

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
А. Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

О.И. Родькин



2022

Регистрационный № УД-1148-22/уч.

**Иностранный язык (профессиональная лексика-1)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

**1-33 01 07 Природоохранная деятельность**

**направления специальности:**

- 1-33 01 07-01 Природоохранная деятельность (экологический менеджмент и экспертиза);**
- 1-33 01 07-02 Природоохранная деятельность (экологический мониторинг)**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-330107-2021 от 25.04.2022 и учебного плана по специальности 1-33 01 07 Природоохранная деятельность (по направлениям), регистрационный № 132-21/уч. от 14.05.2021.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.В. Беляева, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.Г. Ковалева, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова», БГУ;

Е.И. Суббота, доцент кафедры иностранных языков БГПУ им. М. Танка, кандидат филологических наук.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 12 от 25.05.2022 г.);  
Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова», БГУ (протокол № 10 от 21.06.2022 г.)

## Пояснительная записка

Обучение первому иностранному языку специальности 1-33 01 07 представляет собой самостоятельный и достаточный курс, базирующийся на концепции интегрированного образования и тематически основанный на предметном содержании дисциплин кафедры экологического мониторинга и менеджмента.

### Общие требования к формированию социально- профессиональных компетенций выпускника

Основными целями социально-профессиональной подготовки студентов в вузе выступают формирование умений и навыков:

- воспринимать профессионально-ориентированные тексты, анализировать научную отраслевую информацию, готовить научные и публичные выступления (БПК-1);

-использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное или письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке (УК-12).

### Цели и задачи обучения

*Цель обучения* – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство межличностного и профессионального общения.

*Задачи обучения:*

- овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм;
- освоение всех видов речевой деятельности;
- овладения технологиями языкового самообразования.

## **Общие требования к уровню освоения содержания**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать** особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

Студент должен **уметь**:

- вести общение профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить профессиональную литературу на английском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании изложений, эссе, докладов, с соблюдением норм английской орфографии и пунктуации;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Студент должен **владеть**:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, речи на говорение, восприятие слух) на иностранном языке.

### **Требования к практическому владению видами речевой деятельности**

#### **Рецептивные умения**

##### *Восприятие иноязычной речи на слух*

Студент должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух адаптированные англоязычные тексты различных функциональных стилей речи и сфер общения в пределах программной тематики:
  - 1) понимать основное содержание полностью;
  - 2) выявлять наиболее существенные факты;
  - 3) выделять отдельную значимую информацию;
  - 4) предвосхищать, обобщать и оценивать информацию на основании уже услышанной;
  - 5) распознавать разнообразные лексические и грамматические структуры;

- 6) распознавать тип текста и понимать его коммуникативную функцию;
- 7) понимать интонационное оформление звучащего текста и выделять логический центр высказывания;
- 8) членить сообщение на смысловые части, устанавливать логические связи между элементами текста.
- 9) воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеоматериалы могут включать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания. Время звучания одного отрывка видео/аудио записи – до 5 минут.

### *Чтение*

Студент должен:

– владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (уловить суть повествования и детали, показать понимание композиции текста и замысла автора):

- 1) *изучающее* чтение (500 печ.зн. в мин.): детально воспринимать аутентичные профессионально-ориентированные тексты различного характера с анализом языковой формы, осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия, используя при необходимости двуязычный словарь;
- 2) *ознакомительное* чтение (без словаря): с целью понимания 70% основного содержания аутентичных текстов, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- 3) *просмотровое* чтение (700 печ.зн. в мин.): с целью получения самого общего представления о содержании научно-популярных текстов, о теме и круге рассматриваемых в них вопросах;
- 4) *поисковое* чтение (1000 печ.зн. в мин.): с целью поиска и выделения конкретной информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения – это аутентичные научно-популярные или научные тексты.

### **Продуктивные умения**

#### *Говорение*

#### *Монологическая речь*

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем подготовленного монологического высказывания 15 - 20 предложений в зависимости от уровня владения языком.

