

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
А. Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

О. И. Родькин

2023

Регистрационный № УД-1221-23уч.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

**6-05-0521-02 Природоохранная деятельность**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0521-02-2023 от 07.08.2023 и учебного плана учреждения образования для специальности 6-05-0521-02 Природоохранная деятельность Рег. № 157-23/уч. от 07.04.2023

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.В. Беляева, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

В.М. Мисюченко, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экологического мониторинга и менеджмента учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета;

О.Ю. Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 11 от 30.05.2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 9 от 31.05. 2023 г.)

## **Пояснительная записка**

Обучение первому иностранному языку по специальностям МГЭИ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный и достаточный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам экологического профиля, для понимания и реального использования в разнообразных естественных ситуациях.

**Цель обучения** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство межличностного общения.

### **Задачи обучения:**

- овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм;
- освоение всех видов речевой деятельности;
- овладения технологиями языкового самообразования.

### **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, в частности, формирование навыков осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций (УК-3): Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **Общие требования к уровню освоения содержания**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;
- наиболее важные лингвострановедческие единицы, без четкого понимания и правильного употребления которых невозможно вести беседу и понимать тексты
- на экологические темы, по образованию и культурной жизни, искусству и литературе, об особенностях нравов и обычаев Великобритании, США и других англоязычных стран.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу на английском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выразить свои мысли в письменной форме при написании изложений, эссе, докладов, писем с соблюдением норм английской орфографии и пунктуации;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Студент должен **владеть**:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, речи на говорение, восприятие слух) на иностранном языке.

### **Требования к практическому владению видами речевой деятельности**

#### **Рецептивные умения**

*Восприятие иноязычной речи на слух*

Студент должен уметь:

– воспринимать и понимать на слух адаптированные англоязычные тексты различных функциональных стилей речи и сфер общения в пределах программной тематики:

- 1) понимать основное содержание полностью;
- 2) выявлять наиболее существенные факты;
- 3) выделять отдельную значимую информацию;
- 4) улавливать настроение и намерение говорящего, понимать имплицитную информацию сообщения;
- 5) предвосхищать, обобщать и оценивать информацию на основании уже услышанной;
- 6) распознавать разнообразные лексические и грамматические структуры;
- 7) распознавать тип текста и понимать его коммуникативную функцию;
- 8) понимать интонационное оформление звучащего текста и выделять логический центр высказывания;
- 9) членить сообщение на смысловые части, устанавливать логические связи между элементами текста.

–воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеоматериалы могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

### *Чтение*

Студент должен:

– владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (уловить суть повествования и детали, показать понимание композиции текста и замысла автора):

- 1) *изучающее* чтение (500 печ.зн. в мин.): детально воспринимать аутентичные профессионально-ориентированные тексты различного характера с анализом языковой формы, осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия, используя при необходимости двуязычный словарь;
- 2) *ознакомительное* чтение (без словаря): с целью понимания 70% основного содержания аутентичных текстов, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;
- 3) *просмотровое* чтение (700 печ.зн. в мин.): с целью получения самого общего представления о содержании научно-популярных текстов, о теме и круге рассматриваемых в них вопросах;
- 4) *поисковое* чтение (1000 печ.зн. в мин.): с целью поиска и выделения конкретной информации, необходимой для подтверждения

выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

## **Продуктивные умения**

### *Говорение*

#### *Монологическая речь*

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем подготовленного монологического высказывания 15 - 25 предложений в зависимости от уровня владения языком.

#### *Диалогическая речь*

Студент должен уметь:

– сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

- начинать, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с непрофессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;
- задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выразить согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
- выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать

эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);

Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

### *Письмо*

Студент должен уметь:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.), правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV);

### *Перевод*

Студент должен уметь:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться различными источниками информации (двухязычными словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсную специфику текста.

## **Структура содержания учебной дисциплины**

Форма получения высшего образования очная

Общее количество академических часов по дисциплине 222

Общее количество аудиторных часов (практические занятия) по дисциплине 106

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Семестр	Практические занятия	Режим занятий	Форма итогового контроля
I	54	4 часа в неделю	Зачет
II	52	4 часа в неделю	Экзамен

## Модульный подход

Важность сохранения преемственности в системе «школа – вуз» предопределили уровневый подход к организации учебного процесса. В связи с этим языковой курс представлен тремя уровнями обучения: начинающие - студенты, не изучавшие английский язык в средней школе, базовый уровень - студенты, изучавшие английский язык в средней школе, продвинутый уровень - студенты, успешно обучавшиеся английскому языку в средней школе.

Исходя из вышесказанного, содержание учебной дисциплины различается для каждого уровня. Студенты, ранее не изучавшие английский язык, и студенты базового уровня начинают изучение языка с модуля социокультурной тематики, и к концу второго семестра должны достигнуть базового и продвинутого уровня владения языком соответственно, после чего переходят к реализации модуля профессионального общения. Поскольку современная школа дает знания в основном в социокультурной сфере общения, логично продолжать изучение языка в вузе, основываясь на профессиональной тематике, уделяя внимание грамматическому аспекту владения языком. Продвинутый уровень предполагает углубленную языковую подготовку студентов, закончивших специализированные школы, лицеи и гимназии и пр., поэтому студенты продвинутого уровня начинают изучение языка в вузе с модуля профессионального общения. По принципиальному методическому подходу программы базового и продвинутого уровней идентичны, но отличаются глубиной овладения предметно-тематическим содержанием.

Деление студентов по уровням осуществляется на I курсе в начале учебного года по результатам стартового тестирования.

### Содержание учебного материала

#### Модуль социокультурного общения

В данном модуле определено предметно-тематическое содержание общения.

##### *I. Для начинающих и продолжающих*

<i>Сферы общения</i>	<i>Содержание</i>
Социально-бытовое общение	<b>Знакомство.</b> Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения). <b>Описание человека.</b> Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности. <b>Семья.</b> Описание членов своей семьи, сообщение



	<p>возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p><b>Описание жилья (дом/квартира).</b> Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p><b>Еда.</b> Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции англоязычных стран, традиционная кухня: белорусская и английская.</p> <p><b>Покупки.</b> Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p><b>Коммуникативно-поведенческие стереотипы</b> в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т. п.).</p>
Социокультурное общение	<p><b>Мир работы.</b> Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p><b>Планы на будущее.</b> Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей.</p> <p><b>Рабочий день.</b> Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p><b>Роль иностранных языков в жизни студента.</b> Урок английского языка.</p> <p><b>Мой университет, система образования.</b> (Беларусь – Англия и Америка).</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> посещение врача, аптеки.</p> <p><b>Географические названия.</b> Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p><b>Путешествия.</b> Поездки по Беларуси и за рубеж. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Ориентирование в городе.</b> Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как</p>

	пройти...?» <b>Города мира.</b> Описание крупных городов мира, своего родного города, столицы Беларуси и Америки и Англии. <b>Времена года и погода.</b> Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года. <b>Социокультурный портрет молодежи:</b> образование, спорт, досуг и т.п. Проблемы молодежи. Нравственность и духовность в современном обществе. Текущие события культурной жизни в изучаемых странах.
3. Социально-политическое общение	Текущие события социально-политической жизни в изучаемых странах.

### Модуль профессионального общения

#### II. Для продвинутых

<i>Сферы общения</i>	<i>Содержание</i>
Учебно– профессиональное общение	Экология: Экологическая иерархия. Трофическая пирамида Взаимодействие видов. Проблемы биоразнообразия: Генетическое, видовое и экосистемное биоразнообразие. Экосистемные сервисы. Угрозы биоразнообразию.
Учебно-исследовательское общение	Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Информационный поиск (иноязычная база данных, Интернет-ресурсы).

#### Языковой материал

##### 1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

##### 2. Грамматика (систематизация)

## Морфология

- имя существительное: категория числа и падежа;
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой;
- имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
- местоимение: классификация местоимений;
- числительное: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
- наречие: классификация; категория степеней сравнения;
- глагол: видовременная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; сослагательное наклонение;
- неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
- служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

## Синтаксис

- простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
- сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
- слова-заменители;
- вводные слова и вводные предложения.

### *3. Лексика и фразеология*

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

## **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

*Письменные формы:*

- лексико-грамматические тесты;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т. п.);
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий.

*Устные формы:*

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т. п.;
- презентация сообщения, доклада, проекта;
- деловые игры (моделирование бытовой ситуации и т.п.).

*На начальном этапе* основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

*На продвинутом этапе* обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Используются задания проблемного, эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций, изучения дополнительной литературы, подготовки языковых проектов и т.п.

## **Модуль контроля**

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания модуля социокультурного общения. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.





**Учебно-методическая карта дисциплины  
Elementary**

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Основной курс Факультатив					
<b>1.</b>	<b>1 семестр</b>		<b>54</b>					
<b>1. 1А</b>	Тема: Introducing myself <i>Skills: Forming basic greetings and farewells models</i>	<b>3</b>					1: Unit 1, File A pp. 4-5;	Устный опрос,
	Грамматика: the verb <i>to be</i> in affirmative sentences; subject pronouns <i>Skills: using the verb to be in affirmative sentences; using subject pronouns</i>				2: p.4, ex. 2		Grammar Bank 1A pp. 122-123	выполнения заданий для сам.раб.
	Лексика: numbers 1-20, days of the week <i>Skills: learning and using numbers 1-20 and days of the week</i>				2: p.5, ex.4	CD 1 (1.6; 1.7; 1.9)	Voc. Bank 1A p. 140 (1)	Моделирование

	Аудирование: Saying hello, saying goodbye <i>Skills: listening to different way of saying hello and goodbye</i>				2: p.5, ex.5	CD 1(1.1; 1.2; 1.8)	1: A p. 4 ex.1	ситуативн. диалогов
	Фонетика: vowel sounds, word stress <i>Skills: practising vowel sounds and word stress</i>				2: p.5, ex. 3	CD 1 (1.3; 1.4; 1.5)	1: A p. 5 ex. 3; 4: Teacher link 1A	Контроль выполнения упражнений
<b>1. 1B</b>	Тема: Countries and nationalities <i>Skills: talking about different countries and nationalities</i>	<b>3</b>					1: Unit 1, File B pp. 6-7;	Устный опрос,
	Грамматика: the verb to be in negative sentences & questions <i>Skills: using the verb to be in negative sentences and questions</i>				2: ex. 2, p.6		1: Grammar Bank 1B pp. 122-123	выполнения заданий для сам.раб.
	Лексика: countries & nationalities, numbers 20-1000 <i>Skills: learning and using the names of countries and nationalities, numbers 20-1000</i>				2: ex.4,5, p.7	CD 1 (1.10; 1.11; 1.12; 1.16; 1.17; 1.18)	1: Voc. Bank p.140 (2); 4: Teacher link 1B	Моделирование ситуативн. диалогов
	Аудирование: Where are you from? Where is it from? Where are they from? <i>Skills: differentiating the names of countries and nationalities in speech patterns</i>					CD 1 (1.13)	1: 1B ex.1 (c,d); ex.2 p.6	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: vowels sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex. 3, p.7	CD 1 (1.14; 1.15)	1: 1B ex. 4, p7	
<b>1. 1C</b>	Тема: Personal Information <i>Skill: giving personal information</i>	<b>3</b>			1: Speaking ex.3,6 p. 9; Communication 1C p.111	CD 1 (1.24)	1: Unit 1, File C pp. 8-9	Устный опрос,
	Грамматика: possessive adjectives <i>Skills: using possessive adjectives</i>				2: ex. 3, p.8		1: Grammar Bank 1C pp.122-123	выполнения заданий для сам.раб.
	Лексика: personal information <i>Skills: asking for and giving personal information</i>				2: ex. 1, p.8 2: More words to learn p.9		4: Teacher link 1C	Моделирование



	Аудирование: an interview with a foreign student <i>Skills: listening to a conversation between a receptionist and a foreign student</i>					CD1 (1.19, 1.20)	1: ex.1, p.8	ситуативн. диалогов
	Фонетика: the alphabet <i>Skills: practising the alphabet</i>				2: ex. 2, p.8; ex. 4, p.9	CD 1 (1.21, 1.22, 1.23, 1.26, 1.27)	1: ex.2, p.8; ex.5, p.9	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Interview with a language teacher <i>Skills: reading a personal information interview</i>				2: ex. 5, p.9			
<b>1. 1D</b>	Тема: Classroom and Classroom Language <i>Skill: understanding and responding to classroom instructions, asking for information and clarification</i>	<b>2</b>					1: Unit 1, File D pp.10-11	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб
	Грамматика: articles, regular plurals, demonstrative pronouns <i>Skills: using articles, regular plurals and demonstrative pronouns</i>				2: ex.3, p.10-11		1: ex.3, p.11 1: Grammar Bank 1D pp.122-123	
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex.2, p.10	CD 1 (1.30, 1.31)	1: ex.2, p.10	
	Лексика: the classroom, common objects; drinks, useful phrases <i>Skills: learning and using classroom related words and phrases, the names of some common objects and drinks</i>				2: ex.1, p.10; ex.4, p.11; More words to learn p. 11 2: ex. 1-4 p.12	CD 1 (1.28, 1.29, 1.32, 1.33)	1: ex.1, p.10; ex.4, p.11 Voc. Bank p.142 1: Unit 1, PE p. 12	Моделирование ситуативн. диалогов
	Аудирование: 1) song “Eternal Flame” <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Asking for a drink <i>Skills: listening to the ways of offering and accepting drinks</i>					1) CD 1 (1.34) 2) CD 1 (1.35, 1.36, 1.37)	1) 1: ex.5, p.11 2) 1: p. 12	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: “Lost and found” <i>Skills: reading about The London Transport Lost Property Office</i>						4: Teacher link 1D	

	Письмо: Completing a form <i>Skills: completing a registration form</i>				1: p. 13							
<b>1. 1</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp.4-15, 122, 140-142; 2: pp.4-12		3:p.231; 6: Test 1pp. 6-12	Quick test 1				
<b>1.2 А</b>	Тема: Typically British <i>Skills: getting to know the way British people live</i>	<b>2</b>					1: Unit 2 File A pp. 16-17	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений				
	Грамматика: present simple, affirmative & negative forms <i>Skills: using the present simple in its affirmative and negative forms</i>						2: p. 13-14, ex.3		3: p. 144	1: p.17, ex.3; 1: Grammar Bank 2 A p. 124; 4: Teacher link 2A		
	Чтение: Typically British? <i>Skills: reading about Britain and the people for the gist and detail</i>									1: ex. 2, pp. 16-17		
	Говорение: 1) A typical Belarusian family; <i>Skills: talking about a typical Belarusian family</i> 2) They are brothers but they're different <i>Skills: talking about habits</i>									2) 3: p. 189	1) 1: ex. 5, p.17	
	Лексика: verb phrases, irregular plurals <i>Skills: learning and using some verb phrases and irregular plurals</i>									2: ex. 1, 2, p. 13; More words to learn p.14	CD 1 (2.1)	1: ex. 1, p. 16; 1: Vocabulary Bank (Verb Phrases)p. 143
	Фонетика: consonant sounds, third person -s <i>Skills: practising consonant sounds and the third person -s</i>									2: ex. 4, p.14	CD 1 (2.2, 2.3)	1: ex. 4, p.17
<b>1. 2В</b>	Тема: Meeting a Partner on the Internet <i>Skills: forming Internet dating awareness</i>	<b>3</b>					1: Unit 2 File B pp. 18-19	Устный опрос,				

