение	Текущие события социально-политической жизни в изучаемых странах.

2. Языковой материал

1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология

- имя существительное: категория числа и падежа;
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой;
- имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
- местоимение: классификация местоимений;
- числительное: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
- наречие: классификация; категория степеней сравнения;

- глагол: видовременная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; сослагательное наклонение;
- неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
- служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис

- простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
- сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
- слова-заменители;
- вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т. п.);
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т. п.;
- презентация сообщения, доклада, проекта;
- деловые игры (моделирование бытовой ситуации и т.п.).

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

На продвинутом этапе обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Используются задания проблемного, эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций, изучения дополнительной литературы, подготовки языковых проектов и т.п.

Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания модуля социокультурного общения. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

Зачетные требования

I, II, III семестры

На **зачете** обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Зачетные требования к обученности чтению:

- 1) Прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200 – 1400* печатных знаков за акад. час с использованием словаря. Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух текст, грамотно переводить его.
- 2) Прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000 – 1200* печатных знаков за 0,5 акад. часа. Студент должен уметь коротко изложить основную мысль прочитанного и ответить на вопросы на понимание на иностранном языке.

Зачетные требования к обученности говорению и восприятию речи на слух:

- 3) Понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Примерный объем высказывания 200-240* слов;
- 4) Подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 10-15* предложений.
- 5) Ответить на вопросы преподавателя в рамках темы монологического высказывания.

Зачетные требования к обученности письму:

- 6) Лексико-грамматический тест.

Требования к экзамену

IV семестр

Право на сдачу экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык. Общее владение» получает обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой и:

- написавший зачетный лексико-грамматический тест на положительную оценку.
- написавший зачетную работу по восприятию речи на слух на положительную оценку. (не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться, и 1% незнакомой лексики, не препятствующей пониманию текста в целом; длительность звучания текста 3-5 мин).

требования к обученности чтению:

- 1) Прочитать оригинальный текст социокультурного характера, полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу. 1800 – 2000* печатных знаков за 1 акад. час. Контроль

точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного учебного перевода. Допускается использование словаря.

- 2) Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным с общественно-политической, культурной либо социальной тематикой,; 1200 – 1400* печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря. Контроль понимания содержания текста осуществляется посредством передачи студентом основной идеи текста на иностранном языке.

требования к обученности говорению и восприятию речи на слух:

- 3) Подготовить монологическое сообщение по предметно-тематическому содержанию дисциплины. Объем высказывания- 15- 25* предложений.
- 4) Принять участие в неподготовленной беседе с преподавателем по тематике представленного высказывания.

* в зависимости от уровня владения языком

Учебно-методическая карта дисциплины (дневная форма получения образования)

Elementary +ВВК

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		Лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				
			Основной курс	Факультатив					
1	2	3	4		5	6	7	8	9
1.	I семестр		36						
1.1	Вводно-коррективный курс		18						

1.1.1	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg <i>Звуки:</i> [eɪ], [æ], [ɑ:], [ɛə], [b], [s], [d], [k], [i:], [e], [ɜ:], [ɪə], [f], [g], [dʒ] Intonation of affirmative sentences Word stress <i>Грамматика:</i> Personal pronouns The verb to be Indefinite article a/an Word order Negative form of the verb to be <i>Лексика:</i> Forms of greeting and saying good-bye	4			7: p. 5-16 7: p. 5-9, ex. 1-8 7: p. 9-14, ex. 1-6 7: p. 14-16	Копылова, Т.В. Вводно-коррективный курс. Учебно-методическое пособие Карточки с буквами, звуками	7: Lesson 1, p. 5-16 7: p. 5-9, ex. 1-8 7: p. 9-14, ex. 1-6	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.2	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss <i>Звуки:</i> [h], [aɪ], [ɪ], [aɪə], [l], [m], [n], [oʊ], [ɒ], [ɔ:], [p], [kw], [r], [ɑ:], [s], [z] Intonation of interrogative sentences <i>Грамматика:</i> Question words. Questions (4 types) Definite article the <i>Лексика:</i> Making acquaintance. Names of countries. Nationalities. Names of professions.	4			7: p. 17-31 7: p. 18-20, ex. 7-9 7: p. 21-29, ex. 1-17 7: p. 30-31, ex. 1-2	Фото, картинки разных предметов	7: Lesson 2, p. 17-31 7: p. 18-20, ex. 1-9 7: p. 21-29, ex. 1-17	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

1.1.3	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, combinations ee, wor, war, th <i>Звуки:</i> [ju:], [u:], [juə], [ʌ], [w], [t], [v], [gz], [ks], [aɪ], [ɪ], [z:], [aɪə], [z], [i:], [wɜ:], [wɔ:], [θ], [ð] <i>Грамматика:</i> Pronouns this, these, that, those Plural nouns Possessive pronouns Constructions this/that is, these/those are <i>Лексика:</i> Colours and common adjectives. Common verbs	4			7: p. 32-41 7: p. 33-36, ex. 1-17 7: p. 36-39, ex. 1-9 7: p. 40-41, ex. 10	Фото с достопримечательностями разных стран Фото представителей разных профессий	7: Lesson 3, p. 32-41 7: p. 33-36, ex. 1-17 7: p. 36-39, ex. 1-9	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.4	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> combinations sh, ch, tch, ai, ay, ph, al, kn; o before n, m, v, th; ea, oo, oi, oy, ld, nd <i>Звуки:</i> [ʃ], [tʃ], [eɪ], [f], [ɔ:], [n], [ʌ], [eɪ], [e], [u:], [ɔɪ] <i>Грамматика:</i> Construction There is/there are Prepositions of place Imperative sentences (positive and negative form) <i>Лексика:</i> Classroom language. Everyday objects. Numbers 1-20.	2			7: p. 42-55 7: p. 43-45, ex. 1-10 7: p. 46-52, ex. 1-14 7: p. 53-54, ex. 1-2	Фото мест встреч по интересам	7: Lesson 4, p. 42-55 7: p. 43-45, ex. 1-10 7: p. 46-52, ex. 1-14	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

1.1.5	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> combination tion, ssion, sion, air, ear, ow, ew, aw, gu, au, st, sk, ture, sure, ay, ey, wa <i>Звуки:</i> [ʃn], [ʒn], [ɛə], [ɪə], [ju:], [ɔ:], [g], [tʃə], [ʒə], [aʊ], [ou], [ɪ], [wɒ] <i>Грамматика:</i> The verb to have (got) Possessive case <i>Лексика:</i> Members of the family. Describing people. Numbers 1-100. Days of the week.		3			7: p. 56-71 7: p. 56-59, ex. 1-12 7: p. 60-67, ex. 1-12 7: p. 67-71, ex. 1-6	Фото друзей, членов семьи	7: Lesson 5, p. 56-71 7: p. 56-59, ex. 1-12 7: p. 60-67, ex. 1-12	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.6	Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем. Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи. Проверка знаний правил чтения.		1			7: p. 5-71 7: p. 76-120 Систематизация правил чтения, повторение грамматич. материала.	Лексико-грамматический тест	7: Lesson 6 Stop and check 1, p. 72-75 7: Lesson 10 Stop and check 2, p. 121-126	Коллоквиум: проверка навыков чтения, диктанта, лексико-грамматич. тест.
1.2	Основной курс		18						
1.2.1A	Тема: Introducing myself <i>Skills: Forming basic greetings and farewells models</i>		2					1: Unit 1, File A pp. 4-5;	Устный опрос, выполнения заданий для сам. раб. Моделирование
	Грамматика: the verb <i>to be</i> in affirmative sentences; subject pronouns <i>Skills: using the verb to be in affirmative sentences; using subject pronouns</i>				2: p.4, ex. 2		Grammar Bank 1A pp. 122-123		
	Лексика: numbers 1-20, days of the week <i>Skills: learning and using numbers 1-20 and days of the week</i>				2: p.5, ex.4	CD 1 (1.6; 1.7; 1.9)	Voc. Bank 1A p. 140 (1)		

	Аудирование: Saying hello, saying goodbye <i>Skills: listening to different way of saying hello and goodbye</i>				2: p.5, ex.5	CD 1(1.1; 1.2; 1.8)	1: A p. 4 ex.1	ситуативн. диалогов
	Фонетика: vowel sounds, word stress <i>Skills: practising vowel sounds and word stress</i>				2: p.5, ex. 3	CD 1 (1.3; 1.4; 1.5)	1: A p. 5 ex. 3; 4: Teacher link 1A	Контроль выполнения упражнений
1.2.1B	Тема: Countries and nationalities <i>Skills: talking about different countries and nationalities</i>	2					1: Unit 1, File B pp. 6-7;	Устный опрос,
	Грамматика: the verb to be in negative sentences & questions <i>Skills: using the verb to be in negative sentences and questions</i>				2: ex. 2, p.6		1: Grammar Bank 1B pp. 122-123	выполнения заданий для сам.раб.
	Лексика: countries & nationalities, numbers 20-1000 <i>Skills: learning and using the names of countries and nationalities, numbers 20-1000</i>				2: ex.4,5, p.7	CD 1 (1.10; 1.11; 1.12; 1.16; 1.17; 1.18)	1: Voc. Bank p.140 (2); 4: Teacher link 1B	Моделирование ситуативн. диалогов
	Аудирование: Where are you from? Where is it from? Where are they from? <i>Skills: differentiating the names of countries and nationalities in speech patterns</i>					CD 1 (1.13)	1: 1B ex.1 (c,d); ex.2 p.6	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: vowels sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex. 3, p.7	CD 1 (1.14; 1.15)	1: 1B ex. 4, p7	
1.2.1C	Тема: Personal Information <i>Skill: giving personal information</i>	2			1: Speaking ex.3,6 p. 9; Communication 1C p.111	CD 1 (1.24)	1: Unit 1, File C pp. 8-9	Устный опрос,
	Грамматика: possessive adjectives <i>Skills: using possessive adjectives</i>				2: ex. 3, p.8		1: Grammar Bank 1C pp.122-123	выполнения заданий для сам.раб.

	Лексика: personal information <i>Skills: asking for and giving personal information</i>				2: ex. 1, p.8 2: More words to learn p.9		4: Teacher link 1C	Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: an interview with a foreign student <i>Skills: listening to a conversation between a receptionist and a foreign student</i>					CD1 (1.19, 1.20)	1: ex.1, p.8	
	Фонетика: the alphabet <i>Skills: practising the alphabet</i>				2: ex. 2, p.8; ex. 4, p.9	CD 1 (1.21, 1.22, 1.23, 1.26, 1.27)	1: ex.2, p.8; ex.5, p.9	
	Чтение: Interview with a language teacher <i>Skills: reading a personal information interview</i>				2: ex. 5, p.9			
1.2.1D	Тема: Classroom and Classroom Language <i>Skill: understanding and responding to classroom instructions, asking for information and clarification</i>	2					1: Unit 1, File D pp.10-11	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб
	Грамматика: articles, regular plurals, demonstrative pronouns <i>Skills: using articles, regular plurals and demonstrative pronouns</i>				2: ex.3, p.10-11		1: ex.3, p.11 1: Grammar Bank 1D pp.122-123	
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex.2, p.10	CD 1 (1.30, 1.31)	1: ex.2, p.10	
	Лексика: the classroom, common objects; drinks, useful phrases <i>Skills: learning and using classroom related words and phrases, the names of some common objects and drinks</i>				2: ex.1, p.10; ex.4, p.11; More words to learn p. 11 2: ex. 1-4 p.12	CD 1 (1.28, 1.29, 1.32, 1.33)	1: ex.1, p.10; ex.4, p.11 Voc. Bank p.142 1: Unit 1, PE p. 12	Моделирование ситуативн. диалогов Контроль

	Аудирование: 1) song “Eternal Flame” <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Asking for a drink <i>Skills: listening to the ways of offering and accepting drinks</i>					1) CD 1 (1.34) 2) CD 1 (1.35, 1.36, 1.37)	1) 1: ex.5, p.11 2) 1: p. 12	выполнения упражнений	
	Чтение: “Lost and found” <i>Skills: reading about The London Transport Lost Property Office</i>						4: Teacher link 1D		
	Письмо: Completing a form <i>Skills: completing a registration form</i>				1: p. 13				
1.2.1	Контроль		1			1: pp.4-15, 122, 140-142; 2: pp.4-12		3:p.231; 6: Test 1pp. 6-12	Quick test 1
1.2.2A	Тема: Typically British <i>Skills: getting to know the way British people live</i>		2					1: Unit 2 File A pp. 16-17	Устный опрос,
	Грамматика: present simple, affirmative& negative forms <i>Skills: using the present simple in its affirmative and negative forms</i>					2: p. 13-14, ex.3	3: p. 144	1: p.17, ex.3; 1: Grammar Bank 2 A p. 124; 4: Teacher link 2A	
	Чтение: Typically British? <i>Skills: reading about Britain and the people for the gist and detail</i>							1: ex. 2, pp. 16-17	Моделирование
	Говорение: 1) A typical Belarusian family; <i>Skills: talking about a typical Belarusian family</i> 2) They are brothers but they’re different <i>Skills: talking about habits</i>						2) 3: p. 189	1) 1: ex. 5, p.17	ситуативн. диалогов
	Лексика: verb phrases, irregular plurals <i>Skills: learning and using some verb phrases and irregular plurals</i>					2: ex. 1, 2, p. 13; More words to learn p.14	CD 1 (2.1)	1: ex. 1, p. 16; 1: Vocabulary Bank (Verb Phrases)p. 143	Контроль выполнения упражнений

	Фонетика: consonant sounds, third person –s <i>Skills: practising consonant sounds and the third person –s</i>				2: ex. 4, p.14	CD 1 (2.2, 2.3)	1: ex. 4, p.17	
1.2.2B	Тема: Meeting a Partner on the Internet <i>Skills: forming Internet dating awareness</i>	2					1: Unit 2 File B pp. 18-19	Устный опрос,
	Грамматика: present simple, questions & short answers <i>Skills: using the present simple in questions and short answers</i>				2: ex. 1, p. 15	CD 1 (2.4) 3: p. 145	1: ex. 2, p.18-19; 1: Grammar Bank 2 B p.124	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) Natasha & Darren <i>Skills: listening to a conversation between a man and a woman on a date</i> 2) song “Something Stupid” <i>Skills: understanding song lyrics</i>					CD 1 (2.5; 2.8)	1) 1: ex. 3, p.19; 2) 1: ex. 6, p.19	Моделирование ситуативн. диалогов
	Чтение: Natasha & Darren <i>Skills: reading e-mails at an internet dating agency for the gist and detail</i>						1: ex.1, p.18; 4: Teacher link 2B	
	Говорение: 1) Meeting people; <i>Skills: roleplaying an interview at Meeting people</i> 2) Somebody like you <i>Skills: answering and asking questions to find somebody similar to you</i>					CD 1 (2.6) 3: p. 190	1) 1: ex. 4, p.19,	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: common verb phrases <i>Skills: learning and using common verb phrases</i>				2: ex. 3, 4, p.16; More words to learn p.16			
	Фонетика: consonant sounds <i>Skills: practising consonant sounds</i>				2: ex. 2, p.15	CD 1 (2.7)	1: ex. 5, p. 18	
1.2.2C	Тема: Jobs <i>Skills: talking about jobs</i>	2					1: Unit 2 File C pp. 20-21	Устный опрос,

	Грамматика: a/an + jobs <i>Skills: using the indefinite article with jobs</i>				2: ex. 2, p.18	3: p. 146	1: ex. 3, p.21; 1: Grammar Bank 2 C p. 124	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: Guess My Job <i>Skills: listening to a radio quiz programme and understanding fast speech</i>					CD 1 (2.11, 2.12)	1: ex. 5, p. 21	
	Чтение: A Double Life <i>Skills: reading the interview for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p.20	
	Говорение: 1) Guess my job; <i>Skills: roleplaying Guess my job programme</i> 2) What do they do? <i>Skills: making sentences about different jobs</i>					2) 3: p. 191	1) 1: ex. 5, p. 21	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: jobs <i>Skills: learning and using the names of jobs</i>				2: ex. 1, p.17; 2: More words to learn p. 18		1: ex. 2, p.20; 1: Vocabulary Bank p. 144 (jobs)	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: consonant sounds <i>Skills: practising consonant sounds</i>				2: ex. 3, p.18	CD 1 (2.9, 2.10)	1: ex. 4, p. 21; 4: Teacher link 2C	
1.2.2D	Тема: Family <i>Skills: talking about family</i>	1					1: Unit 2 File D pp. 22-23	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: possessives <i>Skills: using the possessive s</i>				2: ex. 1, p. 19	CD 1 (2.13) 3: p. 147	1: ex. 1, p.22; 1: Grammar Bank 2 D p. 124	
	Аудирование: 1) Family Photos <i>Skills: listening to a woman talking about her family</i> 2) At a hotel <i>Skills: listening to a conversation between a hotel receptionist and a guest</i>					1) CD 1 (2.15) 2) CD 1 (2.16, 2.17, 2.18)	1) 1: ex. 4, p. 23 2) 1: p. 24	

	Чтение: The Rainforest Children <i>Skills: reading a text for the gist and detail</i>				2: ex. 4, p. 20			Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) My partner's family; <i>Skills: talking about the partner's family</i> 2) Who's who? <i>Skills: describing the family tree</i>					2) 3: p. 192	1) 1: Speaking ex. 5, p 23	
	Лексика: family;hotel words <i>Skills: learning and using family and hotel related words</i>				2: ex. 2, p. 19; 2: More words to learn p.20 2: ex. 1, 2, 3 p. 21		1: ex. 2, p.23; 1: Vocabulary Bank p. 145 (The Family) 1: p. 24	Контроль выполнения упражнений
	Письмо: an informal e-mail / letter <i>Skills: writing and informal e-mail / letter</i>						1: p. 25; 4: Teacher link 2D	
1.2.2	Контроль		1		1: pp. 4-16, 124,143-145; 2: pp. 13-21		3:p.232; 6: pp.13-19	Quick test 2
	Цикловой контроль		1					Фронтальный опрос. Лексико- грамматический тест. Индивидуальная беседа.
2	II семестр		32					
2.3A	Тема: The World Around You <i>Skills: describing the world around you</i>		4				1: Unit 3 File 1 pp. 28-29	Устный опрос, выполнения
	Грамматика: adjectives & modifiers <i>Skills: using adjectives and modifiers</i>				2: ex. 3, p. 22	3: p. 148	1: ex. 3, p.29; 1: Grammar Bank 3 D p.126	

	Аудирование: 1) Fast Speaking People <i>Skills: understanding fast speech</i> 2) song "Oh, Pretty Woman" <i>Skills: understanding song lyrics</i>					1) CD 1 (3.2) 2) CD 1 (3.4)	1) 1: ex. 4, p. 29 2) 1: 6, p. 29	заданий для сам.раб.
	Чтение: Who Is the Perfect Bond Girl? <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 5, p.23		4: Teacher link 3A	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Guess my famous person; <i>Skills: describing famous people</i> 2) The same or different <i>Skills: describing different pictures to find out if they are the same or different</i>					2) 3: p. 193	1) 1: ex. 5, p. 29	
	Лексика: adjectives, modifiers <i>Skills: learning and using adjectives and modifiers</i>				2: ex. 1, p.22; ex. 4, p.23; 2: More words to learn p. 23		1: ex. 1, p. 28; 1: Vocabulary Bank p. 146 (Common Adjectives/ Part 1, 2)	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex. 2, p. 22	CD 1 (3.1)	1: ex. 2, p.28; 1: Sound Bank p. 157	
2.3B	Тема: Daily Routine <i>Skills: giving advice on how to improve your life style</i>	4					1: Unit 3 File B pp. 30-31	Устный опрос,
	Грамматика: telling the time, present simple <i>Skills: using the present simple to talk about daily routine; telling the time</i>				2: ex. 1, p. 24; ex. 4, p. 25	CD 1 (3.5) 3: p. 149	1: ex. 1, p.30; 1: Grammar Bank 3 B p. 126; 4: Teacher link 3B	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: How stressed are these people? <i>Skills: listening to people talking about their typical working days</i>					CD 1 (3.6, 3.7, 3.8)		

	Лексика: time words & expressions <i>Skills: learning and using time words and expressions</i>					2: ex. 2, p.26; ex. 3, p.27; 2: More words to learn p. 27		1: ex. 3, p. 33; 1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 1)p. 148	упражнений
	Фонетика: the letter h <i>Skills: practising the letter h</i>					2: ex. 4, p.27	CD 1 (3.10, 3.11)	1: ex. 5, p.33	
2.3D	Тема: 'Throwing' Festivals <i>Skills: expressing time: how to say what the date is and how to use common prepositions of time</i>		2					1: Unit 3 File D pp.34-35	Устный опрос,
	Грамматика: prepositions of time <i>Skills: using the three prepositions of time: in, at, on</i>					2: ex. 3, p. 28	3: p. 151	1: ex. 4, p. 35; 1: Grammar Bank 3 D p. 126	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) Times You Love <i>Skills: listening to people talking about their favourite times</i> 2) In a coffee shop <i>Skills: listening to the ways of ordering coffee and snacks in a coffee shop and saying prices</i>					2) 2: ex. 2, 3, p.30	1) CD 1 (3.15, 3.16) 2) CD 1 (3.17, 3.18, 3.19)	1) 1: ex. 5, p. 35 2) 1: p. 36	Моделирование ситуативн. диалогов
	Чтение: 1) Fascinating Festivals; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 2) The KumbMela Bathing Festival; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 3) Coffee bars <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2) 2: ex. 4, p. 29 3) 2: ex. 4, p. 30		1) 1:ex. 1, p.34; 4: Teacher link 1D	

	Говорение: 1) When..; <i>Skills: asking and answering questions with when</i> 2) Dates and times survey <i>Skills: interviewing a partner with a table on dates and time personal information</i>					2) 3: p. 196	1) 1: pp. 108, 111	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: the date, snacks <i>Skills: learning and using the ways of saying the date and the names of snacks</i>				2: ex. 1, p. 28; 2: More words to learn p. 29 2: ex. 1, p. 30		1: ex. 2, p. 34; 1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 2) p. 148 1: p. 36	
	Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i>				2: ex. 2, p. 28	CD 1 (3.12, 3.13, 3.14)	1: ex. 3, p. 34	
	Письмо: A magazine article: My favourite day <i>Skills: writing an article for a magazine</i>						1: p. 37	
2.3	Контроль		1		1: pp. 28-39, 126, 146-148, 157; 2: pp. 22-30		3:p.233; 6: pp. 20-26	Quick test 3
2.4A	Грамматика: prepositions of time <i>Skills: using the three prepositions of time: in, at, on</i>		4				1: Unit 4 File A pp.40-41	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов
	Аудирование: 1) Times You Love <i>Skills: listening to people talking about their favourite times</i> 2) In a coffee shop <i>Skills: listening to the ways of ordering coffee and snacks in a coffee shop and saying prices</i>				2: ex. 1, p.31; ex. 4, p.32	CD 2 (4.1, 4.2, 4.5) 3: p. 152	1: ex. 1, p.40; 1: ex. 4, p. 41; 1: Grammar Bank 4 A p. 128	

	Лексика: free time activities <i>Skills: learning and using free time activities words</i>				2: ex. 3, p. 33; 2: More words to learn p. 34		1: ex.5, p. 43	выполнения упражнений
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: practising sentence stress</i>				2: ex.2, p. 33	CD 2 (4.7, 4.8)	1: ex. 4, p. 43; 1: Sound Bank p. 159	
2.4C	Тема: Love Stories <i>Skills: talking about cinema love stories</i>		3				1: Unit 4 File C pp. 44-45	Устный опрос,
	Грамматика: objects pronouns <i>Skills: using object pronouns</i>				2: ex. 1, p.35	3: p. 154	1: ex. 1, p. 44; 1: Grammar Bank 4 C p. 128	
	Чтение: Five Classic Love Stories <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 3, p.45	выполнения заданий для сам.раб.
	Говорение: 1) Four famous names; <i>Skills: expressing opinion about famous people</i> 2) What do you think of...? <i>Skills: expressing opinion about places / things / people</i>					2) 3: p. 199	1) 1: ex. 2, p. 44	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: love story phrases <i>Skills: learning and using love story phrases</i>				2: ex. 2, p.35-36; 2: More words to learn p. 36		1: ex. 3, p.45; 4: Teacher link 4C	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: /i/ & /i:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>				2: ex. 3, p. 36	CD 2 (4.9, 4.10)	1: ex. 4, p. 45; 1: Sound Bank p. 157	
2.4D	Тема: Music <i>Skills: expressing your musical tastes</i>		3				1: Unit 4 File D pp. 46-47	Устный опрос,
	Грамматика: possessive pronouns <i>Skills: using possessive pronouns</i>				2: ex. 2, p.37	3: p. 155	1: ex. 2, p.47; 1: Grammar Bank 4 D p. 128	

	Аудирование: 1) song “Unchained Melody” <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Buying clothes; inviting for a meal <i>Skills: listening to the ways of buying clothes and inviting for a meal</i>					1) CD 2 (4.13) 2) CD 1 (4.14, 4.15, 4.16)	1) 1: ex. 4, p. 47 2) 1: p. 48	сам.раб. Моделирование ситуативн. Диалогов
	Чтение: 1) The Eurovision Song Contest; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 2) Shopping in London <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				1) 2: ex. 4, p. 38 2) 2: ex. 4, p. 39		4: Teacher link 4D	
	Говорение: 1) Music questionnaire; <i>Skills: asking and answering the questions in a music questionnaire</i> 2) Vowel sounds dominoes <i>Skills: matching different words according to their vowel sounds</i>					2) 3: p. 200	1) 1: ex. 1, p. 46	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: music, clothes <i>Skills: learning and using the names of different music genres and clothes</i>				2: ex. 1, p. 37; 2: More words to learn p. 38 2: ex. 1, 2,3 p. 39	CD 1 (4.11)	1: ex. 1, p. 46; 1: ex. 4, p. 47 1: p. 48	
	Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i>					CD 2 (4.12)	1: ex. 3, p.47	
	Письмо: description of a good friend <i>Skills: writing a description of a good friend</i>						1: p. 49	
2.4	Контроль		2		1: pp. 40-51, 128, 149, 157, 159; 2: pp. 31-39		3:p.234; 6: pp. 27-33	Quick test 4
	Цикловой контроль		2					Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.