### *Диалогическая речь*

Студент должен уметь:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:
  - начинать, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
  - обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, совет, предложение и т.п.;
  - участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
  - задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выражать согласие/несогласие с представленным материалом,
  - корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
  - выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);

Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

### *Письмо*

Студент должен уметь:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному;
- логично и аргументировано излагать свои мысли при написании эссе, доклада и т.п., соблюдая стилистические особенности и правила построения подобных текстов;
- корректно оформлять слайды презентации, соблюдая языковые правила и нормы.
- грамотно писать резюме/аннотацию на прочитанную статью, соблюдая языковые правила и нормы.

### *Перевод*

Студент должен уметь:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться различными источниками информации (двухязычными и толковыми (на языке оригинала) словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсивную специфику текста.

### Распределение аудиторного времени

Предлагаемая сетка часов предусматривает интенсивное обучение иностранному языку, когда наращиваются базовые знания и формируются навыки самостоятельной работы, необходимые студентам на дальнейших этапах обучения.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Форма получения высшего образования	очная
Общее количество академических часов по дисциплине	220
Общее количество аудиторных часов по дисциплине	102

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Семестр	Практические занятия	Режим занятий	Форма итогового контроля
III	<u>54</u>	<u>6 часов в 2 недели</u>	Зачет
IV	<u>48</u>	<u>6 часов в 2 недели</u>	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### Содержание учебного материала

Содержание обучения определяется уровнем подготовки студентов.

Важность сохранения преемственности в системе «школа – вуз» предопределили уровневый подход к организации учебного процесса. В связи с этим языковой курс представлен тремя уровнями обучения: начинающие - студенты, не изучавшие английский язык в средней школе, базовый уровень - студенты, изучавшие английский язык в средней школе, продвинутый уровень - студенты, успешно обучавшиеся английскому языку в средней школе.

Деление студентов по уровням осуществляется на I курсе в начале учебного года по результатам стартового тестирования.

Содержанием обучения является иноязычная культура, та ее часть, которая соотносится с профессиональной деятельностью специалиста и которой он может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

На данном этапе осуществляется формирование базы профессиональной лексики, коммуникативных навыков в профессиональной сфере общения, а также навыков чтения иноязычных текстов по специальности. Происходит совершенствование приобретённых знаний и умений, развитие практических навыков творческого, неподготовленного устного высказывания по пройденным разговорным темам. Таким образом, осуществляется переход от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных целях.

Содержание курса составляют сферы общепрофессионального, и учебно-исследовательского общения.

*Общепрофессиональное общение* имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих общетеоретическое представление об осваиваемой профессии и системе базовых научных знаний.

*Учебно-исследовательское общение* ставит своей задачей привить умение организации учебной работы на научной основе, а также дать некоторые навыки собственно научных исследований. Содержание сферы составляют такие базовые умения, как умение работать с учебно-методической, научной, справочной и энциклопедической литературой; представлять информацию в виде логических схем, графиков, резюме, аннотаций.

#### **Предметно-тематическое содержание (начинающий и базовый уровни)**

<i>Сферы общения</i>	<i>Содержание</i>
Учебно– профессиональное общение	Экология: Экологическая иерархия. Трофическая пирамида Взаимодействие видов. Проблемы биоразнообразия: Генетическое, видовое и экосистемное биоразнообразие. Экосистемные сервисы. Угрозы биоразнообразию.
Учебно- исследовательское общение	Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Информационный поиск (иноязычная база данных, Интернет-ресурсы).

## Предметно-тематическое содержание (продвинутый уровень)

<i>Сферы общения</i>	<i>Содержание</i>
Учебно– профессиональное общение	Виды загрязнения окружающей среды. Менеджмент водных ресурсов: Источники загрязнения. Виды и типы загрязнителей. Промышленные водоочистные сооружения. Обращение с отходами: Виды отходов. 3R-Zero waste. Переработка бумаги, пластика, стекла, металлов
Учебно- исследовательское общение	Избранная специальность как научная отрасль Основные конференции по защите окружающей среды. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Информационный поиск (иноязычная база данных, Интернет-ресурсы).