	Грамматика: present simple, questions & short answers <i>Skills: using the present simple in questions and short answers</i>				2: ex. 1, p. 15	CD 1 (2.4) 3: p. 145	1: ex. 2, p.18-19; 1: Grammar Bank 2 B p.124	выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Аудирование:1) Natasha & Darren <i>Skills: listening to a conversation between a man and a woman on a date</i> 2) song "Something Stupid" <i>Skills: understanding song lyrics</i>					CD 1 (2.5; 2.8)	1) 1: ex. 3, p.19; 2) 1: ex. 6, p.19	
	Чтение: Natasha & Darren <i>Skills: reading e-mails at an internet dating agency for the gist and detail</i>						1: ex.1, p.18; 4: Teacher link 2B	
	Говорение: 1) Meeting people; <i>Skills: roleplaying an interview at Meeting people</i> 2) Somebody like you <i>Skills: answering and asking questions to find somebody similar to you</i>					CD 1 (2.6) 3: p. 190	1) 1: ex. 4, p.19,	
	Лексика: common verb phrases <i>Skills: learning and using common verb phrases</i>				2: ex. 3, 4, p.16; More words to learn p.16			
	Фонетика: consonant sounds <i>Skills: practising consonant sounds</i>				2: ex. 2, p.15	CD 1 (2.7)	1: ex. 5, p. 18	
<b>1. 2C</b>	Тема: Jobs <i>Skills: talking about jobs</i>	<b>3</b>					1: Unit 2 File C pp. 20-21	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: a/an + jobs <i>Skills: using the indefinite article with jobs</i>				2: ex. 2, p.18	3: p. 146	1: ex. 3, p.21; 1: Grammar Bank 2 C p. 124	
	Аудирование: Guess My Job <i>Skills: listening to a radio quiz programme and understanding fast speech</i>					CD 1 (2.11, 2.12)	1: ex. 5, p. 21	
	Чтение: A Double Life <i>Skills: reading the interview for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p.20	

	<p>Говорение: 1) Guess my job; <i>Skills: roleplaying Guess my job programme</i></p> <p>2) What do they do? <i>Skills: making sentences about different jobs</i></p>					2) 3: p. 191	1) 1: ex. 5, p. 21	Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Лексика: jobs <i>Skills: learning and using the names of jobs</i></p>				2: ex. 1, p.17; 2: More words to learn p. 18		1: ex. 2, p.20; 1: Vocabulary Bank p. 144 (jobs)	Контроль выполнения упражнений
	<p>Фонетика: consonant sounds <i>Skills: practising consonant sounds</i></p>				2: ex. 3, p.18	CD 1 (2.9, 2.10)	1: ex. 4, p. 21; 4: Teacher link 2C	
<b>1. 2D</b>	<p>Тема: Family <i>Skills: talking about family</i></p>	<b>2</b>					1: Unit 2 File D pp. 22-23	Устный опрос,
	<p>Грамматика: possessive s <i>Skills: using the possessive s</i></p>				2: ex. 1, p. 19	CD 1 (2.13) 3: p. 147	1: ex. 1, p.22; 1: Grammar Bank 2 D p. 124	
	<p>Аудирование: 1) Family Photos <i>Skills: listening to a woman talking about her family</i></p> <p>2) At a hotel <i>Skills: listening to a conversation between a hotel receptionist and a guest</i></p>					1) CD 1 (2.15) 2) CD 1 (2.16, 2.17, 2.18)	1) 1: ex. 4, p. 23 2) 1: p. 24	выполнения заданий для сам.раб.
	<p>Чтение: The Rainforest Children <i>Skills: reading a text for the gist and detail</i></p>				2: ex. 4, p. 20			
	<p>Говорение: 1) My partner's family; <i>Skills: talking about the partner's family</i></p> <p>2) Who's who? <i>Skills: describing the family tree</i></p>					2) 3: p. 192	1) 1: Speaking ex. 5, p 23	Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Лексика: family;hotel words <i>Skills: learning and using family and hotel related words</i></p>				2: ex. 2, p. 19; 2: More words to learn p.20 2: ex. 1, 2, 3 p. 21		1: ex. 2, p.23; 1: Vocabulary Bank p. 145 (The Family) 1: p. 24	Контроль выполнения упражнений

	Письмо: an informal e-mail / letter <i>Skills: writing and informal e-mail / letter</i>						1: p. 25; 4: Teacher link 2D		
<b>1. 2</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 4-16, 124,143-145; 2: pp. 13-21		3:p.232; 6: pp.13-19	Quick test 2	
<b>1. 3А</b>	Тема: The World Around You <i>Skills: describing the world around you</i>	<b>3</b>					1: Unit 3 File 1 pp. 28-29	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений	
	Грамматика: adjectives & modifiers <i>Skills: using adjectives and modifiers</i>				2: ex. 3, p. 22	3: p. 148	1: ex. 3, p.29; 1: Grammar Bank 3 D p.126		
	Аудирование: 1) Fast Speaking People <i>Skills: understanding fast speech</i> 2) song “Oh, Pretty Woman” <i>Skills: understanding song lyrics</i>						1) CD 1 (3.2) 2) CD 1 (3.4)		1) 1: ex. 4, p. 29 2) 1: 6, p. 29
	Чтение: Who Is the Perfect Bond Girl? <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2: ex. 5, p.23			4: Teacher link 3A
	Говорение: 1) Guess my famous person; <i>Skills: describing famous people</i> 2) The same or different <i>Skills: describing different pictures to find out if they are the same or different</i>						2) 3: p. 193		1) 1: ex. 5, p. 29
	Лексика: adjectives, modifiers <i>Skills: learning and using adjectives and modifiers</i>					2: ex. 1, p.22; ex. 4, p.23; 2: More words to learn p. 23			1: ex. 1, p. 28; 1: Vocabulary Bank p. 146 (Common Adjectives/ Part 1, 2)
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: practising vowel sounds</i>				2: ex. 2, p. 22	CD 1 (3.1)	1: ex. 2, p.28; 1: Sound Bank p. 157		
<b>1. 3В</b>	Тема: Daily Routine <i>Skills: giving advice on how to improve your life style</i>	<b>3</b>					1: Unit 3 File B pp. 30-31	Устный опрос,	

	Грамматика: telling the time, present simple <i>Skills: using the present simple to talk about daily routine; telling the time</i>				2: ex. 1, p. 24; ex. 4, p. 25	CD 1 (3.5) 3: p. 149	1: ex. 1, p.30; 1: Grammar Bank 3 B p. 126; 4: Teacher link 3B	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: How stressed are these people? <i>Skills: listening to people talking about their typical working days</i>					CD 1 (3.6, 3.7, 3.8)		
	Чтение: How Stressed Are These People? <i>Skills: reading the text for the gist and detail</i>						1: ex. 3, pp. 30-31	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) What's the Time? <i>Skills: asking and answering questions about the time</i> 2) Luisa's Day; <i>Skills: talking about a person's typical day</i> 3) A day in life of an English teacher <i>Skills: taking about a person's typical day</i>					3) 3: p. 194	1) 1: pp. 108, 111 2) 1: pp. 108, 111	
	Лексика: daily routine verbs <i>Skills: learning and using daily routine verbs</i>				2: ex. 3, p. 24; 2: More words to learn p. 25		1: ex. 2, p.30; 1: Vocabulary Bank p 147 (Daily Routine)	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: the letter o <i>Skills: practising the letter o</i>				2: ex. 2, p. 24	CD 1 (3.9)	1: ex. 4, p. 31	
<b>1.3C</b>	Тема: Living Healthy <i>Skills: forming a positive attitude to a healthy life style</i>	<b>3</b>					1: Unit 3 File C pp. 32-33	Устный опрос,
	Грамматика: adverbs of frequency <i>Skills: using adverbs of frequency</i>				2: ex. 1, p.26	3: p. 150	1: ex. 1, p.32; 1: Grammar Bank 3 C p. 126; 4: Teacher link 3C	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: The Mystery of Okinawa <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 2, p 32-33	Моделирование

	<p>Говорение: 1) The Okinawa Way; <i>Skills: answering the questionnaire about your life style</i></p> <p>2) How often...? <i>Skills: asking and answering questions about regular activities</i></p>					2) 3: p. 195	1) 1: p. 108	ситуативн. диалогов
	<p>Лексика: time words &amp; expressions <i>Skills: learning and using time words and expressions</i></p>				2: ex. 2, p.26; ex. 3, p.27; 2: More words to learn p. 27		1: ex. 3, p. 33; 1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 1)p. 148	Контроль выполнения упражнений
	<p>Фонетика: the letter h <i>Skills: practising the letter h</i></p>				2: ex. 4, p.27	CD 1 (3.10, 3.11)	1: ex. 5, p.33	
<b>1. 3D</b>	<p>Тема: ‘Throwing’ Festivals <i>Skills: expressing time: how to say what the date is and how to use common prepositions of time</i></p>	<b>2</b>					1: Unit 3 File D pp.34-35	Устный опрос,
	<p>Грамматика: prepositions of time <i>Skills: using the three prepositions of time: in, at, on</i></p>				2: ex. 3, p. 28	3: p. 151	1: ex. 4, p. 35; 1: Grammar Bank 3 D p. 126	выполнения заданий для сам.раб.
	<p>Аудирование: 1) Times You Love <i>Skills: listening to people talking about their favourite times</i></p> <p>2) In a coffee shop <i>Skills: listening to the ways of ordering coffee and snacks in a coffee shop and saying prices</i></p>				2) 2: ex. 2, 3, p.30	1) CD 1 (3.15, 3.16) 2) CD 1 (3.17, 3.18, 3.19)	1) 1: ex. 5, p. 35 2) 1: p. 36	Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Чтение: 1) Fascinating Festivals; <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p> <p>2) The KumbMela Bathing Festival; <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p> <p>3) Coffee bars <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p>				2) 2: ex. 4, p. 29 3) 2: ex. 4, p. 30		1) 1:ex. 1, p.34; 4: Teacher link 1D	

	<p>Говорение: 1) When..; <i>Skills: asking and answering questions with when</i></p> <p>2) Dates and times survey <i>Skills: interviewing a partner with a table on dates and time personal information</i></p>					2) 3: p. 196	1) 1: pp. 108, 111	Контроль выполнения упражнений
	<p>Лексика: the date, snacks <i>Skills: learning and using the ways of saying the date and the names of snacks</i></p>				2: ex. 1, p. 28; 2: More words to learn p. 29 2: ex. 1, p. 30		1: ex. 2, p. 34; 1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 2) p. 148 1: p. 36	
	<p>Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i></p>				2: ex. 2, p. 28	CD 1 (3.12, 3.13, 3.14)	1: ex. 3, p. 34	
	<p>Письмо: A magazine article: My favourite day <i>Skills: writing an article for a magazine</i></p>						1: p. 37	
<b>1. 3</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 28-39, 126, 146-148, 157; 2: pp. 22-30		3:p.233; 6: pp. 20-26	Quick test 3
<b>1. 4А</b>	<p>Грамматика: prepositions of time <i>Skills: using the three prepositions of time: in, at, on</i></p>	<b>3</b>					1: Unit 4 File A pp.40-41	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Аудирование: 1) Times You Love <i>Skills: listening to people talking about their favourite times</i></p> <p>2) In a coffee shop <i>Skills: listening to the ways of ordering coffee and snacks in a coffee shop and saying prices</i></p>				2: ex. 1, p.31; ex. 4, p.32	CD 2 (4.1, 4.2, 4.5) 3: p. 152	1: ex. 1, p.40; 1: ex. 4, p. 41; 1: Grammar Bank 4 A p. 128	
	<p>Чтение: 1) Fascinating Festivals; <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p> <p>2) The KumbMela Bathing Festival; <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p> <p>3) Coffee bars <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p>						3: p. 197	4: Teacher link 4А



	<p>Говорение: 1) When..; <i>Skills: asking and answering questions with when</i></p> <p>2) Dates and times survey <i>Skills: interviewing a partner with a table on dates and time personal information</i></p>				2: ex. 3, p. 31; 2: More words to learn p. 32		1: ex. 3, p. 41; 1: Vocabulary Bank (More verb phrases) p. 149	
	<p>Лексика: the date, snacks <i>Skills: learning and using the ways of saying the date and the names of snacks</i></p>				2: ex. 2, p.31-32	CD 2 (4.3, 4.4)	1: ex.2, p.40	
<b>1. 4B</b>	<p>Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i></p>	<b>3</b>					1: Unit 4 File B pp. 42-43	Устный опрос,
	<p>Письмо: A magazine article: My favourite day <i>Skills: writing an article for a magazine</i></p>				2: ex. 1, p. 33	3: p. 153	1: ex. 2, p. 42; 1: Grammar Bank 4 B p. 128	выполнения заданий для сам.раб.
	<p>Аудирование: Do you like shopping? <i>Skills: listening to people talking about their shopping habits</i></p>					CD 2 (4.6)	1: ex. 1, p.42	
	<p>Чтение: 1) Shopping: Men &amp; Women Are Different; <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p> <p>2) Come to CenterParcs <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p>				2) 2: ex. 4, p. 34		1) 1: ex. 3, p. 43	Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Говорение: A partner for the perfect weekend? <i>Skills: finding a partner who has the same likes and dislikes</i></p>					3: p. 198	4: Teacher link 4B	Контроль выполнения упражнений
	<p>Лексика: free time activities <i>Skills: learning and using free time activities words</i></p>				2: ex. 3, p. 33; 2: More words to learn p. 34		1: ex.5, p. 43	
	<p>Фонетика: sentence stress <i>Skills: practising sentence stress</i></p>				2: ex.2, p. 33	CD 2 (4.7, 4.8)	1: ex. 4, p. 43; 1: Sound Bank p. 159	
<b>1. 4C</b>	<p>Тема: Love Stories <i>Skills: talking about cinema love stories</i></p>	<b>3</b>					1: Unit 4 File C pp. 44-45	Устный опрос,

	Грамматика: objects pronouns <i>Skills: using object pronouns</i>				2: ex. 1, p.35	3: p. 154	1: ex. 1, p. 44; 1: Grammar Bank 4 C p. 128	выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Five Classic Love Stories <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 3, p.45	
	Говорение: 1) Four famous names; <i>Skills: expressing opinion about famous people</i> 2) What do you think of...? <i>Skills: expressing opinion about places / things / people</i>					2) 3: p. 199	1) 1: ex. 2, p. 44	
	Лексика: love story phrases <i>Skills: learning and using love story phrases</i>				2: ex. 2, p.35-36; 2: More words to learn p. 36		1: ex. 3, p.45; 4: Teacher link 4C	
	Фонетика: /i/ & /i:/ <i>Skills: sounds differentiation</i>				2: ex. 3, p. 36	CD 2 (4.9, 4.10)	1: ex. 4, p. 45; 1: Sound Bank p. 157	
<b>1. 4D</b>	Тема: Music <i>Skills: expressing your musical tastes</i>	<b>3</b>					1: Unit 4 File D pp. 46-47	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов
	Грамматика: possessive pronouns <i>Skills: using possessive pronouns</i>				2: ex. 2, p.37	3: p. 155	1: ex. 2, p.47; 1: Grammar Bank 4 D p. 128	
	Аудирование: 1) song “Unchained Melody” <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Buying clothes; inviting for a meal <i>Skills: listening to the ways of buying clothes and inviting for a meal</i>					1) CD 2 (4.13) 2) CD 1 (4.14, 4.15, 4.16)	1) 1: ex. 4, p. 47 2) 1: p. 48	
	Чтение: 1) The Eurovision Song Contest; <i>Skills: reading for the gist and detail</i> 2) Shopping in London <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				1) 2: ex. 4, p. 38 2) 2: ex. 4, p. 39		4: Teacher link 4D	

