

А. А. Акушевич¹, О. В. Проскалович², И. В. Таяновская³

УДК 372.881.1; 372.882

¹⁻³ Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы, филологический факультет, Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (к истории кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета)

В статье представлены основные направления инновационной деятельности кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета. В контексте истории кафедры проанализированы внедренные разработки и состояние исследований образовательной инноватики на кафедре на современном этапе, а также указаны возможные векторы дальнейшего развития.

Ключевые слова: образовательные инновации; кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы; методика преподавания; филологические дисциплины.

Образец цитирования: Акушевич А. А. Инновации в преподавании филологических дисциплин (к истории кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета) / А. А. Акушевич, О. В. Проскалович, И. В. Таяновская // София: электрон. науч.-просветит. журн. – 2024. – № 1. – С. 4–12.

A. Akushevich¹, O. Praskalovich², I. Tayanovskaya³

¹⁻³ Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature of the Faculty of Philology, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

INNOVATIONS IN TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES (to the History of the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature of the Belarusian State University)

The article presents the main directions of innovative activities of the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature (at the Faculty of Philology of Belarusian State University). In the context of the history of the department, the already implemented developments and the state of research in educational innovation at the department at the present stage are analyzed, and possible vectors for further development are indicated.

Keywords: educational innovations; Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature; Method of teaching; philological disciplines.

For citation: Akushevich A. & Praskalovich O. & Tayanovskaya I. Innovations in Teaching Philological Disciplines. Sophia. 2024;1:4–12. Russian.

Авторы:

¹ **Андрей Александрович Акушевич** – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета.

<https://orcid.org/0009-0008-2605-5188>
AkushevichAA@bsu.by

Authors:

Andrei Akushevich – Candidate of Philological Sciences, head of the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature of the Faculty of Philology, Belarusian State University.



² **Ольга Владимировна Проскалович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета.

<https://orcid.org/0009-0006-1525-9770>
Pras@bsu.by

Olga Praskalovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature of the Faculty of Philology, Belarusian State University.



³ **Ирина Владимировна Таяновская** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета.

<https://orcid.org/0000-0002-8989-552X>
TayanovskayaIV@bsu.by

Irina Tayanovskaya – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature of the Faculty of Philology, Belarusian State University.



Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета отметила в 2023 году свое 35-летие. Путь ее становления не единожды отражался в публикациях [3; 4; 10; 18 и др.]. В настоящей статье рассматривается вклад кафедры (в контексте ее истории) в развитие инноватики в филологическом образовании, перспективы разработки этого направления деятельности.

От истоков формирования кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы на филологическом факультете БГУ (в 1988 году) наметился и прослеживался активный и глубокий интерес к методическим новшествам, к диалектике взаимосвязей образовательных традиций и инноваций. Так, учебник профессора *Ларисы Александровны Муриной* (рис. 1) «Методика русского языка в школах Белоруссии» (Минск, 1990) [16] включает в себя материал, посвященный экспериментальной методике, педагогике сотрудничества, опыту учителей-новаторов (Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов, Ю. С. Меженко и др.).



Рис. 1. Л. А. Мурина.

Как заведующий кафедрой, отдавший много плодотворных лет созданному ею структурному подразделению, Л. А. Мурина выстроила среди других направлений деятельности коллектива инновационный вектор работы.

За весь период истории кафедры непрерывно создавались концепции, учебные программы, самые разные виды учебной литературы (учебники, учебные пособия, дидактические и диагностические материалы и т.д.), сосредотачивавшие в себе широкий спектр новых методических решений и находок [5–8; 13; 17; 19; 21–23; 27; 28 и др.]. Следует подчеркнуть, что данные передовые эффективные наработки активно внедряются в практику работы учреждений общего среднего, среднего специального, высшего и последипломного образования.

Труд и талант сотрудников кафедры и всего филологического факультета БГУ, их профессионализм и педагогическое мастерство запечатлены в сотнях изданий и в тысячах практически направленных на совершенствование обучения страниц за каждое из прошедших пятилетий истории кафедры.

В диссертации «Эвристически ориентированная лингвометодическая система развития учебно-коммуникативной текстообразующей компетенции учащихся (5–11-е классы)» [29], выполненной при научном консультировании доктора педагогических наук, профессора А. Д. Короля и утвержденной в 2022 году, как и в других своих работах по риторике и методике преподавания русского языка, доктор педагогических наук И. В. Таяновская освещала инновационные идеи в развитии языкового образования, в том числе эвристическое обучение. И. В. Таяновская, возглавлявшая кафедру после профессора Л. А. Муриной, продолжила и закрепила ранее намеченный инновационный вектор, поддержанный впоследствии и другими заведующими кафедрой: доктором педагогических наук О. В. Проскалович, кандидатом педагогических наук Т. В. Рубаник, кандидатом филологических наук А. А. Акушевичем.