### Содержание языкового материала

#### 1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

#### 2. Грамматика (систематизация)

##### Морфология

- имя существительное: категория числа и падежа;
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой;
- имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
- местоимение: классификация местоимений;
- числительное: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
- наречие: классификация; категория степеней сравнения;
- глагол: видовременная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; сослагательное наклонение;
- неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

- словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
- служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

#### Синтаксис

- простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
- сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
- слова-заменители;
- вводные слова и вводные предложения.

#### 3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: выражение согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение высказывания, слова и выражения, употребляющиеся для создания связей в предложении и тексте.



1.1	<p><b>Unit 1</b></p> <p><i>Устная тема:</i> What is ecology?</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>key words and expressions on the topic</li> <li>new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What is Ecology?</li> <li>The reasons to become an ecologists</li> </ol> <p><i>Чтение:</i> Deep ecology</p> <p><i>Письмо и говорение:</i> Making and doing the crosswords</p> <p><i>Грамматика:</i> Present simple: active and passive</p> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> What is ecology?</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Climate change not the only threat to giant pandas, study says</p>	8				<p>Видео - материалы</p> <p>Раздаточные листы</p> <p>Кроссворд</p>	<p>“Basic ecology” стр. 5-11</p>	<p>Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.</p>
	<b>Контроль</b>	2						<p>Устная презентация</p>

1.2	<p><b>Unit 2</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Ecological hierarchy</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecosystems and biomes</li> <li>2. My biome song</li> <li>3. Ecological succession</li> </ol> <p><i>Чтение:</i> Ecological succession</p> <p><i>Письмо:</i> European ecosystems and biomes</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relative clauses</li> <li>2. Noun suffixes</li> <li>3. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Ecological hierarchy/ Types of ecology</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Forest Fire – As an Ecological Factor</p>	12				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 12-25	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация

<b>1.3</b>	<p><b>Unit 3</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Trophic pyramid</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flow of energy and matter through an ecosystem</li> <li>2. Energy Pyramid</li> <li>3. Flow of energy and matter through ecosystem</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grazing vs. detrital food webs</li> <li>2. Trophic pyramid of Great Lakes</li> <li>3. Ecological interactions. Part 1</li> </ol> <p><i>Письмо и говорение:</i> Describing a food web of an ecosystem</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentence structure</li> <li>2. Conditional and relative clauses</li> </ol> <p><i>Минипроект:</i> Food chains and food webs</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ecologists find strong evidence of fishing down the food web in freshwater lake</p>	<b>12</b>				<p>Видео - материалы</p> <p>Раздаточные листы</p> <p>Картинки для минипроекта</p> <p>Кроссворд</p>	<p>“Basic ecology” стр. 26-39</p> <p>Кроссворд</p>	<p>Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.</p>
	<p><b>Контроль</b></p>	<b>2</b>						<p>Устная презентация минипроекта</p>



1.4	<p><b>Unit 4</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Species interactions</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>key words and expressions on the topic</li> <li>new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Predator-prey cycles</li> <li>Symbiosis</li> <li>Species interactions</li> <li>Chapter 5, Topic 1: Species Interactions</li> <li>Symbiotic song</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamental vs. realized niche</li> <li>Competition</li> <li>Interspecific interactions</li> <li>Defense mechanisms against predation</li> </ol> <p><i>Письмо и говорение:</i> Anti-predator adaptations</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sentence structure</li> <li>Conditional and relative clauses</li> </ol> <p><i>Минипроjekt:</i> Species interactions</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> How do corals make the most of their symbiotic algae?</p> <p><b>Контроль</b></p>	12					<p>Видео - материалы</p> <p>Раздаточные листы</p> <p>Картинки для минипроекта</p>	<p>“Basic ecology” стр. 40-55</p>	<p>Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
		2							<p>Устная презентация минипроекта</p>