	<p>Говорение: 1) Music questionnaire; <i>Skills: asking and answering the questions in a music questionnaire</i></p> <p>2) Vowel sounds dominoes <i>Skills: matching different words according to their vowel sounds</i></p>					2) 3: p. 200	1) 1: ex. 1, p. 46	Контроль выполнения упражнений
	<p>Лексика: music, clothes <i>Skills: learning and using the names of different music genres and clothes</i></p>				2: ex. 1, p. 37; 2: More words to learn p. 38 2: ex. 1, 2,3 p. 39	CD 1 (4.11)	1: ex. 1, p. 46; 1: ex. 4, p. 47 1: p. 48	
	<p>Фонетика: word stress <i>Skills: practising word stress</i></p>					CD 2 (4.12)	1: ex. 3, p.47	
	<p>Письмо: description of a good friend <i>Skills: writing a description of a good friend</i></p>						1: p. 49	
<b>1.4</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 40-51, 128, 149, 157, 159; 2: pp. 31-39		3:p.234; 6: pp. 27-33	Quick test 4
	<b>Цикловой контроль</b>	<b>2</b>						Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.
<b>2</b>	<b>2 семестр</b>	<b>52</b>						
<b>2.5А</b>	<p>Тема: Famous People <i>Skills: forming attitude to the people who make history</i></p>	<b>3</b>					1: Unit 5 File A pp. 52-53	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	<p>Грамматика: Past Simple of <i>to be</i> <i>Skills: the past form of the verb to be</i></p>				2: ex. 1, p. 40	3: p. 156	1: ex. 2, p. 52; 1: Grammar Bank 5 A p. 130	
	<p>Аудирование: American presidents <i>Skills: listening to a tour guide</i></p>					CD 2 (5.1, 5.2)	1: ex. 1, p.52	
	<p>Чтение: Famous Statues <i>Skills: reading for the gist and for detail</i></p>					CD 2 (5.4)	1: ex. 4, p. 53	

	<p>Говорение: 1) The top three Belarusian people; <i>Skills: talking about famous people from Belarus</i></p> <p>2) Where was James? <i>Skills: practising the verb to be</i></p> <p>3) Three presidents <i>Skills: talking about American presidents</i></p>					2) 3: p. 201	1) 1: ex. 6, p. 53 3) 1: p. 109, 112	<p>Моделирование ситуативн. диалогов</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p>
	<p>Лексика: word formation <i>Skills: learning the ways of making profession words</i></p>				2: ex. 2, p.41; 2: More words to learn p. 41		1: ex. 5, p. 53; 4: Teacher link 5A	
	<p>Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i></p>					CD 2 (5.3)	1: ex. 3, p. 52	
<b>2.5B</b>	<p>Тема: Exciting Journey <i>Skills: talking about past experience</i></p>	<b>2</b>					1: Unit 5 File B pp. 54-55	Устный опрос,
	<p>Грамматика: Past Simple (regular verbs) <i>Skills: using the past forms of regular verbs</i></p>				2: ex. 2, p.42-43	CD 2 (5.7) 3: p. 157	1: ex. 2, p. 55; 1: Grammar Bank 5 B p. 130	выполнения заданий для сам.раб.
	<p>Аудирование: A Tale of Two Sydneys <i>Skills: listening to a travelling story</i></p>					CD 2 (5.5, 5.6)	1: ex. 1, p. 54	
	<p>Чтение: A Tale of Two Sydneys <i>Skills: reading for the gist and for detail</i></p>						1: ex. 1, p. 54	Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Говорение: 1) Sydney; <i>Skills: expressing opinion on the issue</i></p> <p>2) Where is the match? <i>Skills: retelling of the story</i></p>					2) 3: p. 202	1) 1: p. 122	
	<p>Лексика: past time expressions <i>Skills: learning and using past time expressions</i></p>				2: ex. 3, p.43; 2: More words to learn p. 43		1: ex. 4, p. 55; 4: Teacher link 5B	Контроль выполнения упражнений
	<p>Фонетика: pronunciation of <i>ed</i> endings <i>Skills: practising the pronunciation of ed endings</i></p>				2: ex. 1, p.42	CD 2 (5.8, 5.9)	1: ex. 3, p. 55	
<b>2.5C</b>	<p>Тема: Going Out <i>Skills: questioning about last night out</i></p>	<b>2</b>					1: Unit 5 File C pp. 56-57	Устный опрос,

	Грамматика: Past Simple (irregular verbs) <i>Skills: using the past forms of irregular verbs</i>				2: ex. 2, p. 44	CD 2 (5.10) 3: p. 158	1: ex. 3, p.57; 1: Grammar Bank 5 C p. 130	выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Аудирование: 1) Girls' night out; <i>Skills: listening to a woman talking about her night out</i> 2) song "Dancing Queen" <i>Skills: understanding song lyrics</i>					CD 2 (5, 11, 5.13) 3: p. 225	1) 1: ex. 4, p. 57; 2) 1: ex. 6, p. 57	
	Чтение: 1) Girls' night out; 2) The Wrong Bus <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 45		1) 1: ex. 2, p. 156	
	Говорение: Boys' night out <i>Skills: telling a story using a picture</i>					3: p. 203	4: Teacher link 5C	
	Лексика: expressions with <i>go, get, have etc.</i> <i>Skills: learning and using expressions with go, get and have</i>				2: ex. 1, p 44; 2: More words to learn p. 45		1: ex. 1, p. 56; 1: Vocabulary Bank (Go, Have, Get) p. 150	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>				2: ex. 4, p. 45	CD 2 (5.12)	1: ex. 5, p. 57	
<b>2.5D</b>	Тема: Detective Story <i>Skills: revision of the past simple through reading, listening and speaking</i>	<b>2</b>					1: Unit 5 File D pp. 58-59	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн.
	Грамматика: Past Simple regular & irregular <i>Skills: revision of the past form of regular and irregular verbs</i>				2: ex. 3, pp. 46-47	3: p. 159	1: Irregular Verbs p. 154	
	Аудирование: 1) Murder in a country house <i>Skills: listening to an audio book</i> 2) Buying a present; social English <i>Skills: understanding basic shopping language</i>				2) 2: ex. 2, 3, p. 48	1) CD 2 (5.14, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20) 2) CD 2 (5.21, 5.22, 5.23)	1) 1: ex. 3, p. 59 2) 1: p. 60	
	Чтение: 1) Murder in a country house; 2) Souvenirs from Britain <i>Skills: reading for the gist and for detail</i>				2) 2: ex. 4, p. 48		1) 1: ex. 1, pp. 58-59	

	<p>Говорение: 1) Police Interview; <i>Skills: roleplaying police interview</i></p> <p>2) Past tense question time <i>Skills: practising past simple questions and answers</i></p>					2) 3: p. 204	1) 1: p. 109, 112	диалогов
	<p>Лексика: irregular verbs; shopping <i>Skills: learning and using irregular verbs and basic shopping language</i></p>				2: ex. 2, p.46; 2: More words to learn p. 47 2: ex. 1, p. 48		1: ex. 5, p. 59; p. 154 1: p. 60	Контроль выполнения упражнений
	<p>Фонетика: Past Simple verbs <i>Skills: pronunciation of some past simple verbs</i></p>				2: ex. 1, p. 46	CD 2 (5.15, 5.16)	1: ex. 2, p. 59; 4: Teacher link 5D	
	<p>Письмо: A report of your holiday <i>Skills: writing a report of your holiday</i></p>						1: p. 61	
<b>5</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 52-63, 130, 150, 154; 2: pp. 40-48		3:p.235; 6: pp. 34-40	
<b>2.6A</b>	<p>Тема: Flats and Houses <i>Skills: talking about flats and houses</i></p>	<b>3</b>					1: Unit 1, File A pp. 64-65	Устный опрос,
	<p>Грамматика: there is / there are <i>Skills: practising there is / there are in affirmative, negative and interrogative sentences</i></p>				2: ex. 2, p. 49-50	3: p. 160	1: ex.3, p. 65 1: 6A p. 132; 6A p. 133	
	<p>Аудирование: 1) A dialogue between a couple from the USA and an estate agent; <i>Skills: listening to a dialogue between an estate agent and customers</i></p> <p>2) Larry and Louise on their first night in the house <i>Skills: listening to a conversation in a pub</i></p>					1) CD 1 (6.1; 6.2) 2) CD 1 (6.4)	1) 1: ex. 2, p. 64 2) 1: ex. 6, p. 65	
	<p>Говорение: 1) In your house / flat; in your bedroom <i>Skills: interviewing the partner about their house / flat</i></p> <p>2) Flat to rent <i>Skills: roleplaying a phone call for information about a flat to rent</i></p>						2) 3: p. 205	1) 1: ex. 5, p. 65

	Лексика: Houses and Furniture <i>Skills: learning and using the words related to houses and furniture</i>				2: ex. 1, p. 49; More Words to Learn p. 50		1: Vocabulary Bank p. 151; 1: ex. 1, p. 64	Контроль выполнения упражнений	
	Фонетика: pronunciation of th, sentence stress <i>Skills: practising the pronunciation of th and sentence stress</i>				2: ex. 3, p. 50	CD 1 (6.3)	1: ex. 4, p. 65		
	Чтение: “Beautiful flat in the Scilly Isles” <i>Skills: reading a text about houses and furniture</i>						4: Teacher link 6A		
<b>2.6B</b>	Тема: Spooky Places <i>Skills: talking about haunted places</i>	<b>2</b>					1: Unit 6, File B pp. 66-67	Устный опрос,	
	Грамматика: there was / there were <i>Skills: using the construction there was / there were</i>				2: ex. 2, p.51	3: p. 161	1: ex. 4, p. 67; 6B, p. 132; 6B, p. 133		
	Аудирование: 1) Stephen’s experience at a haunted hotel; 2) What happened to Stephen in Room 11? <i>Skills: listening to a man telling about his experience at a haunted place</i>						1) CD 2 (6.5) 2) CD 2 (6.6)	1) 1: ex. 2 (c), p. 67; 2) 1: ex. 3, p.67; 4: Teacher link 6B	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: 1) Would you like to spend a night in this room? 2) Castle to Rent <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2) 2: ex. 3, p. 52		1) 1: ex. 2, p. 66-67	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) Room 11; <i>Skills: detailed room description</i> 2) Where is it? <i>Skills: practising prepositions of place</i> 3) Where’s the ghost? <i>Skills: practising prepositions of place</i>						2) 3: p. 206	1) 1: 6B, p. 111 3) 1: ex. 2, p. 151	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: prepositions of place <i>Skills: learning and using prepositions of place</i>					2: ex. 1, p. 51		1: ex. 1, p. 66	
	Фонетика: silent letters <i>Skills: silent letters practice</i>					2: ex. 4, p. 52	CD 2 (6.7)	1: ex. 6, p. 67	

<b>2.6C</b>	Тема: You and other people <i>Skills: interacting with other people</i>		<b>2</b>				1: Unit 6, File C pp. 68-69	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: Present Continuous <i>Skills: using the present simple</i>				2: ex. 2, p.53	CD 2 (6.8; 6.9; 6.10) CD 2 (6.12) 3: p. 162	1: ex. 2, p. 68 1: 6C, p. 132; 6C, p. 133; 1: ex. 3 (c), p. 69; 4: Teacher link 6C	
	Чтение: 1) Love your neighbours? 2) Noisy neighbours <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 3, p. 54		1) 1: ex. 1, p. 68	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) They're having a party! <i>Skills: describing the picture to find the differences</i> 2) Don't say a word <i>Skills: practising the present continuous</i>					2) 3: p. 207	1) 1: p. 110, p. 113	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verb phrases <i>Skills: learning and using verb phrases</i>				2: ex. 1, p. 53 2: More Words to Learn p. 54		1: ex. 1, p. 68	
	Фонетика: verb + -ing <i>Skills: practising verb + -ing</i>				2: ex. 4, p. 54	CD 2 (6.11)	1: ex. 3, p. 69	
<b>2.6D</b>	Тема: Tourist attractions <i>Skills: describing tourist attractions</i>		<b>2</b>				1: Unit 6, File D pp. 70-71	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: present simple vs present continuous <i>Skills: contrasting the present simple and continuous</i>				2: ex. 1, p. 55	CD 2 (6.13) 3: p. 163	1: ex. 1, p. 70 1: 6D, p. 132, 133	
	Аудирование: 1) song <i>Waterloo Sunset</i> <i>Skills: understanding song lyrics</i> 2) Asking for direction; social English <i>Skills: understanding directions</i>				2) 2: ex. 3, p. 57	1) CD 2 (6.15) 3: p. 226; 2) CD 2 (6.16, 6.17, 6.18)	1) 1: ex. 6, p. 71 2) 1: p. 72; 4: Teacher link 6D	
	Чтение: 1) The London Eye; 2) Getting around London <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1) 1: ex. 2, p. 71 2) 2: ex. 4, p. 57	Моделирование



	<p>Говорение: 1) Your town: tourist information <i>Skills: asking and answering the questions about your town</i></p> <p>2) Find the differences <i>Skills: revision of the present continuous</i></p>						<p>1) 1: ex. 4, p. 71 2) 3: p. 208</p>	ситуативн. диалогов
	<p>Лексика: places in a city; directions <i>Skills: learning and using the words related to city and directions</i></p>				<p>2: ex. 2, p. 55-56 2: More Words to Learn p. 56 2: ex. 1, 2, p. 57</p>		<p>1: Vocabulary Bank p.152 1: p. 72</p>	Контроль выполнения упражнений
	<p>Фонетика: city names <i>Skills: city names practice</i></p>				<p>2: ex. 3, p. 56</p>	CD 2 (6.14)	<p>1: ex. 5, p. 71 1: Sound Bank (spelling for /ə/) p. 157</p>	
	<p>Письмо: A postcard to your friend <i>Skills: writing a postcard to your friend</i></p>						<p>1: p. 73 (a-c)</p>	
<b>6</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			<p>1: pp. 64-75, 132, 151, 152, 157; 2: pp. 49-57</p>		<p>3:p.236; 6: pp. 41-47</p>	Quick test 6
<b>2.7A</b>	<p>Тема: Eating Habits <i>Skills: talking about food</i></p>	<b>3</b>					<p>1: Unit 7, File A pp. 76-77</p>	Устный опрос, выполнения заданий для сам.раб.
	<p>Грамматика: a / an, some, any <i>Skills: using a / an, some and any with countable and uncountable nouns</i></p>				<p>2: ex. 2, p. 58-59</p>	<p>3: p. 164</p>	<p>1: ex. 2, p. 76-77 1: 7A, p. 134, 135</p>	
	<p>Аудирование: A TV cooking programme <i>Skills: listening to a TV programme</i></p>					CD 2 (7.2)	<p>1: ex. 5, p. 77</p>	
	<p>Чтение: Food facts ... or are they? <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p>				<p>2: ex. 4, p. 59</p>			
	<p>Говорение: 1) My food diary for yesterday <i>Skills: talking about the food you ate yesterday</i></p> <p>2) Food families <i>Skills: practising countable and uncountable food words</i></p>					<p>2) 3: p. 209</p>	<p>1) 1: ex. 4, p. 77</p>	

	Лексика: Food, countable / uncountable nouns <i>Skills: learning and using the words related to food</i>				2: ex. 1, p. 58 2: More Words to Learn p. 59		1: ex. 1, p. 76 1: Vocabulary Bank p. 153; 4: Teacher link 7A	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: the letters ea <i>Skills: practising the letters ea</i>				2: ex. 3, p. 59	CD 2 (7.1)	1: ex. 3, p. 77	
<b>2.7B</b>	Тема: Water in Our Life <i>Skills: expressing your opinion on an issue</i>	<b>2</b>					1: Unit 7, File B pp. 78-79	Устный опрос,
	Грамматика: how much / how many?, quantifiers: a lot, not much, etc. <i>Skills: using quantifiers</i>				2: ex. 2, p. 60-61	3: p. 165	1: ex. 3, p. 78 1: 7Bp. 134, 135	выполнения заданий для сам.раб.
	Чтение: Water – facts and myths <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 4, p. 79	
	Говорение: 1) Water questionnaire <i>Skills: interviewing the partner with the water questionnaire</i> 2) Food questionnaire <i>Skills: revision of how much / how many questions and food vocabulary</i>					2) 3: p. 210	1) 1: ex. 2, p. 78-79	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: Drinks <i>Skills: learning and using the words related to drinks</i>				2: ex. 3, 4, p. 61			Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: /w/, /v/, and /b/ <i>Skills: sounds practice</i>				2: ex. 1, p. 60	CD 2 (7.3, 7.4)	1: ex. 1, p. 78; 4: Teacher link 7B	
<b>2.7C</b>	Тема: Changing holidays <i>Skills: talking about future plans</i>	<b>2</b>					1: Unit 7, File C pp. 80-81	Устный опрос,
	Грамматика: <i>be going to</i> (plans) <i>Skills: using the construction be going to to talk about plans</i>				2: ex. 1, p. 62	CD 2 (7.5, 7.6) 3: p. 166	1: ex. 2, p. 80 1: 7Cp. 134, 135	
	Аудирование: 1) Two couples at the airport; <i>Skills: listening to a conversation at the airport</i> 2) Song <i>La Isla Bonita</i> <i>Skills: understanding of song lyrics</i>					CD 2 (7.8, 7.9, 7.10) 3: p. 227	1) 1: ex. 4 (a), p. 81 2) 1: ex. 6, p. 81	выполнения заданий для сам.раб.