3	III семестр		36						
3.5A	Тема: Famous People <i>Skills: forming attitude to the people who make history</i>		2					1: Unit 5 File A pp. 52-53	Устный опрос,
	Грамматика: Past Simple of <i>to be</i> <i>Skills: the past form of the verb to be</i>					2: ex. 1, p. 40	3: p. 156	1: ex. 2, p. 52; 1: Grammar Bank 5 A p. 130	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: American presidents <i>Skills: listening to a tour guide</i>						CD 2 (5.1, 5.2)	1: ex. 1, p.52	
	Чтение: Famous Statues <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>						CD 2 (5.4)	1: ex. 4, p. 53	
	Говорение: 1) The top three Belarusian people; <i>Skills: talking about famous people from Belarus</i> 2) Where was James? <i>Skills: practising the verb to be</i> 3) Three presidents <i>Skills: talking about American presidents</i>						2) 3: p. 201	1) 1: ex. 6, p. 53 3) 1: p. 109, 112	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: word formation <i>Skills: learning the ways of making profession words</i>					2: ex. 2, p.41; 2: More words to learn p. 41		1: ex. 5, p. 53; 4: Teacher link 5A	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>						CD 2 (5.3)	1: ex. 3, p. 52	
3.5B	Тема: Exciting Journey <i>Skills: talking about past experience</i>		2					1: Unit 5 File B pp. 54-55	Устный опрос,
	Грамматика: Past Simple (regular verbs) <i>Skills: using the past forms of regular verbs</i>					2: ex. 2, p.42-43	CD 2 (5.7) 3: p. 157	1: ex. 2, p. 55; 1: Grammar Bank 5 B p. 130	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: A Tale of Two Sydneys <i>Skills: listening to a travelling story</i>						CD 2 (5.5, 5.6)	1: ex. 1, p. 54	

	Чтение: A Tale of Two Sydneys <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>						1: ex. 1, p. 54	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Sydney; <i>Skills: expressing opinion on the issue</i> 2) Where is the match? <i>Skills: retelling of the story</i>					2) 3: p. 202	1) 1: p. 122	
	Лексика: past time expressions <i>Skills: learning and using past time expressions</i>					2: ex. 3, p.43; 2: More words to learn p. 43	1: ex. 4, p. 55; 4: Teacher link 5B	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: pronunciation of <i>ed</i> endings <i>Skills: practising the pronunciation of ed endings</i>					2: ex. 1, p.42	CD 2 (5.8, 5.9) 1: ex. 3, p. 55	
3.5C	Тема: Going Out <i>Skills: questioning about last night out</i>	2					1: Unit 5 File C pp. 56-57	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Past Simple (irregular verbs) <i>Skills: using the past forms of irregular verbs</i>					2: ex. 2, p. 44	CD 2 (5.10) 3: p. 158	
	Аудирование: 1) Girls' night out; <i>Skills: listening to a woman talking about her night out</i> 2) song "Dancing Queen" <i>Skills: understanding song lyrics</i>						CD 2 (5, 11, 5.13) 3: p. 225	
	Чтение: 1) Girls' night out; 2) The Wrong Bus <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>					2) 2: ex. 3, p. 45	1) 1: ex. 2, p. 156	Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Boys' night out <i>Skills: telling a story using a picture</i>						3: p. 203	
	Лексика: expressions with <i>go, get, have etc.</i> <i>Skills: learning and using expressions with go, get and have</i>					2: ex. 1, p 44; 2: More words to learn p. 45	1: ex. 1, p. 56; 1: Vocabulary Bank (Go, Have, Get) p. 150	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>					2: ex. 4, p. 45	CD 2 (5.12) 1: ex. 5, p. 57	

3.5D	Тема: Detective Story <i>Skills: revision of the past simple through reading, listening and speaking</i>		2					1: Unit 5 File D pp. 58-59	
	Грамматика: Past Simple regular & irregular <i>Skills: revision of the past form of regular and irregular verbs</i>					2: ex. 3, pp. 46-47	3: p. 159	1: Irregular Verbs p. 154	
	Аудирование: 1) Murder in a country house <i>Skills: listening to an audio book</i> 2) Buying a present; social English <i>Skills: understanding basic shopping language</i>					2) 2: ex. 2, 3, p. 48	1) CD 2 (5.14, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20) 2) CD 2 (5.21, 5.22, 5.23)	1) 1: ex. 3, p. 59 2) 1: p. 60	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Чтение: 1) Murder in a country house; 2) Souvenirs from Britain <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>					2) 2: ex. 4, p. 48		1) 1: ex. 1, pp. 58-59	
	Говорение: 1) Police Interview; <i>Skills: roleplaying police interview</i> 2) Past tense question time <i>Skills: practising past simple questions and answers</i>						2) 3: p. 204	1) 1: p. 109, 112	
	Лексика: irregular verbs; shopping <i>Skills: learning and using irregular verbs and basic shopping language</i>					2: ex. 2, p.46; 2: More words to learn p. 47 2: ex. 1, p. 48		1: ex. 5, p. 59; p. 154 1: p. 60	
	Фонетика: Past Simple verbs <i>Skills: pronunciation of some past simple verbs</i>					2: ex. 1, p. 46	CD 2 (5.15, 5.16)	1: ex. 2, p. 59; 4: Teacher link 5D	
	Письмо: A report of your holiday <i>Skills: writing a report of your holiday</i>							1: p. 61	
3.5	Контроль		2			1: pp. 52-63, 130, 150, 154; 2: pp. 40-48		3:p.235; 6: pp. 34-40	Quick test 5
3.6A	Тема: Flats and Houses <i>Skills: talking about flats and houses</i>		2					1: Unit 1, File A pp. 64-65	Устный опрос,

	Грамматика: there is / there are <i>Skills: practising there is / there are in affirmative, negative and interrogative sentences</i>				2: ex. 2, p. 49-50	3: p. 160	1: ex.3, p. 65 1: 6A p. 132; 6A p. 133	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) A dialogue between a couple from the USA and an estate agent; <i>Skills: listening to a dialogue between an estate agent and customers</i> 2) Larry and Louise on their first night in the house <i>Skills: listening to a conversation in a pub</i>					1) CD 1 (6.1; 6.2) 2) CD 1 (6.4)	1) 1: ex. 2, p. 64 2) 1: ex. 6, p. 65	
	Говорение: 1) In your house / flat; in your bedroom <i>Skills: interviewing the partner about their house / flat</i> 2) Flat to rent <i>Skills: roleplaying a phone call for information about a flat to rent</i>					2) 3: p. 205	1) 1: ex. 5, p. 65	
	Лексика: Houses and Furniture <i>Skills: learning and using the words related to houses and furniture</i>				2: ex. 1, p. 49; More Words to Learn p. 50		1: Vocabulary Bank p. 151; 1: ex. 1, p. 64	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: pronunciation of th, sentence stress <i>Skills: practising the pronunciation of th and sentence stress</i>				2: ex. 3, p. 50	CD 1 (6.3)	1: ex. 4, p. 65	
	Чтение: "Beautiful flat in the Scilly Isles" <i>Skills: reading a text about houses and furniture</i>						4: Teacher link 6A	
3.6B	Тема: Spooky Places <i>Skills: talking about haunted places</i>	2					1: Unit 6, File B pp. 66-67	Устный опрос,
	Грамматика: there was / there were <i>Skills: using the construction there was / there were</i>				2: ex. 2, p.51	3: p. 161	1: ex. 4, p. 67; 6B, p. 132; 6B, p. 133	

	Аудирование: 1) Stephen's experience at a haunted hotel; 2) What happened to Stephen in Room 11? <i>Skills: listening to a man telling about his experience at a haunted place</i>					1) CD 2 (6.5) 2) CD 2 (6.6)	1) 1: ex. 2 (c), p. 67; 2) 1: ex. 3, p.67; 4: Teacher link 6B	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) Would you like to spend a night in this room? 2) Castle to Rent <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 52		1) 1: ex. 2, p. 66-67	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Room 11; <i>Skills: detailed room description</i> 2) Where is it? <i>Skills: practising prepositions of place</i> 3) Where's the ghost? <i>Skills: practising prepositions of place</i>					2) 3: p. 206	1) 1: 6B, p. 111 3) 1: ex. 2, p. 151	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: prepositions of place <i>Skills: learning and using prepositions of place</i>				2: ex. 1, p. 51		1: ex. 1, p. 66	
	Фонетика: silent letters <i>Skills: silent letters practice</i>				2: ex. 4, p. 52	CD 2 (6.7)	1: ex. 6, p. 67	
3.6C	Тема: You and other people <i>Skills: interacting with other people</i>	2					1: Unit 6, File C pp. 68-69	Устный опрос,
	Грамматика: Present Continuous <i>Skills: using the present simple</i>				2: ex. 2, p.53	CD 2 (6.8; 6.9; 6.10) CD 2 (6.12) 3: p. 162	1: ex. 2, p. 68 1: 6C, p. 132; 6C, p. 133; 1: ex. 3 (c), p. 69; 4: Teacher link 6C	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) Love your neighbours? 2) Noisy neighbours <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 3, p. 54		1) 1: ex. 1, p. 68	Моделирование ситуативн. диалогов

	Говорение: 1) They're having a party! <i>Skills: describing the picture to find the differences</i> 2) Don't say a word <i>Skills: practising the present continuous</i>					2) 3: p. 207	1) 1: p. 110, p. 113	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb phrases <i>Skills: learning and using verb phrases</i>				2: ex. 1, p. 53 2: More Words to Learn p. 54		1: ex. 1, p. 68	
	Фонетика: verb + -ing <i>Skills: practising verb + -ing</i>				2: ex. 4, p. 54	CD 2 (6.11)	1: ex. 3, p. 69	
3.6D	Тема: Tourist attractions <i>Skills: describing tourist attractions</i>	2					1: Unit 6, File D pp. 70-71	Устный опрос,
	Грамматика: present simple vs present continuous <i>Skills: contrasting the present simple and continuous</i>				2: ex. 1, p. 55	CD 2 (6.13) 3: p. 163	1: ex. 1, p. 70 1: 6D, p. 132, 133	
	Аудирование: 1) song <i>Waterloo Sunset</i> <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Asking for direction; social English <i>Skills: understanding directions</i>				2) 2: ex. 3, p. 57	1) CD 2 (6.15) 3: p. 226; 2) CD 2 (6.16, 6.17, 6.18)	1) 1: ex. 6, p. 71 2) 1: p. 72; 4: Teacher link 6D	выполнения заданий для сам. раб.
	Чтение: 1) The London Eye; 2) Getting around London <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1) 1: ex. 2, p. 71 2) 2: ex. 4, p. 57	
	Говорение: 1) Your town: tourist information <i>Skills: asking and answering the questions about your town</i> 2) Find the differences <i>Skills: revision of the present continuous</i>						1) 1: ex. 4, p. 71 2) 3: p. 208	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: places in a city; directions <i>Skills: learning and using the words related to city and directions</i>				2: ex. 2, p. 55-56 2: More Words to Learn p. 56 2: ex. 1, 2, p. 57		1: Vocabulary Bank p.152 1: p. 72	

	Фонетика: city names <i>Skills: city names practice</i>				2: ex. 3, p. 56	CD 2 (6.14)	1: ex. 5, p. 71 1: Sound Bank (spelling for /ə/) p. 157	
	Письмо: A postcard to your friend <i>Skills: writing a postcard to your friend</i>						1: p. 73 (a-c)	
3.6	Контроль	2			1: pp. 64-75, 132, 151, 152, 157; 2: pp. 49-57		3: p. 236; 6: pp. 41-47	Quick test 6
3.7A	Тема: Eating Habits <i>Skills: talking about food</i>	4					1: Unit 7, File A pp. 76-77	Устный опрос, выполнения заданий для сам. раб.
	Грамматика: a / an, some, any <i>Skills: using a / an, some and any with countable and uncountable nouns</i>				2: ex. 2, p. 58-59	3: p. 164	1: ex. 2, p. 76-77 1: 7A, p. 134, 135	
	Аудирование: A TV cooking programme <i>Skills: listening to a TV programme</i>					CD 2 (7.2)	1: ex. 5, p. 77	
	Чтение: Food facts ... or are they? <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 4, p. 59			Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) My food diary for yesterday <i>Skills: talking about the food you ate yesterday</i> 2) Food families <i>Skills: practising countable and uncountable food words</i>					2) 3: p. 209	1) 1: ex. 4, p. 77	
	Лексика: Food, countable / uncountable nouns <i>Skills: learning and using the words related to food</i>				2: ex. 1, p. 58 2: More Words to Learn p. 59		1: ex. 1, p. 76 1: Vocabulary Bank p. 153; 4: Teacher link 7A	
	Фонетика: the letters ea <i>Skills: practising the letters ea</i>				2: ex. 3, p. 59	CD 2 (7.1)	1: ex. 3, p. 77	Контроль выполнения упражнений
3.7B	Тема: Water in Our Life <i>Skills: expressing your opinion on an issue</i>	4					1: Unit 7, File B pp. 78-79	Устный опрос,

	Грамматика: how much / how many?, quantifiers: a lot, not much, etc. <i>Skills: using quantifiers</i>				2: ex. 2, p. 60-61	3: p. 165	1: ex. 3, p. 78 1: 7Bp. 134, 135	выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Water – facts and myths <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 4, p. 79	
	Говорение: 1) Water questionnaire <i>Skills: interviewing the partner with the water questionnaire</i> 2) Food questionnaire <i>Skills: revision of how much / how many questions and food vocabulary</i>					2) 3: p. 210	1) 1: ex. 2, p. 78-79	
	Лексика: Drinks <i>Skills: learning and using the words related to drinks</i>				2: ex. 3, 4, p. 61			
	Фонетика: /w/, /v/, and /b/ <i>Skills: sounds practice</i>				2: ex. 1, p. 60	CD 2 (7.3, 7.4)	1: ex. 1, p. 78; 4: Teacher link 7B	
3.7C	Тема: Changing holidays <i>Skills: talking about future plans</i>	2					1: Unit 7, File C pp. 80-81	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов
	Грамматика: <i>be going to</i> (plans) <i>Skills: using the construction be going to to talk about plans</i>				2: ex. 1, p. 62	CD 2 (7.5, 7.6) 3: p. 166	1: ex. 2, p. 80 1: 7Cp. 134, 135	
	Аудирование: 1) Two couples at the airport; <i>Skills: listening to a conversation at the airport</i> 2) Song <i>La Isla Bonita</i> <i>Skills: understanding of song lyrics</i>					CD 2 (7.8, 7.9, 7.10) 3: p. 227	1) 1: ex. 4 (a), p. 81 2) 1: ex. 6, p. 81	
	Чтение: 1) Tonight's TV Don't miss... Changing Holidays 8.30 p.m.; 2) Holiday diaries; 3) Four dream holidays for the 21 st century <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				3) 2: ex. 4, p. 63		1) 1: ex. 1, p. 80; 2) 1: ex. 4(b), p. 81; 4: Teacher link 7C	

	Говорение: 1) roleplay <i>Changing Holidays</i> ; <i>Skills: talking about your holiday</i> 2) What are you going to do? <i>Skills: asking and answering questions about future plans</i>					2) 3: p. 211	1) 1: ex. 5, p. 81	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: holidays <i>Skills: learning and using the words related to holidays</i>				2: ex. 3, p. 63 2: More Words to Learn p. 63			
	Фонетика: word and sentence stress <i>Skills: word and sentence stress practice</i>				2: ex. 2, p. 62	CD 2 (7.7)	1: ex. 3, p. 80	
3.7D	Тема: Fortune Telling <i>Skills: expressing predictions</i>	2					1: Unit 7, File D pp. 82-83	Устный опрос,
	Грамматика: <i>be going to</i> (predictions) <i>Skills: using the construction be going to to talk about predictions</i>				2: ex. 2, p. 64	3: p. 167	1: ex. 2, p. 83 1: 7Dp. 134, 135	
	Аудирование: 1) It's written in the cards <i>Skills: listening to an audio story</i> 2) Ordering a meal; Social English <i>Skills: understanding the language of menus and the ways of ordering a meal</i>				2) 2: ex. 2, 3 p. 66	1) CD 2 (7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 1.15); 2) CD 2 (7.17, 7.18, 7.19)	1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83; 2) 1: p. 84	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) It's written in the cards; 2) Seaview Restaurant Menu <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 1, p. 66		1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83	
	Говорение: Fortune telling <i>Skills: roleplaying fortune telling</i>						1: ex. 4, p. 83	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: verb phrases; a menu <i>Skills: learning and using verb phrases and the language of menus</i>				2: ex. 1, p. 64; 2: ex. 1, p. 66		1: ex. 1 (a), p. 82; 1: p. 84; 4: Teacher link 7D	
	Фонетика: /u/, /u:/, and /ʌ/; vowel sounds <i>Skills: sounds practice</i>				2: ex. 3, p. 65	CD 2 (7.16) 3: p. 212	1: ex. 3, p. 83 1: Sound Bank p. 157	Контроль выполнения упражнений

	Письмо: Instructions to make your favourite sandwich <i>Skills: Writing instructions to make your favourite sandwich</i>						1: p. 85	
3.7	Контроль		2			1: pp. 76-87, 134, 153, 157; 2: pp. 58-66	3:p.237; 6: pp. 48-54	Quick test 7
	Цикловой контроль		2					Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.
4	IV семестр		32					
4.8A	Тема: Colours that reveal your personality <i>Skills: comparing and describing</i>		4				1: Unit8, FileApp. 88-89	Устный опрос,
	Грамматика: comparative adjectives <i>Skills: using comparative adjectives</i>					2: ex. 1, p. 67	3: p. 168 1: ex. 2, p. 89 1: GrammarBank 8Ap. 136, 137	
	Аудирование: 1) The True False Show; <i>Skills: listening to a TV show</i> 2) A radio programme about car colours and personality <i>Skills: listening to a radio programme</i>						CD 2 (8.1, 8.4) 1) 1: ex. 1, p. 88 2) 1: ex. 5, p. 89	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: Perfect Colours, Perfect Harmony <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2: ex. 4, p. 68	4: Teacher link 8A	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) The True False Show; <i>Skills: roleplaying The True False Show</i> 2) Guess the comparative <i>Skills: practicing comparative adjectives</i>						2) 3: p. 213 1) p. 110, 113	

	Лексика: personality adjectives <i>Skills: learning and using personality adjectives</i>				2: ex. 3, p. 67		1: ex. 4, p. 89	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: schwa; sentence stress <i>Skills: sound and sentence practice</i>				2: ex. 2, p. 67	CD 2 (8.2, 8.3)	1: ex. 3, p. 89	
4.8B	Тема: Extreme Living <i>Skills: comparing and forming superlatives</i>	4					1: Unit 8, File B pp. 90-91	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: superlative adjectives <i>Skills: using superlative adjectives</i>				2: ex. 1, p. 69	3: p. 169	1: ex. 2, p. 91 1: GrammarBank 8Bp. 136, 137	
	Чтение: Extreme living: welcome to the coldest, highest, and hottest places in the world! <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p. 90	
	Говорение: 1) How well do you know your country? <i>Skills: asking and answering questions about your country</i> 2) What do you know about the UK? <i>Skills: revision of superlatives</i>					2) 3: p. 214	1) 1: ex. 5, p. 91	
	Лексика: the weather <i>Skills: learning and using the words related to weather</i>				2: ex. 2, p. 70 2: More Words to Learn p. 70		1: ex. 4, p. 91	
	Фонетика: consonant groups <i>Skills: practising consonant groups</i>				2: ex. 3, p. 70	CD 2 (8.5, 8.6)	1: ex. 3, p. 91	
	Письмо: Postcards <i>Skills: writing postcards based on Mali, La Paz, and Yakutia</i>						4: Teacher link 8B	
4.8C	Тема: Adventure Experiences <i>Skills: discussing traditional and non-traditional presents</i>	4					1: Unit 8, File C pp. 92-93	Устный опрос,

