

В-третьих, предлагается рассмотреть и оценить с точки зрения социальных потребностей и формальной логики авторские предложения, сформулированные в настоящей работе, относительно совершенствования системы наказания и системы юридической ответственности в Российской Федерации и Республике Беларусь. Дополнительно предлагается обсудить возможность принятия на уровне национальных правовых систем или на уровне Союзного государства закона (иного акта) об общих принципах системы наказаний, имеющего общетраслевою направленность и подзаконных (уточняющих) актов для его эффективной реализации. Исходя из этого, нуждается в концептуализации и правовая политика в области наказания и юридической ответственности, которая, к сожалению, традиционно осуществляется казуально и тактически (как оперативный и «точечный» ответ на текущую социальную и политическую обстановку) при отсутствии единой стратегии.

Список цитированных источников

1. Кузьмин, И. А. Специфика конструкции юридической ответственности: вопросы теоретического и практического моделирования / И. А. Кузьмин // Журн. Белорус. гос. ун-та. Право. – 2017. – № 2. – С. 4–5.
2. Кузьмин, И. А. Категории «юридическая ответственность» и «наказание» в общей теории права / И. А. Кузьмин // Вопросы правоведения. – 2016. – № 1. – С. 90–109.
3. Стромов, В. Ю. Международно-правовые наказания: система, понятие, общие начала / В. Ю. Стромов // Бизнес в законе. Экономико-юридич. журн. – 2016. – № 4. – С. 216–224.
4. Пугачев, А. Н. Принципы юридической ответственности / А. Н. Пугачев // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2013. – № 13-2. – С. 143–144.
5. Дегонский, С. Ю. Особенности дисциплинарной ответственности сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь / С. Ю. Дегонский, С. А. Старовойт // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2018. – № 1. – С. 13–17.

УДК 34.096.22+341.1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НОРМАТИВНОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБМЕНА В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ: ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ

Лещенко Снежана Константиновна

*кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора
по научно-методической работе учреждения образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации судей,*

*работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции
Белорусского государственного университета», ул. Советская, 14,
220030, г. Минск, Республика Беларусь, leshchenk@bsu.by*

Аннотация. Статья подготовлена по итогам разработки проекта концепции Рекомендаций по нормативному регулированию международно-академического обмена в рамках реализации Программы разработки в 2023–2025 годах проектов модельных законодательных актов и других документов Межпарламентской Ассамблеи СНГ, инициированных Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации для сближения и гармонизации законодательств государств – участников СНГ, утвержденной решением Совета палаты Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (протокол заседания Совета палаты от 22 декабря 2022 г. № 25/8-сп). В работе представлена концепция сближения законодательства государств – участников СНГ в целях формирования нового механизма правового регулирования международного академического обмена.

Ключевые слова: академический обмен, мобильность, сближение законодательства, Содружество Независимых Государств.

**REGULATORY RECOMMENDATIONS
ON INTERNATIONAL ACADEMIC EXCHANGE
IN THE COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES:
DRAFT CONCEPT**

Snezhana Leshchanka

*PhD in Law, Associate Professor, Deputy Director for Science
and Methodology of the Institute for Retraining and Qualification Upgrading
of Judges, Prosecutors and Legal Professionals at the Belarusian State University,
14 Sovetskaya Str., 220030, Minsk, Republic of Belarus, leshchenk@bsu.by*

Abstract. The article is based on the results of a draft concept of Regulatory recommendations of international academic exchange within the framework of the implementation of the Program for the development in 2023–2025 of draft model legislative acts and other documents of the CIS Interparliamentary Assembly, initiated by the Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation for rapprochement and harmonization legislation of the CIS member states, approved by the decision of the Council of the Chamber of the Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation (meeting of the Council of the Chamber of December 22, 2022 No. 25/8-SP). The paper presents the concept of approximation of legislation of the CIS member states in order to form a new mechanism for the legal regulation of international academic exchange.

Key words: academic exchange, mobility, legislative approximation, Commonwealth of Independent States.