В диссертационном исследовании 2015 г. «Тэарэтыка-метадычная сістэма сродкаў культуратворчага развіцця вучняў V–XI класаў у працэсе навучання беларускай літаратуры» (научный консультант – доктор филологических наук, профессор Т. И. Шамякина) [24] и других научно-исследовательских разработках доктора педагогических наук, профессора кафедры Ольги Владимировны Проскалович разносторонне освещены проблемы культуротворческой организации литературного образования и использования инновационных средств обучения, в том числе привлечения электронных образовательных ресурсов.

Долгое время на кафедре преподавали профессора Фрэнк Михайловна Литвинко и Василий Ульянович Протченко – известные в стране ученые-методисты, авторы научных и учебных работ, существенно повлиявших на развитие инновационно направленной методической мысли [14; 15; 26 и др.].

Свой неоценимый вклад в развитие образовательной инноватики на кафедре внесли все ранее работавшие на ней сотрудники: доктор педагогических наук Л. Н. Гамезо, доценты З. Б. Воронович (в предыстории становления кафедры – заведующий кафедрой методики преподавания белорусского языка и литературы), М. П. Дубограева, М. Б. Ефимова, Т. Е. Зыль, Т. В. Игнатович, В. А. Лашкевич, Н. Б. Решетникова, старшие преподаватели В. А. Коряушкина, К. В. Рыженкова, Т. В. Сенюта, Н. И. Сталивионенко, А. Б. Шепилова и др.

Среди применявшихся и применяемых на кафедре инновационных технологий, стратегий и моделей обучения можно назвать следующие:

- развивающее обучение (Ф. М. Литвинко и др.);
- использование информационно-компьютерных технологий, в том числе для развития медиаобразованности учащихся (О. В. Проскалович, А. А. Акушевич, С. Н. Захарова и др.);
- культуротворческий образовательный подход (О. В. Проскалович и др.);
- модульная технология обучения, технология развития критического мышления (Т. В. Мальцевич, И. М. Санникович и др.);
- эвристическое и проблемное обучение, стратегия построения эвристического полилога (И. В. Таяновская и др.);

- развитие контекстно ориентированного и коммуникативно ориентированного обучения (В. Ю. Дылевская, С. А. Шантарович и др.);
- риторико-аксиологический подход к обучению; технология французских педагогических мастерских (Т. В. Рубаник и др.);
- технология разноуровневого обучения (И. Э. Савко и др.);
- проектное обучение (И. Н. Саматя и др.);
- технология портфолио как способа реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию (О. И. Царева и др.);
- технология развития профессиональной креативности педагога (Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова и др.);
- дистанционное, смешанное по формату обучение и др.

Приведенный фрагментарный перечень в силу многоаспектности научно-практической деятельности сотрудников, безусловно, не может исчерпать всей полноты использования и исследования профессорско-преподавательским составом кафедры инновационных методических моделей и решений. Благодаря коллективным взаимодействиям создается эффект синергии прирастающих, ансамблевых, «эмерджентных» научно-методических поисков и усилий. Также кафедра поддерживает контакты с ведущими научно-инновационные разработки учеными Российской Федерации, Казахстана, Китайской Народной Республики и других стран.

Инновационные образовательные технологии и идеи применяются студентами при прохождении педагогической практики под общим и групповым руководством преподавателей кафедры. Нет ни одного года выпуска, ни одного поколения молодой смены, которым бы эта проблематика не раскрывалась в темах и содержании (как принято говорить сейчас, контенте) курсовых, дипломных, магистерских работ. Выпускники с честью поддерживают и развивают лучшие научно-методические традиции кафедры.

На кафедре созданы точки концептуального притяжения в области образовательной инноватики. Рассмотрим некоторые из них.

1. Научная школа БГУ «Теория и практика преподавания языка, литературы и риторики», которой сегодня успешно руководит доктор педагогических наук О. В. Проскалович. Данная школа в перспективе должна подготовить новое поколение преподавателей, ученых и методистов [см., в частности: 25].

2. Подготовка для учреждений общего среднего и высшего образования актуальных учебных и методических пособий, которые становятся необходимыми средствами в образовательном функционировании дидактических площадок для оперативного внедрения и усовершенствования инновационных разработок.

3. Научно-исследовательская работа коллектива кафедры над утвержденной Министерством образования Республики Беларусь плановой темой «Инновации в преподавании риторики, языка и литературы в образовательных учреждениях разных типов» (научный руководитель проекта – доктор педагогических наук О. В. Проскалович, ответственный исполнитель – кандидат педагогических наук И. М. Санникович), ориентированная на учет современных социокультурных реалий цифровизации образовательного пространства.