	Грамматика: would like to + infinitive / like + gerund <i>Skills: using would like to + inf. / like + gerund</i>				2: ex. 1, p. 71	3: p. 170	1: ex. 2, p. 93 1: GrammarBank 8Cp. 136, 137	выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Russel talking about an 'experience present' <i>Skills: listening to a man talking about an unusual present</i>					CD 2 (8.10, 8.11)	1: ex. 4, p. 93	
	Чтение: 1) Are you looking for a really special present? 2) Presents to remember <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 72		1) 1: ex. 1, p. 92	
	Говорение: 1) Which do you think is...? <i>Skills: talking about non- traditional presents</i> 2) Make your own experience present <i>Skills: advertising your own experience present</i>					2) 3: p. 215	1) ex. 1 (c), p. 92; 4: Teacher link 8C	
	Лексика: adventures <i>Skills: learning and using the words related to adventures</i>				2: More Words to Learn p. 74			
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>				2: ex. 2, p. 72	CD 2 (8.8, 8.9)	1: ex. 3, p. 93	
4.8D	Тема: 'New' lives in 'new' countries <i>Skills: forming cross-cultural awareness</i>	4					1: Unit 8, File D pp. 94-95	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: adverbs <i>Skills: forming and using adverbs</i>				2: ex. 1, p.73	CD 2 (8.12) 3: p. 171	1: ex. 2, p. 95 1: GrammarBank 8Dp. 136. 137	
	Аудирование: Checking out; Social English <i>Skills: listening to and understanding a checking out procedure</i>					CD 2 (8.15, 8.16, 8.17)	1: p. 96	

	Чтение: 1) The inside story; 2) Romance... without a ring! 3) Practical English: Glasgow airport <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 74 3) 2: ex. 4, p. 75		1) 1: ex. 1, pp. 94-95	Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Говорение: 1) What do you remember about the three cities? <i>Skills: description of a city</i> 2) How do people in your city/town? <i>Skills: describing the ways of the Belarusians</i> 3) Mime the phrase <i>Skills: adverbs practice</i>					3) 3: p. 216	1) 1: ex. 1, p. 94; 2) 1: ex. 4, p. 95; 4: Teacher link 8D	
	Лексика: common adverbs; verb phrases <i>Skills: learning and using some common adverbs and verb phrases</i>				2: ex. 2, p. 73; 2: ex. 1, 2, 3 p. 75		1: ex. 3, p. 95	
	Фонетика: adjectives and adverbs <i>Skills: adjectives and adverbs practice</i>				2: ex. 2, p. 73; 2: More Words to Learn p. 74	CD 2 (8.13, 8.14)	1: ex. 3, p. 95	
	Письмо: An e-mail to a hotel to make a reservation <i>Skills: writing an e-mail to a hotel to make a reservation</i>						1: p. 97	
4.8	Контроль	2			1: pp. 88-99, 136; 2: pp. 67-75		3:p.238; 6: pp. 55-61	Quick test 8
4.9A	Тема: Past Experiences <i>Skills: talking about past experiences</i>	4					1: Unit 9, File A pp. 100-101	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: present perfect <i>Skills: making affirmative, negative and interrogative sentences in the present perfect</i>				2: ex. 2, p. 76	3: p. 172	1: ex. 2, p. 101 1: GrammarBank 9Ap. 138. 139	
	Аудирование: A conversation between Rob and Charlotte <i>Skills: listening to a dialogue between a couple</i>					CD 2 (9.1, 9.3)	1: ex. 1 (b), 4, p. 100, 101	

	Чтение: Before we met <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p. 100	Моделирование ситуативн. диалогов Контроль выполнения упражнений
	Говорение: 1) Are you jealous questionnaire; <i>Skills: interviewing the partner with a questionnaire</i> 2) Find a person who... <i>Skills: practicing asking and answering present perfect questions</i> 3) Where have you been ? <i>Skills: practicing asking and answering present perfect questions</i>					3) 3: p. 217	1) 1: ex. 1 (a), p. 100 2) 1: ex. 5, p. 101	
	Лексика: 'jealous' reading; town and city <i>Skills: learning and using some new words and phrases</i>					2: ex. 1, p. 76 2: ex. 3, p. 77	4: Teacher link 9A	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>					2: ex. 4, p. 77	CD 2 (9.2) 1: ex. 3, p. 101	
4.9B	Тема: Past experiences <i>Skills: Talking about past experiences</i>	4					1: Unit 9, File B pp. 102-103	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: present perfect vs past simple <i>Skills: forming regular and irregular past participles and asking questions with 'ever'; comparing present perfect and past simple</i>					2: ex. 3, p. 78	3: p. 173 1: ex. 4, p. 103 1: GrammarBank 9Bp. 138, 139	
	Аудирование: The Book Programme <i>Skills: listening to a call-in show</i>						CD 2 (9.5) 1: ex. 5 (c,d), p. 103	
	Чтение: The richest woman in Britain <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2: ex. 4, p. 79	4: Teacher link 9B	

	Говорение: 1) Cinema experiences <i>Skills: talking about your cinema experiences</i> 2) Film questionnaire <i>Skills: discussing a film</i> 3) Have you ever...? <i>Skills: present perfect and past simple practice</i>					3) 3: p. 218	1) 1: ex. 1, p. 102 2) 1: ex. 5, p. 103	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: past participles <i>Skills: learning and using some irregular past participles</i>				2: ex. 1, p. 78		1: ex. 2, p. 102	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: irregular past participles <i>Skills: practising the pronunciation of irregular past participles</i>				2: ex. 2, p. 78	CD 2 (9.4)	1: ex. 3, p. 102	
4.9	Контроль		2		1: pp. 100-105, 138, 154; 2: pp. 55-61			
	Цикловой контроль		4		End-of-course test		3: pp. 239-240; 6: pp. 62-71	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.

Учебно-методическая карта дисциплины (дневная форма получения образования) Pre-Intermediate

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний		
		Лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	
1	2	3	Основной курс	Факультатив	4	5	6	7	8	9
1.	1 семестр		36							
1.1A	Устная тема: Getting to know each other Skills: getting to know each other		4			2:p.5,4(a-c) 2:p. 4; 2:Question time, p.5	4:Unit 1, 4A 3: Communicative 1A, p.183 (174)	1: Unit 1A, p.4-5	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы	
	Грамматика: word order in questions Skills: thorough revision of elementary language points(the order of words in questions)					2:p.4,2(a,b)	3: Activities, p.139	1: Unit 1A, p.7; 1:Grammar Bank 1A, p.126-127		
	Фонетика:Vowel sounds, the alphabet Skills: thorough revision of vowel sounds, the					MultiROM; 2:p.5,5(a,b)		1: Unit 1A, p.5,4a		

	<i>alphabet</i>								
	Лексика: common verb phrases, classroom language <i>Skills: thorough recycling of common verb phrases, classroom language</i>					2:p.4,3; 2:More words to learn, p.5	5: 1C	1:Classroom language, p.5; 1:Vocabulary Bank, p.144	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование:Dates &Times <i>Skills: Revision and reactivation of previously learnt vocabulary (numbers, days of the week &dates, telling the time)</i>						MultiROM; CD 1, tr.1 (1.1); tr.2 (1.2)	1: Unit 1A, p.4, 2b; p.5, 4a	
1.1B	Устная тема: Family <i>Skills: forming attitude to a person as a personality</i>		4			2:p.6-7; 2:Question time, p.5	4:Unit 1B 3:Communicative 1B, p.184(174) 1:Speaking, p.7, 6	1: Unit 1A, p.6-7 1:Unit 1B, p.7, 6b; 1:Grammar Bank. P.126-127	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present simple <i>Skills: revision of the present simple in detail</i>					2:p.6, 2(a-c)	3:Activities, p.140		
	Фонетика: 3 rd person and plural -s <i>Skills: pronunciation development (the 3rd person singular verbs and regular plural nouns)</i>					MultiROM; 2:p.6, 3(a-c)	CD1, tr.6(1.5); tr.7(1.6)	1:Unit 1B, p.7	
	Лексика: family, personality adjectives <i>Skills: Learning family words, adj.-s of physical description & personality</i>					2: p.6, 1(a,b) 2:More words to learn, p.7	5: 1B	1:Unit 1B, p.6,1; 1:Vocabulary Bank, p.145	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Richard' story about meeting Claire and Nina. <i>Skills: listening for gist and detail</i>						MultiROM; CD1, tr.4(1.3); tr.5(1.4);	1:Unit 1B, p.5, 4b	
	Чтение: Who knows you better, your family or your friends?					2: p.7, 4(a,b)		1: Unit 1B, p.6, 2(a-d);	
1.1C	Устная тема: Famous paintings <i>Skills: forming attitude to the paintings</i>		4			2: p.8-9	4: Unit 1C; 3: Communicative 1c, p.185(174); 1: Communication 1C, p.108/112;	1: Unit 1C, p.8-9	Устный опрос, контроль выполнения заданий для

						1:Speaking, p.9		сам.работы
	Грамматика: Present continuous <i>Skills: revision of the Present continuous for things happening now</i>				2: p.8, 3(a,b)	3: Activities, p.141	1: Unit 1C, p.8; 1: Grammar Bank 1C , p.126-127	
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: pronunciation of the vowel sounds: /əʊ/, /aɪ/, /ɪə/, /ɑ:/, /ʌ/, /e/</i>				MultiROM; 2: p.8, 2(a,b)	CD1, tr.8(1.7);	1: Unit 1C, p.8, 2b; 1: Sound Bank 1C, p.157	
	Лексика: the body, prepositions of place <i>Skills: revision of the prepositions of place and presenting new vocabulary group (the body)</i>				2: p.8,1; 2: p.9, 4 2:More words to learn, p.9	5: 1C	1: Unit 1C, p.8, 1(a-d); 1:Vocabulary Bank, p.146	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1)Listening about French painter Toulouse-Lautrec 'At the Moulin Rouge' <i>Skills: for gist & details</i> 2) Song 'Ain't got to – I got life' <i>Skills: for gist & details</i>				MultiROM; MultiROM;	1)CD 1, tr.9(1.8) 2) CD 1, tr.10(1.9); 3:p.220(218)	1: Unit 1C, p.8, 4a; 1: Unit 1C, p.9, 6	
1.1D	Устная тема: Dictionary or Vocabulary? <i>Skills: forming attitude to amusing and cynical definitions of common words; learning the difference between 'dictionary'& 'vocabulary'</i>		4		2: p.10-11; 2: Question time, p.11	4: Unit 1D; 3:Communitative 1D, p.186/175; 1:Communication p.108/112	1: Unit 1D, p.10-11	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: defining relative clauses (<i>a person who ..., a thing which ...</i>) <i>Skills: learning simple defining relative clauses</i>				2: p10, 1(a,b)	3:Activities, p.142	1: Unit 1D, p.10; 1: Grammar Bank 1D , p.126-127	
	Фонетика: pronunciation in a dictionary <i>Skills: using a dictionary (the dictionary extracts and phonetic transcription)</i>				MultiROM; 2:p.10, 3(a-c)		1: Unit 1D, p.11, 6(a,b);	
	Лексика: expressions for paraphrasing: <i>like, for example, etc.</i>				2: p.10, 2; 2:More words	5:1D CD 1, tr.14(1.13)	1: Unit 1D, p.11, 4 b;	Контроль

	Skills: <i>learning useful phrases which help to keep going in a conversation when one doesn't know the exact word for something</i>					to learn, p.11			выполнения упражнений
	Аудирование: 1)TV game show: "What's the world?" Skills: <i>listening for gist & details</i> 2)Practical & Social English					MultiROM;	1)CD 1, tr.11(1.10) tr.12(1.11) tr.13(1.12) 2) CD 1, tr.15(1.14); tr.16(1.15); tr.17(1.16); tr.18(1.17); tr.19(1.18)	1)1: Unit 1D, p.11, 3(a-c); 2)1: Unit 1D, p.12, (1-3)	
	Письмо:An informal e-mail Skills: <i>writing an informal e-mail about a person</i>							1:Unit 1D, p.13	
1.1	Контроль		2			MultiROM; 1:Revise & Check, p. 14-15	6:p.6-12 CD1, tr.20(1.19)	3:Quicktest 1, p.231 7:File Test 1	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
1.2A	Устная тема: Holidays Skills: <i>forming attitude to holidays</i>		4			2:p.13-14 2: Question time, p.14;	4:Unit 2A; 3: Communicative 2A, p.187(175); 1: Speaking, 6, p.17	1: Unit 2A, p.16-17;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: past simple regular and irregular verbs Skills: <i>revision of the past simple in detail</i>					2:p.13-14, 2(a-d)	3: Activities, p.143;	1: Unit 2A, p.16; 1: Grammar Bank 2A, p.128-129	
	Фонетика: -ed endings, irregular verbs Skills: <i>pronunciation of -ed endings, irregular verbs</i>					MultiROM; 2:p.14, 3(a,b)	CD1, tr.22(2.1); tr.23(2.2)	1: Unit 2A, p.17, 4(a-d)	
	Лексика: holidays					MultiROM;	5:2A	1: Unit 2A,	

	Skills: <i>learning new holiday vocabulary</i>					2:p.13, 1(a,b) 2:More words to learn, p.14		p.16, 1(a,b); 1:Vocabulary Bank, p.147	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: An interview about a disastrous holiday Skills: <i>for gist & details</i>					MultiROM;	CD1, tr.24(2.3)	1: Unit 2A, p.16, 4(a,b)	
	Чтение: The holiday magazine Skills: <i>reading the letters and guessing new words the context</i>							1: Unit 2A,p.16, 2(a-c)	
1.2B	Устная тема: Dramatic & historic moments in time Skills: <i>forming attitude to photos captured dramatic and historic moments in time; talking about favourite moments in time</i>		4			2: p.4; 2: Question time, p.16	4:Unit 2 B; 1: Speaking, p.19, 5; 1: Communication 2B, p. 109/ 113; 3: Communicative 2B, p.188(175)	1: Unit 2B, p.18-19	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: Past continuous Skills: <i>deducing the rules of the past continuous</i>					2:p.15, 1(a-c)	3: Activities, p.144	1: Unit 2B, p.16; 1: Grammar Bank 2B , p.128-129	
	Фонетика: /ə/ Skills: <i>sound differentiation/ə/</i>					MultiROM; 2:p.16, 3(a,b)	CD1, tr.26(2.5); tr.27(2.6); tr. 28(2.7);	1: Unit 2B, p.19, 4(a-e)	
	Лексика: prepositions of time and place: <i>at, in, on</i> Skills: <i>learning how to use of the prepositions of time and place: at, in, on</i>					MultiROM; 2:p.16, 2(a,b); 2:More words to learn, p.16	5: 2A	1: Unit 2B, p.19, 3(a,b); 1:Vocabulary Bank, p.148	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Lovers at the Bastille Skills: <i>listening to a conversation about the photos</i>						CD1, tr.25(2.4);	1:Unit 2B, p.19, 2c	
	Чтение:Famous photographs by Harry Benson and Willy Ronis Skills: <i>matching paragraphs to the photographs</i>							1:Unit 2B, p.19, 2	

1.2C	Устная тема: Music <i>Skills: forming attitude to pop music</i>		4			2: p.17-18; 2: Question time, p.16	4:Unit 2C 1: Speaking, p.21, 4; 1: Communication 2C, p. 109/ 113; 3: Communicative 2C, p.189(175)	1: Unit 2C, p.20-21	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: questions with and without auxiliaries <i>Skills: question formation with or without auxiliaries; contrasting</i>					2:p.18, 2(a-c)	3: Activities, p.145	1: Unit 2C, p.20; 1: Grammar Bank 2C , p.128-129	
	Фонетика: /w/ and /h/ <i>Skills: sound differentiation</i>					MultiROM; 2:p.18, 3(a-c)	CD1, tr.29(2.8); tr. 30(2.9);	1: Unit 2C, p.21, 3(a-e); 1: Sound Bank 2C, 159	
	Лексика:question words, pop music <i>Skills: deducing the meaning of words through the context</i>					2:p.17, 1(a,b) 2: More Words to Learn, p.18	5:2C	1: Unit 2C, p.20, 1(a-c);	
	Аудирование: song 'Imagine' <i>Skills: for gist and detail</i>					MultiROM;	CD1, tr.31(2.10); 3:p.221(218)	1: Unit 2C, p.21, 6	
	Чтение:Who wrote <i>Imagine</i> ? <i>Skills: for details</i>							1: Unit 2C, p. 21	
1.2D	Устная тема: Short stories with a twist <i>Skills: forming attitude to short stories with twists</i>		2			2: p.17-18; 2: Question time, p.16	4:Unit 2D 1: Speaking, p.23, 5; 3: Communicative 2D, p.190(176)	1: Unit 2D, p.22-23	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>so, because, but, although</i> <i>Skills: deducing the rule of using the linkers: so, because, but, although</i>					2:p.19, 1(a-c)	3: Activities, p.146	1: Unit 2D, p.22, 2(a,b); 1: Grammar Bank 2D , p.128-129	
	Фонетика: the letter <i>a</i>					MultiROM;	CD1, tr.33(2.12);	1: Unit 2D,	

	Skills: sound differentiation					2: p.19, 3	tr. 34(2.13);	p.23, 3(a,b); 1: Sound Bank 2D, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb phrases Skills: making verb phrases with a verb form					MultiROM; 2: More Words to Learn, p.20	5: 2D	1: Unit 2D, p.23, 3(a,b)	
	Аудирование: 1) Hannah and Jamie: the end of the story Skills: for gist & details 2) Practical & Social English					MultiROM;	1)CD1, tr.35(2.14) tr.36(2.15); 2)CD1, tr.37(2.16) tr.38(2.17); tr.39(2.18) tr.40(2.19); tr.41(2.20)	1: Unit 2D, p.23, 6(a,b)	
	Чтение: Hannah and Jamie: a short story Skills: for details					2: p.20, 4(a,b)	CD1, tr.32(2.11);	1: Unit 2D, p.22, 1a	
	Письмо: favourite photo Skills: describing a favourite photo							1: Unit 2D, p.25	
1.2	Контроль		2			MultiROM; 1: Revise & Check, p. 26-27	6: p.6-12 CD1, tr.42(2.21), tr.43(2.22)	3: Quicktest 2, p.232 7: File Test 2	
	Цикловой контроль		2						Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
2	II семестр		32						
2.3A	Устная тема: Plans for the future Skills: talking about plans and arrangements		4			2: p.22-23 2: Question time, p.23	4: Unit 3A 1: Speaking, p.29, 6; 3: Communicative	1: Unit 3A, p.28-29	Устный опрос, контроль выполнения

						3A, p.191(176); 1:Communication p.116		заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>going to</i> , present continuous (future arrangements) <i>Skills: using going to, present continuous (future arrangements)when talking about plans and arrangements</i>				2:p.22-23, 3(a-c)	3: Activities, p.147	1: Unit 3A, p.28, 2(a-c); 1: Grammar Bank 3A, p.130-131	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: using stress in questions</i>				MultiROM; 2: p.23, 3(a,b)	CD1, tr.45(3.2);	1: Unit 3A, p.29, 5,b; 1: Sound Bank 3A, 159	
	Лексика: <i>look (after, for, etc.)</i> <i>Skills: learning expressions with look (after, for, etc.)</i>				MultiROM; 2: More Words to Learn, p.23	5: 3A	1: Unit 3A, p.29, 4(a-c)	
	Аудирование: An interview with Rima <i>Skills: for details</i>				MultiROM;	CD1, tr.44(3.1);	1: Unit 3A, p.29, 3a	
	Чтение:Airport stories <i>Skills: reading a magazine article for gist and detail</i>						1: Unit 3A, p.28, 1(a-c)	
2.3B	Устная тема: Are you an optimist or a pessimist? <i>Skills: making predictions in response to a speaker</i>		4		2:p.24-25 2: Question time, p.25	4: Unit 3B 1: Speaking, p.31, 5; 3:Communicative 3B, p.192(176); 1:Communication p.117	1: Unit 3B, p.30-31	Устныйпро с, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>will / won't</i> (predictions) <i>Skills: using will / won't (predictions)</i>				2:p.24, 1	3: Activities, p.148	1: Unit 3B, p.30, 3(a-d); 1: Grammar Bank 3B, p.130-131	Контроль
	Фонетика: contractions (<i>will / won't</i>), /v/ and /əv/ <i>Skills: pronunciation of the contracted form of will</i>				MultiROM; 2: p.24, 3(a,b)	CD1, tr.47(3.4); tr.48(3.5);	1: Unit 3B, p.32, 2,b;	

	<i>not (won't /wəʊnt/), differentiation of the sounds /v/ and /əv/</i>					tr.49(3.6);	1: Sound Bank 3B, 159	выполнения упражнений
	Лексика: opposite verbs <i>Skills: matching the opposite verbs</i>				MultiROM; 2: p.24, 2; 2: More Words to Learn, p.25	5: 3B	1: Unit 3B, p.32, 4b 1: Vocabulary Bank, p.149	
	Аудирование: A radio program about positive thinking <i>Skills: listening to a radio phone for details</i>				MultiROM;	CD1, tr.50(3.7); tr.51(3.8);	1: Unit 3B, p.31, 4a,c	
2.3C	Устная тема: Promises <i>Skills: forming attitude to promises which are almost never kept</i>		4		2:p.26-27 2: Question time, p.27	4: Unit 3C 1: Speaking, p.33, 5; 3: Communicative 3C, p.193(176); 1: Communication 3C p.117	1: Unit 3C, p.32-33	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>will / won't</i> (promises, offers, decisions) <i>Skills: Skills: using : will / won't (promises, offers, decisions)</i>				2:p.26, 2(a,b)	3: Activities, p.149	1: Unit 3C, p.33, 3(a-d); 1: Grammar Bank 3C, p.130-131	
	Фонетика: word stress: two-syllable words <i>Skills: practicing to pronounce two-syllable words</i>				MultiROM; 2: p.26, 1(a,b)	CD1, tr.52(3.9);	1: Unit 3C, p.32, 2b; 1: Sound Bank 3C, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb + back <i>Skills: using the verbs with back</i>				MultiROM; 2: p.26, 3; 2: More Words to Learn, p.27	5: 3C	1: Unit 3C, p.33, 4(a-c) 1: Vocabulary Bank, p.149	
	Аудирование: Song "White flag" <i>Skills: filling gap; events order</i>				MultiROM	CD1, tr.54(3.11); 3:p.222(218)	1: Unit 3C, p.33	
	Чтение: Promises, promises <i>Skills: for details; filling gaps</i>				2:p.27, 4(b)		1: Unit 3C, p.32, 1(a-c)	

2.3D	Устная тема: Dreams <i>Skills: interpreting sb's dreams</i>		4			2: p.28-29; 2: Question time, p.29	4:Unit 3D 1: Speaking, p.35, 4; 3: Communicative 3D, p.194(176) 3:Communication 3D, p.110/114	1: Unit 3D, p.34-35	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: review of tenses: present, past and future <i>Skills: revision of present, past and future tenses</i>					2:p.28, 1(a-c)	3: Activities, p.150	1: Unit 3D, p.35, 2(a-c); 1: Grammar Bank 3C, p.130-131	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: practicing sentence stress and rhythm</i>					MultiROM; 2: p.29, 2(a,b)	CD1, tr.57(3.14);	1: Unit 3D, p.34, 2a; 1: Sound Bank 3D, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verbs + prepositions <i>Skills: using verbs with prepositions</i>					MultiROM; 2: p.29, 3; 2: More Words to Learn, p.29	5: 3C	1: Unit 3D, p.35, 5	
	Аудирование: 1)Psychoanalyst and patient <i>Skills: listening to a psychoanalyst talking to a patient about his dreams</i> 2)Practical & Social English					MultiROM; 2:Can you remember...?p.29	1)CD1, tr. 55(3.12), tr.56(3.13); 2)CD1 tr.58 (3.15); tr.59(3.16); tr.60(3.17); tr.61(3.18); tr.62(3.19)	1)1: Unit 3D, p. 34 2)1: Unit 3D, p.36	
	Чтение:Understanding your dreams <i>Skills: for gist & details</i>					2:Practical English, p.30(1-3)		1: Unit 3D, p. 34, 1b	
	Письмо:An informal letter <i>Skills: answering personal letter</i>							1: Unit 3D, p.37	