	Чтение: 1) Tonight's TV Don't miss... Changing Holidays 8.30 p.m.; 2) Holiday diaries; 3) Four dream holidays for the 21 <sup>st</sup> century <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				3) 2: ex. 4, p. 63		1) 1: ex. 1, p. 80; 2) 1: ex. 4(b), p. 81; 4: Teacher link 7C	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: 1) roleplay <i>Changing Holidays</i> ; <i>Skills: talking about your holiday</i> 2) What are you going to do? <i>Skills: asking and answering questions about future plans</i>					2) 3: p. 211	1) 1: ex. 5, p. 81	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: holidays <i>Skills: learning and using the words related to holidays</i>				2: ex. 3, p. 63 2: More Words to Learn p. 63			
	Фонетика: word and sentence stress <i>Skills: word and sentence stress practice</i>				2: ex. 2, p. 62	CD 2 (7.7)	1: ex. 3, p. 80	
<b>2.7D</b>	Тема: Fortune Telling <i>Skills: expressing predictions</i>	<b>2</b>					1: Unit 7, File D pp. 82-83	Устный опрос,
	Грамматика: <i>be going to</i> (predictions) <i>Skills: using the construction be going to to talk about predictions</i>				2: ex. 2, p. 64	3: p. 167	1: ex. 2, p. 83 1: 7Dp. 134, 135	выполнения заданий для сам.раб.
	Аудирование: 1) It's written in the cards <i>Skills: listening to an audio story</i> 2) Ordering a meal; Social English <i>Skills: understanding the language of menus and the ways of ordering a meal</i>				2) 2: ex. 2, 3 p. 66	1) CD 2 (7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 1.15); 2) CD 2 (7.17, 7.18, 7.19)	1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83; 2) 1: p. 84	
	Чтение: 1) It's written in the cards; 2) Seaview Restaurant Menu <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 1, p. 66		1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83	Моделирование ситуативн. диалогов
	Говорение: Fortune telling <i>Skills: roleplaying fortune telling</i>						1: ex. 4, p. 83	Контроль выполнения
	Лексика: verb phrases; a menu <i>Skills: learning and using verb phrases and the language of menus</i>				2: ex. 1, p. 64; 2: ex. 1, p. 66		1: ex. 1 (a), p. 82; 1: p. 84; 4: Teacher link 7D	

	Фонетика: /u/, /u:/, and /ʌ/; vowel sounds <i>Skills: sounds practice</i>				2: ex. 3, p. 65	CD 2 (7.16) 3: p. 212	1: ex. 3, p. 83 1: Sound Bank p. 157	упражнений		
	Письмо: Instructions to make your favourite sandwich <i>Skills: Writing instructions to make your favourite sandwich</i>						1: p. 85			
<b>7</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 76-87, 134, 153, 157; 2: pp. 58-66		3:p.237; 6: pp. 48-54	Quick test 7		
<b>2.8A</b>	Тема: Colours that reveal your personality <i>Skills: comparing and describing</i>	<b>3</b>					1: Unit8, FileApp. 88-89	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений		
	Грамматика: comparative adjectives <i>Skills: using comparative adjectives</i>					2: ex. 1, p. 67	3: p. 168		1: ex. 2, p. 89 1: GrammarBank 8Ap. 136, 137	
	Аудирование: 1) The True False Show; <i>Skills: listening to a TV show</i> 2) A radio programme about car colours and personality <i>Skills: listening to a radio programme</i>						CD 2 (8.1, 8.4)		1) 1: ex. 1, p. 88 2) 1: ex. 5, p. 89	
	Чтение: Perfect Colours, Perfect Harmony <i>Skills: reading for the gist and detail</i>					2: ex. 4, p. 68			4: Teacher link 8A	
	Говорение: 1) The True False Show; <i>Skills: roleplaying The True False Show</i> 2) Guess the comparative <i>Skills: practicing comparative adjectives</i>								2) 3: p. 213	1) p. 110, 113
	Лексика: personality adjectives <i>Skills: learning and using personality adjectives</i>					2: ex. 3, p. 67				1: ex. 4, p. 89
	Фонетика: schwa; sentence stress <i>Skills: sound and sentence practice</i>					2: ex. 2, p. 67	CD 2 (8.2, 8.3)			1: ex. 3, p. 89
<b>2.8B</b>	Тема: Extreme Living <i>Skills: comparing and forming superlatives</i>	<b>2</b>					1: Unit 8, File B pp. 90-91	Устный опрос,		

	Грамматика: superlative adjectives <i>Skills: using superlative adjectives</i>				2: ex. 1, p. 69	3: p. 169	1: ex. 2, p. 91 1: GrammarBank 8Bp. 136, 137	выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Extreme living: welcome to the coldest, highest, and hottest places in the world! <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p. 90	
	Говорение: 1) How well do you know your country? <i>Skills: asking and answering questions about your country</i> 2) What do you know about the UK? <i>Skills: revision of superlatives</i>					2) 3: p. 214	1) 1: ex. 5, p. 91	
	Лексика: the weather <i>Skills: learning and using the words related to weather</i>				2: ex. 2, p. 70 2: More Words to Learn p. 70		1: ex. 4, p. 91	
	Фонетика: consonant groups <i>Skills: practising consonant groups</i>				2: ex. 3, p. 70	CD 2 (8.5, 8.6)	1: ex. 3, p. 91	
	Письмо: Postcards <i>Skills: writing postcards based on Mali, La Paz, and Yakutia</i>						4: Teacher link 8B	
<b>2.8C</b>	Тема: Adventure Experiences <i>Skills: discussing traditional and non-traditional presents</i>	<b>2</b>					1: Unit 8, File C pp. 92-93	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов
	Грамматика: would like to + infinitive / like + gerund <i>Skills: using would like to + inf. / like + gerund</i>				2: ex. 1, p. 71	3: p. 170	1: ex. 2, p. 93 1: GrammarBank 8Cp. 136, 137	
	Аудирование: Russel talking about an 'experience present' <i>Skills: listening to a man talking about an unusual present</i>					CD 2 (8.10, 8.11)	1: ex. 4, p. 93	
	Чтение: 1) Are you looking for a really special present? 2) Presents to remember <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2) 2: ex. 3, p. 72		1) 1: ex. 1, p. 92	

	<p>Говорение: 1) Which do you think is...? <i>Skills: talking about non- traditional presents</i></p> <p>2) Make your own experience present <i>Skills: advertising your own experience present</i></p>					2) 3: p. 215	1) ex. 1 (c), p. 92; 4: Teacher link 8C	Контроль выполнения упражнений	
	<p>Лексика: adventures <i>Skills: learning and using the words related to adventures</i></p>				2: More Words to Learn p. 74				
	<p>Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i></p>				2: ex. 2, p. 72	CD 2 (8.8, 8.9)	1: ex. 3, p. 93		
<b>2.8D</b>	<p>Тема: 'New' lives in 'new' countries <i>Skills: forming cross-cultural awareness</i></p>	<b>2</b>					1: Unit 8, File D pp. 94-95	Устный опрос,	
	<p>Грамматика: adverbs <i>Skills: forming and using adverbs</i></p>				2: ex. 1, p.73	CD 2 (8.12) 3: p. 171	1: ex. 2, p. 95 1: GrammarBank 8Dp. 136. 137		
	<p>Аудирование: Checking out; Social English <i>Skills: listening to and understanding a checking out procedure</i></p>					CD 2 (8.15, 8.16, 8.17)	1: p. 96	выполнения заданий для сам.раб.	
	<p>Чтение: 1) The inside story; 2) Romance... without a ring! 3) Practical English: Glasgow airport <i>Skills: reading for the gist and detail</i></p>					2) 2: ex. 3, p. 74 3) 2: ex. 4, p. 75		1) 1: ex. 1, pp. 94-95	
	<p>Говорение: 1) What do you remember about the three cities? <i>Skills: description of a city</i></p> <p>2) How do people .... in your city/town? <i>Skills: describing the ways of the Belarusians</i></p> <p>3) Mime the phrase <i>Skills: adverbs practice</i></p>						3) 3: p. 216	1) 1: ex. 1, p. 94; 2) 1: ex. 4, p. 95; 4: Teacher link 8D	Моделирование ситуативн. диалогов
	<p>Лексика: common adverbs; verb phrases <i>Skills: learning and using some common adverbs and verb phrases</i></p>					2: ex. 2, p. 73; 2: ex. 1, 2, 3 p. 75		1: ex. 3, p. 95	Контроль выполнения

	Фонетика: adjectives and adverbs <i>Skills: adjectives and adverbs practice</i>				2: ex. 2, p. 73; 2: More Words to Learn p. 74	CD 2 (8.13, 8.14)	1: ex. 3, p. 95	упражнений	
	Письмо: An e-mail to a hotel to make a reservation <i>Skills: writing an e-mail to a hotel to make a reservation</i>						1: p. 97		
<b>8</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 88-99, 136; 2: pp. 67-75		3:p.238; 6: pp. 55-61	Quick test 8	
<b>2.9A</b>	Тема: Past Experiences <i>Skills: talking about past experiences</i>	<b>2</b>					1: Unit 9, File A pp. 100-101	Устный опрос,	
	Грамматика: present perfect <i>Skills: making affirmative, negative and interrogative sentences in the present perfect</i>				2: ex. 2, p. 76	3: p. 172	1: ex. 2, p. 101 1: GrammarBank 9A p. 138. 139		
	Аудирование: A conversation between Rob and Charlotte <i>Skills: listening to a dialogue between a couple</i>					CD 2 (9.1, 9.3)	1: ex. 1 (b), 4, p. 100, 101	выполнения заданий для сам.раб.	
	Чтение: Before we met <i>Skills: reading for the gist and detail</i>						1: ex. 1, p. 100		
	Говорение: 1) Are you jealous questionnaire; <i>Skills: interviewing the partner with a questionnaire</i> 2) Find a person who... <i>Skills: practicing asking and answering present perfect questions</i> 3) Where have you been ? <i>Skills: practicing asking and answering present perfect questions</i>					3) 3: p. 217	1) 1: ex. 1 (a), p. 100 2) 1: ex. 5, p. 101	Моделирование ситуативн. диалогов	
	Лексика: 'jealous' reading; town and city <i>Skills: learning and using some new words and phrases</i>					2: ex. 1, p. 76 2: ex. 3, p. 77		4: Teacher link 9A	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: sentence stress practice</i>					2: ex. 4, p. 77	CD 2 (9.2)	1: ex. 3, p. 101	

<b>2.9B</b>	Тема: Past experiences <i>Skills: Talking about past experiences</i>	<b>2</b>					1: Unit 9, File B pp. 102-103	Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.
	Грамматика: present perfect vs past simple <i>Skills: forming regular and irregular past participles and asking questions with 'ever'; comparing present perfect and past simple</i>				2: ex. 3, p. 78	3: p. 173	1: ex. 4, p. 103 1: GrammarBank 9Bp. 138, 139	
	Аудирование: The Book Programme <i>Skills: listening to a call-in show</i>					CD 2 (9.5)	1: ex. 5 (c,d), p. 103	
	Чтение: The richest woman in Britain <i>Skills: reading for the gist and detail</i>				2: ex. 4, p. 79		4: Teacher link 9B	
	Говорение: 1) Cinema experiences <i>Skills: talking about your cinema experiences</i> 2) Film questionnaire <i>Skills: discussing a film</i> 3) Have you ever...? <i>Skills: present perfect and past simple practice</i>					3) 3: p. 218	1) 1: ex. 1, p. 102 2) 1: ex. 5, p. 103	Моделирование ситуативн. диалогов
	Лексика: past participles <i>Skills: learning and using some irregular past participles</i>				2: ex. 1, p. 78		1: ex. 2, p. 102	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: irregular past participles <i>Skills: practising the pronunciation of irregular past participles</i>				2: ex. 2, p. 78	CD 2 (9.4)	1: ex. 3, p. 102	
<b>9</b>	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			1: pp. 100-105, 138, 154; 2: pp. 55-61			
	<b>Цикловой контроль</b>	<b>2</b>			End-of-course test		3: pp. 239-240; 6: pp. 62-71	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.