4. Международная научно-практическая конференция «Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего», привлекающая большое количество участников. По итогам конференции издается сборник материалов [1; 2].

5. Международный научно-практический семинар «Инновации в преподавании филологических дисциплин» (в рамках Недели белорусской науки в БГУ). В различных докладах и сообщениях участников семинара затрагиваются проблемы, находящиеся в фокусе внимания сегодняшней методической инноватики филологического образования. Это формирование функциональной грамотности личности и ее ключевых компетенций, применение диалогического, эвристического, проектного, компаративного обучения, использование информационно-коммуникативных ресурсов и дидактических возможностей искусственного интеллекта и т. д.

6. Работа с филиалами кафедры, заказчиками кадров, прохождение педагогических и коммуникативно-деловой практик. Все это позволяет выявить запросы общества, обозначить перспективные направления исследований и апробировать инновационные идеи в реальных условиях.

7. Сборник научных статей «Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования» [см., например: 11; 12]. Вышло 18 выпусков сборника, аккумулирующего передовые идеи в области риторики и методики преподавания филологических дисциплин в средней и высшей школах.

8. Углубленное высшее образование (магистратура) по специальности 7-06-0113-02 «Филологическое образование». На данный момент для белорусских граждан предлагается заочное обучение, для иностранных – очное (профилизация: «Лингводидактика»).

9. Подготовка научных кадров высшей квалификации: аспирантура по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; участие членов кафедры в работе советов по защите диссертаций, в оппонировании диссертационных исследований и т. д.

10. Научное консультирование инновационных образовательных проектов, получивших освещение в республиканской педагогической прессе, среди которых: «Внедрение модели формирования читательской грамотности у учащихся II ступени общего среднего образования» (2021–2024, консультантом является доктор педагогических наук О. В. Проскалович); «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» (2021–2024, консультантом является доктор педагогических наук И. В. Таяновская; представлен на международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» (Российская Федерация, г. Ульяновск) и по итогам мероприятия удостоен диплома I степени).

11. Диссеминация успешных практик и тиражирование инновационных методических разработок, в том числе для духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся [см., в частности: 30]: информирование и пропаганда в периодической печати для педагогов, сетевое взаимодействие, тьюторство и наставничество, курсы методического мастерства, олимпиады по учебным предметам [см., в частности: 9; 20] и др.

За время деятельности кафедры сложилась многоканальная система внедрения инноваций в образовательный процесс. Ее можно изобразить в виде обобщенной схемы, структурные блоки которой являются неразрывно взаимосвязанными (рис. 2).



Рис. 2. Пути внедрения инновационных идей
(кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы).

Продвижение инноваций имеет двухстороннюю направленность, например: ученые предлагают к внедрению возможные инновации для учителей и в то же время учителя-практики показывают свои новшества из опыта работы для осмысления учеными.

Таким образом, кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы активно занимается образовательной инноватикой. Приоритетными среди направлений инновационной деятельности кафедры на данном этапе являются:

- разработка инновационных методических идей;
- внедрение инноваций в практику преподавания, в том числе посредством создания соответствующего учебно-методического обеспечения;
- формирование инновационного мышления у обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего [Электронный ресурс] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 35-летию создания каф. риторики и методики преподавания яз. и лит., Минск, 20–21 марта 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Санникович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-464-9. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/298601>. – Дата доступа: 04.12.2023.

2. Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию со дня рождения проф. Л. А. Муриной, Минск, 22–23 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. В. Проскалович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-270-6. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/282408>. – Дата доступа: 04.12.2023.

3. Акушэвіч, А. А. Кафедра рыторыкі і методыкі выкладання мовы і літаратуры філалагічнага факультэта Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: гісторыя і сучаснасць / А. А. Акушэвіч, І. У. Таяноўская // Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего [Электронный ресурс] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 35-летию создания каф. риторики и методики преподавания яз. и лит., Минск, 20–21 марта 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Санникович

(гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 8–17. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/298971>. – Дата доступа: 04.12.2023.

4. Акушэвіч, А. А. Супрацоўніцтва, сутворчасць, садружнасць: з гісторыі кафедры рыторыкі і методыкі выкладання мовы і літаратуры філалагічнага факультэта Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта / А. А. Акушэвіч, І. У. Таяноўская // Роднае слова. – 2023. – № 4. – С. 53–55.

5. Бадзевіч, З. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў агулн. сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / З. І. Бадзевіч, І. М. Саматія. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. – 255 с.