Введение. Качественное образование имеет решающее значение для развития общества. Как глобальные вызовы, так и внутренние потребности государств – участников СНГ предъявляют высокие требования к содержанию образования. Благодаря международному сотрудничеству, созданию интернационально ориентированной и активной академической среды образование обогащается, приобретает ценные перспективы, которые повышают его качество в самом широком смысле.

Академический обмен становится все более важным компонентом образовательной и исследовательской деятельности учреждений образования. Приобретение новых знаний, навыков, компетенций в ходе международного академического обмена позитивно влияет на будущие возможности трудоустройства обучающихся, их личностное развитие, межкультурную осведомленность, способствует достижению приоритетных целей образования в целом. Учреждения образования, вовлеченные в международный академический обмен, становятся более открытыми, возрастает эффективность их деятельности, создаются возможности для увеличения экспорта образовательных услуг и интернационализации образования.

Несмотря на значимые преимущества международного академического обмена как для обучающихся, так и для образовательных учреждений и систем образования в целом, сдерживающим фактором, препятствующим его развитию в Содружестве Независимых Государств (далее – СНГ, Содружество), выступает отсутствие согласованного правового регулирования. Исследование зарубежного опыта нормативного установления механизмов международного академического обмена [1; 2; 3; 4; 5; 6], специальной литературы по проблемам правового регулирования и организации международного академического обмена [7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16] позволило заключить, что имеется необходимость в гармонизированных подходах к его осуществлению на пространстве Содружества.

Принятие Рекомендаций по нормативному регулированию международного академического обмена (далее – Рекомендации) позволит сформировать общие для СНГ подходы к правовому регулированию общественных отношений, складывающихся при осуществлении международного академического обмена, устранить имеющиеся правовые препятствия и обеспечить сближение законодательства на основе базовых принципов.

В статье определена сфера применения Рекомендаций, круг лиц, на которых будет распространяться действие документа, социально-экономические, юридические и иных последствия его реализации,

место в системе модельных законодательных актов и рекомендаций Межпарламентской Ассамблеи СНГ с учетом оценки состояния правового регулирования соответствующих общественных отношений в государствах-участниках СНГ и действия положений международных договоров.

Основная часть. Рекомендации входят в подсистему законодательства об образовании, адресованы государствам-участникам СНГ и направлены на регулирование общих вопросов законодательства об образовании и образовательной деятельности; правовых отношений, возникающих в связи с получением образования в иностранных организациях, признанием документов об образовании, выданных в иностранных государствах; отдельных аспектов научно-методического обеспечения образования, его финансирования и материально-технического обеспечения.

Действие Рекомендаций распространяется на органы государственной власти, определяющие государственную политику в сфере образования; уполномоченные органы государственного управления; образовательные учреждения/организации, реализующие образовательные программы высшего профессионального, научно-ориентированного, послевузовского профессионального образования, дополнительного образования взрослых; общественные организации, связанные с образовательной деятельностью; обучающихся, педагогических работников, научных сотрудников, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях, и иных участников образовательных правоотношений.

Рекомендациями определяются цели и задачи международного академического обмена, система принципов его осуществления, содержание и состав участников, порядок осуществления международного академического обмена, в том числе вопросы доступности информации о международном академическом обмене и системы образования в разных странах, закрепление взаимных прав и обязанностей участников образовательных отношений в области международного академического обмена. Они затрагивают вопросы предварительной подготовки участников обмена, включая административные, правовые, культурные, финансовые, материально-технические, лингвистические (при необходимости) аспекты. В Рекомендациях решаются следующие актуальные проблемы: перенос грантов; использование банковских кредитов в государстве пребывания; помощь в признании и установлении эквивалентности документов об образовании, полученных в зарубежных образовательных учреждениях; зачет направляющей образовательной организацией освоенных учебных программ, дисциплин в виде акаде-

мических кредитов; реинтеграция обучающихся; оценка приобретенных компетенций.

