

ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Г. А. Круглова

*доктор философских наук, доцент, профессор кафедры политологии БГУ, г. Минск,
Беларусь, kruglova_galina@mail.ru*

В статье определяются место и роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании ценностных ориентаций в системе высшего образования. Раскрывается место политологии в воспитании студенческой молодежи. Показаны проблемы и недостатки технократически ориентированного образования в современных условиях. Подчеркнута значимость политических и идеологических ценностных ориентаций для формирования активной гражданской позиции молодежи.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины; ценностные ориентиры; политологическое образование; патриотическое и идеологическое воспитание; духовная культура; общественное сознание; активная жизненная позиция.

POLITICAL SCIENCE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

G. A. Kruglova

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Political Science of BSU, Minsk, Belarus, kruglova_galina@mail.ru

The article defines the place and role of social and humanitarian disciplines in the formation of value orientations in the higher education system. The place of political science in the education of students is revealed. The problems and shortcomings of technocratically oriented education in modern conditions are shown. The importance of political and ideological value orientations for the formation of an active civic position of young people is emphasized.

Keywords: social and humanitarian disciplines; value guidelines; political science education; patriotic and ideological education; spiritual culture; social consciousness; active life position.

В современных условиях можно со всей уверенностью говорить о том, что будущее всех стран, в том числе и Республики Беларусь, определяется системой образования. Образованность, компетентность и профессионализм будущих специалистов выступают ключевыми факторами общественного развития. Многие вопросы и проблемы будущего

уже сегодня должны решаться целенаправленно с помощью системы образования. Образование становится не только важнейшим условием развития общества, но и является важным фактором формирования и развития личности специалиста будущего.

Современное общество столкнулось с целым рядом серьезных вызовов и кризисных ситуаций, разрешение которых в значительной степени определяется, прежде всего, гуманистическими ценностями. Формирование этих ценностей и ориентиров – это и есть главная задача социально-гуманитарных наук. От того, насколько прочно гуманитарные знания и ценности будут поняты и усвоены будущими специалистами, во многом зависит и будущее общества.

Последние несколько десятилетий белорусская система образования функционировала в условиях реформирования, осуществлялась её глубокая структурная перестройка. И одним из самых негативных моментов преобразований стало резкое сокращение количества часов на блок социально-гуманитарных дисциплин, что не замедлило проявиться целым рядом негативных последствий. Ведь социально-гуманитарные науки отвечают за воспитание гражданской ответственности и сознательности молодого поколения. Именно они обеспечивают идейно-политическое и патриотическое воспитание молодежи. Эти науки учат логически мыслить и анализировать процессы, происходящие в обществе, и делать правильные выводы, а также формируют теоретико-методологические основы научной и практической деятельности будущих специалистов. И, самое главное – социально-гуманитарные науки несут огромный воспитательный потенциал, именно они закладывают в сознании молодежи духовно-ценностные ориентиры и оказывают огромное влияние на всю духовную культуру общества. А последовательное изучение социально-гуманитарных дисциплин должно сформировать научное мировоззрение нынешних студентов. На этой основе они могут выработать четкие жизненные ориентиры и свою активную идейно-политическую позицию.

В современных условиях важно понимать, что формирование системы ценностных ориентаций имеет не только воспитательное значение, но и обеспечивает социально-политическую стабильность общества. Именно для воспитания гражданственности, патриотизма, идейно-политической грамотности, высокой нравственности и культуры студенческой молодежи необходимо всестороннее и последовательное преподавание в вузах объемного блока социально-гуманитарных дисциплин. Это не помешает профессиональной подготовке и получению специальных знаний студентами. Весь мир сегодня признает лозунг «Образование через всю жизнь». Поэтому профессиональные компетенции – это дело всей жизни, которые могут быть получены на рабочем месте и в процес-

се повышения профессиональной квалификации. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин по своей значимости во много раз важнее, чем узко профессиональные знания. И на это надо обратить особое внимание. Это вовсе не означает, что процесс обучения необходимо свести к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин. Но именно их системное преподавание должно поднять их на более высокий уровень.

Профессиональные знания и опыт нарабатываются всю жизнь, а вот пробелы, недостатки в воспитании молодого поколения потом не восполнишь. Воспитывать можно и нужно молодежь, а не взрослых состоявшихся людей. Идейная, политически грамотная и духовно развитая личность формируется в социуме, при соответствующем наборе социально-гуманитарных знаний и по определению психологов и социологов в основном до 21-23 лет. А это наши студенты, которые и должны получить этот столь необходимый им объем социально-гуманитарных знаний.