	<b>Цикловой контроль</b>		<b>2</b>						Устный опрос Контрольный тест
	<b>4 семестр</b>		<b>48</b>						

2.1	<p><b>Unit 5</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Biodiversity</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biodiversity</li> <li>2. Ecosystem biodiversity</li> <li>3. What is a biodiversity hotspot?</li> <li>4. Ecosystems and ecological networks</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Species Diversity</li> <li>2. Ecosystem Diversity</li> <li>3. Genetic Diversity</li> </ol> <p><i>Письмо:</i> Are there a biodiversity hotspot in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linking words and phrases</li> <li>2. Negative prefixes</li> <li>3. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Species biodiversity in Belarus</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Role of Keystone Species in an Ecosystem</p>	14				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 56-68	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация

<p><b>Unit 6</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Ecosystem services</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why biodiversity is important for us</li> <li>2. Ecosystem services</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Types of Ecosystem Services</li> <li>2. What Are the Benefits of Biodiversity?</li> </ol> <p><i>Письмо:</i> Are there a biodiversity hotspot in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Linking words and phrases</li> <li>5. Word formation</li> <li>6. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Types of Ecosystem Services</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ecosystem Services and Importance of Biodiversity</p>	<p><b>12</b></p>				<p>Видео - материалы Раздаточные листы</p>	<p>“Basic ecology” стр. 69-80</p>	<p>Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.</p>
<p><b>Контроль</b></p>		<p><b>2</b></p>					<p>Устная презентация минипроекта</p>

2.3	<p><b>Unit 7</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Threats to biodiversity</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduced species and biodiversity</li> <li>2. Human activities that threaten biodiversity</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How quickly are drivers causing change?</li> <li>2. What factors lead to biodiversity loss?</li> </ol> <p><i>Письмо:</i> What threaten biodiversity in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Means of comparison</li> <li>2. Past simple vs. present simple</li> <li>3. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Threats to biodiversity</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invasive Species: How They Affect the Environment</li> <li>2. Aichi Biodiversity Targets</li> </ol>	14				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 81-90	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация

20

	<b>Цикловой контроль</b>		<b>2</b>						Устный опрос Контрольный тест
--	--------------------------	--	----------	--	--	--	--	--	-------------------------------------

**Учебно-методическая карта дисциплины**  
*Продвинутый уровень*

1	2	Кол-во аудиторных часов				7	8	9
		3	4	5	6			
Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1.	3 семестр							

1.1	<p><b>Unit 1</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Types of pollution</p> <p><i>Лексика:</i> 3. key words and expressions on the topic 4. new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><i>Аудирование/Видео:</i> Pollution and its types</p> <p><i>Чтение:</i> Types of pollution</p> <p><i>Письмо и говорение:</i> Environmental pollution</p> <p><i>Грамматика:</i> 1. Active and passive voice 2. Prepositive attributive groups</p> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Types of pollution</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> The Definition of Green Living</p>		8			Видео - материалы Раздаточные листы	“Environmental Safety Engineering ” стр. 5-18	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>		2					Устная презентация

1.2	<p><b>Unit 2</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Water pollution</p> <p><i>Лексика:</i> 1. key words and expressions on the topic 2. new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><i>Аудирование/Видео:</i> 1. Sources of Water Pollution 2. What are the Causes of Water Pollution? 3. What Is Eutrophication? 4. Types of Pollutants that affect Water Quality 5. Point source and Nonpoint source pollution.</p> <p><i>Чтение:</i> Eutrophication</p> <p><i>Письмо:</i> Sources of water pollution in Belarus and there control.</p> <p><i>Грамматика:</i> 4. Noun + noun and noun of noun phrases 5. Postpositive attributive groups 6. Sentence structure</p> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Sources of water pollution.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> The Effects of Sewage on Aquatic Ecosystems</p>		12				Видео - материалы Раздаточные листы	“Environmental Safety Engineering ” стр. 19-31	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>		2						Устная презентация