Основой для разработки проекта концепции Рекомендаций по нормативному регулированию международного академического обмена служат *модельные законодательные акты и рекомендации Межпарламентской Ассамблеи СНГ*: модельный образовательный кодекс. Общая часть (новая редакция) от 29 ноября 2013 г.; модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 7 декабря 2002 г.; модельный закон «О статусе работника образования» от 16 ноября 2006 г.; модельный закон «О статусе ученого и научного работника» от 25 ноября 2008 г.; модельный закон «Об образовании взрослых» (новая редакция) от 25 ноября 2016 г.; модельный закон «О трансграничном образовании» от 28 ноября 2014 г.; модельный закон «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» от 18 апреля 2014 г.; модельный закон «О дистанционном обучении в государствах – участниках СНГ» от 16 мая 2011 г. и другие.

В частности, *Модельный образовательный кодекс (Общая часть)* закрепил понятие единого (общего) образовательного пространства СНГ, характеризующегося общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования и др.

Участие в программах академической мобильности, двустороннего и многостороннего обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами, а также в программах обмена педагогическими и научными работниками Кодекс относит к одному из направлений международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности в сфере образования (ст. 145).

Статьей 10 Кодекса в целях обеспечения академической и профессиональной мобильности закреплена возможность изучения языков, в том числе посредством активного обмена студентами и преподавателями, создания совместных учебных заведений, имеющих межгосударственный статус, открытия филиалов учебных заведений одних стран на территории других.

Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» предусматривает в качестве принципов государственной политики равную доступность, непрерывность и преемственность процесса образования (ст. 2). Обеспечение формирования общего образовательного пространства государств – участников СНГ осуществляется посредством введения государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты призваны играть важную роль в признании и установлении эквивалентности документов иностранных госу-

дарств о высшем и послевузовском профессиональном образовании (ст. 5). При этом в целях обеспечения академической и профессиональной мобильности в пределах государств – участников СНГ Законом рекомендуется расширение изучения русского языка (ст. 2).

Модельный закон «О статусе работника образования» рассматривает осуществление взаимного обмена преподавателями, организацию их стажировок в научных и образовательных учреждениях государств Содружества в качестве одного из направлений деятельности по обеспечению системы образования высококвалифицированными кадрами, осуществляемой государствами – участниками СНГ в рамках скоординированных усилий по интеграции образовательных структур и формированию общего образовательного пространства (ст. 17).

Среди направлений международного сотрудничества ученых и научных работников *модельный закон «О статусе ученого и научного работника»* называет осуществление научной и научно-педагогической деятельности за рубежом, работу в качестве международных экспертов и консультантов, свободный научный обмен информацией.

Модельный закон «Об образовании взрослых» (новая редакция) закрепляет возможность создания объединений учреждений образования взрослых, выполняющих, среди прочих, консультационную и координирующую функции, заключающиеся соответственно в обмене опытом и оказании методической помощи входящим в объединение учреждениям, согласование образовательных программ учреждений, имеющих общие задачи (ст. 23). Предусмотрено направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств (ст. 14).

Модельным законом «О трансграничном образовании» определены правовые основы осуществления образования обучающимися по месту нахождения в своей стране на основании договоров, заключенных с зарубежными образовательными организациями посредством использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями-партнерами (ст. 1).

В модельном законе *«Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования»* получил развитие принцип создания благоприятных условий для интеграции при помощи средств информационно-коммуникационных технологий национальной системы образования с системами образования других

государств на равноправной и взаимовыгодной основе в рамках формирования общего образовательного пространства СНГ, в том числе путем создания и совершенствования баз данных и информационных систем для международного обмена информацией в сфере образования (ст. 7).

Модельным законом «О дистанционном обучении в государствах – участниках СНГ» в качестве основной цели развития дистанционного обучения декларируется использование потенциала государств – участников СНГ для удовлетворения потребностей граждан в образовании вне зависимости от места их проживания, содействие формированию общего образовательного пространства СНГ (ст. 2). Очерчены преимущества сетевого взаимодействия образовательных организаций: возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

При подготовке документа изучены термины, приведенные в *Согласованном словаре терминов в области образования*, принятом постановлением МПА СНГ 27 ноября 2020 г. № 51-20.