	Контроль		2			MultiROM; 1:Revise &Check, p. 38-39	6:p.20-26 CD1, tr.63(3.20), tr.64(3.21)	3:Quicktest 3, p.233 7:File Test 3	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
2.4A	Устная тема: Clothes and Fashion <i>Skills: forming attitude to clothes and fashion</i>		2			2: Question time, p.32 2: p.31-32	4:Unit 4A 3:Communicative 4A, p.195(177); 1:Speaking, p.41	1: Unit 4A, p. 40-41	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present perfect (experience) + ever, never; present perfect or past simple <i>Skills: using present perfect (experience) + ever, never; contrasting present perfect & past simple</i>					2:p.31-32, 3(a-c);	3:Activities, p.151	1: Unit 4A, p. 41; 1: Grammar Bank 4A, p.132-133	
	Фонетика: vowel sounds in common clothes words which often cause problems <i>Skills: practice the clothes words with vowel sounds</i>					2: p.31,2	MultiROM CD 2, tr.2(4.1)	1: Unit 4A, p. 40	
	Лексика: Clothes and related verbs <i>Skills: using common phrases & phrases related to fashion</i>					2:p.31,1(a,b); 2:More Words to Learn, p.32	5: 4 A	1: Unit 4A, p. 40; 1: Vocabulary Bank 4A, p.150	
	Аудирование: 1)Street interviews: Zaro; 2)Song "True blue" <i>Skills: for details; filling the chart</i>					MultiROM	1)CD 2, tr.3(4.2); 2)CD2, tr.4(4.3); 3:p.223(218)	1: Unit 4A, p. 41; 1: p.41	Контроль выполнения упражнений
	Чтение:have you ever been to a Zara store? <i>Skills: for details</i>					MultiROM		1: Unit 4A, p. 40	
2.4B	Устная тема: Problems in the house <i>Skills: forming attitude to family conflicts</i>		2			2: Question time, p.34; 2: p.33-34	4: Unit 4B 3:Communicative 4B, p.196 (176); 1:Communication	1: Unit 4B, p. 42-43	Устный опрос, контроль выполнения заданий для

						4B, p.116; 1:Speaking, p.29		сам.работы
	Грамматика: present perfect simple + <i>yet, just, already</i> <i>Skills: using present perfect simple + yet, just, already</i>				2:p.33, 2(a,b)	3:Activities, p.152	1: Unit 4B, p. 42; 1: Grammar Bank 4B, p.132-133	
	Фонетика: /h/, /j/, and /dʒ/ <i>Skills: sound differentiation of /h/, /j/, and /dʒ/</i>				2: p.33,3;	MultiROM CD2, tr.6(4.5), tr.7(4.6)	1: Unit 4B, p. 43	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb phrases <i>Skills: completing the magazine article with the verb phrases</i>				2:p.33,1; 2:More Words to Learn, p.34	5: 4B	1: Unit 4B, p. 42	
	Чтение: Problems with your teenage children? <i>Skills: identifying opinion; reading the paragraphs to put them in order</i>				2:p.34, 4(a,b)	MultiROM CD2, tr.8(4.7)	1: Unit 4B, p. 43	
2.4C	Устная тема: Acceleration <i>Skills: forming attitude to lives getting faster but not necessarily better</i>		4		2: Question time, p.36; 2: p.35-36	4:Unit 4C;3:Communicative 4C, p.197(177); 1:Speaking, p.45	1: Unit 4C, p. 44-45	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: comparatives, <i>as...as / less...than...</i> <i>Skills: comparing things with as...as / less...than...</i>				2:p.35, 1(a,b)	3:Activities, p.153	1: Unit 4C, p. 44; 1: Grammar Bank 4C, p.132-133	
	Аудирование: Are you living faster? <i>Skills: for details</i>				MultiROM; 2:p.38, 3(a,b);	CD2, tr.10(4.9)	1: Unit 4D, p. 47	
	Фонетика: word stress <i>Skills: underlining stressed syllables in the adjectives</i>				MultiROM; 2: p.35,3	CD2, tr.9 (4.8)	1: Unit 4C, p. 45	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: time expressions: <i>spend time, waste time, etc.</i> <i>Skills: using the expressions with time words</i>				2: p.35,2; 2:More Words to Learn, p.36	5: 4C	1: Unit 4C, p. 44	
	Чтение: We're living faster <i>Skills: for gist and detail</i>				2:p.36, 4(a,b)		1: Unit 4C, p. 44	
2.4D	Устная тема: City		2		2: p.37-382:	4:Unit 4D;	1: Unit 4D, p.	

<i>Skills: forming attitude to big cities which are the friendliest towards to students</i>					Question time, p.38	3:Communicative 4D, p.198(177); 1:Communication 4B, p.110/114; 1:Speaking, p.47	46-47	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
Грамматика: superlatives (+ ever + present perfect) <i>Skills: using superlatives (+ ever + present perfect)</i>					2: p.37, 1(a-c)	3:Activities, p.154	1: Unit 4D, p. 47; 1: Grammar Bank 4D, p.132-133	
Фонетика: sentence stress <i>Skills: word stress in superlative sentences</i>					MultiROM; 2: p.35, 2(a-c);	MultiROM; CD2, tr.12(4.11)	1: Unit 4C, p. 44	
Лексика: opposite adjectives <i>Skills: making opposites with the help of prefixes</i>					2:p.38, 2(a,b); 2:More Words to Learn, p.38	5: 4D	1: Unit 4D, p. 47; 1: Vocabulary Bank 4D, p.145	Контроль выполнения упражнений
Аудирование: 1)London <i>Skills: forming attitude to people from different places</i> 2)Practical & Social English					MultiROM; 2: Practical English, p.39(1-3)	1)CD2, tr.11(4.10) 2)CD2, tr.13(4.12) tr.14(4.13); tr.15(4.14); tr.16(4.15);	1) 1: Unit 4D, p. 46-47, 1c; 2) 1:Unit 4D,p.48	
Чтение: The world's friendliest city <i>Skills: for details</i>					2: p.39		1: Unit 4D, p. 46	
Письмо: Describing where you live <i>Skills: writing a description of the place where you live</i>					2: What do you remember?, p. 50;		1: Unit 4D, p.49	

2.4	Контроль		2			2:Can you remember..., p.38; 1: Revise & Check, p.50- 51;	6: p. 27-33 CD2, tr.18(4.17);tr.19(4.18)	3:Quicktest 4, p.234 7: Filetest 4;	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.
	Цикловой контроль		2			Progress test 1-4		6:4	
3	III семестр		36						
3.5A	Устная тема: Party <i>Skills: forming attitude to parties, how to survive at any gathering</i>		4			2: p.40-41 2: Question time, p.41	4: Unit 5A 3:Communicative 5A, p.199(178); 1: Communication p.110/114 1:Speaking, p.52-53	1: Unit 5A, p. 52-53	
	Грамматика:uses of the infinitive (with to) <i>Skills: using the infinitive with to</i>					2: p.40, 1(a-c);	3:Activities, p.155	1: Unit 5A, p. 52; 1: Grammar Bank 5A, p.134-135	
	Фонетика:word stress <i>Skills: pronouncing two- and three-syllable words</i>					MultiROM; 2:p.41, 3(a,b)	CD2, tr.16(4.15);	1: Unit 5A, p. 53	
	Лексика:verbs +infinitive <i>Skills: learning to use high frequency verbs followed by infinitive</i>					2:p.40, 2; 2:More Words to Learn, p.41	5: Unit 1, p.13-16	1: Unit 5A, p. 53; 1: Vocabulary Bank 5A, p.154	
	Аудирование:Conversations at a party <i>Skills: for gist & detail</i>					MultiROM;	CD2, tr.20 (5.1)	1: Unit 5A, p. 53	
	Чтение:What to say (and what not to say) to people at parties <i>Skills: for detail, forming attitude</i>					2: p.41,4(a,b)		1: Unit 5A, p. 53	

3.5B	Устная тема: What makes you feel good ? <i>Skills: forming the attitude to things which make them feel good</i>		2		2: p.42-43	4: Unit 5 B 3: Communicative 5 B, p. 200 (178);	1: Speaking, p.55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
	Грамматика: verb + -ing <i>Skills: using verb + -ing</i>				2: p.42-43, 1(a-d);	1: Speaking, p.55	3: Activities, p.156	
	Фонетика: -ing <i>Skills: pronouncing words with -ing</i>				2: p.43, 2(a,b) MultiROM; CD1, track 5.3, 5.4	3: Activities, p.156 5B, p.159 1: Unit 5B, p. 55; 1: Sound Bank		
	Лексика: verb describing emotions <i>Skills: using verb forms</i>				2: p. 43, 3; 2: More Words to Learn, p.43	5: Unit 1, p.13-16 MultiROM; CD1, track 5.5	1: Unit 5B, p. 55; 1: Vocabulary Bank 5B, p.154	
	Аудирование: Radio programme: learning to sing <i>Skills: listening to an interview with the director of a singing school and a student who did a course there</i>						1: Unit 5B, p. 55	Моделирование ситуативных диалогов
	Чтение: What wakes you feel good? <i>Skills: reading the article</i>						1: Unit 5B, p. 54	Контроль выполнения упражнений.
	Говорение: Questionnaire <i>Skills: talking about the things from the list</i>				2: Question time, p. 43		1: Speaking p.55	
3.5 C	Устная тема: How much can you learn in a month? <i>Skills: forming attitude to learning a foreign language</i>		2		2: p. 44-45	4: Unit 5C 3: Communicative 5 C. p. 201 (178); 1: Speaking, p. 574: Unit 5C	1: Unit 5C, p. 56-57	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>have to, don't have to, must, mustn't</i>				2: p.44, 1(a-c);	3: Activities,	1: Unit 5C, p.	Моделирова

	<i>Skills: using of have to, don't have to, must, mustn't</i>					p.157	56; 1: Grammar Bank 5C, p.134-135	ние ситуативных диалогов
	Фонетика: sentence stress <i>Skill: coping the rhythm</i>				2: p.44,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 5.6	1: Unit 5C, p. 56	
	Лексика: modifiers: a bit, really, etc. <i>Skills: using modifiers: a bit, really, etc.</i>				2: p.44,2(a,b) 2: More Words to Learn, p.45	5: Unit 1, p.13-16	1: Unit 5C, p. 57	
	Аудирование: Journalist talking about learning Polish <i>Skills: listening to Anna doing the test in Kraków</i>					MultiROM; CD1, track 5.7	1: Unit 5C, p. 56-57	
	Чтение: How much can you learn in a month? <i>Skills: reading about Anna, a British journalist who did an intensive Polish course</i>				2: p.45,4(a,b)		1: Unit 5C, p. 56-57	Контроль выполнения упражнений.
	Говорение: Language learning <i>Skills: talking about language learning</i>				2: Question time, p.45		1: Speaking p.57	
3.5D	Устная тема: The name of the game <i>Skills: forming attitude to sports</i>		2		2: p.46-47	4: Unit 5D 3: Communicative 5D. p. 202 (178); 1: Communication p. 117 1: Speaking, p. 594: Unit 5D	1: Unit 5D, p. 58-59	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: expressing movement <i>Skills: using a verb + prepositions to express movement</i>				2: p. 46-47, 2 (a,b);	3: Activities, p.158	1: Unit 5D, p. 58; 1: Grammar Bank 5D, p.134-135	
	Фонетика: prepositions <i>Skills: using correct word stress in prepositions like towards and through</i>				2: p.47,3	MultiROM; CD1, track 5.10	1: Unit 5D, p. 59	
	Лексика: prepositions of movement, sport <i>Skills: using prepositions of movement and words related to sport</i>				2: p. 46,1 (a-c); 2: More Words	5: Unit1, p.13-16	1: Unit 5D, p. 58; 1: Vocabulary	Моделирование ситуативных

						to Learn, p.47		Bank 5D, p.148	диалогов
	Аудирование: Song “We are the champions ” <i>Skills: listening to a song</i>						MultiROM; CD1, track 5.11 3;p.224(119)	1: Song “We are the champions”, p.59	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: You most exciting sporting moments <i>Skills: guessing some well-known sports by reading the rules</i>							1: Unit 5D, p. 59	
	Говорение: Most exciting sporting event <i>Skills: telling an anecdote: most exciting sporting event</i>						2: Question time, p.47	1: Speaking p.58, 59; 1: Communica tion 5D, p. 117; 1: Practical English p.60; 2: Practical English, p.48	
	Письмо: A formal e-mail <i>Skills: writing a formal e-mail asking for information</i>							1: A formal e- mail, p.61	
3.5	Контроль		2			2: Can you remember...? 2:Practical English, 48	6: p. 34-40	1: What do you remember?, p. 62; 1: Revise & Check, p. 63	
3.6 А	Устная тема: If something bad can happen, it will <i>Skills: forming attitude to luck</i>		2			2;p.49-50, 1(a-c);	4: Unit 6A 3:Communicative 6A, p.203(179); 1:Speaking, p.65,	1: Unit 6A, p. 64-65	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. Работы
	Грамматика: <i>if</i> + present; <i>will</i> + infinitive (first conditional) <i>Skills: using if + present; will + infinitive (first conditional)</i>					2: p. 49	3:Activities, p.159	1: Unit 6A, p. 64; 1: Grammar Bank 6A, p.136-137	

	Фонетика: long and short vowels <i>Skills: pronunciation of long and short sounds</i>					2: p.50,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 6.2, 6.3	1: Unit 6A, p. 65; 1: Sound Bank, p.157	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Лексика: confusing verbs <i>Skills: differentiation of the verbs which are often confused, like know/meet and borrow/lend</i>					2: p. 50, 2; 2:MoreWords to Learn, p.50	5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary Bank 6A, p.149 1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary Bank 6A, p.149	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Murphy's Law <i>Skills: reading the article</i>							1: Unit 6A, p. 64-65	
	Говорение: The best 'laws' <i>Skills: inventing some new Murphy's Laws</i>					2: Question time, p.50		1: Speaking p.65	
3.6 В	Устная тема: Never smile at a crocodile <i>Skills: forming attitude to survival</i>		2			2: p.51-52	4: Unit 6 B 3:Communicative 6B, p.204(179); 1:Speaking, p.67	1: Unit 6B, p. 66-67	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>if + past; would + infinitive (second conditional)</i> <i>Skills: using if + past; would + infinitive (second conditional)</i>					2:p.51,1(a,b);	3:Activities, p.160	p.136-137	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Фонетика: stress and rhythm <i>Skills: copying the stress and the rhythm in sentence halves and the whole sentences</i>					2:p.51,2(a,b);	MultiROM; CD1, track 6.5	1: Unit 6B, p. 66	
	Лексика: animals <i>Skills: learning new animal words</i>					2: p.51, 3; 2:MoreWords to Learn, p.52	1: 6.6; 5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6B, p. 67; 1: Vocabulary Bank 6B, p.151	

	Аудирование: A survival expert song: <i>Wouldn't it be nice?</i> <i>Skills: listening to a survival expert</i>						MultiROM; CD1, track 6.4; 3:p.225 (219) MultiROM; CD1, track 6.7	1: Unit 6B, p. 66; 1: Song "Wouldn't it be nice", p.67	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Nature's perfect killing machine <i>Skills: reading the article about crocodiles</i>					2:p.52, 4(a,b)		1: Unit 6B, p. 67	
	Говорение: Questionnaire: "Would you survive?" <i>Skills: asking a partner: 'What would you do ...?'</i>					2: Question time, p.52		1: Speaking p.66, 67	
3.6C	Устная тема: Decisions, decisions <i>Skills: forming attitude to making decisions</i>		2			2: p.53-54	4: Unit 6C 3:Communicative 6C, p.205(179); 1:Communication p.110/115 1:Speaking, p. 69	1: Unit 6C, p. 68-69	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>may / might</i> (possibility) <i>Skills: using modal verbs may / might (possibility)</i>					2:p.53,6(a-c);	3:Activities, p.161	1: Unit 6C, p. 68; 1: Grammar Bank 6C, p.136-137	
	Фонетика: sentence stress, -ion endings <i>Skills: listening and repeating the may/might phrases from the dialogue, coping the rhythm</i>					2:p.53, 2(a,b)	MultiROM; CD1, track 6.9	1: Unit 6C, p. 69	Моделирование ситуативных диалогов
	Лексика: word building: noun formation <i>Skills: word building</i>					2:p.53,39a,b); 2:More Words to Learn, p.54	1: 6.10; 5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6C, p. 69	
	Чтение: How to make decisions <i>Skills: reading some tips to help people to make decisions</i>					2: p.54,4(a,b)		1: Unit 6C, p. 69	Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Are you indecisive? <i>Skills: completing the definitions with words; interviewing a partner with the questionnaire</i>					2: Question time, p.54		1: Speaking p.68, 69; 1: Communication 6C, p. 110, 115	

3.6D	Устная тема: What should I do? <i>Skills: forming attitude to a radio programme where people phone in with problems, and then listeners are asked to e-mail their advice</i>		2			2: p. 55	4: Unit 6 D 3:Communicative 6D, p.206(180); 1:Speaking, p.71	1: Unit 6D, p. 70-71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>should/ shouldn't</i> <i>Skills: using should / shouldn't for giving advice</i>					2:p.55, 1(a,b)	3:Activities, p.157	1: Unit 6D, p. 71; 1: Grammar Bank 6D, p.136-137	
	Фонетика: /v/, sentence stress <i>Skills: listening and repeating the sentences, coping the rhythm</i>					2:p.56, 2(a,b)		1: Unit 6D, p. 71	
	Лексика: <i>get</i> <i>Skills: phrases with the verb 'get'</i>					2:p.56,3; 2:More Words to Learn, p.56		1: Unit 6D, p. 71; 1: Vocabulary Bank 6D, p.152	Моделирование ситуативных диалогов
	Аудирование: Radio phone-in <i>Skills: listening to three people phoning 'What's the problem?'</i>						MultiROM; CD1, track 6.11	1: Unit 6D, p. 70	
	Чтение: What's the problem? <i>Skills: reading the extract from a TV and radio guide</i>							1: Unit 6D, p. 70	
	Говорение: Giving advice <i>Skills: discussing advice</i>					2: Question time, p.56		1: Speaking p.71; 1: Practical English p.72; 2: Practical English, p.57	Контроль выполнения упражнений
	Письмо: Writing to a friend <i>Skills: 1) writing a short note giving advice; 2) writing an e-mail to a friend</i>							1) 1: p.71; 2) 1: p.73	
3.6	Контроль		2			2: Can you remember...? p.56;	6: p. 41-47	1: What do you remember? p. 74; 1: Revise	3:Quick test 6 7:File test 6

						2:Practical English,p.57		& Check, p. 75	
3.7 А	Устная тема: Famous fears and phobias <i>Skills: forming attitude to famous people and their phobias</i>		4			2: p.58-59	4: Unit7A 3:Communicative 7A, p.207(180); 1:Speaking, p.77	1: Unit 7A, p. 76-77	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present perfect + <i>for</i> and <i>since</i> <i>Skills: using present perfect + for and since to talk about unfinished actions or states</i>					2:p.58-59, 2(a-c)	3:Activities, p.163	1: Unit 7A, p. 76; 1: Grammar Bank 7A, p.138-139	
	Фонетика: /ɪ/, and /aɪ/, sentence stress <i>Skills: practicing to pronounce the /ɪ/, and /aɪ/ sounds</i>					2: p.59,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 7.2, 7.3	p. 77	
	Лексика: guessing meaning from context <i>Skills: different ways of expressing fear (afraid, frightened, etc.)</i>					2: p.58,1; 2:More Words to Learn, p.59	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7A, p. 76	
	Аудирование: Interview about a phobia <i>Skills: listening to Scott, a doctor talking about his cat phobia</i>						MultiROM; CD1, track 7.1	1: Unit 7A, p. 77	
	Чтение: We're all afraid ... <i>Skills: reading the article</i>							1: Unit 7A, p. 76	
	Говорение: Pair work interview <i>Skills: learning to talk about your life using present perfect with for and since</i>					2: Question time, p.59		1: Speaking p.77	Контроль выполнения упражнений
3.7 В	Устная тема: Born to direct <i>Skills: forming attitude to film directors</i>		2			2: p.60-61	4: Unit 7B 3:Communicative 1:Speaking, p. 79	1: Unit 7B, p. 78-79	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present perfect or past simple? <i>Skills: using present perfect/past simple</i>					2: p.60,3(a,b)	3:Activities, p.164	1: Unit 7B, p. 78; 1: Grammar	

							Bank 7B, p.138-139	
	Фонетика: word stress <i>Skills: listening and practicing to say the phrases</i>				2: p.60	MultiROM; CD1, track 7.4	1: Unit 7B, p. 78	
	Лексика: biographies <i>Skills: learning common verb phrases for giving bibliographical information</i>				2: p.60,1; 2:MoreWords to Learn, p.61	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7B, p. 78	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Аудирование: Radio programme: Sofia Coppola <i>Skills: listening to part of a TV programme about Sofia Coppola</i>					MultiROM; CD1, track 7.5	1: Unit 7B, p.79	
	Чтение: Biographies: Hitchcock and Tarantino <i>Skills: reading fifteen facts about the lives of the two directors</i>				2: p.61,4(a-c)		1: Unit 7B, p.78	Контроль выполнения упражнений
	Говорение: Your family <i>Skills: talking about a member of your family</i>				2: Question time, p.61		1: Speaking p.78, 79	
3.7 C	Устная тема: I used to be a rebel <i>Skills: forming attitude to primary school</i>		2		2: p.62-63	4: Unit 7C 3:Communicative 7C, p.209(181); 1:Speaking, p.81	1: Unit 7C, p. 80-81	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: used to <i>Skills: using used to</i>				2:p.62, 1(a,b)	3:Activities, p.165	1: Unit 7C, p. 80; 1: Grammar Bank 7C, p.138-139	
	Фонетика: sentence stress; used to / didn't use to <i>Skills: pronunciation of used t and didn't use to</i>				2: p.62,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 7.7- 7.9	1: Unit 7C, p. 81	
	Лексика: school subjects: history, geography, etc. <i>Skills: learning the names of school subjects</i>				2: p.62,3; 2:MoreWords to Learn, p.63	5: Unit 1, p.20-22		Моделирова ние