**Учебно-методическая карта дисциплины  
Pre-Intermediate**

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента				
1	2					3	4	5	6
			Основной курс	Факультатив					
<b>1.</b>	<b>1 семестр</b>		<b>54</b>						
<b>1.1А</b>	Устная тема: Getting to know each other <i>Skills: getting to know each other</i>		<b>3</b>			2:p.5,4(a-c) 2:p.4; 2:Question time, p.5	4:Unit 1, 4A 3: Communicative 1A, p.183 (174)	1: Unit 1A, p.4-5	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: word order in questions <i>Skills: thorough revision of elementary language points(the order of words in questions)</i>					2:p.4,2(a,b)	3: Activities, p.139	1: Unit 1A, p.7; 1:Grammar Bank 1A, p.126-127	
	Фонетика:Vowel sounds, the alphabet <i>Skills: thorough revision of vowel sounds, the</i>					MultiROM; 2:p.5,5(a,b)		1: Unit 1A, p.5,4a	

	<i>alphabet</i>								
	Лексика: common verb phrases, classroom language <i>Skills: thorough recycling of common verb phrases, classroom language</i>					2:p.4,3; 2:More words to learn, p.5	5: 1C	1:Classroom language, p.5; 1:Vocabulary Bank, p.144	Контроль выполнения упражнений
	Аудирование:Dates &Times <i>Skills: Revision and reactivation of previously learnt vocabulary (numbers, days of the week &amp;dates, telling the time)</i>						MultiROM; CD 1, tr.1 (1.1); tr.2 (1.2)	1: Unit 1A,  p.4, 2b; p.5, 4a	
<b>1.1B</b>	Устная тема: Family <i>Skills: forming attitude to a person as a personality</i>		<b>3</b>			2:p.6-7; 2:Question time, p.5	4:Unit 1B 3:Communicative 1B, p.184(174) 1:Speaking, p.7, 6	1: Unit 1A, p.6-7 1:Unit 1B, p.7, 6b; 1:Grammar Bank. P.126-127	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present simple <i>Skills: revision of the present simple in detail</i>					2:p.6, 2(a-c)	3:Activities, p.140		
	Фонетика: 3 <sup>rd</sup> person and plural -s <i>Skills: pronunciation development (the 3<sup>rd</sup> person singular verbs and regular plural nouns)</i>					MultiROM; 2:p.6, 3(a-c)	CD1, tr.6(1.5); tr.7(1.6)	1:Unit 1B, p.7	
	Лексика: family, personality adjectives <i>Skills: Learning family words, adj.-s of physical description &amp; personality</i>					2: p.6, 1(a,b) 2:More words to learn, p.7	5: 1B	1:Unit 1B, p.6,1; 1:Vocabulary Bank, p.145	
	Аудирование: <i>Richard' story about meeting Claire and Nina.</i> <i>Skills: listening for gist and detail</i>						MultiROM; CD1, tr.4(1.3); tr.5(1.4);	1:Unit 1B, p.5, 4b	
	Чтение: Who knows you better, your family or your friends?					2: p.7, 4(a,b)		1: Unit 1B, p.6, 2(a-d);	
	Контроль выполнения упражнений								
<b>1.1C</b>	Устная тема: Famous paintings <i>Skills: forming attitude to the paintings</i>		<b>3</b>			2: p.8-9	4: Unit 1C; 3: Communicative 1c, p.185(174); 1: Communication 1C, p.108/112; 1:Speaking, p.9	1: Unit 1C, p.8-9	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы

	Грамматика: Present continuous <i>Skills: revision of the Present continuous for things happening now</i>					2: p.8, 3(a,b)	3: Activities, p.141	1: Unit 1C, p.8; 1: Grammar Bank 1C , p.126-127	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: vowel sounds <i>Skills: pronunciation of the vowel sounds: /əʊ/, /aɪ/, /ɪə/, /ɑ:/, /ʌ/, /e/</i>					MultiROM; 2: p.8, 2(a,b)	CD1, tr.8(1.7);	1: Unit 1C, p.8, 2b; 1: Sound Bank 1C, p.157	
	Лексика: the body, prepositions of place <i>Skills: revision of the prepositions of place and presenting new vocabulary group (the body)</i>					2: p.8,1; 2: p.9, 4 2:More words to learn, p.9	5: 1C	1: Unit 1C, p.8, 1(a-d); 1:Vocabulary Bank, p.146	
	Аудирование: 1)Listening about French painter Toulouse-Lautrec 'At the Moulin Rouge' <i>Skills: for gist &amp; details</i> 2) Song 'Ain't got to – I got life' <i>Skills: for gist &amp; details</i>					MultiROM;  MultiROM;	1)CD 1, tr.9(1.8)  2) CD 1, tr.10(1.9); 3:p.220(218)	1: Unit 1C, p.8, 4a;  1: Unit 1C, p.9, 6	
<b>1.1D</b>	Устная тема: Dictionary or Vocabulary? <i>Skills: forming attitude to amusing and cynical definitions of common words; learning the difference between 'dictionary' &amp; 'vocabulary'</i>		<b>3</b>			2: p.10-11; 2: Question time, p.11	4: Unit 1D; 3:Communitative 1D, p.186/175; 1:Communication p.108/112	1: Unit 1D, p.10-11	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: defining relative clauses ( <i>a person who ... , a thing which ...</i> ) <i>Skills: learning simple defining relative clauses</i>					2: p10, 1(a,b)	3:Activities, p.142	1: Unit 1D, p.10; 1: Grammar Bank 1D , p.126-127	
	Фонетика: pronunciation in a dictionary <i>Skills: using a dictionary (the dictionary extracts and phonetic transcription)</i>					MultiROM; 2:p.10, 3(a-c)		1: Unit 1D, p.11, 6(a,b);	
	Лексика: expressions for paraphrasing: <i>like, for example, etc.</i> <i>Skills: learning useful phrases which help to keep going in a conversation when one doesn't know the</i>					2: p.10, 2; 2:More words to learn, p.11	5:1D CD 1, tr.14(1.13)	1: Unit 1D, p.11, 4 b;	Контроль выполнения упражнений

	<i>exact word for something</i>								
	Аудирование: 1)TV game show: “What’s the world?” <i>Skills: listening for gist &amp; details</i>  2)Practical & Social English					MultiROM;	1)CD 1, tr.11(1.10) tr.12(1.11) tr.13(1.12) 2) CD 1, tr.15(1.14); tr.16(1.15); tr.17(1.16); tr.18(1.17); tr.19(1.18)	1)1: Unit 1D, p.11, 3(a-c);  2)1: Unit 1D, p.12, (1-3)	
	Письмо:An informal e-mail <i>Skills: writing an informal e-mail about a person</i>							1:Unit 1D, p.13	
<b>1.1</b>	<b>Контроль</b>		<b>2</b>			MultiROM; 1:Revise & Check, p. 14-15	6:p.6-12  CD1, tr.20(1.19)	3:Quicktest 1, p.231 7:File Test 1	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
<b>1.2А</b>	Устная тема: Holidays <i>Skills: forming attitude to holidays</i>		<b>3</b>			2:p.13-14 2: Question time, p.14;	4:Unit 2A; 3: Communicative 2A, p.187(175); 1: Speaking, 6, p.17	1: Unit 2A, p.16-17;	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: past simple regular and irregular verbs <i>Skills: revision of the past simple in detail</i>					2:p.13-14, 2(a-d)	3: Activities, p.143;	1: Unit 2A, p.16; 1: Grammar Bank 2A, p.128-129	
	Фонетика: -ed endings, irregular verbs <i>Skills: pronunciation of -ed endings, irregular verbs</i>					MultiROM; 2:p.14, 3(a,b)	CD1, tr.22(2.1); tr.23(2.2)	1: Unit 2A, p.17, 4(a-d)	
	Лексика: holidays <i>Skills: learning new holiday vocabulary</i>					MultiROM; 2:p.13, 1(a,b) 2:More words	5:2A	1: Unit 2A, p.16, 1(a,b); 1:Vocabulary	Контроль

					to learn, p.14		Bank, p.147	выполнения упражнений
	Аудирование: An interview about a disastrous holiday <i>Skills: for gist &amp; details</i>				MultiROM;	CD1, tr.24(2.3)	1: Unit 2A, p.16, 4(a,b)	
	Чтение: The holiday magazine <i>Skills: reading the letters and guessing new words the context</i>						1: Unit 2A,p.16, 2(a-c)	
<b>1.2B</b>	Устная тема: Dramatic & historic moments in time <i>Skills: forming attitude to photos captured dramatic and historic moments in time; talking about favourite moments in time</i>		<b>3</b>		2: p.4; 2: Question time, p.16	4:Unit 2 B; 1: Speaking, p.19, 5; 1: Communication 2B, p. 109/ 113; 3: Communicative 2B, p.188(175)	1: Unit 2B, p.18-19	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: Past continuous <i>Skills: deducing the rules of the past continuous</i>				2:p.15, 1(a-c)	3: Activities, p.144	1: Unit 2B, p.16; 1: Grammar Bank 2B , p.128-129	
	Фонетика: /ə/ <i>Skills: sound differentiation/ə/</i>				MultiROM; 2:p.16, 3(a,b)	CD1, tr.26(2.5); tr.27(2.6); tr. 28(2.7);	1: Unit 2B, p.19, 4(a-e)	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: prepositions of time and place: <i>at, in, on</i> <i>Skills: learning how to use of the prepositions of time and place: at, in, on</i>				MultiROM; 2:p.16, 2(a,b); 2:More words to learn, p.16	5: 2A	1: Unit 2B, p.19, 3(a,b); 1:Vocabulary Bank, p.148	
	Аудирование: Lovers at the Bastille <i>Skills: listening to a conversation about the photos</i>					CD1, tr.25(2.4);	1:Unit 2B, p.19, 2c	
	Чтение:Famous photographs by Harry Benson and Willy Ronis <i>Skills: matching paragraphs to the photographs</i>						1:Unit 2B, p.19, 2	
<b>1.2C</b>	Устная тема: Music <i>Skills: forming attitude to pop music</i>		<b>3</b>		2: p.17-18; 2: Question time, p.16	4:Unit 2C 1: Speaking, p.21, 4;	1: Unit 2C, p.20-21	Устный опрос, контроль

						1: Communication 2C, p. 109/ 113; 3: Communicative 2C, p.189(175)		выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: questions with and without auxiliaries <i>Skills: question formation with or without auxiliaries; contrasting</i>				2:p.18, 2(a-c)	3: Activities, p.145	1: Unit 2C, p.20; 1: Grammar Bank 2C , p.128-129	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: /w/ and /h/ <i>Skills: sound differentiation</i>				MultiROM; 2:p.18, 3(a-c)	CD1, tr.29(2.8); tr. 30(2.9);	1: Unit 2C, p.21, 3(a-e); 1: Sound Bank 2C, 159	
	Лексика:question words, pop music <i>Skills: deducing the meaning of words through the context</i>				2:p.17, 1(a,b) 2: More Words to Learn, p.18	5:2C	1: Unit 2C, p.20, 1(a-c);	
	Аудирование: song 'Imagine' <i>Skills: for gist and detail</i>				MultiROM;	CD1, tr.31(2.10); 3:p.221(218)	1: Unit 2C, p.21, 6	
	Чтение:Who wrote <i>Imagine</i> ? <i>Skills: for details</i>						1: Unit 2C, p. 21	
<b>1.2D</b>	Устная тема: Short stories with a twist <i>Skills: forming attitude to short stories with twists</i>		<b>3</b>		2: p.17-18; 2: Question time, p.16	4:Unit 2D 1: Speaking, p.23, 5; 3: Communicative 2D, p.190(176)	1: Unit 2D, p.22-23	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>so, because, but, although</i> <i>Skills: deducing the rule of using the linkers: so, because, but, although</i>				2:p.19, 1(a-c)	3: Activities, p.146	1: Unit 2D, p.22, 2(a,b); 1: Grammar Bank 2D , p.128-129	Контроль выполнения
	Фонетика: the letter <i>a</i> <i>Skills: sound differentiation</i>				MultiROM; 2: p.19, 3	CD1, tr.33(2.12); tr. 34(2.13);	1: Unit 2D, p.23, 3(a,b); 1: Sound Bank 2D, 159	
	Лексика: verb phrases				MultiROM;	5: 2D	1: Unit 2D,	

	<i>Skills: making verb phrases with a verb form</i>					2: More Words to Learn, p.20		p.23, 3(a,b)	упражнений
	Аудирование: 1) Hannah and Jamie: the end of the story <i>Skills: for gist &amp; details</i> 2) Practical & Social English					MultiROM; 1)CD1, tr.35(2.14) tr.36(2.15); 2)CD1, tr.37(2.16) tr.38(2.17); tr.39(2.18) tr.40(2.19); tr.41(2.20)		1: Unit 2D, p.23, 6(a,b)	
	Чтение:Hannah and Jamie: a short story <i>Skills: for details</i>					2:p.20, 4(a,b)		CD1, tr.32(2.11); 1: Unit 2D, p.22, 1a	
	Письмо:favourite photo <i>Skills: describing a favourite photo</i>							1:Unit 2D, p.25	
<b>1.2</b>	<b>Контроль</b>		<b>2</b>			MultiROM; 1:Revise & Check, p. 26-27	6:p.6-12 CD1, tr.42(2.21), tr.43(2.22)	3:Quicktest 2, p.232 7:File Test 2	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
<b>1.3А</b>	Устная тема: Plans for the future <i>Skills: talking about plans and arrangements</i>		<b>3</b>			2:p.22-23 2: Question time, p.23	4: Unit 3A 1: Speaking, p.29, 6; 3:Communicative 3A, p.191(176); 1:Communication p.116	1: Unit 3A, p.28-29	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>going to</i> , present continuous (future arrangements) <i>Skills: using going to, present continuous (future arrangements) when talking about plans and arrangements</i>					2:p.22-23, 3(a-c)	3: Activities, p.147	1: Unit 3A, p.28, 2(a-c); 1: Grammar Bank 3A, p.130-131	
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: using stress in questions</i>					MultiROM; 2: p.23, 3(a,b)	CD1, tr.45(3.2);	1: Unit 3A, p.29, 5,b;	

							1: Sound Bank 3A, 159	выполнения упражнений
	Лексика: <i>look (after, for, etc.)</i> Skills: <i>learning expressions with look (after, for, etc.)</i>				MultiROM; 2: More Words to Learn, p.23	5: 3A	1: Unit 3A, p.29, 4(a-c)	
	Аудирование: An interview with Rima Skills: <i>for details</i>				MultiROM;	CD1, tr.44(3.1);	1: Unit 3A, p.29, 3a	
	Чтение: Airport stories Skills: <i>reading a magazine article for gist and detail</i>						1: Unit 3A, p.28, 1(a-c)	
<b>1.3B</b>	Устная тема: Are you an optimist or a pessimist? Skills: <i>making predictions in response to a speaker</i>		<b>3</b>		2:p.24-25 2: Question time, p.25	4: Unit 3B 1: Speaking, p.31, 5; 3: Communicative 3B, p.192(176); 1: Communication p.117	1: Unit 3B, p.30-31	Устный процесс, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>will / won't (predictions)</i> Skills: <i>using will / won't (predictions)</i>				2:p.24, 1	3: Activities, p.148	1: Unit 3B, p.30, 3(a-d); 1: Grammar Bank 3B, p.130-131	
	Фонетика: <i>contractions (will / won't), /v/ and /əv/</i> Skills: <i>pronunciation of the contracted form of will not (won't /wəʊnt), differentiation of the sounds /v/ and /əv/</i>				MultiROM; 2: p.24, 3(a,b)	CD1, tr.47(3.4); tr.48(3.5); tr.49(3.6);	1: Unit 3B, p.32, 2,b; 1: Sound Bank 3B, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: <i>opposite verbs</i> Skills: <i>matching the opposite verbs</i>				MultiROM; 2: p.24, 2; 2: More Words to Learn, p.25	5: 3B	1: Unit 3B, p.32, 4b 1: Vocabulary Bank, p.149	
	Аудирование: A radio program about positive thinking Skills: <i>listening to a radio phone for details</i>				MultiROM;	CD1, tr.50(3.7); tr.51(3.8);	1: Unit 3B, p.31, 4a,c	
<b>1.3C</b>	Устная тема: Promises Skills: <i>forming attitude to promises which are almost</i>		<b>3</b>		2:p.26-27 2: Question	4: Unit 3C 1: Speaking, p.33,	1: Unit 3C, p.32-33	Устный процесс, контроль



	<i>never kept</i>				time, p.27	5; 3:Communicative 3C, p.193(176); 1:Communication 3C p.117		выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>will / won't</i> (promises, offers, decisions) <i>Skills: Skills: using : will / won't (promises, offers, decisions)</i>				2:p.26, 2(a,b)	3: Activities, p.149	1: Unit 3C, p.33, 3(a-d); 1: Grammar Bank 3C, p.130-131	Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: word stress: two-syllable words <i>Skills: practicing to pronounce two-syllable words</i>				MultiROM; 2: p.26, 1(a,b)	CD1, tr.52(3.9);	1: Unit 3C, p.32, 2b; 1: Sound Bank 3C, 159	
	Лексика: verb + <i>back</i> <i>Skills: using the verbs with back</i>				MultiROM; 2: p.26, 3; 2: More Words to Learn, p.27	5: 3C	1: Unit 3C, p.33, 4(a-c) 1: Vocabulary Bank, p.149	
	Аудирование: Song "White flag" <i>Skills: filling gap; events order</i>				MultiROM	CD1, tr.54(3.11); 3:p.222(218)	1: Unit 3C, p.33	
	Чтение: Promises, promises <i>Skills: for details; filling gaps</i>				2:p.27, 4,(b)		1: Unit 3C, p.32, 1(a-c)	
<b>1.3D</b>	Устная тема: Dreams <i>Skills: interpreting sb's dreams</i>		<b>3</b>		2: p.28-29; 2: Question time, p.29	4:Unit 3D 1: Speaking, p.35, 4; 3: Communicative 3D, p.194(176) 3:Communication 3D, p.110/114	1: Unit 3D, p.34-35	
	Грамматика: review of tenses: present, past and future <i>Skills: revision of present, past and future tenses</i>				2:p.28, 1(a-c)	3: Activities, p.150	1: Unit 3D, p.35, 2(a-c); 1: Grammar Bank 3C, p.130-131	