Принимались во внимание следующие *рекомендации* Межпарламентской Ассамблеи СНГ: о повышении качества образования в государствах – участниках СНГ (от 29 ноября 2018 г. № 48-8); о подготовке педагогических кадров (от 28 ноября 2014 г. № 41-25); о сотрудничестве между молодыми учеными государств – участников СНГ (от 27 марта 2017 г. № 46-14); о правовом обеспечении образования взрослых в государствах – участниках СНГ (от 31 октября 2007 г. № 29-13); о подготовке педагогических кадров (от 28 ноября 2014 г. № 41-25); по внесению в национальные законы «Об образовании» изменений и дополнений в связи с дистанционными образовательными технологиями (от 7 декабря 2002 г. № 20-5); по сближению законодательства государств – участников СНГ в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (от 29 ноября 2013 г. № 39-9); по нормативному регулированию цифровизации в области образования (от 28 октября 2022 г. № 54-16).

Анализ законодательства государств – участников СНГ позволил заключить, что в каждом из государств имеются базовые нормативные акты (кодексы, законы), регулирующие общественные отношения в области образования и создающие правовую основу для осуществления международного академического обмена.

Закон Азербайджанской республики «Об образовании» от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ провозглашает образование в качестве приоритетной сферы деятельности стратегического значения, отражающей интересы гражданина, общества и государства. Развитие образования осущест-

вляется путем интеграции в мировую образовательную сферу на основе приоритета национальных ценностей. Образование в Азербайджанской республике носит непрерывный характер, оно нацелено на приобретение обучающимися постоянно обновляемых и соответствующих современным стандартам знаний и наличие открытых и равных возможностей для каждого при получении образования на протяжении всей жизни (ст. 11).

Важная роль придается международным связям в сфере образования (ст. 43, 44). Образовательное учреждение может осуществлять сотрудничество с научными и образовательными учреждениями, организациями зарубежных стран, международными структурами и фондами, заключать с ними двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, вступать в действующие в сфере образования государственные и неправительственные структуры (союзы, объединения, фонды и т. д.) и др.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно заниматься подготовкой совместных научных и образовательных проектов международного уровня, проведением фундаментальных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ, научно-практических конференций, симпозиумов, обменом студентами, магистрантами, докторантами, преподавателями и научными работниками и др.

Получение образования на определенной ступени образования и повышение квалификации граждан Азербайджанской Республики в зарубежных странах, получение образования и повышение квалификации иностранцев и лиц без гражданства в Азербайджанской Республике осуществляется в соответствии с международными договорами, участницей которых является Азербайджанская Республика, на основании установленной государством квоты, программы образовательного гранта и договоров, непосредственно заключенных образовательными учреждениями, физическими и юридическими лицами.

Признание документов об образовании, полученных в зарубежных странах, квалификаций иностранных государств о высшем образовании осуществляется в порядке, установленном соответствующим органом исполнительной власти (ст. 27).

Государство обеспечивает выдачу долгосрочных и индивидуальных кредитов на оплату расходов, связанных с оплатой образования обучающихся, выделение в соответствующем порядке грантов на проведение научно-исследовательских работ, финансирование программ докторантуры, изучение международного опыта и в других целях. Порядок и условия выдачи кредитов и грантов устанавливаются соответству-

ющими законодательными актами. Государственные образовательные и научно-исследовательские гранты не могут быть направлены на финансирование других сфер деятельности образовательного учреждения.

Закон *Республики Армения* «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 18 января 2005 г. № ЗР-62 в качестве задач образования называет обеспечение качества образования и внедрение соответствующей системы его улучшения, обеспечение непрерывности, гласности, публичности образовательного процесса. Один из принципов государственной политики в сфере высшего и послевузовского образования – развитие международной мобильности студентов (ст. 4).