	Аудирование: Melissa <i>Skills: 1) listening to Melissa's talking about her school days; 2) listening to Melissa's song: It's all over now</i>					1) MultiROM; CD1, track 7.6 2) MultiROM; CD1, track 7.10; 3:p.226(219)	1: Unit 7C, p. 81; 1: Song "It's all over now" p. 81	ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений
	Чтение: A famous rebel-but was he really? <i>Skills: reading the article about Mick Jagger</i>				2:p.62,4(a,b)		1: Unit 7C, p. 80	
	Говорение: Your own school experience <i>Skills: talking about school days</i>				2: Question time, p.63		1: Speaking p.81	
3.7 D	Устная тема: The mothers of invention <i>Skills: forming attitude to the inventions by women</i>		2		2: p.64-65	4: Unit 7D 3:Communicative 7D, p.210(181); 1:Communication p.111/115 1:Speaking, p. 83	1: Unit 7D, p. 82-83	Устный контроль выполнения заданий для сам.работы Моделирование ситуативных диалогов
	Грамматика: passive <i>Skills: using passive voice</i>				2: p.64,1(a-c)	3:Activities, p.166	1: Unit 7D, p. 82; 1: Grammar Bank 7D, p.138-139	
	Фонетика: -ed, sentence stress <i>Skills: learning to pronounce –ed endings in the past participles and sentence stress in passive sentences</i>				2: p.65,3(a,b)	1) MultiROM; CD1, track 7.12, 7.13	1: Unit 7D, p. 83	
	Лексика: verbs: invent, discover, etc. <i>Skills: learning verbs which are frequently used in the passive</i>				2:p.6,2; 2:More Words to Learn, p.65	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7D, p. 83	
	Аудирование: Things invented by women <i>Skills: listening about five things which were invented by women</i>					MultiROM; CD1, track 7.11	1: Unit 7D, p. 82	
	Чтение: Surprising facts <i>Skills: reading about the facts which are surprising</i>						1: Unit 7D, p. 83	

	Говорение: Passives quiz <i>Skills: talking using the passive voice</i>					2: Question time, p.65		1: Speaking p.83; 1:Communicati on 7D, p. 111, 115; 1: Practical English p.84; 2: Practical English, p.66	Контроль выполнения упражнений
	Письмо: <i>Skills: writing a description of a building in your town</i>							1: Describing a building, p. 85	
3.7	Контроль		2			2: Can you remember...? p.65; 2:Practical English,p.66	6: p. 48-54	1: What do you remember?, p. 86; 1: Revise & Check, p. 87	3:Quick test 7 7:Fiel test 7
	Цикловой контроль		2						Фронтальны й опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуаль ная беседа.
4	IV семестр		32						
4.8A	Устная тема: I hate weekends! <i>Skills: forming attitude to the weekends</i>		4			2: p.67-68	4: Unit 8A 3:Communicative 8A, p.211(181); 1:Speaking p. 89	1: Unit 8A, p. 88-89	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>something, anything, nothing, etc.</i> <i>Skills: learning how to usesomething, anything, nothing, etc.</i>					2: p.67,1(a,b)	3:Activities, p.167	1: Unit 8A, p. 89; 1: Grammar Bank	

								8A, p.140-141	
	Фонетика: / e/, /əʊ/, and /ʌ/ <i>Skills: pronunciation of the letter o in nobody, nothing, and somebody and the irregular pronunciation of a in anybody</i>				2: p.67,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 8.2	1: Unit 8A, p. 89		Моделирование ситуативных диалогов Контроль выполнения упражнений
	Лексика: school subjects: adjectives ending in –ed and –ing <i>Skills: contrast between ed and -ing adjectives</i>				2: p.67,3; 2:MoreWords to Learn, p.68	5: Unit 1, p.22- 24	1: Unit 8A, p. 89		
	Аудирование: Radio news <i>Skills: listening about a man who spent the weekend trapped in a lift</i>					MultiROM; CD1, track 8.3	1: Unit 8A, p. 89		
	Чтение: The weekend <i>Skills: reading an article</i>				2: p.68,4	MultiROM; CD1, track 8.1	1: Unit 8A, p. 88		
	Говорение: A questionnaire <i>Skills: talking about weekends</i>				2: Question time, p.68		1: Speaking p.89		
4.8 В	Устная тема: How old is your body? <i>Skills: forming attitude to your health and lifestyle</i>		4		2: p.69-70	4: Unit 8B 3:Communicative 8B, p.212(181); 1:Communication p.111 1:Speaking,p.91	1: Unit 8B, p. 90-91		Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы Моделирова ние ситуативных диалогов
	Грамматика: qualifiers: too, not enough <i>Skills: using qualifiers: too, not enough</i>				2: p. 69	3:Activities, p.168	1: Unit 8B, p. 90; 1: Grammar Bank 8B, p.140-141		
	Фонетика: /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/; linking <i>Skills: pronunciation of new words correctly and understanding linked speech</i>				2: p.69,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 8.4, 8.5	1: Unit 8B, p. 91		
	Лексика: health and lifestyle: wear sunscreen, etc. <i>Skills:</i>				2: p.69,1; 2:MoreWords to Learn, p.70	5: Unit 1, p.22- 24			

	Чтение: How old is your body? <i>Skills: reading a magazine article about how people's calendar age (their real age) is not necessarily the same as their body age</i>					2: p.70,4(a,b)	1: Unit 8B, p. 90		Контроль выполнения упражнений
	Говорение: A questionnaire 'What's your body age?' <i>Skills: finding out your body age</i>					2: Question time, p.70	1: Speaking p.91; 1: Communication 8B, p. 111		
4.8 C	Устная тема: Waking up is hard to do <i>Skills: finding out whether you are 'morning' or 'evening' people</i>		4			2: p.71-72	4: Unit 8C 3:Communicative 8C, p.213(181); 1:Speaking, p.93	1: Unit 8C, p. 92-93	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: word order of phrasal verbs <i>Skills: focusing on the position of object pronouns</i>					2: p.71,2(a,b)	3:Activities, p.169	1: Unit 8C, p. 92; 1: Grammar Bank 8C, p.140-141	
	Фонетика: /g/ and/dʒ/ <i>Skills: practicing to pronounce letter g correctly</i>					2: p.72	MultiROM; CD1, track 8.7	1: Unit 8C, p. 93	
	Лексика: phrasal verbs <i>Skills: learning new phrasal verbs</i>					2: p.71,1(a,b); 2:MoreWords to Learn, p.72	5: Unit 1, p.22- 24	1: Unit 8C, p. 92; 1: Vocabulary Bank 8C, p.153	Модели рование ситуативных диалогов
	Аудирование: Are you a morning or evening person?;						MultiROM; CD1, track 8.6	1: Unit 8C, p. 93; 1:	
	Song: I stay a little <i>Skills: listening to David being interviewed by a researcher</i>						MultiROM; CD1, track 8.8; 3:p.227(219)	Song "Say a little prayer", p.93	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Are you allergic to mornings? <i>Skills: reading about some new research done at a</i>					2:p.72, 4(a,b)		1: Unit 8C, p. 93	

[illegible]

								p.97	
4.8	Контроль		2			2: Can you remember...? 2: Practical English, p.75	6: p. 55-61	1: What do you remember?, p. 98; 1: Revise & Check, p. 99	3: Quicktest 8 7: File test 8
4.9 А	Устная тема: What a week! <i>Skills: forming attitude to a Sunday newspaper feature where six strange-but-true stories are collected from around the world every week</i>		4			2: p.76-77	4: Unit 9A 3: Communicative 9A, p.215(182); 1: Communication p.111/115 1: Speaking, p.101	1: Unit 9A, p. 100-101	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: past perfect <i>Skills: using past perfect</i>					2: p.76-77, 1(a-d);	3: Activities, p.171	1: Unit 9A, p. 101; 1: Grammar Bank 9A, p.142-143	Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: revision of vowel sounds, sentence stress <i>Skills: revision of vowel sounds in the sentences, copying and repeating the rhythm in the sentences</i>					2: p.77, 2(a, b)	MultiROM; CD1, track 9.1	1: Unit 9A, p. 101	
	Лексика: adverbs: suddenly, immediately, etc. <i>Skills: using the adverbs from the stories</i>					2: p.77, 3; 2: More Words to Learn, p.77	5: Unit 1, p.24-25	1: Unit 9A, p. 101	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Fact is always stranger than fiction <i>Skills: reading the stories to match them with their endings</i>							1: Unit 9A, p. 100-101	
	Говорение: Communication games <i>Skills: re-telling stories</i>					2: Question time, p.77		1: Speaking p.100, 101; 1: Communication 9A, p. 111, 115	
4.9 В	Устная тема: Then he kissed me <i>Skills: eliciting ideas how to try to start a</i>		4			2: p.78-79	4: Unit 9B 3: Communicative	1: Unit 9B, p. 102-103	Устный опрос,

	<i>2conversation with the girl</i>					9B, p.216(182); 1:Speaking, p.103		контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: reported speech <i>Skills: using reported speech</i>				2: p.78,1(a-c)	3:Activities, p.172	1: Unit 9B, p. 102; 1: Grammar Bank 9B, p.142-143	
	Фонетика: rhythm verbs <i>Skills: pronunciation of some common past participles</i>				2: p.78,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 9.3	1: Unit 9B, p. 102	Моделирован ие ситуативных диалогов
	Лексика: say, tell, or ask? <i>Skills: practicing to distinguish between say, tell, and ask</i>				2: p.78,2(a,b); 2:More Words to Learn, p.78	5: Unit 1, p.24- 25	1: Unit 9B, p. 102	
	Аудирование: Song 'Then he kissed me' <i>Skills: completing the song with the verbs in the past simple</i>					MultiROM; CD1, track 9.2	1: Unit 9B, p. 102	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: 'Then he kissed me' <i>Skills: reading a story</i>						1: Unit 9A, p. 10	
	Говорение: Asking a partner <i>Skills: reporting information</i>				2: Question time, p.78		1: Speaking p.103	
4.9	Контроль		2		2: Can you remember...? p.78: 2:Practical English, p.79		1: Revise & Check, p. 104-107	3:Quick test 9 7:FileTest 9
	Цикловой контроль		4		6: End-of- course test, p. 62-71			Фронтальны й опрос. Лексико- грамматичес кий тест. 7:Progress test 5-9

Учебно-методическая карта дисциплины (дневная форма получения образования)

Intermediate

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		Лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультатив					
1.	1 семестр		36						
1.1A	Устная тема: Food and restaurants Skills: forming attitude to food		5			Фотографии еды, ресторанов DVD 'Flashdance'd1 ; ep.8; 42:54-43:03; 3: Speaking p.173 (p.164)	1:Unit1, FileA p4-7;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы	
	Грамматика: revision of Present Simple/Continuous; action &non-action verbs					2: p.5, 2(a,b) 3:Activities p.142(138)	1:Grammar Bank 1A		

	<i>Skills: distinguishing action & non-action verbs</i>							p.130-131	Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика: /u/&/u:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>					2:p.6, 4(a-d); 2:More words to learn p.6	MultiROM; CD1, track 3 (1.2); track 4 (1.3); track 5 (1.4)	1.Sound Bank 1A p.157; p.6, 4(a-g)	
	Лексика: personality <i>quite/very + adj; a bit + negative adj.; likes/loves/doesn't mind + verb +ing</i>					2:p.5, 3 (a,b)	MultiROM	1:Voc.Bank 1A p.144 5:1A	
	Аудирование: Interview with a magazine editor <i>Skills: listening for a purpose</i>					2:p.6, Listening (a-c)	MultiROM; CD1, track 2(1.1); track 6 (1.5)	1: 1A p.5 (2a)	
	Чтение: Interview with Alice & Jacqueline <i>Skills: guessing meaning from context</i>					2: Wb.p.4, 1(a,b,c)		1: 1A p.4, 1(a-f) 4: 1A	
1.1B	Устная тема: Sport (sports places/ famous people) <i>Skills: forming attitude to cheating in sport</i>		5				Фотографии с видами спорта, зрительная наглядность DVD 1)'When Harry met Sally' d1; ep.5; 25:30-25:48; 3: Speaking p.174 (p.164)	1:Unit 1, FileB p8-11;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы Моделирование ситуативных
	Грамматика: past tenses (simple, progressive, perfect; <i>Skills: revision of tenses on the basis of contrast</i>					2: p.7, 1	3:Activities p.143(138)	1: Grammar Bank 1B p.130-131;	
	Фонетика: /o:/&/3:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>					2:p.8, 3(a-d); 2:More words to learn p.9	MultiROM; CD1, track 8 (1.7); track 9 (1.8)	1.Sound Bank 1B p.158; p.10, 5(a-d)	

	Лексика: Sport (people & places) <i>Adjectives + prepositions; collocations: do/play/go;</i>					2:p.7, 2(a-b)	MultiROM; 1:p.145 (1)	1:1B p.10, 4(a-c); 1:Voc.Bank 1Bp.145 4:1B 5:1B	диалогов.
	Аудирование:note-taking interview with a referee <i>Skills: understanding notes</i>					2:p.9, Listening (a-c)	MultiROM; CD1, track 7 (1.6)	1: 1B p.9, 3(a-c)	Контроль выполнения упражнений.
	Чтение: -Famous moments in sport <i>Skills: guessing meaning from context</i> -When you hear the final whistle <i>Skills: indentifying related sentences</i>					2:p.8, 4(a-c)		1: 1B p.8, 1(a-f); 1: 1B p.11, 7(a-e)	
1.1C	Устная тема: Family (prioritizing/important characteristics in a family) <i>Skills: giving /asking for opinions/agreeing</i>		5				Фотографии друзей, зрительная наглядность DVD 1)'Dirtydancing'd2;55:30-56:00 2)Wayne's world'd1;ep.6; the beg-g; 3: Speaking p.175 (p.165) 4:1C	1:Unit 1, FileC p12-15	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: Future forms: going to, present progressive, will/shall <i>Skills: comparing & contrasting tenses</i>					2:p.11, 4(a,b)	3:Activities p.144(138)	1: Grammar Bank 1C p.130-131;	
	Фонетика: prefixes & suffixes <i>Skills: sounds differentiation; practicing saying adjectives; underlying the stressed syllable</i>					2:p.12, 5(a,b) 2:More words to learn p.12	MultiROM; CD1, track 11 (1.10)		Моделирование ситуативных диалогов

	Лексика: family, personality Revision: <i>quite/very + adj; a bit + negative adj.; likes/loves/doesn't mind + verb +ing</i>					MultiROM; 2:p.10, 1(a-c); 2	CD1, track 7 (1.6) 3:Activities p.197 (195)	1:1C p.15, 4(a-c); 1:Voc.Bank 1Cp.146 5:1C	Контроль выполнения упражнений.
	Аудирование: 1)Identifying people <i>Skills: for gist &detail</i> 2)How the position in the family influences on personality <i>Skills: for gist &detail</i> 3)'We are family' (song) <i>Skills: correcting mistakes</i> 4)Practical English: social English; meeting people <i>Skills: for gist &detail</i>					MultiROM; 2:p.12, Listening (a-c);	1)CD1, tr. 10 (1.9) 2)CD1, tr. 12(1.11) 3)3:Activities: song p.207 (205); 4)CD1, tr. 13 (1.12); CD1, tr.15(1.14);16 (1.15);17(1.16) 18(1.17)	1: 1C p.13, 2(a-e); 1: 1C p.15, 6(b-c)	
	Чтение: We are family <i>Skills: predicting, skimming</i>					2:p.10, 3(a,b)		1: 1C p.14, 3(a-e); 1: 1B p.11, 7(a-e)	
	Письмо: Describing a person <i>Skills: writing an informal e-mail</i>							1:p.17 (a-d)	
1.1	Контроль		2			Revise &Checkp.1 8-19	CD1, tr19(1.18); 20(1.19)	3: p.216 6:1	Quick test 1
1.2A	Устная тема: Money & Numbers <i>Skills: giving /asking for opinions/agreeing</i>		5			Фотографии друзей, зрительная наглядность DVD 1)'The Krays'd2; ep.11- 1:16:04-1:16:37; 2)'Rainman'd1;ep.6; 11:52- 14:00; 3)'The firm' d1;ep.8;39:38- 41:30		1:Unit 2, FileA p20- 23	Устный опрос, контроль

					3:Speaking p.176 (165)			выполнения заданий для сам.работы Моделирование ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: present perfect and past simple Skills: revision of tenses on the basis of contrast				2:p.16; 3(a,b)	CD1,tr.22 (2.2) 3:Activities p.145(138)	1: Grammar Bank 2A p.132-133	
	Фонетика: saying numbers Skills: understanding numbers & their difference in pronunciation				2:p.16, 4(a,b) 2:More words to learn p.16	MultiROM; CD1, track 23 (2.3); 24(2.4)	1:p.23, 5a	
	Лексика: numbers, fractions & percentages Skills: using common phrases & phrases related to money				MultiROM; 2:p.14, 1(a-c)	CD1, track 21 (2.1) 3:Activities p.176 (165)	1:2A p.20, 1(a-d); 1:Voc.Bank 2Ap.147 5:2A	
	Аудирование: News bulletin Skills: for gist & detail				MultiROM; 2:p.16, Listening (a-c)	CD1, tr.25(2.5)	1:2A, p.23, 6(a-c) 4:2A	
	Чтение: My life without money Skills: for gist & detail				2:p.14, 2(a,b)		1:2A, p.22, 4(a-e)	
1.2B	Устная тема: Life changes Skills: comparing and contrasting; describing and speculating		4		Фотографии людей, зрительная наглядность 3:Speakingp.177 (165) 1:p.25, 4(a-b); 1:p.27, 6d (116/119) 4:2C		1:Unit 2, FileB p24-27	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы Моделирование ситуативных диалогов.
	Грамматика: present perfect continuous with for&since; for recent continuous actions Skills: distinguishing actions; using in speech				MultiROM 2:p.17-18; 1(a-c)	CD1, tr.27(2.7); 31(2.11); 3:Activities p.146(138)	1: Grammar Bank 2B p.132-133 1:p.27, 7(a-d)	
	Фонетика: sentence stress Skills: understanding the pronunciation of strong adjectives; stressing the informative words				2:p.18, 2(a,b); p.19, 5(a,b)	CD1, tr.28(2.8); 29(2.9)	1.Sound Bank 2B p.158;	

					2:More words to learn p.19		1:2B, p.25, 3(a,b)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: strong adjectives <i>Skills: understanding the usage of strong adjectives</i>				MultiROM; 2:p.19, 4(a-b)	CD1, tr.30(2.10)	1:p.27, 6(a,b) 4:2B 5:2B	
	Аудирование: Karen's life in Beirut <i>Skills: understanding details</i>				MultiROM; 2:p.19, Listening (a-c)	CD1, tr.26(2.6)	1:2B, p.24 1(a-d)	
	Чтение: It was just a holiday, but it changed my mind <i>Skills: skimming; using the context to work out meaning</i>				2:p.18, 3(a-c)		1:p.26, 5(a-f)	
1.2C	Устная тема: Travelling <i>Skills: discussing options, making decisions</i>		6		Фотографии различных санаториев, мест отдыха, зрительная наглядность 1)'101 вещь, которую нужно сделать перед смертью'ер.(98)12; (44)6; 1)'Dirty dancing'd1;31:58-33:24 (modals) 3:Speaking p.178(166) 4:2C		1:Unit 2, FileCp28-33	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: comparatives & superlatives <i>Skills: making comparisons</i>				MultiROM; 2: p.21, 3(a,b)	3: Activities p.147	1: Grammar Bank 2C p.132-133 1:p.30, 3(a-c)	
	Фонетика: stress in compound nouns <i>Skills: stress differentiation</i>				MultiROM; 2:p.22, 5(a,b); 2:More words to	CD1. Tr.34(2.14)	1.Sound Bank 2C p.157; 1:p.30, 5(a,b)	

					learn p.22			
	Лексика: Transport & travel <i>Skills: learning common phrases & phrases related to transport & travel</i>				MultiROM; How words work p.21, 2; 2: p.22, 4	3: Activities p.198(195)	1:Voc.Bank 2Cp.148 5:2C	
	Аудирование: 1)Journey from London to Avignon by car <i>Skills: focusing on the important information; true/false; note-taking; numbering activities</i> 2)Practical English: social English; meeting people <i>Skills: for gist &detail</i>				MultiROM; 2:p.22, Listening (a-c); 2:p.23	1)CD1, tr.32(2.12);tr.3 3(2.13); tr.35(2.15) 2)CD1,tr.36(2.16);tr.37(2.17); tr.38(2.18)	1:p.29, 2(a-d) 1:p.32	
	Чтение: Race to the sun <i>Skills: focusing on key points; predicting what comes next</i>				2:p.20, 1(a,b)		1:p.28-29, 1(a-d)	
	Письмо: Telling a story <i>Skills: correction of mistakes; writing a story</i>						1:p.33 (a-c)	
1.2	Контроль		2		Revise &Check p.34-35;	CD1, tr 40(2.20); 41(2.21)	3: p.217 6:2	Quick test 2
	Цикловой контроль		2					Лексико-

								грамматический тест. Индивидуальная беседа.
2	II семестр		32					
2.3A	Устная тема: Manners & Culture <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating</i>		4			Фотографии различных людей, мобильных телефонов, культурных событий, зрительная наглядность 3: Speaking p.179(166) 1: p.39, 6	1: Unit 3, File A p.36-39	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: modal verbs (must, have to, should (obligation)) <i>Skills: understanding, distinguishing and using modal verbs of obligation</i>					MultiROM 2: p.25, 2(a,b) 3: Activities p.149	1: Grammar Bank 3A p.134-135 1: p.37, 2(a-d)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: sentence rhythm <i>Skills: understanding intonation</i>					MultiROM; p.26, 4(a-c) 2: More words to learn p.26	CD1 tr.43 (3.2) 1: p.37, 3(a-c)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: mobile phones <i>Skills: learning common phrases & phrases related to phoning & travel</i>					MultiROM; 2: p.26, 3	CD1 tr.42 (3.1) 5: 3A	
	Аудирование: Are English people too polite? <i>Skills: focusing on the important information; true/false;</i>					MultiROM; Listening p.26(a-c)	CD1, tr.44(3.3); 45(3.4) 1: p.37, 2b; p.39, 5a 4: 3A	
	Чтение: Culture shock <i>Skills: predicting; true/false</i>					2: p.24, 1(a-d)	1: p.38, 4(a-e)	
2.3B	Устная тема: Appearance <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating</i>		4			Фотографии различных людей, зрительная наглядность 3: Speaking p.180(166) 1: Speaking p.116	1: Unit 3, File B p.40-43	Устный опрос,
	Грамматика: must, may, might, can't (deduction)					MultiROM	3: Activities	1: Grammar

	Skills: understanding, distinguishing and using modal verbs of deduction					2:p.29, 5(a,b)	p.149	Bank 3B p.134-135 1:p.42, 4(a-d)	контроль выполнения заданий для сам.работы Моделирование ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика: -eigh, -aigh, igh Skills: tricky letters combination & their sound differentiation					MultiROM p.28, 4(a-b) 2:More words to learn p.29	CD1, tr47(3.6); 48(3.7)	1: Sound Bank p.158; 1:p.41, 3(a-d)	
	Лексика: People & Appearance Skills: describing people					2:p.28, 2, 3(a,b)	CD1, tr.46(3.5)	1:Voc.Bank p.149; 1:p.41, 2a,b) 4:3B 5:3B	
	Аудирование: Radio interview Skills: focusing on the important information; note taking; details					MultiROM; Listening p.29(a-c)	CD1, tr.49(3.8); 50(3.9)	1:p.43, 5(a-e)	
	Чтение: Do I really look like this? Skills: predicting; details					2:p.27, 1(a-c)		1:p.40, 1(a-e)	
2.3C	Устная тема: Success & failure Skills: giving opinion, comparing and contrasting; describing and speculating		4			Фотографии различных людей, зрительная наглядность; DVD: 1)'Anni Hall', d1, ep.3, 5:06-5:32; 2) 'Flash dance, d2, ep.14, 19:30-20:15, ep.14, 1:09:00-1:09:24; 3) Wayne's world, d1, ep.7; 3:Speaking p.181(166) 1:Speaking p.45, 3; pp.116/119; 4:3C		1:Unit 3, File Cp44-47	Устный опрос,