	Фонетика: sentence stress <i>Skills: practicing sentence stress and rhythm</i>				MultiROM; 2: p.29, 2(a,b)	CD1, tr.57(3.14);	1: Unit 3D, p.34, 2a; 1: Sound Bank 3D, 159	Контроль выполнения упражнений
	Лексика: verbs + prepositions <i>Skills: using verbs with prepositions</i>				MultiROM; 2: p.29, 3; 2: More Words to Learn, p.29	5: 3C	1: Unit 3D, p.35, 5	
	Аудирование: 1)Psychoanalyst and patient <i>Skills: listening to a psychoanalyst talking to a patient about his dreams</i> 2)Practical & Social English				MultiROM; 2:Can you remember...?p.29	1)CD1, tr. 55(3.12), tr.56(3.13); 2)CD1 tr.58 (3.15); tr.59(3.16); tr.60(3.17); tr.61(3.18); tr.62(3.19)	1)1: Unit 3D, p. 34  2)1: Unit 3D, p.36	
	Чтение:Understanding your dreams <i>Skills: for gist &amp; details</i>				2:Practical English, p.30(1- 3)		1: Unit 3D, p. 34, 1b	
	Письмо:An informal letter <i>Skills: answering personal letter</i>						1: Unit 3D, p.37	
	<b>Контроль</b>		<b>2</b>		MultiROM; 1:Revise &Check, p. 38- 39	6:p.20-26 CD1, tr.63(3.20), tr.64(3.21)	3:Quicktest 3, p.233 7:File Test 3	
<b>1.4А</b>	Устная тема: Clothes and Fashion <i>Skills: forming attitude to clothes and fashion</i>		<b>2</b>		2: Question time, p.32 2: p.31-32	4:Unit 4A 3:Communicative 4A, p.195(177); 1:Speaking, p.41	1: Unit 4A, p. 40-41	Устный опрос, контроль выполнения заданий для
	Грамматика: present perfect (experience) + ever,				2:p.31-32, 3(a-	3:Activities,	1: Unit 4A, p.	

	<i>never</i> ; present perfect or past simple <i>Skills: using present perfect (experience) + ever, never; contrasting present perfect &amp; past simple</i>				c);	p.151	41; 1: Grammar Bank 4A, p.132-133	сам. работы
	Фонетика: vowel sounds in common clothes words which often cause problems <i>Skills: practice the clothes words with vowel sounds</i>				2: p.31,2	MultiROM CD 2, tr.2(4.1)	1: Unit 4A, p. 40	
	Лексика: Clothes and related verbs <i>Skills: using common phrases &amp; phrases related to fashion</i>				2:p.31,1(a,b); 2:More Words to Learn, p.32	5: 4 A	1: Unit 4A, p. 40; 1: Vocabulary Bank 4A, p.150	
	Аудирование: 1)Street interviews: <i>Zaro</i> ; 2)Song “ <i>True blue</i> ” <i>Skills: for details; filling the chart</i>				MultiROM	1)CD 2, tr.3(4.2); 2)CD2, tr.4(4.3); 3:p223(218)	1: Unit 4A, p. 41; 1: p.41	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: <i>have you ever been to a Zara store?</i> <i>Skills: for details</i>				MultiROM		1: Unit 4A, p. 40	
<b>1.4B</b>	Устная тема: Problems in the house <i>Skills: forming attitude to family conflicts</i>		<b>2</b>		2: Question time, p.34; 2: p.33-34	4: Unit 4B 3:Communicative 4B, p.196 (176); 1:Communication 4B, p.116; 1:Speaking, p.29	1: Unit 4B, p. 42-43	Устный прос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: present perfect simple + <i>yet, just, already</i> <i>Skills: using present perfect simple + yet, just, already</i>				2:p.33, 2(a,b)	3:Activities, p.152	1: Unit 4B, p. 42; 1: Grammar Bank 4B, p.132-133	
	Фонетика: /h/, /j/, and /dʒ/ <i>Skills: sound differentiation of /h/, /j/, and /dʒ/</i>				2: p.33,3;	MultiROM CD2, tr.6(4.5), tr.7(4.6)	1: Unit 4B, p. 43	
	Лексика: verb phrases <i>Skills: completing the magazine article with the verb phrases</i>				2:p.33,1; 2:More Words to Learn, p.34	5: 4B	1: Unit 4B, p. 42	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Problems with your teenage children?				2:p.34, 4(a,b)	MultiROM	1: Unit 4B, p.	

	<i>Skills: identifying opinion; reading the paragraphs to put them in order</i>					CD2, tr.8(4.7)	43			
<b>1.4C</b>	Устная тема: Acceleration <i>Skills: forming attitude to lives getting faster but not necessarily better</i>		<b>2</b>			2: Question time, p.36; 2: p.35-36	4:Unit 4C;3:Communicative 4C, p.197(177); 1:Speaking, p.45	1: Unit 4C, p. 44-45	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы	
	Грамматика: comparatives, <i>as...as / less...than...</i> <i>Skills: comparing things with as...as / less...than...</i>					2:p.35, 1(a,b)	3:Activities, p.153	1: Unit 4C, p. 44; 1: Grammar Bank 4C, p.132-133		
	Аудирование: Are you living faster? <i>Skills: for details</i>					MultiROM; 2:p.38, 3(a,b);	CD2, tr.10(4.9)	1: Unit 4D, p. 47		
	Фонетика: word stress <i>Skills: underlining stressed syllables in the adjectives</i>					MultiROM; 2: p.35,3	CD2, tr.9 ( 4.8)	1: Unit 4C, p. 45		Контроль выполнения упражнений
	Лексика: time expressions: <i>spend time, waste time, etc.</i> <i>Skills: using the expressions with time words</i>					2: p.35,2; 2:More Words to Learn, p.36	5: 4C	1: Unit 4C, p. 44		
	Чтение: We're living faster <i>Skills: for gist and detail</i>					2:p.36, 4(a,b)		1: Unit 4C, p. 44		
<b>1.4D</b>	Устная тема: City <i>Skills: forming attitude to big cities which are the friendliest towards to students</i>		<b>2</b>			2: p.37-382: Question time, p.38	4:Unit 4D; 3:Communicative 4D, p.198(177); 1:Communication 4B, p.110/114; 1:Speaking, p.47	1: Unit 4D, p. 46-47	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы	
	Грамматика: superlatives (+ <i>ever</i> + present perfect) <i>Skills: using superlatives (+ ever + present perfect)</i>					2: p.37, 1(a-c)	3:Activities, p.154	1: Unit 4D, p. 47; 1: Grammar Bank 4D, p.132-133		
	Фонетика: sentence stress <i>Skills: word stress in superlative sentences</i>					MultiROM; 2: p.35, 2(a-c);	MultiROM; CD2, tr.12( 4.11)	1: Unit 4C, p. 44		
	Лексика: opposite adjectives <i>Skills: making opposites with the help of prefixes</i>					2:p.38, 2(a,b); 2:More Words to Learn, p.38	5: 4D	1: Unit 4D, p. 47; 1: Vocabulary Bank 4D, p.145		Контроль

	<p>Аудирование: 1) London <i>Skills: forming attitude to people from different places</i> 2) Practical &amp; Social English</p>					MultiROM;  2: Practical English, p.39(1-3)	1) CD2, tr.11( 4.10)  2) CD2, tr.13(4.12) tr.14( 4.13); tr.15( 4.14); tr.16( 4.15);	1) 1: Unit 4D, p. 46-47, 1с;  2) 1: Unit 4D, p.48	выполнения упражнений
	<p>Чтение: The world's friendliest city <i>Skills: for details</i></p>					2: p.39		1: Unit 4D, p. 46	
	<p>Письмо: Describing where you live <i>Skills: writing a description of the place where you live</i></p>					2: What do you remember?, p. 50;		1: Unit 4D, p.49	
<b>1.4</b>	<b>Контроль</b>		<b>2</b>			2: Can you remember..., p.38; 1: Revise & Check, p.50- 51;	6: p. 27-33  CD2, tr.18(4.17); tr.19(4.18)	3: Quicktest 4, p.234 7: Filetest 4;	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа
	<b>Цикловой контроль</b>		<b>2</b>			Progress test 1-4		6:4	
<b>2</b>	<b>2 семестр</b>		<b>52</b>						
<b>2.5A</b>	<p>Устная тема: Party <i>Skills: forming attitude to parties, how to survive at any gathering</i></p>		<b>3</b>			2: p.40-41 2: Question time, p.41	4: Unit 5A 3: Communicative 5A, p.199( 178); 1: Communication p.110/114 1: Speaking, p.52-53	1: Unit 5A, p. 52-53	
	<p>Грамматика: uses of the infinitive (with to) <i>Skills: using the infinitive with to</i></p>					2: p.40, 1(a-c);	3: Activities, p.155	1: Unit 5A, p. 52; 1: Grammar Bank 5A, p.134-135	
	Фонетика: word stress					MultiROM;	CD2, tr.16( 4.15);	1: Unit 5A, p.	

	<i>Skills: pronouncing two- and three-syllable words</i>					2:p.41, 3(a,b)		53	
	Лексика:verbs +infinitive <i>Skills: learning to use high frequency verbs followed by infinitive</i>					2:p.40, 2; 2:More Words to Learn, p.41	5: Unit 1, p.13-16	1: Unit 5A, p. 53; 1: Vocabulary Bank 5A, p.154	
	Аудирование:Conversations at a party <i>Skills: for gist &amp; detail</i>					MultiROM;	CD2, tr.20 (5.1)	1: Unit 5A, p. 53	
	Чтение:What to say (and what not to say) to people at parties <i>Skills: for detail, forming attitude</i>					2: p.41,4(a,b)		1: Unit 5A, p. 53	
<b>2.5B</b>	Устная тема: What makes you feel good ? <i>Skills: forming the attitude to things which make them feel good</i>		<b>3</b>			2: p.42-43	4: Unit 5 B 3: Communicative 5 B, p. 200 (178);	1:Speaking, p.55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
	Грамматика: verb +-ing <i>Skills: using verb + -ing</i>					2:p.42-43, 1(a-d);	1:Speaking, p.55	3:Activities, p.156	
	Фонетика: -ing <i>Skills: pronouncing words with -ing</i>					2: p.43,2(a,b) MultiROM; CD1, track 5.3, 5.4	3:Activities, p.156 5B, p.159 1: Unit 5B, p. 55; 1: Sound Bank		Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений.
	Лексика: verb describing emotions <i>Skills: using verb forms</i>					2: p. 43, 3; 2:More Words to Learn, p.43	5: Unit 1, p.13-16 MultiROM; CD1, track 5.5	1: Unit 5B, p. 55; 1: Vocabulary Bank 5B, p.154	
	Аудирование: Radio programme: learning to sing <i>Skills: listening to an interview with the director of a singing school and a student who did a course there</i>							1: Unit 5B, p. 55	
	Чтение: What wakes you feel good? <i>Skills: reading the article</i>							1:Unit 5B, p. 54	
	Говорение: Questionnaire					2: Question		1: Speaking	

	<i>Skills: talking about the things from the list</i>					time, p. 43		p.55		
<b>2.5 C</b>	Устная тема: How much can you learn in a month? <i>Skills: forming attitude to learning a foreign language</i>		<b>2</b>			2: p. 44-45	4: Unit 5C 3: Communicative 5 C. p. 201 (178); 1: Speaking, p. 574: Unit 5C	1: Unit 5C, p. 56-57	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы	
	Грамматика: <i>have to, don't have to, must, mustn't</i> <i>Skills: using of have to, don't have to, must, mustn't</i>					2: p.44,1(a-c);	3: Activities, p.157	1: Unit 5C, p. 56; 1: Grammar Bank 5C, p.134-135	Моделирова ние ситуативных диалогов	
	Фонетика: sentence stress <i>Skill: coping the rhythm</i>					2: p.44,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 5.6	1: Unit 5C, p. 56		
	Лексика: modifiers: a bit, really, etc. <i>Skills: using modifiers: a bit, really, etc.</i>					2: p.44,2(a,b) 2: More Words to Learn, p.45	5: Unit 1, p.13-16	1: Unit 5C, p. 57		
	Аудирование: Journalist talking about learning Polish <i>Skills: listening to Anna doing the test in Kraków</i>						MultiROM; CD1, track 5.7	1: Unit 5C, p. 56-57		
	Чтение: How much can you learn in a month? <i>Skills: reading about Anna, a British journalist who did an intensive Polish course</i>					2: p.45,4(a,b)		1: Unit 5C, p. 56-57		Контроль выполнения упражнений.
	Говорение: Language learning <i>Skills: talking about language learning</i>					2: Question time, p.45		1: Speaking p.57		
<b>2.5D</b>	Устная тема: The name of the game <i>Skills: forming attitude to sports</i>		<b>3</b>			2: p.46-47	4: Unit 5D 3: Communicative 5D. p. 202 (178); 1: Communication p. 117 1: Speaking, p. 594: Unit 5D	1: Unit 5D, p. 58-59	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы	
	Грамматика: expressing movement					2: p. 46-47,	3: Activities,	1: Unit 5D, p.		