В названном Законе содержатся положения, позволяющие развивать международный академический обмен, для чего могут быть заключены договоры, соглашения учреждений образования с соответствующими иностранными организациями. Предметом таких соглашений выступает прием иностранных граждан, подготовка специалистов, обучение и повышение квалификации по всем формам обучения, обмен специалистами, выполнение совместных научных исследований. Предусмотрена возможность создания в иностранных государствах филиалов и иных обособленных подразделений образовательных организаций Республики Армения (ст. 6).

Законом гарантируется оказание государственной финансовой поддержки обучающимся (стипендии, компенсация платы за обучение, образовательные гранты, кредиты) (ст. 5).

Признание и подтверждение равноценности документов иностранных государств о научных степенях и научных званиях высшего и послевузовского образования осуществляется согласно законам Республики Армения и межгосударственным, межправительственным договорам, соглашениям, заключенным между Республикой Армения и иностранными государствами (ст. 20).

Кодекс *Республики Беларусь* об образовании от 13 января 2011 г. в числе принципов государственной политики в сфере образования закрепил интеграцию в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования. Среди основных направлений государственной политики названы: обеспечение права на образование в течение всей жизни; создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в подготовке квалифицированных кадров; обеспечение доступности образования (ст. 2).

Обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности Кодекс относит к институту «академическая мобильность» (ст. 113). Академическая мобильность осуществляется посредством реализации международных программ, международных договоров, договоров, заключаемых между организацией системы образования Республики Беларусь и иностранной организацией, международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства. Академическая мобильность осуществляется на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Продолжительность и иные условия академической мобильности устанавливаются договором.

Согласно ст. 110 Кодекса об образовании Республики Беларусь международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения. Оно направлено на получение образования гражданами Республики Беларусь в иностранных организациях, иностранными гражданами в организациях системы образования Республики Беларусь, на обмен обучающимися, педагогическими работниками, а также на участие в международных образовательных мероприятиях.

В Республике Беларусь для определения структуры образовательных программ высшего образования, образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование, применяется система зачетных единиц (кредитов) и может применяться система академических часов (ст. 81).

Кодексом определено, что критерии и порядок признания и установления соответствия периодов обучения в иностранных организациях в целях беспрепятственного продолжения получения образования в Республике Беларусь определяются Правительством (ст. 114). Закреплены основы осуществления образовательной деятельности учреждений образования Республики Беларусь и их филиалов на территории иностранных государств, образовательной деятельности иностранных организаций и их филиалов, международных организаций в Республике Беларусь (ст. 115).

Иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие за пределами Республики Беларусь, имеют право на получение образования в Республике Беларусь в соответствии с международны-

ми договорами, договорами, заключаемыми между организацией системы образования Республики Беларусь и иностранной организацией, международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства, постоянно проживающими за пределами Республики Беларусь (ст. 112). При обучении в государственных учреждениях высшего или среднего специального образования названные лица имеют право на получение грантов на обучение в порядке, устанавливаемом Президентом Республики Беларусь, им может быть назначена стипендия, оказана материальная помощь, предоставлено жилое помещение в общежитии на период получения образования в порядке, определяемом актами законодательства.

Закон *Республики Казахстан* «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК закрепил проведение единой государственной политики в области образования, осуществление межотраслевой координации, разработку и реализацию международных программ в области образования (ст. 5-3).

Среди принципов государственной политики в области образования, формирующих основу осуществления международного академического обмена, выделим непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней, доступность образования, разнообразие форм обучения и направлений образования (ст. 3).

Уполномоченный орган в сфере образования Республики Казахстан проводит переговоры с иностранными партнерами и подписывает в пределах своей компетенции международные договоры (соглашения) и программы в области высшего и (или) послевузовского образования, научной деятельности, устанавливает правила организации международного сотрудничества, определяет организацию (администратора), осуществляющую комплекс мероприятий по международным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за рубежом, в том числе по международной стипендии «Болашак».

Академическая мобильность согласно ст. 1 названного Закона представляет собой перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другую организацию высшего и (или) послевузовского образования (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своей организации высшего и (или) послевузовского образования или для продолжения учебы в другой организации высшего и (или) послевузовского образования. При этом академический кредит рассматрива-

ется как унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.