	Грамматика: can, could, be able to (ability & possibility) <i>Skills: understanding, distinguishing and using modal verbs of ability & possibility</i>					MultiROM 2:p.30, 1(a,b)	3: Activities p.150	1:Grammar Bank 3C p.134-135 1:p.44, 1(a-e)	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: stressing words</i>					MultiROM p.30, 2(a-b) 2:More words to learn p.32	CD1, tr51(3.10); 52(3.11)	1: Sound Bank p.158; 1:p.45, 2(a-c)	контроль выполнения заданий для сам.работы
	Лексика: -ed/ -ing adjectives <i>Skills: Key word transformations</i>					2:p.32, 4(a,b), 5	CD1, tr.46(3.5) 3:Activities p.199(195)	1:Voc.Bank p.149; 1:p.46, 4(a-e) 4:3C 5:3C	Моделировани е ситуативных диалогов.
	Аудирование: 1)Talking to psychologist <i>Skills: identifying opinions, listening for linking words</i> 2)'You can get it if you really want' (song) <i>Skills: listening for detail</i> 3)Practical English: social English; meeting people <i>Skills: for gist &detail</i>					MultiROM; Listening p.32(a-c)	1)CD1,tr54.(3.13); 2) 3:Activities, p.208(205)Cd1 tr.55(3.14); 3)Cd1,tr56(3.15);57(3.16);58(3.17); 59(3.18)	1:p.45, 5(a-c) 1: Commu- nication pp.117/120	Контроль вып олнения упраж нений.
	Чтение: Never give up <i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>					2:p.31, 3(a-b)		1:p.47, 6(a-e)	
	Письмо: thankful letter <i>Skills: writing an informal letter</i>							1:p.49 (a-d)	
2.3	Контроль		2			Revise &Check p.50-51;	CD2, tr 6(3.19); 7(3..20)	3: p.219 6:3	Quick test 3
2.4A	Устная тема: Education <i>Skills: collaborative task</i>		4			Фотографии библиотек, университета, школ, садов, зрительная наглядность;		1:Unit 4,	

						DVD: 1)'The Krays' d1; ep.2;15:17:51 2)'The little princess' d1; Ep.2;5:04-6:05 3)'Wayne's world'd1;ep.6; 4)'Flashdance'd1;ep.3;16:33- 17:00 3:Speaking p.182(167); 1:Speaking p.55, 6(a,b) 4:4A	FileAp52- 55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений.	
	Грамматика: 1 st Conditional & future time clauses (+ when, until...) <i>Skills: incorporation of the structures into active grammar</i>					MultiROM 2:p.35 4(a- c)	3: Activities p.151 CD2, tr.10(4.3); 11(4.4); 12(4.5); 13(4.6)	1:Grammar Bank 4A p.136-137 1:p.54, 4(a- f)	
	Фонетика: /ʌ/ or /ju:/ <i>Skills: letter 'u' sound differentiation at the beginning of a word and between consonants</i>					MultiROM p.34, 2(a-c) 2:More words to learn p.36	CD2, tr.8(4.1); 9(4.2)	1: Sound Bank p.158; 1:p.52, 2(a- d)	
	Лексика: Education <i>Skills: learning common phrases & phrases related to education</i>					2:p.34, 1	3:Activities p.200(195)	1:Voc.Bank p.150; 1:p.52, 1(a- c) 5:4A	
	Аудирование: TV critic about the programme 'That'll teach 'Em' <i>Skills: identifying opinions, listening for linking words</i>					MultiROM; Listening p.36(a-c)	Cd2,tr.14(4.7)	1:p.55, 5(a,- d)	
	Чтение: So school these days is easy? <i>Skills: gapped text; multiple matching</i>					2:p.35, 3(a- b)		1:p.53, 3(a- f)	
2.4B	Устная тема: House & Home <i>Skills: advantages and disadvantages</i>		4			Фотографии место проживания, дачи, деревни,	1:Unit 4, FileBp56-		Устный опрос,

					города зрительная наглядность 1: Commu-nication p.57, 1e (pp.117/120) 3:Speaking p.183(167)	59	контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Second Conditional <i>Skills: key word transformations</i>				MultiROM 2:p.37, 1(a- b)	3: Activities p.152 1:Grammar Bank 4B p.136-137 1:p.57, 4(a- d)	Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: stressing informative words</i>				MultiROM p.37, 2(a-d) 2:More words to learn p.39	1: p.57, 2(a- d)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: Houses <i>Skills: learning common phrases & phrases related to types of houses, places to live & furniture</i>				2:p.38, 3(a,b)	1:Voc.Bank p.151 1:p.58,3(a- c) 4:4B 5:4B	
	Аудирование: 1)Dream house <i>Skills: listening for detail, identifying opinion</i> 2)Our house (song) <i>Skills: listening for detail</i>				MultiROM; Listening p.39(a-c)	1)Cd2, tr.16 (4.9); 2)3:Activities, p.209(205)Cd2 tr.17(4.10) 1:p.58, 4(a- d) 1:p.58, 6	
	Чтение: Houses you'll never forget <i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>				2:p.38, 4(a- c)	1:p.58-59, 5(a-d)	
2.4C	Устная тема: Friends & Relations(prioritizing/important characteristics in a friend) <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; giving /asking for opinions/agreeing</i>		4		Фотографии место проживания, дачи, деревни, города зрительная наглядность 1: Communication p.57, 1e (pp.117/120)	1:Unit 4, FileCp60- 63	Устный опрос, контроль выполнения

2.4	Контроль		2			Revise &Check p.66-67;	CD2, tr 26(4.19); 27(4.20)	3: p.220 6:4	Quick test 4
	Цикловой контроль		4					Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Progress test 1-4	
3	III семестр		36						
3.5A	Устная тема: Lifestyle (the increased fastness of living) <i>Skills: individual long turn; discussion: making suggestions and choosing</i>		4			Фотографии подростков, мест встреч по интересам, зрительная наглядность DVD1)Annie Halld1;ep.17;45:00-46:00 3:Speaking p.185(168) 1:p.71, 6(a-c)		1:Unit 5, FileAp.68-71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Quantifiers <i>Skills: multiple choice</i>					MultiROM 2:p.44, 2(a-c)	3: Activities p.154	1:Grammar Bank 5A p.138-139 1:p.68, 1(a-e)	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Фонетика: -ough &-augh <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM p.45, 2(a-c) 2:More words to learn p.46	CD2, tr.28(5.1); 29(5.2)	1: p.57, 2(a-d)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: noun formation <i>Skills: understanding noun formation from verbs & adjectives</i>					2:p.45, 39a-b)	CD2, tr.31(5.4)	1:p.71, 5(a-b) 5:5A	
	Аудирование: Tips to our life speed <i>Skills: for gist & detail</i>					MultiROM; Listening p.46(a-c)	CD2, tr.30(5.3)	1:p.69, 3 4:5A	
	Чтение: Slow down, you move too fast					2:p.46, 4(a-		1:p.70-71,	

	<i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>					e)		4(a-e)	
3.5B	Устная тема: Men & Women <i>Skills: discussing options, making decisions ; multiple choice questions</i>		4			Фотографии мужчин и женщин, зрительная наглядность 3:Speaking p.186(168) 1:p.75, 5		1:Unit 5, FileBp.72-75	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: articles: a/an, the, no article <i>Skills: choosing the correct answer; gaps filling</i>					MultiROM 2:p.47, 1(a-b)	3: Activities p.155	1:Grammar Bank 5A p.138-139 1:p.68, 1(a-e) 4:5B	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Фонетика: /θ/&/ð/, sentence stress <i>Skills: sounds differentiation; stressing words</i>					MultiROM p.47, 2(a-b) 2:More words to learn p.49	CD2, tr.32(5.5); 33(5.6); 34(5.7)	1: Sound Bank p.157; 1: p.72, 2(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verbs & adjectives + prepositions <i>Skills: gaps filling</i>					2:p.49, 5 2:How words work p.49,4		1:p.75, 6(a-b) 5:5B	
	Аудирование: 1)Spas-women love them <i>Skills: for gist & detail; identifying opinions; table filling</i> 2) Sk8er Boi (a song) <i>Skills: listening for detail; filling gaps; identifying opinion</i>					MultiROM; Listening p.49(a-c)	1)CD2,tr.35 (5.8), 36(5.9), 37(5.10),38(5.11) 2)CD2, tr.39(5.12)	1)1:p.74, 4(a-e) 2)3:p.210 (206)	
	Чтение: A gossip with girls? <i>Skills: identifying opinions, multiple choice</i>					2:p.48, 3(a-c)		1:p.73, 3(a-d);	
3.5C	Устная тема: Jobs <i>Skills: discussing options, making decisions ;</i>		6			Фотографии различных профессий, зрительная наглядность		1:Unit 5, FileCp.76-79	Устный

						3:Speaking p.187(168) 1:p.75, 5; 1: Communication p.78, 4 (a-e) (pp.117/120), p.80 (f) 1:Speaking,p.79, 6 4:5C			опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: gerunds & infinitives Skills: gaps filling					MultiROM 2:p.52, 4(a-c)	3: Activities p.155	1:Grammar Bank 5A p.138-139 1:p.77, 3(a-e)	
	Фонетика: word stress Skills: word stress differentiation					MultiROM 2:p.51, 3(a-c)	CD2, tr.40(5.13)	1: Sound Bank p.158; 1: p.76, 2(a-c)	
	Лексика: Work Skills: learning common phrases & phrases related to job; matching					2:p.50, 1(a-c)	3:Activities p.201(196)	1:Voc.Bank p.152; 1:p.76, 1(a-c) 5:5C	
	Аудирование:1) Four weeks on ‘The Pretenders’ Skills: for gist & detail 2)Practical English: giving opinions, social English; Skills: for gist &detail; filling gaps					MultiROM; Listening p.52(a-c); p.53	1)CD2,tr.41(5.14);42(5.15);43(5.16);44(5.17) 2)CD2,tr.45(5.18), 46(5.19), 47(5.20),48(5.21)	1:p.79, 5	
	Чтение: From librarian to political reporter ...in a month Skills: identifying the main idea of a paragraph, matching headings					2:p.51, 2(a-c)		1:p.78, 4(a-e)	
	Письмо:formal letters & a CV Skills: writing CV & a covering letter to apply for a job							1:p.81(a-d)	
3.5	Контроль		2			Revise&Ch	CD2, tr	3: p.220	

						експ.82-83	49(5.22); 50(5.23)	6:5	
3.6A	Устная тема: Shopping <i>Skills: expressing opinions</i>		4			Фотографии: одежда, аксессуары, обувь, зрительная наглядность 1: Speaking p.85, 4 Communication pp.118-121; 3: Speaking p.188(168)		1: Unit 6, FileAp.84-87	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: reported speech: statements, questions, and commands <i>Skills: matching; gaps filling</i>					MultiROM 2: p.54, 1(a-b); p.56, 5	3: Activities p.157 CD3, tr.2(6.1)	1: Grammar Bank 5A p.140-141 1: p.84, 1(a-f); p.87, 6(a-c)	
	Фонетика: /g/, /dʒ/, /k/, /ʃ/, /tʃ/ <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM 2: p.55, 3(a-b)	CD3, tr.3(6.2); 4(6.3)	1: Sound Bank p.159; 1: p.85, 3(a-c)	
	Лексика: Shopping <i>Skills: learning common phrases & phrases related to shopping</i>					2: p.54, 2(a,b) 2: More words to learn p.56	3: Activities p.202(196)	1: p.85, 2(a-c) 4: 6A 5: 6A	
	Аудирование: Radio consumer programme <i>Skills: for gist & detail</i>					MultiROM; Listening p.56(a-b)	CD3, tr.5(6.4)	1: p.87, 7(a-c)	
	Чтение: Making a complaint – is it worth it? <i>Skills: identifying opinions, filling gaps, ordering the facts</i>					2: p.55, 4(a-c)		1: p.86, 5(a-e)	
3.6 B	Устная тема: Films <i>Skills: collaborative tasks; identifying opinion</i>		4			Фотографии увлечения подростков, телевизор, программы, зрительная наглядность 1: Communication p.78, 4 (a-e) (pp.117/120) 1: Speaking p.90, 5(a,b)		1: Unit 6, FileBp.88-91	Устный опрос, выполнения заданий для

						3: Speaking p.189(169)			сам.раб.
	Грамматика: passive: be+ past participle <i>Skills: correcting mistakes</i>					2:p.57,1(a,b)	3:Activities p.158	1:Grammar Bank p.140-141; 1:p.89, 2(a-c)	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: identifying the stressed syllables</i>					2:p.57, 2(a-c)	CD3, tr.6(6.5)	1:Sound Bank p.158; 1:p.89, 3(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: Cinema <i>Skills: learning common phrases & phrases related to films & cinema</i>					MultiROM; Listening p.59(a-c); 2:p.59, 4; 2: More words to learn p.59		1:Voc.Bank p.154; 1:p.90, 4(a-c) 5:6B	
	Аудирование: Interview with Dagmara <i>Skills: for gist & detail; identifying opinion</i>					MultiROM; Listening p.59(a-c)	CD3, tr 7(6.6); 8(6.7)	1:p.91, 6(a-e)	
	Чтение: Famous films that moved us <i>Skills: for detail, gaps filling</i>					2:p.58, 3(a-c)		1:p.88, 1(a-d) 4:6B	
3.6C	Устная тема: Famous people <i>Skills: supporting opinions</i>		6			Фотографии знаменитостей, зрительная наглядность DVD 1)'When Harry met Sally'd1;ep.3;5:30-5:57 (future prospects) 1: Speaking p.5(a,b) 1:Communication pp.118/121		1:Unit 6, FileCp.92-97	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Relative clauses: defining & non-					MultiROM	3: Activities	1:Grammar	Моделирование

defining <i>Skills: error correction</i>					2:p.60, 1(a-c)	p.159	Bank 6C p.140-141 1:p.92,1(a-g)	ие ситуативн. диалогов.
Фонетика: word stress <i>Skills: word stress differentiation</i>					MultiROM 2:p62,(3c,d) 2:More words to learn, p.62	CD3, tr.10(6.9)	1: Sound Bank p.159; 1: p.95, 4(a,b)	Контроль выполнения упражнений
Лексика: What people do <i>Skills: learning common phrases & phrases related to what people do</i>					MultiROM 2:p.61, 3(a,b)	3: Activities p.202 (196)	1:Voc.Bank p.154; 1:p.90, 4(a-c) 4:6C 5:6C	
Аудирование: 1)A competition on a radio programme <i>Skills: for detail</i> 2)'Holding out for a hero' (song) <i>Skills: listening for detail; filling gaps; matching</i> 3)Practical English: giving & reacting to news; social English; <i>Skills: for gist & detail; filling gaps</i>					MultiROM 2:Listening p.62 2:p.63, 1-3	1)CD3, tr.9(6.8) 2)CD3, tr.11(6.10); 3)CD3,tr.11(6.11), 12(6.12), 13(6.13); 14(6.14)	1)1:p.94, 2(a,b); 2) 1:p.95, 6; 3:p.211/206 3)1:p.96	
Чтение: Heroes & icons of our time <i>Skills: for detail; identifying opinions, filling gaps</i>					2:p.61, 2(a,b)		1:p.94, 3(a-e)	
Письмо: A film review <i>Skills: commenting & giving advice</i>							1:p.97(a-d)	

3.6	Контроль		2			Revise & Check p.98-99	CD3, tr 16(6.15);17 (6.16)	3: p.221 6:6	Quick test 6
	Цикловой контроль		4						Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
4	IV семестр		32						
4.7A	Устная тема: Bad & Good luck <i>Skills: expressing opinions</i>		10			Фотографии различных событий, зрительная наглядность; 1:Speaking p.101, 4(a-c) 3:Communicative p.191(169) 1:Communication pp.118/121 4:7A		1:Unit 7, FileAp.100-103	Устный опрос,
	Грамматика: 3d Conditional <i>Skills: speculating hypothetically about a past situation; matching</i>					MultiROM 2:p.65, 2(a,b)	CD3, tr20(7.3) 3: Activities p. 160	1:Grammar Bank 7A p.142-143 1:p.92,1(a-g)1:p.101, 2(a-d)	выполнения заданий для сам.раб.
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM 2:p.65, 3(a-c) 2:More words to learn, p.66	Cd3, tr.21(7.4)	1: Sound Bank p.158; 1: p.101, 3	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Лексика: making adjectives & adverbs <i>Skills: word formation</i>					MultiROM 2:p.66, 5(a,b) 2:How words work p.65,4		1:p.103, 6(a-c) 5:7A	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Bad luck & Good Luck <i>Skills: predicting, detail, identifying opinion</i>					MultiROM 2:Listeningp.	1)Cd3,tr.18 (7.1),19(7.2)	1)1:p.100, 1	

	2) 'Ironic' (song) <i>Skills: matching</i>					66	2)Cd3,tr.22 (7.5)	2) 1:p.103,7 3:p.212/206	
	Чтение: Can we make our own luck? <i>Skills: matching</i>					MultiROM 2:p.64, 1(a-d)		1:p.102- 103, 5(a-d)	
4.7B	Устная тема: Crime <i>Skills: expressing opinions</i>		8			Фотографии известных детективов, экспертов, зрительная наглядность 1:Speaking p.107(g) Communication pp118/121 Communicative p.192(170)		1:Unit 7, FileBp.104- 107	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Question tags & indirect questions <i>Skills: filling gaps, making indirect questions</i>					MultiROM 2:p.68, 2(a,b); 4(a,b)	Cd3, tr.25(7.8); Tr.28(7.11), 29(7.12) 3:Activities p.161	1:Grammar Bank p.142- 143; 1:p.105, 2(a-c); 1:p.106, 4(a-f)	Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: Intonation in question tags <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM 2:p.68, 3(a-c) 2:More words to learnp.69	Cd3, tr.26(7.9), 27(7.10)	1:Sound Bank p.157; 1:p.105, 3(a-c)	
	Лексика: compound nouns <i>Skills: noun formation</i>					MultiROM 2:p.69, 5	Cd3, tr.30(7.13)	1:p.107, 5(a-c) 4:7B 5:7B	
	Аудирование: Interview with ken Morton <i>Skills: for detail, filling a table; true/ false</i>					MultiROM 2:Listening p.69 (a-c)	Cd3, tr.23(7.6), 24(7.7)	1:p.105, 1(b,c)	

	Чтение: Jack The Ripper-case closed? <i>Skills: for detail, identifying opinion</i>					2:p.67, 1(a,b)		1:p.104-105, 1(a-c) 4:7B	
4.7C	Устная тема: Television <i>Skills:</i>		8			1: Communication p.112 pp.118/1201 3:Communicative p.193-194(170)		1:Unit 7, FileCp108-111	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: phrasal verbs <i>Skills:</i>					MultiROM 2:p.70, 2(a,b)	3:Activities p.162-163	1:Grammar Bank 7C p.142-143 1:p.108, 2(a-e)	
	Фонетика: revision of sounds <i>Skills: linking sounds</i>					MultiROM 2:p.71, 3(a,b) 2:More words to learn p.72	Cd3, tr.31(7.14), 32(7.15)	1:Sound Bank p.157; 1:p.110, 3(a-d)	
	Лексика: television <i>Skills: learning common phrases & phrases related to television</i>					MultiROM2 :p.70, 1; p.72, 5(a,b) Can you remember?p .72	3:Activities p.203(196)	1:Voc.bank p.155, 4(a-c) 1:p.108-109, 1(a,b) 4:7C 5:7C	
	Аудирование: 1)If you had to live without electricity... <i>Skills: filling gaps, identifying opinion</i> 2)Practical English: apologizing & giving excuses; social English; <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>					MultiROM 2:Listening p.72 (a,b) p.73, 1-3)	1)Cd3, tr.33(7.16) 2)Cd3, tr38(7.21), 39(7.22)	1)1:p.111, 6(a-c) 2)1:p.112	
	Чтение: Couple switch on after 37 years without power <i>Skills: predicting, for detail, filling gaps</i>					2:p.71, 4(a-c)		1:p111, 5(a-e)	

	Письмо: An article for a magazine <i>Skills: a letter of 'pros' & 'cons' of living without TV</i>							1:p.113(a-d)	
4.7	Контроль		2			Revise &Check p.114-115	CD3, tr38 (7.21); 39 (7.22)	3: p.222 6:7	Quick test 7
	Цикловой контроль		4			End-of-course test		3:p.223-224 6:7	Фронтальный опрос. Лексико- грамматическ ий тест. Индивидуаль ная беседа.