6. Беларуская літаратура : вучэб. дапам. для 9 кл. устаноў агулн. сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. В. У. Праскаловіч, В. П. Рагойшы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019. – 288 с.

7. Беларуская літаратура : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агулн. сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання (з электрон. дадаткам для павыш. узроўню) / А. П. Бязлепкіна-Чарнякевіч [і інш.]. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. – 294 с.

8. Беларуская літаратура ў 5 класе : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агулн. сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Праскаловіч [і інш.] ; пад рэд. В. У. Праскаловіч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2023. – 160 с.

9. Заключительный этап республиканской олимпиады по русскому языку и литературе (2023 год) / И. М. Санникович [и др.] // Русский язык и литература. – 2023. – № 6. – С. 34–51.

10. Кафедра рыторыкі і методыкі выкладання мовы і літаратуры [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://philology.bsu.by/by/facultyinfo/chairs/2163-kafedra-rytoryki-i-metodyki-vykladannya-movy-i-litaratury>. – Дата доступу: 20.03.2023.

11. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования : сб. науч. ст. – Минск : БГУ, 2009. – Вып. 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/13337>. – Дата доступа: 20.03.2023.

12. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т. – Минск : Право и экономика, 2023. – Вып. 18. – 124 с.

13. Лекции по актуальным вопросам методики преподавания русского и белорусского языка : пособие для студентов филол. факультетов вузов / Белорус. гос. ун-т, филол. фак., каф. риторики и методики преподавания яз. и лит. – Минск : БГУ, 2003. – 103 с.

14. Литвинко, Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход) : курс лекций для филол. фак. специальности Г.02.02.01 – «Языкознание» / Ф. М. Литвинко. – Минск : БГУ, 2001. – 173 с.

15. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

16. Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии : учеб. пособие для филол. факультетов вузов / Л. А. Мурина. – Минск : Университетское, 1990. – 319 с.

17. Мурина, Л. А. Практикум по теории риторики : пособие для филол. специальностей ун-та / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, И. В. Таяновская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 124 с.

18. Окрыленные словом: к 80-летию филологического факультета БГУ / ред. совет: И. С. Ровдо (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – 123 с.

19. Практикум по истории риторики : пособие для филол. специальностей ун-та / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 162 с.

20. Праскаловіч, В. У. Алімпіяды па беларускай мове і літаратуры: Водгук на мастацкі твор. Вуснае выказванне / В. У. Праскаловіч [і інш.]. – Мінск : Бел. асац. «Конкурс», 2020. – 272 с.

21. Праскаловіч, В. У. Беларуская літаратура : вучэб. дапам. для 5 кл. устаноў агулн. сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання: у 2 ч. / В. У. Праскаловіч, М. В. Жуковіч, Л. К. Цітова. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2021. – Ч. 1. – 143 с.; Ч. 2. – 143 с.

22. Праскаловіч, В. У. Беларуская літаратура ў 9 класе : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агулн. сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Праскаловіч, М. В. Жуковіч, Г. С. Гарадко ; пад рэд. В. У. Праскаловіч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2022. – 200 с.

23. *Праскаловіч, В. У.* Методыка выкладання беларускай літаратуры : практыкум / В. У. Праскаловіч. – 2-е выд. – Мінск : БДУ, 2023. – 167 с.
24. *Праскаловіч, В. У.* Тэарэтыка-метадычная сістэма сродкаў культуратворчага развіцця вучняў V–XI класаў у працэсе навучання беларускай літаратуры : дыс. ... д-ра пед. навук: 13.00.02 / В. У. Праскаловіч. – Мінск, 2015. – 285 л.
25. *Проскалович, О. В.* «Глаголом жечь сердца людей»: науч.-метод. школа Л. А. Муриной / О. В. Проскалович // Научные школы филологического факультета / под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2023. – С. 241–245.
26. *Протчанка, В. У.* Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В. У. Протчанка. – Мінск : НПА, 2001. – 211 с.
27. *Риторика : курс лекций: для студентов гуманитар. факультетов / Л. А. Мурина [и др.].* – Минск : БГУ, 2002. – 174 с.
28. *Таяновская, И. В.* Современная риторика. Основы искусства речи: мысль – молчание – слово (эвристический курс-полилог) : учеб.-метод. пособие / И. В. Таяновская ; под общ. ред. А. Д. Короля. – Минск : БГУ, 2020. – 155 с.
29. *Таяновская, И. В.* Эвристически ориентированная лингвометодическая система развития учебно-коммуникативной текстообразующей компетенции учащихся (5–11-е классы) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / И. В. Таяновская. – Минск, 2020. – 319 л.
30. *Я – гражданин Республики Беларусь : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования (с электрон. приложениями) / Г. А. Василевич [и др.].* – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 143 с.