Согласно ст. 65 Закона международное сотрудничество Республики Казахстан в области образования осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров. Организации образования в соответствии со спецификой своей работы имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключать двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, участвовать в международных программах обмена студентами, магистрантами, докторантами, педагогами и научными работниками, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования. Создание международных и иностранных учебных заведений в Республике Казахстан и (или) их филиалов осуществляется на основе международных договоров или по решению уполномоченного органа в области науки и высшего образования.

Право на получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан, за исключением лиц, обучающихся по стипендиальным программам (ст. 8).

В *Кыргызской республике* действует Закон «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92. Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики и основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры. Среди принципов организации образования, закрепленных законодательно и создающих основу развития международного академического обмена, – ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт; системность и непрерывность образовательного процесса; многообразие типов и форм обучения, воспитания; возможность функционирования негосударственных структур образования; академическая свобода образовательных организаций (ст. 4).

Разработка и реализация государственных и международных программ развития образования относится к компетенции государства в управлении образованием (ст. 35). Обучение, переподготовка и повышение квалификации граждан других государств в образовательных организациях Кыргызской Республики, равно как и граждан Кыр-

гызской Республики в иностранных образовательных организациях, осуществляются по межгосударственным соглашениям, заключенным Кабинетом Министров Кыргызской Республики, а также по договорам между образовательными организациями или с отдельными гражданами (ст. 49).

Согласно ст. 14 названного Закона образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей обучающихся в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней и сменной), заочной, экстерната, а также индивидуального образования. Образовательная организация может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы частично или в полном объеме.

В соответствии со ст. 26 Закона обучающиеся в образовательных организациях любых типов и видов имеют право на выбор образовательной организации на любом этапе обучения (в высшем профессиональном образовании после первого года обучения), формы получения образования, получение образования в соответствии с определенным государственным образовательным стандартом, выбор в рамках этого стандарта индивидуальных образовательных услуг.

Для социальной поддержки студентов, обучающихся в образовательных организациях, могут быть предоставлены социальные образовательные кредиты (ст. 30).

В соответствии со ст. 51 Закона Кыргызская Республика оказывает образовательные услуги этническим кыргызам, проживающим в других государствах, иным иностранным гражданам и лицам без гражданства. Порядок оказания услуг регламентируется межгосударственными договорами, а также договорами с частными лицами. Для соотечественников с иностранным гражданством устанавливаются равные с гражданами Кыргызской Республики условия оплаты за обучение в образовательных организациях независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности. Оплата за обучение этнических кыргызов и соотечественников с иностранным гражданством по контрактной форме взимается в тех же размерах, что и с граждан Кыргызской Республики.

Кодекс *Республики Молдова* об образовании от 17 июля 2014 г. № 152 устанавливает правовые основы отношений, связанных с планированием, организацией, функционированием и развитием системы образования. Миссией образования является, в частности, удовлетворение образовательных потребностей личности и общества, продвижение межкультурного диалога, ориентация на обучение в течение всей жизни.

Академическую мобильность и признание дипломов на международном уровне обеспечивает национальная рамка квалификаций и организованный учет переводных зачетных единиц (кредитов) (ст. 97). Переводные зачетные единицы (кредиты) определяют объем необходимых трудозатрат обучающегося в рамках одного академического курса/дисциплины на протяжении единицы времени для достижения минимального уровня планируемых задач и целей обучения (ст. 88).

Согласно ст. 148 Кодекса международное сотрудничество в области образования и исследований осуществляется в соответствии с законодательством Республики Молдова и международными договорами, стороной которых является Республика Молдова. Министерство образования и исследований имеет право устанавливать отношения и заключать международные договоры о сотрудничестве и кооперации, а также участвовать в международных проектах и мероприятиях в области образования и научных исследований. Образовательные учреждения наделены правом устанавливать прямые отношения сотрудничества и партнерства с зарубежными образовательными учреждениями. Органы центрального публичного управления при обращении к ним оказывают помощь в по вопросам участия в программах академической мобильности, академического и культурного обмена, а также в совместных проектах; создания с участием зарубежных партнеров структурных единиц образовательного учреждения (центры, лаборатории, технологические парки, бизнес-инкубаторы и т. п.); участия в региональных и международных программах и проектах и др.