Учебно-методическая карта дисциплины (дневная форма получения образования) Upper-Intermediate

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультатив					
1.	1 семестр		36						
1.1A	Устная тема: Speed dating Skills: forming attitude, reacting & asking for more information		6				Фотографии людей 3: Speaking p.198 (p.190)	1:Unit1, FileA p4-7;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для
	Грамматика: revision of question forms Skills: distinguishing question forms					2: p.4, 1(a-d)	3:Activities p.146(157)	1:Grammar Bank 1A p.132-133	
	Фонетика:intonation, stress, & rhythm in questions Skills: differentiation					2:p.6, 3(a-d); 2:More	MultiROM; CD1, track 2 (1.1); track 3 (1.2)	1.Sound Bank 1A p.158;	

					words to learn p.6		p.6 (a,b)	сам.работы
	Лексика: Dating <i>Skills: working out meaning from context</i>				2:p.5, 2 (a,b)	MultiROM	5:1A	
	Аудирование: A radio programme about speed dating <i>Skills: listening for detail</i>				2:p6, Listening (a-b)	MultiROM; CD1, track 4(1.3)	1: 1A p.7 (5a)	Контроль выполнения упражнений.
	Чтение: Three minutes to get to know the love of your life <i>Skills: guessing meaning from context</i>				2: Wb.p.5, 2(a-d)		1: 1A p.6, 4(a-h) 4: 1A	
1.1B	Устная тема: Graphology <i>Skills: forming attitude to signature; paraphrasing</i>		4			Фотографии с образцами почерка 3: Speakingp.199 (p.190); 1:Communication pp116/119	1:Unit 1, FileB p8-11	
	Грамматика: auxiliary verbs; the...the...+ comparatives <i>Skills: revision of comparatives</i>				2: p.8, 4-5 (a, b)	3:Activities p.161(157); CD1, track 11 (1.10)	1: Grammar Bank 1B p.132-133; 7(a-d) p.11	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Фонетика: word stress <i>Skills: using a dictionary to check word stress; intonation and sentence rhythm</i>				2:p.8, 3(a,b); 2:More words to learn p.9	MultiROM; CD1, track 5 (1.4); CD1, track 12 (1.11); track 13 (1.12);	1:Sound Bank 1B p.158; p.9, 3(a-c); 8 (a-d) p.11	Моделирование ситуативных диалогов.
	Лексика: Personality <i>Adjectives & Phrases to describe personality</i>				2:p.8, 2(a-b)	MultiROM; 1:p.145 (1)	1:1B p.9, 2(a-c); 1:Voc.Bank 1Bp.146 4:1B 5:1B	

	Аудирование: - 'You gotta be' (song) <i>Skills: correcting mistakes</i> - A visit to a psychic <i>Skills: understanding techniques</i>					2:p.9, Listening (a-b)	MultiROM; CD1, track 6 (1.5); track 7 (1.6); track 8 (1.7); track 9 (1.8); track 10 (1.9)	1: 1B p.9, 5 3:p.233;	Контроль выполнения упражнений.
	Чтение: Magazine article: -Can psychics really see the future? <i>Skills: guessing meaning from context</i>					2:p.7, 1(a-c)		1: 1B p.10, 6(a-f)	
1.1C	Устная тема: Illness & treatment <i>Skills: giving advice & asking for first aid help; keep going</i>		6				Фотографии больных людей (эмоции, чувства) DVD 1)'Married to the mob'd1;45:10- 45:47 2)'Rainmn'd1;ep. 8;19:27-20:24 (mental health) 3: Speaking p.200 (p.190); 3:Communicative p.200(191); 4:1C; 1:Communication p.116	1:Unit 1, FileC p12- 15	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы Моделировани е ситуативных диалогов
	Грамматика: Present perfect (simple & continuous) <i>Skills: comparing & contrasting tenses</i>					2:p.11, 4(a-c)	3:Activities p.162(157); CD1, track 18 (1.17)	1: Grammar Bank 1C p.132-133; 1:p.14, 5(a- d)	
	Фонетика: consonant & vowel sounds <i>Skills: sounds differentiation</i>					2:p.10, 2(a-c) 2:More	MultiROM; CD1, track 11 (1.10); tr. 14	1:Sound Bank p.160; 1:2p.12(a-e)	

					words to learn p.12	(1.13); tr. 15(1.14)		Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: Medical words to describe illness				MultiRO M; 2:p.10, 1(a-c)	CD1, track 15 (1.14) 3:Activities p.223 (221)	1:1C p.12, 1(a-c); 1:Voc.Bank 1Cp.147 5:1C 1:p.157	
	Аудирование: 1) Life & Death situation <i>Skills: for gist & detail</i> 2) Colloquial English: common phrases <i>Skills: for gist & detail</i>				MultiRO M; 2:p.12 , Listening (a-c)	1) CD1, track 16 (1.15); tr.17(1.16) 2) 1:CD1, tr. 19 (1.18); CD1, tr.20(1.19); 21 (1.20); tr.22 (1.21); tr.23(1.22)	1: 1C p.13, 2(a-e); 1: p.16	
	Чтение: Get stressed, stay young <i>Skills: predicting, skimming</i>				2:p.11, 3(a,b)		1: 1C p.15, 6(a-g)	
	Письмо: responding <i>Skills: writing an informal letter</i>				2:p.13		1:p.17 (a-c)	
1.1	Контроль		2		Revise & Check p.18-19	CD1, tr.24(1.23); 25(1.24)	6:Quicktest 1 6:1	7:File test 1
1.2A	Устная тема: Clothes & Fashion <i>Skills: expressing opinions</i>		6		DVD, 1)The Krays,d2,ep.13, 1:22:08-1:23:37; 2)Anni Hall, d1, ep.9,24:22: 27:12-27:30L 3)Flashdance, d1,ep.3,19:20- 19:30 Фотографии одежда, аксессуары, обувь, зрительная наглядность 3:Communicativep.201 (191); 1:Communication116/119		1:Unit 2, FileA p20- 23	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: adjectives as nouns, adjective order				2:p.14 1(a-	CD1,tr.26	1: Grammar	

	Skills: using the word order of multiple adjectives					c); p.16, 5	(2.1), tr.27(2.2) 3:Activities p.163(157)	Bank 2A p.134-135; 1:p.20, 2(a- g); p.23, 7(a-d)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: vowel sounds Skills: sounds differentiation					2:p.16, 4(a,b) 2:More words to learn p.16	MultiROM; CD1, track 28 (2.3)	1:Sound Bank p.159; 1:p.23, 5a	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: clothes & fashion Skills: using common phrases & phrases related to fashion					MultiROM; 2:p.15, 3(a- c)	3:Activities p.176 (165)	1:2A p.20, 1(a-d); 1:Voc.Bank 2Ap.148 5:2A	
	Аудирование: 'Englishman in New York' (song) Skills: for detail					MultiROM; 2:p.16, Listening (a-c)	CD1, tr.29(2.4)	1:2A, p.23, 6(a-c) 3:p.234 4:2A	
	Чтение: Watching the English: how the English dress Skills: for gist & detail					2:p.15, 2(a,b)		1:3(a-f), p.22	
1.2B	Устная тема: Air travel Skills: active listening		4			Фотографии различных санаториев, мест отдыха, зрительная наглядность 1)'101 вещь, которую нужно сделать перед смертью' ep.(98)12; (44)6; 1)'Dirty dancing' d1;31:58- 33:24 (modals) 2)Witness, d1,ep.2, 6:28- 7:10;8:35-8:51: 9:05-9:12; 3)Rainman,d1,ep.15,42:10- 44:40 3:Communicative p.202(192);		1:Unit 2, FileB p24- 27	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы Моделирование ситуативных диалогов.

						1:Communication p.116/119 1:p.27, 6(a-c); 1:Speaking p.27, 6(a,b) 4:2B		Контроль выполнения упражнений.
	Грамматика: narrative tenses & past perfect continuous through the context of air travel <i>Skills: distinguishing actions; using in speech</i>					MultiROM 2:p.18, 4(a-c); p.18, 3	3:Activities p.164(157); 3:p.184(182)	1: Grammar Bank 2B p.134-135 1:p.26, 3(a-e); p.25
	Фонетика: irregular past forms <i>Skills: understanding the pronunciation of past forms of the irregular verbs</i>					2:p.19, 5(a,b); 2:More words to learn p.19	CD1, tr.30(2.5)	
	Лексика: strong adjectives <i>Skills: understanding the usage of strong adjectives</i>					MultiROM; 2:p.18, 2(a-b)	CD1, tr.30(2.10)	1:p.25, 2(a-b) 4:2B 5:2B
	Аудирование: An interview with two pilots <i>Skills: understanding details</i>					MultiROM; 2:p.19, Listening (a-c)	CD1, tr.31(2.6); 32(2.7)	1:2B, p.27 5(a-f)
	Чтение: Air Babilon <i>Skills: skimming; using the context to work out meaning</i>					2:p.17, 1(a-c)		1:p.24, 1(a-d)
1.2C	Устная тема: Stories & Reading <i>Skills: creating mini-sagas with a twist</i>		4			Фотографии различных ситуаций, зрительная наглядность 1)'MrBean (orange, red, blue, green)' 3:Communicative p.203(192); 1:Communication p.117	1:Unit 2, File Cp28-33	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: adverb & adverbial phrase position <i>Skills: learning adverbs & adverbial phrases</i>					MultiROM; 2: p.20, 1(a-	3: Activities p.165	1: Grammar Bank 2C

	<i>position, which is often confused</i>				c)		p.134-135 1:p.29, 1e	Моделирование ситуативных диалогов. Контроль выполнения упражнений.
	Фонетика: word & sentence stress (adverbs) <i>Skills: stress differentiation</i>				MultiROM; 2:p.21, 3(a,b); 2:More words to learn p.22	CD1. Tr.34(2.9) Tr.35(2.10)	1: 3 (a- c)p.29	
	Лексика: certain parts of adverbs which are often confused; Phrasal verbs <i>Skills: distinguishing adverbs & phrasal verbs</i>				MultiROM; How words work p.21, 2; 2: p.22	3: Activities p.224(221)	1: 2 (a- c)p.29 p.157 File 2; 5:2C	
	Аудирование: 1) Little brother <i>Skills: focusing on the important information; to create more suspense</i> 2) Colloquial English: common phrases <i>Skills: for gist & detail</i>				MultiROM; 2:p.22, Listening (a-c); 2:p.22 2:p.23	1)CD1, tr.36(2.11); tr.37 (2.12); tr.38(2.13); tr.39 (2.14); tr.40(2.15); 2)CD1,tr.41(2. 16);tr.42(2.17); CD2 tr.2(2.18) tr.3(2.19); tr.4(2.20)	1:p.30, 6(a- d) 1:p.32	
	Чтение: Little brother <i>Skills: focusing on key points; predicting what comes next</i>				2:p.21-22, 4(a-c)		1:p.28-29, 1(a-d)	
	Письмо: Mini saga <i>Skills: making a draft; writing a 50-word saga</i>						1: (a-d) p.34	
1.2	Контроль		2		Revise	CD2, tr	6: Quicktest	7:File test 2

						&Check p.34-35;	5(2.21); 6(2.22)	2; 6:2	
	Цикловой контроль		2						Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.
2	II семестр		32						
2.3A	Устная тема: Crime & Punishment <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; giving opinion</i>		4			Фотографии различных людей в криминальных ситуациях, суд, зрительная наглядность DVD: 1)'The pink panther', d2, ep.5, 1:42:35-1:43:00; 2)'Malice', d2, ep.6, 45:00-47:14 3)'Witness', d1, ep.4, 16:14-17:37 4)LA Story, d1;40:30-40:57 3:Communicative p.204(192) 1:p.39, 6	1:Unit 3, FileAp36-39		Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: Passive (all forms), it is said that..., he is thought to..., <i>Skills: revision of all passive forms, understanding, distinguishing and using passives and structures above</i>					MultiROM 2:p.25-26, 4(a-c)	3: Activities p.166	1: Grammar Bank 3A p.136-137 1:p.38, 4(a-e)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: different sound-spelling relationship of the letter <i>u</i> <i>Skills: understanding sound-spelling relationship of the letter 'u'</i>					MultiROM; p.24, 2(a,b) 2:More words to learn p.26	CD2 tr.9 (3.3)	1:Sound Bank 3A p.158 1:p.37, 3(a-d)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: words related to crime & punishment, <i>Skills: learning common phrases & phrases related to crime and punishment</i>					MultiROM; 2: p.24, 1 (a-d)	CD2 tr.8 (3.2)	1: Voc. Bank 3A p.149	

							5:3A	
	Аудирование: James Freedman being interviewed on the radio <i>Skills: focusing on the important information</i>				MultiROM; Listening p.26(a-b)	CD2, tr.7(3.1);	1:p.37, 2b; p.39, 5a 4:3A	
	Чтение: Making the punishment fit the crime <i>Skills: predicting; for detail, speculating</i>				2:p.25, 3(a-c)		1:p.39, 5(a-d)	
2.3.B	Устная тема: Weather <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; modifiers</i>		4		Фотографии различных сезонов, погодных изменений, зрительная наглядность, DVD 1)'The pink panther', d1, ep.3, 11:20-11:40; 2)'Malice', d2, ep.4, 30:53-35:46 3:Communicative p.205(193)		1:Unit 3, File B p40-43	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: Future Perfect & Future Continuous <i>Skills: understanding, distinguishing and using two tenses above</i>				MultiROM 2:p.28-29, 4(a-c)	3: Activities p.167	1:Grammar Bank 3B p.136-137 1:p.42, 7(a-f)	Моделирование ситуативных диалогов.
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: pronunciation understanding of combinations of vowels which can be pronounced in different ways</i>				MultiROM p.28, 3(a-b) 2:More words to learn p.29	CD2, tr.10(3.4); tr.11(3.5)	1: Sound Bank p.158; 1:p.41, 3(a-c)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: weather and common expressions with take <i>Skills: expanding weather vocabulary</i>				2:p.28, 2(a-c)		1:Voc.Bank p.150; 1:p.41, 2(a,b) 4:3B 5:3B	
	Аудирование: 1) Eyewitness account of the floods in Prague <i>Skills: focusing on the important information; note taking; details</i>				MultiROM; Listening p.29 (a-c)	1) CD2, tr.12(3.6);	1:p.41, 4(a,-c)	

	2) 'It's raining men' (song) <i>Skills: for detail</i> 3) A story about Barbara Haddrill					2) CD2, tr.13(3.7) 3) CD2, tr.14(3.8); tr.15(3.9)	1:p.41, 6 3:p.235(231) 1:p.43, 8(a-e)	
	Чтение: extracts from three internet blogs about extreme weather <i>Skills: predicting; detail; matching</i>					2:p.27, 1(a-c)	1:p.40, 1(a-e)	
2.3C	Устная тема: Risk taking <i>Skills: giving opinion, comparing and contrasting; describing and speculating; comparing past & present</i>		4			Фотографии различных людей, зрительная наглядность; DVD: 1)'When Harry met Sally', d2, ep.2, 1:10-2:10; 2) 'Bill and Ted's bogus journey', d1, 46:31-50:00, 3:Communicative p.206(193) 1:Speaking p.47, 7; 4:3C	1:Unit 3, FileCp44-47	Устный опрос,
	Грамматика: Conditionals & future time clauses; <i>Skills: understanding, distinguishing and using conditionals</i> likely & probably <i>Skills: understanding, distinguishing usage of likely & probably</i>					MultiROM 2:p.31, 4(a-d) 2:p.31, 3	3: Activities p.168 1:Grammar Bank 3C p.136-137 1:p.46, 4(a-c)	
	Фонетика: sentence stress & rhythm <i>Skills: stressing words in a sentence</i>					MultiROM p.32, 5(a,b) 2:More words to learn p.32	CD2, tr.17(3.11) 1: Sound Bank p.158; 1:p.46, 5(a-c)	контроль выполнения заданий для сам.работы
	Лексика: common collocations with take <i>Skills: expanding expressions with take</i> Phrasal verbs in context					2:p.30, phrasal verbs p.32	3:Activities p.225(221) 1:p.45, 3(a,b) 1:p.157 file3 4:3C	Моделирование ситуативных диалогов.

								5:3C	Контроль выполнения упражнений.
	Аудирование: 1)Talking to an American risk expert about driving in the USA Skills: identifying opinions, contrasting attitudes towards exposing children to risk 2)‘Children nursery in Japan’ Skills: listening for detail; completing information 3)Colloquial English: common phrases Skills: for gist &detail					MultiROM; Listening p.32(a,b)	1)CD2,tr.16(3.10); 2)Cd2,tr.18(3.12) 3)Cd2,tr19(3.13);20(3.14);21(3.15);22(3.16);23(3.17)	1)1:p.45, 2(a-d) 2)1:p.47, 6(a-d) 3)2:p.33	
	Чтение: The risk factor Skills :predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points					2:p.30, 1(a-c)		1:p.44, 1(a-e)	
	Письмо: composition Skills: expressing opinion							1:p.49	
2.3	Контроль		2			Revise &Check p.50-51;	CD2, tr 24(3.18); 25(3.19)	6:Quicktest 3 6:3	7:Filetest 3 Progress test 1-3
2.4А	Устная тема: Survival Skills: collaborative task		4			Фотографии катастроф, несчастных случаев, пожаров, зрительная наглядность; DVD: 1)‘The Firm’ d1; 19:40-20:11 2)‘Anni Hall’ d2; Ep.3;54:40-55:25 1: Communicative p.207(193) 3:Speaking p.52 4:4А		1:Unit 4, File A p52-55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: review of 2 nd and 3 rd Conditionals Skills: incorporation of the structures into active grammar					MultiROM 2:p.35, 3(a,b)	3: Activities p.169	1:Grammar Bank 4А p.138-139 1:p.54, 3(a-	

							d)	диалогов.
	Фонетика: sentence rhythm <i>Skills: stressing words in a sentence</i>				MultiROM p.36, 4(a-c) 2:More words to learn p.36	CD2, tr.26(4.1); 27(4.2)	1: Sound Bank p.158; 1:p.54, 4(a-d)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: Feelings <i>Skills: learning words related to feelings</i>				2:p.35, 2(a-c)		1:Voc.Bank p.151; 1:p.53, 2(a-d) 5:4A	
	Аудирование: 1) "Escape from the Amazon", documentary for Discovery TV <i>Skills: identifying opinions</i> 2) "I will survive" song				MultiROM; Listening p.36(a,b)	1)CD2, tr.28(4.3) 29(4.4); 30(4.5); 31(4.6);32(4.7);33(4.8); 2) 3:p.236(231) CD2, tr.34(4.9)	1:p.55, 5(a-e) 1:p.55, 6	
	Чтение: How to get out alive? <i>Skills: reading for detail, true/false, answering questions</i>				2:p.34, 1(a-c)		1:p.52-53, 1(a-f)	
2.4B	Устная тема: Arguments <i>Skills: advice, making deductions about the past and to make criticism</i>		4		DVD, The little princess, d1, 13:11-13:43; Thefirm, d3, ep17, 1:42:15-1:42:25 Фотографии быта, жизненных ситуаций,		1:Unit 4, File B p56-59	Устный опрос, контроль выполнения

						зрительная наглядность 1: Communicative p.207(193); 1:Communication pp117/120 3:Speaking p.58, 5(a,b)		заданий для сам.раб.	
	Грамматика: 1)past modals <i>must/might/can't have(been)/should have</i> 2) <i>Had better, would rather</i> <i>Skills: using modals to make deductions about the past and to make criticisms</i>					MultiROM 2:p.37, 1(a-d); 2:p.39, 5	3: Activities p.170; p.186 CD2, tr.35(4.10); tr.36(4.11)	1:Grammar Bank 4B p.138-139 1:p.56, 1(a-f)	Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Фонетика: weak form of “have” in past modals <i>Skills: stressing “have”</i>					MultiROM p.38, 3(a,b) 2:More words to learn p.39	CD2, tr.37(4.12); tr.38(4.13)	1: p.56, 2(a-c)	Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: verbs which are sometimes confused <i>Skills: learning confusing verbs related to argumentation</i>					2:p.39, 4		1:Voc.Bank p.151 1:p.59,6(a-c) 4:4B 5:4B	
	Аудирование: A psychologist giving advice on how to argue successfully <i>Skills: listening for detail, identifying opinion</i>					MultiROM; Listening p.39(a-c)	Cd2, tr.39 (4.14); tr.40(4.15)	1:p.58, 4(a-e)	
	Чтение: How I trained my husband <i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>					2:p.38, 2(a-c)		1:p.57, 3(a-c)	
2.4C	Устная тема: Body language <i>Skills: comparing and contrasting; describing and speculating; giving /asking for opinions/agreeing</i>		4			DVD, “ The pink panther”, d1,ep.9,1:00:51-1:1:03; d2, ep.3, 1:22:49-1:23:11; “Malice”, d1, ep.3, 18:30- 19:00		1:Unit 4, File C p60- 67	

					Фотографии различных жизненных ситуаций, изображающих поведение людей в них, зрительная наглядность 1: Communicative p.209(194); 1:Communication p.63, 6b (pp.118/120)		выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов.
Грамматика: verbs of the senses <i>look/feel/taste/smell/sound +adj/like/as if</i> <i>Skills: error corrections</i>					MultiROM 2:p.40, 1(a,b)	3: Activities p.171 CD2, tr.41(4.16)	1:Grammar Bank 4C p.138-139 1:p.60,1(a-h)
Фонетика: silent letters <i>Skills: sounds differentiation</i>					MultiROM p.41, 3(a-b) 2:More words to learn p.42	CD2, tr.45(4.20); tr.46(4.21); tr.47(4.22)	1: p.62, 4(a-e) 4:4C
Лексика: the body <i>Skills: extending vocabulary related to the body, learning verbs and idioms connected to the body</i>					MultiROM 2:How words work p.40,2(a-c) p.42 phrasal verbs File4	3:Activities p.226(221)	1:Voc.Bank p.152 1:p.62,3(a-d) 5:4C
Аудирование: 1) A radio quiz “Use your senses” <i>Skills: for gist & detail</i> 2)Colloquial English: common English; <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>					MultiROM; Listening p.42(a-c) 2:p.43, 1-3	1)Cd2, tr.42 (4.17);19(4.18) 2)Cd3, tr.2 (4.23); tr.3(4.24); tr.4(4.24);tr.5(4.25);tr.6(2.26); tr.7(4.27)	1)1:p.61,2(a-d) 2)3:p43
Чтение: Let your body do the talking <i>Skills: skimming; understanding the main idea; focusing on main points; matching</i>					2:p.41-42, 4(a-d)		1:p.62-63, 5(a-e)
Письмо: Article							1:p.65

	<i>Skills: evaluating, giving information</i>								
2.4	Контроль		2			Revise &Check p.66-67;	CD3, tr. 8(4.28); tr.9(4.290)	6:Quicktest 4, 6:4	7:Filetest 4
	Цикловой контроль		4						Test 1-4 Устный опрос
3	III семестр		36						
3.5A	Устная тема: Music <i>Skills: individual long turn; discussion: making suggestions and choosing</i>		6			DVD, The James Dean story, d1,ep.003;00:20-1:12 Фотографии музыкальных инструментов, зрительная наглядность, 3:Communicativep.210(194) Speaking p.185(168) 1:p.70, 5		1:Unit 5, File A p.68- 71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Gerunds & Infinitives <i>Skills: multiple choice, gaps filling</i>					MultiROM 2:p.44, 1(a-c)	3: Activities p.172	1:Grammar Bank 5A p.140-141 1:p.69, 2(a- d)	Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Фонетика: ch & y <i>Skills: spelling and pronunciation rules for ch & y</i>					MultiROM p.45, 3(a-c) 2:More words to learn p.46	CD3, tr.14(5.6); tr.15(5.7)	1: p.70, 4(a-f)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: words related to music <i>Skills: learning words related to music</i>					2:p.46, 4(a- c)	CD3, tr.12(5.4); tr.13(5.5)	1:Voc.Bank p.153 1:p.70, 3(a- d); 5:5A	
	Аудирование: Interview with a music psychologist <i>Skills: for gist & detail</i>					MultiROM; Listening p.46(a,b)	CD3, tr.9(5.1); tr.10(5.2); tr.11(5.3)	1:p.68, 1(a- c) 4:5A	
	Чтение:What's your soundtrack?					2:p.45, 2(a-c)		1:p.71, 6(a-	

	<i>Skills: predicting; skimming; understanding the main idea; focusing on main points</i>						f)	
3.5B	Устная тема: Are you sleep deprived? <i>Skills: discussing options, making decisions, multiple choice questions</i>		4			Фотографии, изображающие сон, зрительная наглядность 3:Communicationp.118 3:Communicative p.211(194) 1:p.74, 5	1:Unit 5, FileBp.72-75	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: used to, be used to, get used to <i>Skills: choosing the correct answer; gaps filling</i>					MultiROM 2:p.47, 1(a-b)	3: Activities p.173 1:Grammar Bank 5A p.140-141 1:p.72, 2(a-c) 4:5B	Моделирование ситуативн. диалогов.
	Фонетика: linking words <i>Skills: words separation</i>					MultiROM p.47, 2(a-b) 2:More words to learn p.49	CD3, tr.16(5.8) 1: Sound Bank p.158; 1: p.72, 2(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: sleep <i>Skills: gaps filling</i>					2: p.49,4(a,b)	CD3, tr.17(5.9) 1:p.74, 4(a-c) 5:5B	
	Аудирование: 1)15-year-old girl found asleep on a crane <i>Skills: for gist & detail; identifying opinions; true/false</i> 2)I don't want to miss a thing (a song) <i>Skills: listening for detail; filling gaps; identifying opinion</i>					MultiROM; Listening p.49(a-c)	1)CD3,tr.19 (5.11); 2)CD3, tr.20(5.12) 2)3:p.237 (232)	
	Чтение: A story about sleepwalking girl <i>Skills: identifying opinions, gaps filling</i>					2:p.48, 3(a-c)	1:p.73, 3(a-f)	
3.5C	Устная тема: The media <i>Skills: discussing options</i>		6			DVD, Robocop, d1, 0:40-1:25;1:58-2:44; 39:50-41:23; d2, 1:15:15-1:16:43 Фотографии различных средств массовой	1:Unit 5, File C p.76-79	Устный опрос,