	<i>Skills: using a verb + prepositions to express movement</i>					2 (a,b);	p.158	58; 1: Grammar Bank 5D, p.134-135	Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: prepositions <i>Skills: using correct word stress in prepositions like towards and through</i>					2: p.47,3	MultiROM; CD1, track 5.10	1: Unit 5D, p. 59	
	Лексика: prepositions of movement, sport <i>Skills: using prepositions of movement and words related to sport</i>					2:p. 46,1 (a-c); 2:More Words to Learn, p.47	5: Unit1, p.13-16	1: Unit 5D, p. 58; 1: Vocabulary Bank 5D, p.148	
	Аудирование: Song “We are the champions ” <i>Skills: listening to a song</i>						MultiROM; CD1, track 5.11 3;p.224(119)	1: Song “We are the champions”, p.59	
	Чтение: You most exciting sporting moments <i>Skills: guessing some well-known sports by reading the rules</i>							1: Unit 5D, p. 59	
	Говорение: Most exciting sporting event <i>Skills: telling an anecdote: most exciting sporting event</i>						2: Question time, p.47	1: Speaking p.58, 59; 1: Communication 5D, p. 117; 1: Practical English p.60; 2: Practical English, p.48	
	Письмо: A formal e-mail <i>Skills: writing a formal e-mail asking for information</i>							1: A formal e-mail, p.61	
<b>2.5</b>	<b>Контроль</b>		<b>2</b>			2: Can you remember...? 2:Practical English, 48	6: p. 34-40	1: What do you remember?, p. 62; 1: Revise & Check, p. 63	



<b>2.6 А</b>	Устная тема: If something bad can happen, it will <i>Skills: forming attitude to luck</i>					2:p.49-50, 1(a-c);	4: Unit 6A 3:Communicative 6A, p.203(179); 1:Speaking, p.65,	1: Unit 6A, p. 64-65	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. Работы
	Грамматика: <i>if + present; will + infinitive (first conditional)</i> <i>Skills: using if + present; will + infinitive (first conditional)</i>					2: p. 49	3:Activities, p.159	1: Unit 6A, p. 64; 1: Grammar Bank 6A, p.136-137	
	Фонетика: long and short vowels <i>Skills: pronunciation of long and short sounds</i>					2: p.50,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 6.2, 6.3	1: Unit 6A, p. 65; 1: Sound Bank, p.157	Моделирова ние ситуативных диалогов
	Лексика: confusing verbs <i>Skills: differentiation of the verbs which are often confused, like know/meet and borrow/lend</i>					2: p. 50, 2; 2:MoreWords to Learn, p.50	5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary Bank 6A, p.149 1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary Bank 6A, p.149	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Murphy's Law <i>Skills: reading the article</i>							1: Unit 6A, p. 64-65	
	Говорение: The best 'laws' <i>Skills: inventing some new Murphy's Laws</i>					2: Question time, p.50		1: Speaking p.65	
<b>2.6 В</b>	Устная тема: Never smile at a crocodile <i>Skills: forming attitude to survival</i>					2: p.51-52	4: Unit 6 B 3:Communicative 6B, p.204( 179); 1:Speaking, p.67	1: Unit 6B, p. 66-67	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>if + past; would + infinitive (second conditional)</i>					2:p.51,1(a,b);	3:Activities, p.160	p.136-137	

	<i>Skills: using if + past; would + infinitive (second conditional)</i>								Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: stress and rhythm <i>Skills: copying the stress and the rhythm in sentence halves and the whole sentences</i>				2:p.51,2(a,b);	MultiROM; CD1, track 6.5	1: Unit 6B, p. 66		
	Лексика: animals <i>Skills: learning new animal words</i>				2: p.51, 3; 2:MoreWords to Learn, p.52	1: 6.6; 5: Unit 1, p.16-20	1: Unit 6B, p. 67; 1: Vocabulary Bank 6B, p.151		
	Аудирование: A survival expert song: <i>Wouldn't it be nice?</i> <i>Skills: listening to a survival expert</i>					MultiROM; CD1, track 6.4;  3:p.225 (219) MultiROM; CD1, track 6.7	1: Unit 6B, p. 66; 1: Song "Wouldn't it be nice", p.67	Контроль выполнения упражнений	
	Чтение: Nature's perfect killing machine <i>Skills: reading the article about crocodiles</i>				2:p.52, 4(a,b)		1: Unit 6B, p. 67		
	Говорение: Questionnaire: "Would you survive?" <i>Skills: asking a partner: 'What would you do ...?'</i>				2: Question time, p.52		1: Speaking p.66, 67		
<b>2.6C</b>	Устная тема: Decisions, decisions <i>Skills: forming attitude to making decisions</i>		2		2: p.53-54	4: Unit 6C 3:Communicative 6C, p.205( 179); 1:Communication p.110/115 1:Speaking, p. 69	1: Unit 6C, p. 68-69	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы	
	Грамматика: <i>may / might</i> (possibility) <i>Skills: using modal verbs may / might (possibility)</i>				2:p.53,6(a-c);	3:Activities, p.161	1: Unit 6C, p. 68; 1: Grammar Bank 6C, p.136-137		
	Фонетика: sentence stress, <i>-ion</i> endings <i>Skills: listening and repeating the may/might phrases from the dialogue, coping the rhythm</i>				2:p.53, 2(a,b)	MultiROM; CD1, track 6.9	1: Unit 6C, p. 69	Моделирование ситуативных диалогов	
	Лексика: word building: noun formation				2:p.53,39a,b);	1: 6.10;	1: Unit 6C,		

	<i>Skills: word building</i>					2:More Words to Learn, p.54	5: Unit 1, p.16-20	p. 69	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: How to make decisions <i>Skills: reading some tips to help people to make decisions</i>					2: p.54,4(a,b)		1: Unit 6C, p. 69	
	Говорение: Are you indecisive? <i>Skills: completing the definitions with words; interviewing a partner with the questionnaire</i>					2: Question time, p.54		1: Speaking p.68, 69; 1: Communication 6C, p. 110, 115	
<b>2.6D</b>	Устная тема: What should I do? <i>Skills: forming attitude to a radio programme where people phone in with problems, and then listeners are asked to e-mail their advice</i>		<b>2</b>			2: p. 55	4: Unit 6 D 3:Communicative 6D, p.206( 180); 1:Speaking, p.71	1: Unit 6D, p. 70-71	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>should/ shouldn't</i> <i>Skills: using should / shouldn't for giving advice</i>					2:p.55, 1(a,b)	3:Activities, p.157	1: Unit 6D, p. 71; 1: Grammar Bank 6D, p.136-137	
	Фонетика: /v/, sentence stress <i>Skills: listening and repeating the sentences, coping the rhythm</i>					2:p.56, 2(a,b)		1: Unit 6D, p. 71	
	Лексика: <i>get</i> <i>Skills: phrases with the verb 'get'</i>					2:p.56,3; 2:More Words to Learn, p.56		1: Unit 6D, p. 71; 1: Vocabulary Bank 6D, p.152	Моделирование ситуативных диалогов
	Аудирование: Radio phone-in <i>Skills: listening to three people phoning 'What's the problem?'</i>						MultiRO M; CD1, track 6.11	1: Unit 6D, p. 70	
	Чтение: What's the problem? <i>Skills: reading the extract from a TV and radio guide</i>							1: Unit 6D, p. 70	
	Говорение: Giving advice <i>Skills: discussing advice</i>						2: Question time, p.56	1: Speaking p.71; 1: Practical English p.72;	

								2: Practical English, p.57	
	Письмо: Writing to a friend <i>Skills: 1) writing a short note giving advice; 2) writing an e-mail to a friend</i>							1) 1: p.71; 2) 1: p.73	
<b>2.6</b>	<b>Контроль</b>		<b>2</b>			2: Can you remember...? p.56; 2:Practical English,p.57	6: p. 41-47	1: What do you remember? p. 74; 1: Revise & Check, p. 75	3:Quick test 6 7:File test 6
<b>2.7 А</b>	Устная тема: Famous fears and phobias <i>Skills: forming attitude to famous people and their phobias</i>		<b>2</b>			2: p.58-59	4: Unit7A 3:Communicative 7A, p.207( 180); 1:Speaking, p.77	1: Unit 7A, p. 76-77	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: present perfect + <i>for</i> and <i>since</i> <i>Skills: using present perfect + for and since to talk about unfinished actions or states</i>					2:p.58-59, 2(a-c)	3:Activities, p.163	1: Unit 7A, p. 76; 1: Grammar Bank 7A, p.138-139	
	Фонетика: /ɪ/, and /aɪ/, sentence stress <i>Skills: practicing to pronounce the /ɪ/, and /aɪ/ sounds</i>					2: p.59,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 7.2, 7.3	p. 77	
	Лексика: guessing meaning from context <i>Skills: different ways of expressing fear (afraid, frightened, etc.)</i>					2: p.58,1; 2:More Words to Learn, p.59	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7A, p. 76	
	Аудирование: Interview about a phobia <i>Skills: listening to Scott, a doctor talking about his cat phobia</i>						MultiROM; CD1, track 7.1	1: Unit 7A, p. 77	
	Чтение: We're all afraid ... <i>Skills: reading the article</i>							1: Unit 7A, p. 76	
	Говорение: Pair work interview <i>Skills: learning to talk about your life using present perfect with for and since</i>					2: Question time, p.59		1: Speaking p.77	
<b>2.7 В</b>	Устная тема: Born to direct <i>Skills: forming attitude to film directors</i>		<b>2</b>			2: p.60-61	4: Unit 7B 3:Communicative 1:Speaking, p. 79	1: Unit 7B, p. 78-79	Устный опрос, контроль

								выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: present perfect or past simple? <i>Skills: using present perfect/past simple</i>				2: p.60,3(a,b)	3:Activities, p.164	1: Unit 7B, p. 78; 1: Grammar Bank 7B, p.138-139	Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: word stress <i>Skills: listening and practicing to say the phrases</i>				2: p.60	MultiROM; CD1, track 7.4	1: Unit 7B, p. 78	
	Лексика: biographies <i>Skills: learning common verb phrases for giving bibliographical information</i>				2: p.60,1; 2:MoreWords to Learn, p.61	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7B, p. 78	
	Аудирование: Radio programme: Sofia Coppola <i>Skills: listening to part of a TV programme about Sofia Coppola</i>					MultiROM; CD1, track 7.5	1: Unit 7B, p.79	
	Чтение: Biographies: Hitchcock and Tarantino <i>Skills: reading fifteen facts about the lives of the two directors</i>				2: p.61,4(a-c)		1: Unit 7B, p.78	
	Говорение: Your family <i>Skills: talking about a member of your family</i>				2: Question time, p.61		1: Speaking p.78, 79	
<b>2.7 C</b>	Устная тема: I used to be a rebel <i>Skills: forming attitude to primary school</i>		<b>2</b>		2: p.62-63	4: Unit 7C 3:Communicative 7C, p.209(181); 1:Speaking, p.81	1: Unit 7C, p. 80-81	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам. работы
	Грамматика: <i>used to</i> <i>Skills: using used to</i>				2:p.62, 1(a,b)	3:Activities, p.165	1: Unit 7C, p. 80; 1: Grammar Bank 7C, p.138-139	
	Фонетика: sentence stress; <i>used to / didn't use to</i> <i>Skills: pronunciation of used t and didn't use to</i>				2: p.62,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 7.7-7.9	1: Unit 7C, p. 81	
	Лексика: school subjects: <i>history, geography, etc.</i>				2: p.62,3;	5: Unit 1, p.20-22		

	<i>Skills: learning the names of school subjects</i>					2:MoreWords to Learn, p.63			Моделирование ситуативных диалогов
	Аудирование: Melissa <i>Skills: 1) listening to Melissa's talking about her school days; 2) listening to Melissa' song: It's all over now</i>						1) MultiROM; CD1, track 7.6 2) MultiROM; CD1, track 7.10; 3:p.226(219)	1: Unit 7C, p. 81; 1: Song "It's all over now" p. 81	
	Чтение: A famous rebel-but was he really? <i>Skills: reading the article about Mick Jagger</i>					2:p.62,4(a,b)		1: Unit 7C, p. 80	
	Говорение: Your own school experience <i>Skills: talking about school days</i>					2: Question time, p.63		1: Speaking p.81	Контроль выполнения упражнений
<b>2.7 D</b>	Устная тема: The mothers of invention <i>Skills: forming attitude to the inventions by women</i>		<b>2</b>			2: p.64-65	4: Unit 7D 3:Communicative 7D, p.210( 181); 1:Communication p.111/115 1:Speaking, p. 83	1: Unit 7D, p. 82-83	Устный контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: passive <i>Skills: using passive voice</i>					2: p.64,1(a-c)	3:Activities, p.166	1: Unit 7D, p. 82; 1: Grammar Bank 7D, p.138-139	Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: -ed, sentence stress <i>Skills: learning to pronounce -ed endings in the past participles and sentence stress in passive sentences</i>					2: p.65,3(a,b)	1) MultiROM; CD1, track 7.12, 7.13	1: Unit 7D, p. 83	
	Лексика: verbs: invent, discover, etc. <i>Skills: learning verbs which are frequently used in the passive</i>					2:p.6,2; 2:More Words to Learn, p.65	5: Unit 1, p.20-22	1: Unit 7D, p. 83	
	Аудирование: Things invented by women <i>Skills: listening about five things which were invented by women</i>						MultiROM; CD1, track 7.11	1: Unit 7D, p. 82	
	Чтение: Surprising facts <i>Skills: reading about the facts which are surprising</i>							1: Unit 7D, p. 83	

	Говорение: Passives quiz <i>Skills: talking using the passive voice</i>					2: Question time, p.65		1: Speaking p.83; 1:Communication 7D, p. 111, 115; 1: Practical English p.84; 2: Practical English, p.66	Контроль выполнения упражнений
	Письмо: <i>Skills: writing a description of a building in your town</i>							1: Describing a building, p. 85	
2.7	<b>Контроль</b>		2			2: Can you remember...? p.65; 2:Practical English,p.66	6: p. 48-54	1: What do you remember?, p. 86; 1: Revise & Check, p. 87	3:Quick test 7 7:Fiel test 7
2.8A	Устная тема: I hate weekends! <i>Skills: forming attitude to the weekends</i>		2			2: p.67-68	4: Unit 8A 3:Communicative 8A, p.211(181); 1:Speaking p. 89	1: Unit 8A, p. 88-89	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: <i>something, anything, nothing, etc.</i> <i>Skills: learning how to usesomething, anything, nothing, etc.</i>					2: p.67,1(a,b)	3:Activities, p.167	1: Unit 8A, p. 89; 1: Grammar Bank 8A, p.140-141	
	Фонетика: / e/, /əv/, and /ʌ/ <i>Skills: pronunciation of the letter o in nobody, nothing, and somebody and the irregular pronunciation of a in anybody</i>					2: p.67,2(a,b)	MultiROM; CD1, track 8.2	1: Unit 8A, p. 89	Моделирование ситуативных диалогов
	Лексика: school subjects: adjectives ending in <i>-ed</i> and <i>-ing</i> <i>Skills: contrast between ed and -ing adjectives</i>					2: p.67,3; 2:MoreWords to Learn, p.68	5: Unit 1, p.22-24	1: Unit 8A, p. 89	





<b>2.8 C</b>	Устная тема: Waking up is hard to do <i>Skills: finding out whether you are 'morning' or 'evening' people</i>		<b>2</b>			2: p.71-72	4: Unit 8C 3:Communicative 8C, p.213(181); 1:Speaking, p.93	1: Unit 8C, p. 92-93	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Грамматика: word order of phrasal verbs <i>Skills: focusing on the position of object pronouns</i>					2: p.71,2(a,b)	3:Activities, p.169	1: Unit 8C, p. 92; 1: Grammar Bank 8C, p.140-141	
	Фонетика: /g/ and/dʒ/ <i>Skills: practicing to pronounce letter g correctly</i>					2: p.72	MultiROM; CD1, track 8.7	1: Unit 8C, p. 93	
	Лексика: phrasal verbs <i>Skills: learning new phrasal verbs</i>					2: p.71,1(a,b); 2:MoreWords to Learn, p.72	5: Unit 1, p.22-24	1: Unit 8C, p. 92; 1: Vocabulary Bank 8C, p.153	
	Аудирование: Are you a morning or evening person?;						MultiROM; CD1, track 8.6	1: Unit 8C, p. 93; 1:	
	Song: I stay a little <i>Skills: listening to David being interviewed by a researcher</i>						MultiROM; CD1, track 8.8; 3:p.227(219)	Song "Say a little prayer", p.93	
	Чтение: Are you allergic to mornings? <i>Skills: reading about some new research done at a British university which suggests that our 'body clock' is determined by our genes</i>					2:p.72, 4(a,b)		1: Unit 8C, p. 93	
	Говорение: Are you a morning or evening person?					2: Question time, p.72		1: Speaking p.93	
<b>2.8 D</b>	Устная тема: 'I'm Jim.' 'So am I.' <i>Skills: forming attitude to the true case if identical twins</i>		<b>2</b>			2: p.73-74	4: Unit 8D 3:Communicative 8D, p.214(182); 1:Speaking, p.95	1: Unit 8D, p. 94-95	