Кроме того, общественные науки – это сфера передачи ценностей от поколения к поколению, что позволяет сохранить духовную культуру и обогатить её новейшими достижениями. Это позволяет говорить о том, что человек, постоянно находясь в ситуации выбора одного из альтернативных решений, всегда будет руководствоваться теми или иными ценностными ориентирами. В этом плане мотивы конкретной деятельности человека задаются не только ситуацией, но и системой ценностей, которые в данном случае будут носить надличностный и внеисторический характер. Именно в этом контексте ценности оказываются смыслообразующим компонентом бытия человека. Как отмечал В. Франкл, ценности в данном случае «выполняют роль смыслов человеческой жизни» [1, с. 128].

При этом нельзя забывать, что специальные предметы и дисциплины готовят **специалиста**. А социально-гуманитарные дисциплины формируют **личность гражданина** своей страны. И от этого во многом зависит и будущее нашего государства, его образовательная и, в целом – национальная безопасность.

В различных жизненных ситуациях люди оценивают одни и те же факты и события в прямо противоположных категориях, что зависит, прежде всего, от собственной точки зрения. Подобное различие интересов и ценностей есть объективный факт. Разобраться в этом многообразии точек зрения, мнений, суждений помогает изучение всей системы наук об обществе.

Особое место в системе социально-гуманитарных дисциплин занимает политология. Обществу предложены в качестве «новых ценностей»

широкодоступные и «легко усвояемые» продукты массовой культуры, компьютерные игры и социальные сети. При этом важно понимать, что формирование гуманитарной культуры в качестве приоритетной задачи обеспечивает, прежде всего, социально-политическую стабильность общества. Молодежь, обладающая гуманитарной культурой, будет защищена от таких отрицательных явлений, как национализм, агрессия, преступность, наркомания, социальная пассивность, идеологическая неустойчивость и сможет противостоять им [2, с. 14]. Именно политология должна обеспечить формирование системы политических, идеологических, патриотических ценностей в процессе духовного воспитания современной студенческой молодежи.

Акцент на технократическом знании приводит к тому, что отрывочные, несистематизированные знания не могут сформировать устойчивых идейно-политических ориентаций молодого поколения. Решать проблему идеологической грамотности должны все социально-гуманитарные науки в комплексе, путем последовательного формирования устойчивых мировоззренческих убеждений студенческой молодежи. И эту проблему надо решать восстановлением системного подхода к получению социально-гуманитарных знаний студентами и их духовному воспитанию. Но именно политология дает студенческой молодежи основные знания о политике и власти. Знание и понимание сущности власти, политики, процесса принятия и реализации политических решений, умение разбираться в особенностях политических режимов – все это закладывает основы политической и правовой культуры молодежи. Ведь именно учреждения образования выступают местом становления человека как личности, формируют интеллектуальный, нравственный, идеологический потенциал общества, его способность обеспечивать собственное развитие и безопасность. Именно политические науки отвечают за идейно-политическое воспитание студентов. Неслучайно поэтому советская система политического просвещения и образования признана (в том числе и западными учеными) лучшей в мире. Мы ее последовательно разрушили. И взамен ничего не создали. Пока еще есть возможность, то необходимо хотя бы частично восстанавливать этот бесценный опыт. Ведь именно это, в первую очередь, определяет духовную безопасность нашей страны. И начинать здесь необходимо с усиления статуса политологии в вузах. Для этого, прежде всего, необходимо восстановить политологию как обязательную дисциплину для всех специальностей. Кроме того, важное значение имеет усиление политического и идеологического воспитания молодежи. Особую актуальность приобретает эта задача в условиях современных гибридных, информационных, консциентальных войн.

Выдающиеся ученые ещё в 50-60-х гг. XX в. в знаменитом Манифесте Рассела-Эйнштейна обращались ко всему миру с грозным предостережением об опасности узко технократического взгляда на мир. В этом Манифесте они предупреждали, что величайшие достижения НТР без должного уровня культуры и нравственных ценностей могут стать разменной монетой в руках международных агрессивных сил. В современных условиях информационных войн эта проблема стала ещё более значимой. Государство должно нести ответственность за то, «каким станет молодой специалист – узколобым технократом, не видящим дальше своего компьютера, или полноценным профессионалом, творчески мыслящим и действующим, способным думать не только о себе, но и о других, о своей стране, как подлинный патриот и гуманист» [3, с. 99]. Как справедливо отмечал академик Д. С. Лихачев, XXI век – это век гуманитарной культуры [4]. По его глубокому убеждению, образование должно не только готовить к жизни и деятельности в определенной профессиональной сфере, но, прежде всего, закладывать основы жизненных программ.

Библиографические ссылки

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
2. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования : монография. СПб. : Изд-во «Союз», 2008. 114 с.
3. Добрускин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования // Философия и общество. 2005. № 3. С. 88–107.
4. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном [Электронный ресурс] // Теория и практика. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/16035-obrazovannost-nelzya-smeshivat-s-intelligentnostyu-dmitriy-likhachev-o-tom-kak-nauchitsya-uchitsya> (дата доступа: 20.02.2024).