

Хлус, А. М. Антикрупционное воспитание как направление деятельности в образовательном процессе / А. М. Хлус // Диалектика противодействия коррупциии: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. В 3 т. Т. 3. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023. – С. 276–282.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Хлус Александр Михайлович,
Белорусский государственный университет, г. Минск,
доцент кафедры криминалистики, докторант,
кандидат юридических наук, доцент

Профилактика коррупциии и предупреждение коррупционных преступлений со стороны должностных лиц государственных органов и иных организаций – это лишь часть государственной политики, направленной на противодействие коррупциии.

Центральную позицию в структуре социальной сферы и системе образующих ее условий, порождающих определенные правила поведения, занимает воспитание. Данному направлению антикоррупционного воздействия уделяется не оправданно мало внимания.

Рассматривая проблему предупреждения преступлений, А. В. Дулов и И. Р. Веренчиков обратили внимание на необходимость длительной борьбы за перестройку психологии человека, в результате которой надо «так воспитывать всех граждан, чтобы у них вырабатывались такие качества, которые исключали бы возможность совершения ими преступления»¹.

Ценность данного мнения в том, что авторы расширяют рамки правоохранительной деятельности в аспекте профилактики преступности. Именно перестройка психологии сознания каждого человека – это то, что нужно для эффективного противодействия преступности в целом и ее разновидности коррупционной преступности.

¹ Дулов А. В. Профилактическая функция юридической психологии / А. В. Дулов, И. Р. Веренчиков // Право и демократия: сб. науч. тр. Минск: Право и экономика, 1998. Вып. 9. С. 278.

Противодействие коррупции, как социальному явлению, следует рассматривать в аспекте ее профилактики, в системе которой ключевое место должно занять воспитание, формирующее определенные правила поведения. Основой профилактической работы может служить мнение классиков о том, что «... люди суть продукты *обстоятельств и воспитания* (курсив мой – А. Х.), что, следовательно, изменившиеся люди суть продукты иных обстоятельств и измененного воспитания...»².

На исключительную важность воспитания, как направления в образовательном процессе, давно обратили внимание ученые. Подчеркивая особую значимость воспитания, бихевиорист Дж. Уотсон заявил, что способен, в зависимости от специально созданных им условий, вырастить из ребенка любого специалиста (врача, юриста, управленца и т.д.) либо вора, независимо от его способностей³. Можно скептически отнестись к такой мысли, но будет неправильным исключение процесса воспитания из системы профилактической работы.

По мнению респондентов социологического опроса «среди главных причин, порождающих коррупцию, желание людей обогатиться любым способом, в том числе противозаконным»⁴. Это внутреннее желание любого человека, формируемое в зависимости от условий воспитания. Его реализация будет происходить при наличии обстоятельств, сложившихся в определенной сфере деятельности человека. В связи с этим считаем справедливым утверждение, что необходимо повышение роли духовно-нравственных ценностей в обществе, формирование высоких моральных качеств людей и чувства их высокой ответственности⁵.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. М., 1955. С. 2.

³ Воспитание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспитание> (дата обращения: 18.10.2022).

⁴ Добродей А. И. О мерах борьбы со взяточничеством как наиболее опасной формой коррупции // Промышленно-торговое право. 2018. № 2 (184). С. 89.

⁵ Бажанов О. И. Коррупционная преступность и борьба с ней в Беларуси // Совершенствование деятельности органов государственного управления по предупреждению преступности в экономике и коррупции: материалы науч.-практ. конф. Минск, Тесей. 2003. С. 133.

Процесс воспитания состоит внутренней и внешней системы. Семейное воспитание составляет основу внутренней системы. Внешняя система воспитания связана с образовательным процессом. Данная система воспитания существенно влияет на формирование личности и окончательно определяет систему правил, которые в дальнейшем будут претворяться в жизнь в практической деятельности индивидуума.

Проявления противоправности в национальных образовательных системах обострились в последние десятилетия. Обучающаяся молодежь все чаще сталкивается с поборами, взяточничеством, протекционизмом и иными негативными проявлениями в образовательной практике. Деструктивные социальные явления, в том числе явно криминального характера, снижают уровень образованности молодежи. В неокрепшем сознании молодых людей, воспитанных на негативных примерах, формируется система правил, применяемых в дальнейшем в сфере их социальной деятельности. Негативная воспитательная основа способствует формированию личностей, готовых к совершению преступлений коррупционной направленности. Это обуславливает потребность повышения роли криминалистической профилактики коррупции на всех уровнях образовательного процесса и, в особенности, в сфере высшего образования⁶.