	Грамматика: <i>so / neither + auxiliaries</i> <i>Skills: using the present forms so / neither + auxiliaries</i>					2: p.73,1(a,b)	3:Activities, p.170	1: Unit 8D, p. 94; 1: Grammar Bank 8D, p.140-141	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений
	Фонетика: vowel and consonant sounds, sentence stress <i>Skills: practicing in different ways vowel and consonant combinations</i>					2:p.73, 3 (a,b)	MultiROM; CD1, track 8.10-8.12	1: Unit 8D, p. 95	
	Лексика: similarities <i>Skills: focus on different words/phrases used to express similarity</i>					2:p.73,2; 2:More Words to Learn, p.74	5: Unit 1, p.22-24	1: Unit 8D, p. 94	
	Аудирование: A dialogue between two men <i>Skills: completing a dialogue</i>						MultiROM; CD1, track 8.9	1: Unit 8D, p. 94	
	Чтение: Reunited <i>Skills: reading a text</i>					2: p.74,4(a,b)		1: Unit 8D, p. 94	
	Говорение: <i>So do / am I or Neither do / am I</i> <i>Skills: finding someone like you</i>					2: Question time, p.74		1: Speaking p.95; 1: Practical English p.96; 2: Practical English, p.75	
	Письмо: Giving your opinion <i>Skills: writing two paragraphs about the weekend</i>							1: Giving your opinion, p.97	
<b>2.8</b>	<b>Контроль</b>		<b>2</b>			2: Can you remember...? 2:Practical English,p.75	6: p. 55-61	1: What do you remember?, p. 98; 1: Revise & Check, p. 99	3:Quicktest 8 7:File test 8

<b>2.9 А</b>	Устная тема: What a week! <i>Skills: forming attitude to a Sunday newspaper feature where six strange-but-true stories are collected from around the world every week</i>		<b>2</b>			2: p.76-77	4: Unit 9A 3:Communicative 9A, p.215(182); 1:Communication p.111/115 1:Speaking, p.101	1: Unit 9A, p. 100-101	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: past perfect <i>Skills: using past perfect</i>					2:p.76-77,1(a-d);	3:Activities, p.171	1: Unit 9A, p. 101; 1: Grammar Bank 9A, p.142-143	Моделирование ситуативных диалогов
	Фонетика: revision of vowel sounds, sentence stress <i>Skills: revision of vowel sounds in the sentences, copying and repeating the rhythm in the sentences</i>					2: p.77,2(a, b)	MultiROM; CD1, track 9.1	1: Unit 9A, p. 101	
	Лексика: adverbs: <i>suddenly, immediately</i> , etc. <i>Skills: using the adverbs from the stories</i>					2: p.77,3; 2:More Words to Learn, p.77	5: Unit 1, p.24-25	1: Unit 9A, p. 101	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: Fact is always stranger than fiction <i>Skills: reading the stories to match them with their endings</i>							1: Unit 9A, p. 100-101	
	Говорение: Communication games <i>Skills: re-telling stories</i>					2: Question time, p.77		1: Speaking p.100, 101; 1:Communication 9A, p. 111, 115	
<b>2.9 В</b>	Устная тема: Then he kissed me <i>Skills: eliciting ideas how to try to start a 2conversation with the girl</i>		<b>2</b>			2: p.78-79	4: Unit 9B 3:Communicative 9B, p.216(182); 1:Speaking, p.103	1: Unit 9B, p. 102-103	Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы
	Грамматика: reported speech <i>Skills: using reported speech</i>					2: p.78,1(a-c)	3:Activities, p.172	1: Unit 9B, p. 102; 1: Grammar Bank 9B,	

							p.142-143	
	Фонетика: rhythm verbs <i>Skills: pronunciation of some common past participles</i>				2: p.78,3(a,b)	MultiROM; CD1, track 9.3	1: Unit 9B, p. 102	Моделирование ситуативных диалогов
	Лексика: <i>say, tell, or ask?</i> <i>Skills: practicing to distinguish between say, tell, and ask</i>				2: p.78,2(a,b); 2:More Words to Learn, p.78	5: Unit 1, p.24- 25	1: Unit 9B, p. 102	
	Аудирование: Song ‘Then he kissed me’ <i>Skills: completing the song with the verbs in the past simple</i>					MultiROM; CD1, track 9.2	1: Unit 9B, p. 102	Контроль выполнения упражнений
	Чтение: ‘Then he kissed me’ <i>Skills: reading a story</i>						1: Unit 9A, p. 10	
	Говорение: Asking a partner <i>Skills: reporting information</i>				2: Question time, p.78		1: Speaking p.103	
<b>2.9</b>	<b>Контроль</b>		<b>1</b>		2: Can you remember...? p.78: 2:Practical English, p.79		1: Revise & Check, p. 104-107	3:Quick test 9 7:FileTest 9
	<b>Цикловой контроль</b>		<b>3</b>		6: End-of- course test, p. 62-71			Фронтальный опрос. Лексико- грамматичес кий тест. 7:Progress test 5-9

**Учебно-методическая карта дисциплины  
Intermediate and upper-Intermediate**

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1 семестр		Основной курс 54					

1.1	<p><b>Unit 1</b></p> <p><i>Устная тема:</i> What is ecology?</p> <p><i>Лексика:</i> 1. key words and expressions on the topic 2. new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><i>Аудирование/Видео:</i> 1. What is Ecology? 2. The reasons to become an ecologists</p> <p><i>Чтение:</i> Deep ecology</p> <p><i>Письмо и говорение:</i> Making and doing the crosswords</p> <p><i>Грамматика:</i> Present simple: active and passive</p> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> What is ecology?</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Climate change not the only threat to giant pandas, study says</p>	8				<p>Видео - материалы Раздаточные листы Кроссворд</p>	<p>“Basic ecology” стр. 5-11</p>	<p>Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.</p>
	<b>Контроль</b>	2						<p>Устная презентация</p>

1.2	<p><b>Unit 2</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Ecological hierarchy</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecosystems and biomes</li> <li>2. My biome song</li> <li>3. Ecological succession</li> </ol> <p><i>Чтение:</i> Ecological succession</p> <p><i>Письмо:</i> European ecosystems and biomes</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relative clauses</li> <li>2. Noun suffixes</li> <li>3. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Ecological hierarchy/ Types of ecology</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Forest Fire – As an Ecological Factor</p>	12				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 12-25	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация

1.3	<p><b>Unit 3</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Trophic pyramid</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>key words and expressions on the topic</li> <li>new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Flow of energy and matter through an ecosystem</li> <li>Energy Pyramid</li> <li>Flow of energy and matter through ecosystem</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Grazing vs. detrital food webs</li> <li>Trophic pyramid of Great Lakes</li> <li>Ecological interactions. Part 1</li> </ol> <p><i>Письмо и говорение:</i> Describing a food web of an ecosystem</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sentence structure</li> <li>Conditional and relative clauses</li> </ol> <p><i>Минипроjekt:</i> Food chains and food webs</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ecologists find strong evidence of fishing down the food web in freshwater lake</p>	12				Видео - материалы Раздаточные листы Картинки для минипроекта	“Basic ecology” стр. 26-39	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация минипроекта



1.4	<p><b>Unit 4</b>  <i>Устная тема:</i>  Species interactions</p> <p><i>Лексика:</i>  1. key words and expressions on the topic  2. new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><i>Аудирование/Видео:</i>  1. Predator-prey cycles  2. Symbiosis  3. Species interactions  4. Chapter 5, Topic 1: Species Interactions  5. Symbiotic song</p> <p><i>Чтение:</i>  1. Fundamental vs. realized niche  2. Competition  3. Interspecific interactions  4. Defense mechanisms against predation</p> <p><i>Письмо и говорение:</i>  Anti-predator adaptations</p> <p><i>Грамматика:</i>  1. Sentence structure  2. Conditional and relative clauses</p> <p><i>Минипроjekt:</i>  Species interactions</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i>  How do corals make the most of their symbiotic algae?</p>	12				Видео - материалы Раздаточные листы Картинки для минипроекта	“Basic ecology” стр. 40-55	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация минипроекта
	<b>Цикловой контроль</b>	2						Устный опрос Контрольный тест
	<b>2 семестр</b>	52						

2.1	<p><b>Unit 5</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Biodiversity</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biodiversity</li> <li>2. Ecosystem biodiversity</li> <li>3. What is a biodiversity hotspot?</li> <li>4. Ecosystems and ecological networks</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Species Diversity</li> <li>2. Ecosystem Diversity</li> <li>3. Genetic Diversity</li> </ol> <p><i>Письмо:</i> Are there a biodiversity hotspot in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linking words and phrases</li> <li>2. Negative prefixes</li> <li>3. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Species biodiversity in Belarus</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Role of Keystone Species in an Ecosystem</p>	14				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 56-68	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация минипроекта

	<p><b>Unit 6</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Ecosystem services</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. key words and expressions on the topic</li> <li>2. new words, expressions and words combinations on the topic</li> </ol> <p><i>Аудирование/Видео:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why biodiversity is important for us</li> <li>2. Ecosystem services</li> </ol> <p><i>Чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Types of Ecosystem Services</li> <li>2. What Are the Benefits of Biodiversity?</li> </ol> <p><i>Письмо:</i> Are there a biodiversity hotspot in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Linking words and phrases</li> <li>5. Word formation</li> <li>6. Sentence structure</li> </ol> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Types of Ecosystem Services</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ecosystem Services and Importance of Biodiversity</p>	14				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 69-80	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	2						Устная презентация минипроекта

2.3	<p><b>Unit 7</b></p> <p><i>Устная тема:</i> Threats to biodiversity</p> <p><i>Лексика:</i> 1. key words and expressions on the topic 2. new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><i>Аудирование/Видео:</i> 1. Introduced species and biodiversity 2. Human activities that threaten biodiversity</p> <p><i>Чтение:</i> 1. How quickly are drivers causing change? 2. What factors lead to biodiversity loss?</p> <p><i>Письмо:</i> What threaten biodiversity in Belarus?</p> <p><i>Грамматика:</i> 1. Means of comparison 2. Past simple vs. present simple 3. Sentence structure</p> <p><i>Монологическое высказывание /презентация:</i> Threats to biodiversity <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Invasive Species: How They Affect the Environment 2. Aichi Biodiversity Targets</p>	14				Видео - материалы Раздаточные листы	“Basic ecology” стр. 81-90	Устный опрос, контроль выполнения устных и письменных заданий.
	<b>Контроль</b>	4						Устная презентация минипроекта
	<b>Цикловой контроль</b>	2						Устный опрос Контрольный тест



## **Информационно-методическая часть**

### **Инновационные подходы к преподаванию учебной дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется на основе технологии *предметно-языкового интегрированного обучения*, предполагающего тесное слияние тематического содержания дисциплины с содержанием дисциплин профилирующей выпускающей кафедры.

При организации образовательного процесса используется технология *проектного обучения*, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

### **Elementary**

#### **Рекомендуемая литература**

##### Основная

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. New English File. Fourth edition. E-book. Elementary. Student's Book. - Oxford, 2019, - Pp169.
2. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. New English File. Fourth edition. Elementary Workbook. - Oxford, 2019, - Pp 100.
3. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy. New English File. Elementary Teacher's Guide. - Oxford, 2019, - Pp.168.
4. New English file Elementary Supplementary resources. Teacher Guide international. - Oxford University Press, - 2019, - Pp 217
5. Revise and check video. - Oxford University Press, - 2019.
6. Practical English video. - Oxford University Press, - 2019.
7. SB Audio- Oxford University Press, - 2019.
8. WB Audio- Oxford University Press, - 2019.

##### Дополнительная

1. Murphy, R. Essential Grammar in Use Book with answers and Interactive e-Book Russian Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2017. – 211 с.
2. Edwards, L. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate. Fourth Edition / L. Edwards, S. Redman. – Cambridge : CUP, 2018. – 201 с.

3. Grammar and Beyond Essentials / R. Reppen [и др.]. – Cambridge : CUP, 2018. – 242 с.
4. Hashemi, L. English Grammar in Use Supplementary Exercises Third Edition / L. Hashemi, R. Murphy, L. Zwiер. – Cambridge : CUP, 2019. – 226 с.
5. Prism Reading / К. Adams [и др.]. – Cambridge : CUP, 2019. – 312 с.

### **Pre-Intermediate** **Рекомендуемая литература**

#### Основная

9. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. New English File. Fourth edition. E-book. Pre-Intermediate. Student's Book. - Oxford, 2019, - Pp169.
10. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. New English File. Fourth edition. Pre-Intermediate Workbook. - Oxford, 2019, - Pp 98.
11. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy. New English File. Pre-Intermediate Teacher's Guide. - Oxford, 2019, - Pp.168.
12. New English file Pre-Intermediate Supplementary resources. Teacher Guide international. - Oxford University Press, - 2019, - Pp 217
13. Revise and check video. - Oxford University Press, - 2019.
14. Practical English video. - Oxford University Press, - 2019.
15. SB Audio- Oxford University Press, - 2019.
16. WB Audio- Oxford University Press, - 2019.

#### Дополнительная

6. Murphy, R. Essential Grammar in Use Book with answers and Interactive e-Book Russian Edition / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2017. – 211 с.
7. Edwards, L. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate. Fourth Edition / L. Edwards, S. Redman. – Cambridge : CUP, 2018. – 201 с.
8. Grammar and Beyond Essentials / R. Reppen [и др.]. – Cambridge : CUP, 2018. – 242 с.
9. Hashemi, L. English Grammar in Use Supplementary Exercises Third Edition / L. Hashemi, R. Murphy, L. Zwiер. – Cambridge : CUP, 2019. – 226 с.
10. Prism Reading / К. Adams [и др.]. – Cambridge : CUP, 2019. – 312 с.

### **Рекомендуемая литература**

#### Основная

1. Беляева, Т-С.В. Basic Ecology. Professional English: учебно-методическое пособие для студентов экологических специальностей / Т-С.В. Беляева. – Мн.: МГЭИ им.А.Д. Сахарова, БГУ, 2020. – 135 с.

## **Программное обеспечение**

1. Программа для видеоконференций с функцией доски;
2. видеопроигрыватель VLC;
3. видеопроигрыватель KMP-player;
4. Foxit reader;
5. Viber;
6. Telegram.



## Зачетные требования

### I семестр

На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

*Зачетные требования к обученности чтению:*

- 1) Прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200 – 1400\* печатных знаков за акад. час с использованием словаря. Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух текст, грамотно переводить его.
- 2) Прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000 – 1200\* печатных знаков за 0,5 акад. часа. Студент должен уметь коротко изложить основную мысль прочитанного и ответить на вопросы на понимание на иностранном языке.

*Зачетные требования к обученности говорению и восприятию речи на слух:*

- 3) Понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Примерный объем высказывания 200-240\* слов;
- 4) Подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 10-15\* предложений.
- 5) Ответить на вопросы преподавателя в рамках темы монологического высказывания.

*Зачетные требования к обученности письму:*

- 6) Лексико-грамматический тест.

## Требования к экзамену

### II семестр

Право на сдачу экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык. Общее владение» получает обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой и:

- написавший зачетный лексико-грамматический тест на положительную оценку.
- написавший зачетную работу по восприятию речи на слух на положительную оценку. (не более 2% новых слов, о значении которых

можно догадаться, и 1% незнакомой лексики, не препятствующей пониманию текста в целом; длительность звучания текста 3-5 мин).

*требования к обученности чтению:*

- 1) Прочитать оригинальный текст социокультурного характера (для базового уровня) и экологической направленности (для продвинутого уровня), полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу. 1800 – 2000\* печатных знаков за 1 акад. час. Контроль точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного учебного перевода. Допускается использование словаря.
- 2) Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным с общественно-политической, культурной, социальной либо экологической тематикой, 1200 – 1400\* печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря. Контроль понимания содержания текста осуществляется посредством передачи студентом основной идеи текста на иностранном языке.

*требования к обученности говорению и восприятию речи на слух:*

- 3) Подготовить монологическое сообщение по предметно-тематическому содержанию дисциплины. Объем высказывания- 15- 25\* предложений.
- 4) Принять участие в неподготовленной беседе с преподавателем по тематике представленного высказывания.

---

\* в зависимости от уровня владения языком

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1.			

Учебная программа не нуждается в согласовании.

---

<sup>1</sup>При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) (подпись)  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) (подпись)  
(И.О.Фамилия)