3.5	Контроль		2			Revise&Check p.82-83	CD3, tr 30(5.22); 31(5.23)	6:Quicktest 5 6:5	7:Filetest 5
3.6A	Устная тема:Public Speaking <i>Skills: expressing opinions about famous speeches, disasters</i>		4			DVD, Scrooged, d1, ep.1, 2:02-3:00; 3:20-4:10 Фотографии: людей, выступающих на различных встречах, зрительная наглядность 1:Speaking p.87, 7, CD 4, tr.2 3:Communicative p.213(195)		1:Unit 6, FileAp.84-87	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: Definite & indefinite articles <i>Skills: matching; gaps filling</i>					MultiROM 2:p.55, 2(a-c);	3: Activities p.175 CD3, tr.33(6.2)	1:Grammar Bank 5A p.142-143 1:p.85, 2(a-d)	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: weak pronunciation of articles in general & the difference between the two pronunciations of the</i>					MultiROM 2:p.55, 3(a-b)	CD3, tr.34(6.3)	1: Sound Bank p.159; 1: p.85, 3(a-c)	
	Лексика: collocations: word pairs <i>Skills: learning common phrases & phrases related to public speech</i>					2:p.56, 4(a,b) 2:More words to learn p.56	Cd3, tr.37(6.6)	1:p.87, 6(a-f) 4:6A 5:6A	
	Аудирование: 1)Presentation disasters <i>Skills: for gist & detail</i> 2) Space Oddity (song)					MultiROM; Listening p.56(a-c)	CD3, tr.36(6.5) 2) CD3, tr.35(6.4)	1:p.87, 5(a-f) 2)3:238(232)	
	Чтение: One small word, one big difference in meaning <i>Skills: identifying opinions, filling gaps, multiple choice</i>					2:p.54, 4(a-c)		1:p.84, 1(a-e)	
2.6 B	Устная тема: Towns and cities <i>Skills: collaborative tasks; identifying opinion</i>		4			DVD, LAStory, d1, 31:20-31:45 Фотографии малых и больших городов,		1:Unit 6, File B p.88-91	Устный опрос,

					представителей конфессий, зрительная наглядность 1: Communicative p.214(195) 1: Speaking p.91, 6(a-d)		выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Countable & uncountable nouns, <i>have something done</i> <i>Skills: correcting mistakes, multiple choice</i>				2:p.58-59,4(a,b),5	3:Activities p.176 1:Grammar Bank p.142-143; 1:p.89, 4(a-c) 1:p.91	Моделирован ие ситуативн. диалогов.
	Фонетика: word stress in multi-syllable words <i>Skills: identifying the stressed syllables</i>				2:p.58, 3(a,b)	CD4, tr.3(6.8) 1:Sound Bank p.158; 1:p.89, 3(a,b)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: big cities <i>Skills: learning common phrases & phrases related to cities & personal tips about things to see, gaps filling</i>				MultiROM; Listening p.59(a-c); 2: More words to learn p.59	1:Voc.Bank p.155; 1:p.89, 2(a-c) 5:6B	
	Аудирование: Radio programme with Sebastian Hope, a travel writer <i>Skills: for gist & detail; identifying opinion</i>				MultiROM; Listening p.59(a-c)	CD4, tr. 4(6.9); tr.5(6.10) 1:p.90, 5(a-d)	
	Чтение: A USA reality show about the Amish community <i>Skills: for detail, true/false</i>				2:p.57, 1(a-c)	1:p.88, 1(a-d) 4:6B	
3.6C	Устная тема: Science <i>Skills: supporting opinions</i>		6		Фотографии знаменитостей, научных достижений, зрительная наглядность, DVD, Wayne's world, d1, ep.1; 1: Speaking p.92, 1f 1:Communication pp.118	1:Unit 6, File C p.92-99	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.

						3:Communicative p215(195)			Моделирование ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: Quantifiers <i>Skills: error correction, multiple choice</i>					MultiROM 2:p.60, 1(a-c)	3: Activities p.177	1:Grammar Bank 6C p.142-143 1:p.93,2(a-c)	
	Фонетика: word stress <i>Skills: changing stress in word families</i>					MultiROM 2:p62, 4(a,b) 2:More words to learn, p.62	CD3, tr.9(6.14)	1: p.95, 4c	
	Лексика: Science <i>Skills: learning common phrases & phrases related to discoveries and science</i>					MultiROM 2:p.61-62, 3(a-c) Phrasal verbs p.157, File 6	3: Activities p.228 (222)	1:p.95, 4(a-f) 4:6C 5:6C	
	Аудирование: 1)An article about creative thinking <i>Skills: for detail</i> 2) Colloquiall English: giving opinions; common phrases; <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>					MultiROM 2:Listening p.62 2:p.63, 1-3	1)CD4, tr.6(6.11); tr.7 (6.12) 2)CD4, tr.11(6.16); tr.12(6.17), tr.13(6.18); tr.14(6.19); tr.15(6.20)	1)1:p.92, 1(a-e); 2) 1:p.96	
	Чтение: Suffering from science <i>Skills: for detail; identifying opinions, filling gaps</i>					2:p.61, 2(a-c)	CD4, tr8(6.13)	1:p.94, 3(a-c)	
	Письмо: A report <i>Skills: commenting & giving advice</i>							1:p.97(a-c)	
3.6	Контроль		2			Revise &Check p.98-99	CD4, tr.16(6.21);17 (6.22)	6:Quicktest 6 6:6	7:Filetest 6

	Цикловой контроль		2					Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.	
4	IV семестр		32						
4.7A	Устная тема: Things that annoy Skills: expressing opinions		10			DVD, “Malice”d2,ep.1, 3:15-4:20; “Scrooged”, d1,ep.5, 37:50-39:19 Фотографии людей в различных ситуациях, зрительная наглядность; 1:Speaking p.100, 1(a,b) 3:Communicative pp.216/217(196) 1:Communication pp.118/121 4:7A	1:Unit 7, File A p.100-103	Устныйопрос, выполнениязаданийдлясам. раб.	
	Грамматика: I wish...+ past Perfect Skills: talking about present and past regrets, and expressing annoyance					MultiROM 2:p.64, 1(a,b); p.66,4	CD4, tr.18(7.1) 3: Activities p. 178	1:Grammar Bank 7A p.144-145 1:p.100,2(a-e) 1:p.102, 5(a-c)	Моделирован иеситуативн. диалогов.
	Фонетика: sentence rhythm Skills: sounds differentiation					MultiROM 2:p.66, 5(a,b) 2:More words to learn, p.66	Cd4, tr.19(7.2)	1: Sound Bank p.158; 1: p.103, 6(a-c)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: -ed/ing adjectives, business and advertising, and prefixes, whatever, whenever, etc. Skills: different ways of expressing annoyance, gaps filling					MultiROM 2:p.64, 2(a,b); 2:p.66, 6 2:How words work p.66		1:p.101, 3(a-c); 1:p.103, 8(a-c) 5:7A	
	Аудирование: Talking about regrets Skills: predicting, detail, identifying opinion					MultiROM 2:Listening	1)Cd4,tr.20 (7.3)	1)1:p.103, 7(a-d)	

	2) 'If I could turn back time' (song) <i>Skills: matching</i>					p.66	2)Cd4,tr.21 (7.4)	2) 1:p.103,9 3:p.239(232)	
	Чтение: Regrets, I've had a few... <i>Skills: matching, gaps filling</i>					MultiROM 2:p.65, 3(a-c)		1:p.102, 4(a-d)	
4.7B	Устная тема: Honesty <i>Skills: expressing opinions</i>		8			Фотографии известных бизнесменов, зрительная наглядность 1:Speakingp.107,5Communicativep.218(196)		1:Unit 7, File B p.104-107	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: clauses of contrast (Even though..., In spite of...) and clauses of purpose (so that.... In order to ...); <i>Skills: learning clauses of contrast and purpose, filling gaps</i>					MultiROM 2:p.69, 4, 5(a,b)	3:Activities p.179	1:Grammar Bank p.144- 145; 1:p.106, 4(a-f);	
	Фонетика: stress in nouns and verbs <i>Skills: changing stress in nouns and verbs</i>					MultiROM 2:p.68, 3(a,b) 2:More words to learnp.69	Cd4, tr.23(7.6)	1:Sound Bank p.158; 1:p.105, 3(a-c)	
	Лексика: business and advertising <i>Skills: learning common phrases & phrases related to business and advertising</i>					MultiROM 2:p.68, 2(a-c)		1:Voc.Bank p.156; 1:p.105, 2(a-c) 4:7B 5:7B	

	Аудирование: Setting up a business <i>Skills: for detail, filling a table; multiple choice</i>					MultiROM 2:Listening p.69 (a-c)	CD4, tr.22(7.5)	1:p.104, 1d	
	Чтение: Honest workers or thieves? <i>Skills: for detail, identifying opinion</i>					2:p.67, 1(a-c)		1:p.107, 1(a-f) 4:7B	
4.7C	Устная тема: The origin of English words <i>Skills: giving examples</i>		8			1: Communication p.118/120 3:Communicative p.219(196)		1:Unit 7, File C p108-115	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб. Моделирован ие ситуативн. диалогов. Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: Relative clauses (defining & non-defining) <i>Skills: revision and extending knowledge of relative clauses</i>					MultiROM 2:p.70, 1(a-d)	3:Activities p.180	1:Grammar Bank 7C p.144-145 1:p.108, 1(a-i)	
	Фонетика: word stress <i>Skills: distinguishing word stress in words with prefixes</i>					MultiROM 2:p.72, 4(a,b) 2:More words to learn p.72			
	Лексика:prefixes <i>Skills: making new words by adding prefixes which add extra meaning</i>					MultiROM2 2:p.71, 3(a,b)	3:Activities p.229(222) CD 4, tr.25(7.8)	1:p.111, 4(a-d) 4:7C 5:7C	
	Аудирование: 1) Dictionary expert <i>Skills: filling gaps, identifying opinion</i> 2)Colloquial English: common phrases <i>Skills: for gist &detail; filling gaps</i>					MultiROM 2:Listening p.72 (a-c) p.73, (1-3)	1)CD4, tr.24(7.7) 2)CD4, tr.26(7.9), 27tr.(7.10),	1)1:p.110,3 e 2)1:p.112	

						tr.28(7.11), tr.29(7.12), tr.30 (7.13)		
	Чтение: The meaning of Tingo <i>Skills: predicting, for detail, filling gaps</i>				2:p.70, 2(a-c) Phrasal verbs p.157, File7		1:p110, 3(a-e)	
	Письмо: For and again composition <i>Skills: a letter of 'pros' & 'cons'</i>						1:p.113(a-c)	
4.7	Контроль		2		Revise &Check p.114-115	CD4, tr31 (7.14); 32 (7.15)	6: Quicktest 7 6:7	7:Filetest 7
	Цикловой контроль		4		Progress test 4-7 7:End-of-course test		6:7	Фронтальный опрос. Лексико- грамматическ ий тест. Индивидуаль ная беседа.

Учебно-методическая карта дисциплины (заочная сокращенная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литерагура	Формы контроля знаний	
		Лекции	практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия				управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента
1	2	3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультатив					
1.	VI семестр		8						
1.1A	Устная тема: Getting to know each other Skills: getting to know each other		2			2:p.5,4(a-c) 2:p. 4; 2:Question time, p.5	4:Unit 1, 4A 3: Communicative 1A, p.183 (174)	1: Unit 1A, p.4-5	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: word order in questions Skills: thorough revision of elementary language points(the order of words in questions)					2:p.4,2(a,b)	3: Activities, p.139	1: Unit 1A, p.7; 1:Grammar Bank 1A, p.126-127	
	Фонетика:Vowel sounds, the alphabet Skills: thorough revision of vowel sounds, the					MultiROM; 2:p.5,5(a,b)		1: Unit 1A, p.5,4a	

	<i>alphabet</i>								
	Лексика: common verb phrases, classroom language <i>Skills: thorough recycling of common verb phrases, classroom language</i>					2:p.4,3; 2:More words to learn, p.5	5: 1C	1:Classroom language, p.5; 1:Vocabulary Bank, p.144	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование:Dates &Times <i>Skills: Revision and reactivation of previously learnt vocabulary (numbers, days of the week &dates, telling the time)</i>						MultiROM; CD 1, tr.1 (1.1); tr.2 (1.2)	1: Unit 1A, p.4, 2b; p.5, 4a	
1.1B	Устная тема: Family <i>Skills: forming attitude to a person as a personality</i>		2			2:p.6-7; 2:Question time, p.5	4:Unit 1B 3:Communicative 1B, p.184(174) 1:Speaking, p.7, 6	1: Unit 1A, p.6-7 1:Unit 1B, p.7, 6b; 1:Grammar Bank. P.126-127	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present simple <i>Skills: revision of the present simple in detail</i>					2:p.6, 2(a-c)	3:Activities, p.140		
	Фонетика: 3 rd person and plural -s <i>Skills: pronunciation development (the 3rd person singular verbs and regular plural nouns)</i>					MultiROM; 2:p.6, 3(a-c)	CD1, tr.6(1.5); tr.7(1.6)	1:Unit 1B, p.7	
	Лексика: family, personality adjectives <i>Skills: Learning family words, adj.-s of physical description & personality</i>					2: p.6, 1(a,b) 2:More words to learn, p.7	5: 1B	1:Unit 1B, p.6,1; 1:Vocabulary Bank, p.145	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: Richard' story about meeting Claire and Nina. <i>Skills: listening for gist and detail</i>						MultiROM; CD1, tr.4(1.3); tr.5(1.4);	1:Unit 1B, p.5, 4b	
	Чтение: Who knows you better, your family or your friends?					2: p.7, 4(a,b)		1: Unit 1B, p.6, 2(a-d);	
1.1C	Устная тема: Famous paintings <i>Skills: forming attitude to the paintings</i>		2			2: p.8-9	4: Unit 1C; 3: Communicative 1c, p.185(174); 1: Communication 1C, p.108/112;	1: Unit 1C, p.8-9	Устный опрос, контроль выполнения заданий для

						1:Speaking, p.9		сам.работы
	Грамматика: Present continuous <i>Skills: revision of the Present continuous for things happening now</i>				2: p.8, 3(a,b)	3: Activities, p.141	1: Unit 1C, p.8; 1: Grammar Bank 1C , p.126-127	
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: pronunciation of the vowel sounds: /əʊ/, /aɪ/, /ɪə/, /ɑ:/, /ʌ/, /e/</i>				MultiROM; 2: p.8, 2(a,b)	CD1, tr.8(1.7);	1: Unit 1C, p.8, 2b; 1: Sound Bank 1C, p.157	
	Лексика: the body, prepositions of place <i>Skills: revision of the prepositions of place and presenting new vocabulary group (the body)</i>				2: p.8,1; 2: p.9, 4 2:More words to learn, p.9	5: 1C	1: Unit 1C, p.8, 1(a-d); 1:Vocabulary Bank, p.146	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1)Listening about French painter Toulouse-Lautrec 'At the Moulin Rouge' <i>Skills:for gist & details</i> 2) Song 'Ain't got to – I got life' <i>Skills:for gist & details</i>				MultiROM; MultiROM;	1)CD 1, tr.9(1.8) 2) CD 1, tr.10(1.9); 3:p.220(218)	1: Unit 1C, p.8, 4a; 1: Unit 1C, p.9, 6	
1.1D	Устная тема: Dictionary or Vocabulary? <i>Skills: forming attitude to amusing and cynical definitions of common words; learning the difference between 'dictionary'& 'vocabulary'</i>		2		2: p.10-11; 2: Question time, p.11	4: Unit 1D; 3:Communitative 1D, p.186/175; 1:Communication p.108/112	1: Unit 1D, p.10-11	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: defining relative clauses (<i>a person who ... , a thing which ...</i>) <i>Skills: learning simple defining relative clauses</i>				2: p10, 1(a,b)	3:Activities, p.142	1: Unit 1D, p.10; 1: Grammar Bank 1D , p.126-127	
	Фонетика: pronunciation in a dictionary <i>Skills: using a dictionary (the dictionary extracts and phonetic transcription)</i>				MultiROM; 2:p.10, 3(a-c)		1: Unit 1D, p.11, 6(a,b);	
	Лексика: expressions for paraphrasing: <i>like, for example, etc.</i>				2: p.10, 2; 2:More words	5:1D CD 1, tr.14(1.13)	1: Unit 1D, p.11, 4 b;	Контроль

1.1	<i>Skills: learning useful phrases which help to keep going in a conversation when one doesn't know the exact word for something</i>					to learn, p.11			выполнения упражнений
	Аудирование: 1)TV game show: "What's the world?" <i>Skills: listening for gist & details</i> 2)Practical & Social English					MultiROM;	1)CD 1, tr.11(1.10) tr.12(1.11) tr.13(1.12) 2) CD 1, tr.15(1.14); tr.16(1.15); tr.17(1.16); tr.18(1.17); tr.19(1.18)	1)1: Unit 1D, p.11, 3(a-c); 2)1: Unit 1D, p.12, (1-3)	
	Письмо:An informal e-mail <i>Skills: writing an informal e-mail about a person</i>							1:Unit 1D, p.13	
	Контроль					MultiROM; 1:Revise & Check, p. 14-15	6:p.6-12 CD1, tr.20(1.19)	3:Quicktest 1, p.231 7:File Test 1	Письменное тест.-е

Информационно-методическая часть

Инновационные подходы к преподаванию дисциплины

Преподавание дисциплины ведется на основе технологии *предметно-языкового интегрированного обучения*, предполагающего тесное слияние

тематического содержания дисциплины с содержанием дисциплин профилирующей выпускающей кафедры.

При организации образовательного процесса используется технология *проектного обучения*, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Elementary

Основная литература:

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. New English File. Fourth edition. E-book. Elementary. Student's Book. - Oxford, 2019, - Pp169.
2. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. New English File. Fourth edition. Elementary Workbook. - Oxford, 2019, - Pp 100.
3. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy. New English File. Elementary Teacher's Guide. - Oxford, 2019, - Pp.168.
4. New English file Elementary Supplementary resources. Teacher Guide international. - Oxford University Press, - 2019, - Pp 217
5. Revise and check video. - Oxford University Press, - 2019.
6. Practical English video. - Oxford University Press, - 2019.
7. SB Audio- Oxford University Press, - 2019.
8. WB Audio- Oxford University Press, - 2019.

Дополнительная литература

1. Murphy, R. Essential Grammar in Use Book with answers and Interactive e-Book Russian Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2017. – 211 с.
2. Edwards, L. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate. Fourth Edition / L. Edwards, S. Redman. – Cambridge : CUP, 2018. – 201 с.

3. Grammar and Beyond Essentials / R. Reppen [и др.]. – Cambridge : CUP, 2018. – 242 с.
4. Hashemi, L. English Grammar in Use Supplementary Exercises Third Edition / L. Hashemi, R. Murphy, L. Zwiier. – Cambridge : CUP, 2019. – 226 с.
5. Prism Reading / K. Adams [и др.]. – Cambridge : CUP, 2019. – 312 с.

Pre-Intermediate **Основная литература:**

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. New English File. Fourth edition. E-book. Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2019, - Pp169.
2. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. New English File. Fourth edition. Pre-Intermediate Workbook. - Oxford, 2019, - Pp 98.
3. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy. New English File. Pre-Intermediate Teacher's Guide. - Oxford, 2019, - Pp.168.
4. New English file Pre-Intermediate Supplementary resources. Teacher Guide international. - Oxford University Press, - 2019, - Pp 217
5. Revise and check video. - Oxford University Press, - 2019.
6. Practical English video. - Oxford University Press, - 2019.
7. SB Audio- Oxford University Press, - 2019.
8. WB Audio- Oxford University Press, - 2019.

Дополнительная литература

1. Murphy, R. Essential Grammar in Use Book with answers and Interactive e-Book Russian Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2017. – 211 с.
2. Edwards, L. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate. Fourth Edition / L. Edwards, S. Redman. – Cambridge : CUP, 2018. – 201 с.
3. Grammar and Beyond Essentials / R. Reppen [и др.]. – Cambridge : CUP, 2018. – 242 с.
4. Hashemi, L. English Grammar in Use Supplementary Exercises Third Edition / L. Hashemi, R. Murphy, L. Zwiier. – Cambridge : CUP, 2019. – 226 с.
5. Prism Reading / K. Adams [и др.]. – Cambridge : CUP, 2019. – 312 с.

Intermediate **Основная литература:**

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert,. New English File. Fourth edition. E-book. Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2019, - Pp169.

2. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. New English File. Fourth edition. Intermediate Workbook. - Oxford, 2019, - Pp 85.
3. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, with Anna Lowy. New English File. Fourth edition. Intermediate Teacher's Guide. - Oxford, 2019, - Pp.144.
4. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, with Anna Lowy and Krysia Mabbott. New English file Intermediate Supplementary resources. Teacher Guide international. Fourth edition. - Oxford University Press, - 2019, - Pp 217
5. Revise and check video. - Oxford University Press, - 2019.
6. Listening Video - Oxford University Press, - 2019.
7. SB Audio - Oxford University Press, - 2019.
8. WB Audio - Oxford University Press, - 2019.

Дополнительная литература

1. McCarthy, M. English Collocations in Use. Intermediate. Book with Answers. How Words Work Together for Fluent and Natural English / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 192 с.
2. McCarthy, M. English Idioms in Use. Intermediate Book with Answers. Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 178 с.
3. McCarthy, M. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Book with Answers. Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 187 с.
4. Pye, G. Vocabulary in Practice / G. Pye, L. Driscoll. – Cambridge : CUP, 2020. – 225 с.
5. Reppen, R. Vocabulary in Use Second Edition / R. Reppen, J. Bunting, L. Zwier. – Cambridge : CUP, 2019. – 284 с.
6. Murphy, R. Grammar in Use Intermediate Fourth Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2019. – 241 с.
7. Prism Reading / K. Adams [и др.]. – Cambridge : CUP, 2019. – 312 с.

Upper-Intermediate Основная литература:

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Kate Chomaski with Jane Hudson. New English File. Fourth edition. E-book. Upper-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2020, - Pp181.
2. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Kate Chomaski with Jane Hudson. New English File. Fourth edition. E-book.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomaski with Anna Lowy and Krysia Mabbott. New English File. Upper-Intermediate Teacher's Guide. - Oxford, 2020, - Pp.230.

4. Revise and check video. - Oxford University Press, - 2020.
5. Colloquial English Video - Oxford University Press, - 2020.
6. Listening Video - Oxford University Press, - 2020.
7. SB Audio - Oxford University Press, - 2020.
8. WB Audio - Oxford University Press, - 2020.

Дополнительная литература

1. Prism Reading / K. Adams [и др.]. – Cambridge : CUP, 2019. – 312 с.
2. McCarthy, M. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Fourth Edition / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 164 с.
3. McCarthy, M. Test Your English Vocabulary in Use Upper-intermediate. Second Edition / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 213 с.
4. McCarthy, M. English Idioms in Use. Intermediate Book with Answers. Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 178 с.
5. McCarthy, M. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Book with Answers. Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : CUP, 2019. – 187 с.

Программное обеспечение

1. программа для видеоконференций с функцией доски;
2. видеопроигрыватель VLC;
3. видеопроигрыватель KMP-player;
4. Foxit reader;
5. Viber;
6. Telegram.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
1.			

¹При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