Проявлению коррупции в сфере образования предшествует ситуация, охватываемая понятием коррупционный риск, под которым ученые понимают условия и обстоятельства, мотивирующие и открывающие возможность вступления в коррупционные отношения⁷. По-нашему мнению, «коррупционный риск – это объективно сложившаяся либо субъективно

⁶ Хлус А. М. Профилактика коррупции в сфере высшего образования в условиях информатизации общества // Крымские юридические чтения. Образование и наука: сб. материалов науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 1. Симферополь, 2019. С. 172–175.

⁷ Ташина К. М. К вопросу о понятии коррупционных рисков / К. М. Ташина, И. Н. Пустовалова // Успехи современного естествознания. 2012. № 4. С. 212.

созданная ситуация, которая может потенциально привести к совершению коррупционного правонарушения»⁸.

Коррупционные риски не являются прерогативой образовательной сферы. Их выявление возможно во всех иных сферах деятельности.

В сфере образования коррупционные риски возможны: 1) при формировании материально-технической базы учреждения образования; 2) на этапе приема в учреждение образования; 3) в процессе производства ремонта основных средств; 4) в ходе оказания дополнительных платных услуг; 5) в ходе приема зачетов и экзаменов; 6) при распределении учащихся в общежитиях; 7) в процессе оказания репетиторских услуг; 8) на этапе выпуска из учреждения образования; 9) при распределении выпускников учебного заведения.

Профилактика коррупционных рисков и иных негативных явлений в системе образования создает хорошую основу для формирования личностей с позитивным, соответствующим идеологии государства мировоззрением. Но это не гарантирует появление у личностей антикоррупционного сознания по причине наличия множества факторов внешнего негативного воздействия. Объясняется это тем, что современная молодежь не ограничена внутренней биполярной средой «семья–школа (колледж, ВУЗ)». На современного молодого человека оказывают значительное влияние многие факторы внешней среды, обрушивающие на неокрепшее сознание огромные информационные потоки, содержание которых далеко не всегда позитивно.

Даже в идеальных условиях, созданных в системе «семья–школа», воспитательный процесс не может ограничиваться общими направлениями. Необходимо осуществлять воспитательные меры по специальным направлениям. На это же указывает и действующий Закон о борьбе с коррупцией, в котором представлена система мер борьбы с коррупцией (ст. 5 Закона о борьбе с коррупцией). Одной из таких мер упоминается организация «антикоррупционного обучения государственных должностных лиц, а также

⁸ Хлус А. М. Коррупционные риски в сфере образования, пути их выявления и устранения // Законность и правопорядок. Правовой научно-практический журнал. 2013. № 2. С. 39.

лиц, обучающихся в учреждениях образования» (п. 17 ст. 5 Закона о борьбе с коррупцией)⁹.

Следует обратить внимание, что ни эта норма, ни другие, содержащиеся в Законе о борьбе с коррупцией, не указывают на целевую направленность деятельности государственных органов, осуществляющих профилактику коррупции. Эта цель состоит в воспитании граждан, формировании у них негативного отношения к коррупции как социальному явлению. Рассматривать антикоррупционное образование необходимо в «связке» с антикоррупционным воспитанием, т. е. упомянутую ранее меру надо представлять, как организацию «антикоррупционного обучения и воспитания (курсив наш – А. Х.) государственных должностных лиц, а также лиц, обучающихся в учреждениях образования».

Понимание сущности указанной меры раскрывается посредством анализа составляющих ее элементов, т. е. антикоррупционного образования и антикоррупционного воспитания. Они рассматриваются как элементы единого целого, но по сути имеют отличительные признаки.

Для понятия «воспитание» характерно наличие множества различных научных взглядов. Их анализ с указанием на единство мнений современных ученых, важных для развития теории воспитания, а также выявленные разногласия в научном подходе подробно изложены в исследовании П. В. Степанова¹⁰.

Для целей нашего исследования мы ограничимся словарной формулировкой термина «воспитание», под которым понимаются «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни»¹¹. Учитывая специальную направленность воспитания можно представить «антикоррупционное воспитание» как элемент общего

⁹ О борьбе с коррупцией : Закон Республики Беларусь от 15.07.2015 № 305-3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://etalonline.by/document/>? (дата обращения: 27.10.2022).