1.3	<p><b>Unit 3</b>  <i>Устная тема:</i>  Wastewater and its parameters</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BOD (biological oxygen demand)</li> <li>2. COD (Chemical oxygen demand) - Indicator for water pollution.</li> <li>3. BOD / COD / TSS</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Physical characteristics of wastewater Concentration vs. load</li> <li>2. How to measure TSS, TVS and TFS</li> <li>3. BOD vs. COD</li> </ol> <p><i>Письмо и говорение:</i>  General discharge prohibitions in Belarus</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phrase structure</li> <li>2. Attributive group translation</li> <li>3. Linking words and phrases</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i>  Wastewater and its parameters <i>Самостоятельная работа:</i>  Study of Physico-Chemical Characteristics of Wastewater in an Urban Agglomeration in Romania</p>		12				Видео - материалы Раздаточные листы	“Environmental Safety Engineering ” стр. 32-47	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>		2						Устная презентация

1.4	<p><b>Unit 4</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Wastewater treatment plants</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>key words and expressions on the topic</li> <li>new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do wastewater treatment plants work?-1</li> <li>How do wastewater treatment plants work?-2</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wastewater treatment stages</li> <li>Sludge treatment. Anaerobic digestion</li> <li>Coagulation and flocculation</li> </ol> <p><i>Письмо и говорение:</i> Wastewater Physiochemical Treatment Processes</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Phrase structure</li> <li>Attributive group translation</li> <li>Linking words and phrases</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Wastewater and its parameters <i>Самостоятельная работа:</i> Wastewater Chemical Treatment Process Physical Water Treatment Methods</p>		12			Видео - материалы Раздаточные листы	“Environmental Safety Engineering ” стр. 48-63	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
	<b>Контроль</b>		2					Устная презентация
	<b>Цикловой контроль</b>		2					Устный опрос Контрольный тест
	<b>4 семестр</b>		48					

2.1	<p><b>Unit 5</b>  <i>Устная тема:</i>  Zero waste  <i>Лексика:</i>  1. key words and expressions on the topic  2. new words, expressions and words combinations on the topic  <i>Аудирование/Видео:</i>  1. Don't waste your waste  2. Waste generation and management  3. Teton County on the Road to Zero Waste  4. How do wastewater treatment plants work-1?  5. How do wastewater treatment plants work-2?  6. The story of Stuff  <i>Чтение:</i>  Zero waste management  <i>Письмо:</i>  3R or Zero waste in Belarus?  <i>Грамматика:</i>  7. Word formation: affixes  8. The infinitive  9. Sentence structure  10. Linking words and phrases  <i>Монологическое высказывание /презентация:</i>  The Zero Waste concept  <i>Самостоятельная работа:</i>  5 Recycling Myths Busted</p>		20				Видео - материалы Раздаточные листы	“Environmental Safety Engineering ” стр. 64-79	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>		2						Устная презентация

	<p><b>Unit 6</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Recycling. (Part I)</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recycling plastics – Resource efficiency with an optimized sorting method</li> <li>2. Turning Cigarette Butts into Park Benches</li> <li>3. Non-ferrous scrap</li> <li>4. Metal cans - How are they recycled?</li> <li>5. Metal Recycling and Stainless Steel Extraction</li> <li>6. How It’s Made. Paper recycling</li> <li>7. The smashing story of recycled glass</li> <li>8. Thermosets vs. Thermoplastics</li> </ol> <p><i>Чтение:</i> Recycling</p> <p><i>Письмо:</i> Recycling of plastic/glass/paper/metal in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linking words and phrases</li> <li>2. Participle 1 and Gerund</li> <li>3. Participle 2</li> <li>4. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Plastic recycling Glass recycling Paper recycling Metal recycling</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Plastics recycling with microbes and worms is further away than people think</p>		22			Видео - материалы Раздаточные листы	“Environmental Safety Engineering ” стр. 80-98	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
--	---	--	----	--	--	--	--	--