Законом о государственном бюджете ежегодно утверждаются финансовые средства, предназначенные для поддержки академической мобильности.

В соответствии со ст. 151 Кодекса об образовании государство обеспечивает академическую мобильность в соответствии с национальными и международными нормативными актами. Граждане Республики Молдова имеют право на образование за рубежом на основе международных договоров, а также на основе индивидуальных договоров, заключенных с зарубежными образовательными учреждениями. Граждане Республики Молдова – выпускники зарубежных образовательных учреждений – пользуются при трудоустройстве равными правами с выпускниками образовательных учреждений Республики Молдова того же уровня в соответствии с действующим законодательством. Признание и установление эквивалентности документов об образовании, полученных в зарубежных образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии с условиями, установленными Министерством образования и исследований.

Прием на учебу иностранцев осуществляется на тех же условиях, что и граждан Республики Молдова. Обучение иностранцев осуществляется на румынском языке или – по желанию кандидатов – на другом языке международного общения в соответствии с возможностями образовательного учреждения и в пределах выделенных на эти цели бюджетных средств. Иностранцы, обучающиеся в Республике Молдова, за исключением тех, кто получает стипендии, предоставляемые государством, вносят плату за обучение в соответствии с действующими нормативными актами (ст. 150).

Согласно ст. 92 Кодекса реализуются совместные программы высшего образования, представляющие собой форму сотрудничества между двумя или более учреждениями, совместно ответственными за разработку и утверждение образовательной программы; организацию приема; академический контроль, присвоение квалификаций и обеспечение качества. Сотрудничество организуется, как правило, в форме консорциума учреждений высшего образования с другими учреждениями и организациями. Присваивается общая квалификация.

С целью формирования или совершенствования компетенций в интересах личностного, гражданского, социального и профессионального развития организуется обучение в течение всей жизни (ст. 123). Оно осуществляется в контексте формального, неформального и информального образования. Обучение в контексте неформального образования, которое может быть различным по продолжительности, и обучение в контексте информального образования зависят от намерения обучаемого и не ведут автоматически к сертификации приобретенных знаний и компетенций; такая сертификация может производиться уполномоченными на это Министерством образования и исследований структурами.

Государство гарантирует доступ к обучению в течение всей жизни, оказывая поддержку, в том числе финансовую. Финансирование осуществляется за счет публичных и/или частных средств, на основе публично-частного партнерства, посредством финансирования и софинансирования работодателями, неправительственными организациями, посредством невозвратных фондов в рамках международных программ, а также за счет вложения средств получателей образования.

Непрерывное образование взрослых осуществляется в соответствии с Положением о непрерывном образовании взрослых, утвержденным Правительством (ст. 126, 127). Формами организации непрерывного образования взрослых являются: очная, заочная, дистанционная. Непрерывное образование взрослых финансируется за счет средств

физических и юридических лиц, средств профессиональных объединений и патронатов, а также за счет спонсорства, пожертвований, платы за обучение, личных взносов, внешних фондов (проектов) и из других законных источников.

Федеральным законом *Российской Федерации* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования названы следующие: создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; формирование условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3).

Создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства, создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования называются в числе основных задач правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 4).

Статьей 6 Закона предусмотрено лицензирование образовательной деятельности не только в отношении российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, но также российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных за пределами территории Российской Федерации, организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях. Лицензированию подлежат и иностранные организации, осуществляющие образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалифи-

кации, опыта практической деятельности при получении образования (ст. 10).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (ст. 16).