¹⁰ Степанов П. В. Понятие «Воспитание в современных педагогических исследованиях» // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121–129.

¹¹ Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 20-е изд. М.: Рус. яз., 1988. С. 81.

воспитания и систему правил поведения, усвоенных в процессе обучения, которыми индивид руководствуется в повседневной жизни.

В представленной формулировке понятия «антикоррупционное воспитание» акцент сделан на процесс обучения, реализуемый в учреждениях образования, т. к. семья, тем более, среда не могут способствовать формированию антикоррупционного сознания.

На процесс обучения указывает А. М. Клим, который раскрывая сущность антикоррупционного воспитания утверждает, что оно позволяет сформировать у обучаемых антикоррупционное мировоззрение и ориентировать их на общественно полезное антикоррупционное поведение¹². Такая формулировка более подходит к понятию «антикоррупционное образование». На это же обращает внимание И. В. Годунов. По его мнению «антикоррупционное образование представляет собой целенаправленный процесс обучения антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности»¹³.

Анализ понятий «коррупция» и «образование» позволил ученым представить антикоррупционное образование как: 1) системную деятельность по реализуемой программе противодействия коррупции; 2) процесс освоения человеком нравственных ценностей и правовых знаний в области противодействия коррупции; 3) результат, т. е. приобретение умений и навыков антикоррупционного поведения и усвоение принципов неприятия коррупции¹⁴.

Человек, получивший должное антикоррупционное воспитание и оказавшись в условиях формирующихся или сформировавшихся коррупционных отношений, будет проявлять негативную к ним реакцию.

Антикоррупционное воспитание тесно связано с антикоррупционным образованием и является его важной составной частью, которая зависит от последнего. Антикоррупционное воспитание невозможно без

¹² Клим А. М. Антикоррупционное образование и воспитание как способ повышения правовой культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.institutemvd.by/bitstream/MVD_NAM/1290/1/klim.pdf (дата обращения: 18.10.2022).

¹³ Годунов И. В. Азбука противодействия коррупции. М.: Акад. Проект, 2012. С. 39.

¹⁴ Николаев С. М. Систематизация принципов реализации антикоррупционного образования // Право и образование. 2013. № 4. С. 29.

антикоррупционного образования, а последнее бессмысленно без первого. Данный тезис мы поясним, основываясь на общем понятии «образование», под которым понимается «совокупность знаний, полученных специальным обучением»¹⁵.

В ряде зарубежных стран антикоррупционному образованию уделяют внимание со школьной скамьи. Например, в Литве и Дании был реализован проект под названием «Образование против коррупции», его цель заключалась в формировании у молодежи гражданской позиции, воспитания нетерпимости к коррупции среди школьников»¹⁶.

На основании изложенного можно сделать вывод о целевой направленности антикоррупционного воспитания, которая состоит в следующем.

1. Преодолеть неуважительное отношение к национальному праву. Для повышения правовой грамотности сформировать основы правовой культуры учащихся в области антикоррупционного законодательства.

2. Разъяснять учащимся общественную вредность коррупции, раскрыть им сущность коррупции как социального явления.

3. Сформировать осознанность в необходимости негативного восприятия и отношения к коррупции, а также устойчивую отрицательную оценку этому явлению.

4. Освоить навыки противодействия коррупции. Создать стандарт поведения в условиях сложившихся или складывающихся коррупционных отношений. На примере смоделированных жизненных ситуаций, учащиеся должны усвоить практические навыки антикоррупционного поведения. При этом противодействие коррупции должно носить не только пассивный, но и активный характер.

¹⁵ Ожегов С. И. Словарь русского языка. ... С. 349.

¹⁶ Цит. по: Кичева И. В., Бродзели Л. О. Антикоррупционное воспитание: мировой опыт и Российская практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupsionnoe-vospitanie-mirovoy-opyt-i-rossiyskaya-praktika/viewer> (дата обращения: 18.10.2022).

Успех в реализации обозначенных направлений деятельности находится в зависимости от кадрового потенциала, т. е. тех лиц, на которых возлагается высокая миссия по формированию высоконравственной личности, готовой противостоять любым негативным проявлениям, сопровождающим ее на протяжении всей жизни. К сфере воспитания и образования молодых людей не должны допускаться лица, склонные к безнравственным проявлениям и морально неустойчивые.