	<b>Контроль</b>		<b>2</b>						Устная презентация
	<b>Цикловой контроль</b>		<b>2</b>						Устный опрос Контрольный тест

## Информационно-методическая часть

### Литература

#### **Основная:**

*Для начинающих и базового уровня*

1. Беляева, Т-С.В. Basic Ecology. Professional English: учебно-методическое пособие для студентов экологических специальностей / Т-С.В. Беляева. – Мн.: МГЭИ им.А.Д. Сахарова, БГУ, 2020. – 135 с.

*Для продвинутого уровня*

2. Беляева, Т-С.В. Environmental Safety Engineering: учебно-методическое пособие для студентов экологических специальностей / Т-С.В. Беляева. – Мн.: МГЭИ им.А.Д. Сахарова, БГУ, 2022. – 244 с.

#### **Дополнительная:**

1. Murphy, R. Basic Grammar in Use. Fourth Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2017. – 231 с.
2. Edwards, L. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate. Fourth Edition / L. Edwards, S. Redman. – Cambridge : CUP, 2018. – 201 с.
3. Grammar and Beyond Essentials / R. Reppen [и др.]. – Cambridge : CUP, 2018. – 242 с.
4. Hashemi, L. English Grammar in Use Supplementary Exercises Third Edition / L. Hashemi, R. Murphy, L. Zwiier. – Cambridge : CUP, 2019. – 226 с.
5. Dooley, Jenny; Evans, V. Round Up Level 6 Students' Book/CD-Rom Pack./ J. Dooley, V. Evans – Pearson Education Limited, 2019 – 341 с.
6. Dooley, Jenny; Evans, V. Round Up Level 5 Students' Book/CD-Rom Pack./ J. Dooley, V. Evans – Pearson Education Limited, 2018 – 207 с. Murphy, R.
7. Grammar in Use Intermediate Fourth Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2019. – 241 с.
8. Walker, Elaine; Elsworth, Steve Longman Grammar Practice for Upper-Intermediate Students/ E.Walker, S.Elsworth. – Longman, 2020. – 209 с.

### **Инновационные подходы к преподаванию дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется на основе технологии *предметно-языкового интегрированного обучения*, предполагающего тесное слияние тематического содержания дисциплины с содержанием дисциплин профилирующей выпускающей кафедры.

При организации образовательного процесса используется технология *проектного обучения*, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

### **Программное обеспечение**

1. программа для видеоконференций с функцией доски;
2. видеопроигрыватель VLC;
3. видеопроигрыватель KMP-player;
4. Foxit reader;
5. Viber;
6. Telegram.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

- чтение и перевод текстов профессионального характера;
- творческие работы (эссе, проекты, доклады, презентации и т. п.) в устной и письменной форме;
- дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т. п.;

*На начальном этапе* основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

*На базовом и продвинутом этапах* обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Используются задания проблемного, эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций, изучения дополнительной литературы, подготовки языковых проектов и т.п.

## **Контроль**

Контроль знаний и умений обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

### **Зачетные требования**

#### **III семестр**

На зачете по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

**К зачету допускается** обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой, и представивший папку со статьями, проработанными в ходе самостоятельной работы (6 печатных листов, шрифт Times New Roman, кегль 11, за семестр).

Папка должна быть оформлена следующим образом:

1 файл – титульный лист;

2 файл – краткое изложение первой статьи и оригинальная статья. Обязательно должен быть указан источник, откуда взята статья (например, URL);

Вторая и последующие статьи оформляются точно так же.

Последний файл - терминологический список с русскими эквивалентами. Объем списка – не менее 25 слов за семестр. В список могут быть включены не только термины-слова (пр. “habitat”), но и термины-словосочетания (пр. “ecological succession”)

**Зачет** по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» (для начинающих и базового уровня) включает следующие задания:

- 1) Прочитать и перевести отрывок оригинального научно-популярного текста профессионального характера. (Отрывок выбирается преподавателем из статей, проработанных учащимся в ходе самостоятельной работы) Объем отрывка – 1500 - 1600 печатных знаков. Время выполнения - 45 минут. Форма контроля – чтение текста на иностранном языке вслух. Контроль точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного перевода. Допускается использование составленного учащимся терминологического списка.
- 2) Подготовить монологическое высказывание по тематике курса. Объем высказывания – не менее 15 фраз.

- 3) Неподготовленная беседа с преподавателем в рамках тематики монологического сообщения.

Тематика монологических высказываний:

1. What is ecology?
2. Ecological hierarchy.
3. The flow of energy and matter in ecosystems.
4. Species interactions.

**Зачет** по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» (для продвинутого уровня) включает следующие задания:

- 1) Прочитать и перевести “с листа” оригинальный научно-популярный текст профессионального характера. (Отрывок выбирается преподавателем из статей, проработанных учащимся в ходе самостоятельной работы). Объем текста – 1500 - 1600 печатных знаков.
- 2) Подготовить монологическое высказывание по тематике курса. Объем высказывания – не менее 20 фраз.
- 3) Неподготовленная беседа с преподавателем в рамках тематики монологического сообщения.

Тематика монологических высказываний:

1. Types of pollution
2. Water pollution
3. Wastewater and its parameters
4. Wastewater treatment plants

### **Требования к экзамену**

#### **IV семестр**

На экзамене по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык. Профессиональная лексика» обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

**Право на сдачу экзамена** по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык. Профессиональная лексика» получает обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой, и представивший папку со статьями (12 печатных листов (по 6 за третий и четвертый семестры), шрифт Times New Roman, кегль 11).

Папка должна быть оформлена следующим образом:

1 файл – титульный лист;

2 файл – краткое изложение первой статьи и оригинальная статья. Обязательно должен быть указан источник, откуда взята статья (например, URL); Вторая и последующие статьи оформляются точно так же. Последний файл – терминологический список с русскими эквивалентами. Объем списка – не менее 50 слов. В словарь могут быть включены не только термины-слова (пр. “niche”), но и термины-словосочетания (пр. “resource partitioning ”)

**Экзамен** по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» включает следующие задания:

### Письменная часть

1. *Контроль выполнения самостоятельной работы.* Обучающийся должен прочитать и письменно перевести отрывок (1800 - 2000 печатных знаков) из любой статьи из вышеуказанной папки по выбору преподавателя. Допускается использование составленного обучающимся словаря научных терминов. Время выполнения перевода – 45 минут. Форма контроля – чтение текста на иностранном языке вслух. Контроль точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного перевода.

### Устная часть

2. Подготовить монологическое высказывание по тематике курса. Объем высказывания – не менее 15 фраз (*для начинающих*), не менее 20 фраз (*для базового и продвинутого уровня*).

3. Неподготовленная беседа с преподавателем в рамках тематики монологического сообщения.

4. Чтение оригинальной научно-популярной статьи по специальности без словаря. Объем текста 1500–1600 печатных знаков. Время подготовки – 15 минут. Форма контроля – передача общего содержания текста на иностранном языке. (*только для базового и продвинутого уровня*)

Тематика монологических высказываний для начинающего и базового уровней:

1. What is ecology?
2. Ecological hierarchy.
3. The flow of energy and matter in ecosystems.
4. Species interactions.
5. Biodiversity
6. Ecosystem services
7. Threats to biodiversity

Тематика монологических высказываний для продвинутого уровня:

1. Types of pollution
2. Water pollution
3. Wastewater and its parameters
4. Wastewater treatment plants
5. Zero waste management
6. Recycling: metal
7. Recycling: polymers
8. Recycling: glass
9. Recycling: paper

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1.			

Учебная программа не нуждается в согласовании.

---

<sup>1</sup>При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