Предусмотрена возможность сетевой формы реализации образовательных программ. Она обеспечивает освоение обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15). Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, как образовательными, так и иными, обладающими соответствующими ресурсами для осуществления образовательной деятельности: научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования (ст. 105).

Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и национальным законодательством (ст. 107).

Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и законом «Об образовании». Для получения ими среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образо-

вания за счет бюджетных ассигнований устанавливаются квоты. Образование также может осуществляться в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Особый правовой режим установлен в отношении иностранных граждан, являющихся соотечественниками, проживающими за рубежом: при соблюдении установленных законодательством условий они приравниваются к гражданам РФ (ст. 78).

Особое правовое регулирование предусмотрено в отношении Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также организаций, расположенных на территории инновационного центра «Сколково», на территории международного медицинского кластера, на территориях опережающего развития, на территории свободного порта Владивосток, на территориях инновационных научно-технологических центров, на территории Военного инновационного технополиса «Эра» Министерства обороны Российской Федерации.

Специальное регулирование осуществления образовательной деятельности может устанавливаться нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус». Органы публичной власти федеральной территории «Сириус» вправе вводить экспериментальный правовой режим в федеральной территории «Сириус», направленный на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов, средств обучения и воспитания, на основании принимаемой такими органами программы экспериментального правового режима, порядок разработки которой устанавливается Правительством Российской Федерации.

В *Республике Таджикистан* действует Закон «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 1004. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах, включающих, в частности: развитие сферы образования с учетом международных стандартов качества обучения и международных норм образования; приоритетность сферы образования на всех уровнях государственного управления; самостоятельность образовательных учреждений; непрерывный процесс образования.

В соответствии со ст. 65 названного Закона международное сотрудничество в сфере образования осуществляется согласно законодательству Республики Таджикистан и на основании международных договоров. Уполномоченный государственный орган в сфере образования является централизованным органом всех структур сферы образования в области международного сотрудничества с международными

учреждениями и другими организациями иностранных государств, находящимися в Республике Таджикистан. Государственные органы, образовательные учреждения и другие организации сферы образования вправе по согласованию с учредителем (учредителями) и уполномоченным государственным органом в сфере образования устанавливать связи с другими зарубежными и международными учреждениями и организациями.

Обучение, повышение квалификации и переподготовка иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, а также обучение, повышение квалификации и переподготовка граждан Республики Таджикистан в образовательных учреждениях других государств осуществляется в порядке, установленном Правительством Республики Таджикистан и договоров, заключаемых государственными органами управления сферой образования, образовательными учреждениями и другими организациями по согласованию с учредителем (учредителями).

В Республике Таджикистан наряду с государственными функционируют негосударственные, совместные и международные образовательные учреждения (ст. 10).

Документы других государств об уровне образования в Республике Таджикистан признаются при условии, если они предусмотрены международными договорами или эти государства имеют соответствующий договор или соглашение с Республикой Таджикистан (ст. 23).

Образовательные учреждения иностранных государств и международных организаций или их филиалы, осуществляющие свою деятельность на территории Республики Таджикистан, проходят государственную аккредитацию в порядке, предусмотренном для образовательных учреждений Республики Таджикистан (ст. 30).

С целью поддержки одаренных лиц с учетом потребностей национальной экономики для подготовки кадров в образовательных и научных учреждениях зарубежных стран в порядке, определенном Правительством Республики Таджикистан, выплачивается международная стипендия Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон» (ст. 45).

В соответствии с Законом *Туркменистана* от 5 июня 2021 г. «Об образовании» (Туркменистан участвует в СНГ в качестве ассоциированного члена) задачи государства в области образования, в частности, включают: совершенствование законодательства Туркменистана в области образования в соответствии с общепризнанными международными нормами, относящимися к образованию, с учетом интересов и национальных особенностей Туркменистана; обеспечение качествен-

ного образования и поощрение возможности обучения граждан Туркменистана на протяжении всей жизни (ст. 2). В качестве принципов государственной политики в области образования названы: интеграция системы образования с наукой и производством и ее взаимодействие с системами образования иностранных государств; управление системой образования в соответствии с общепризнанными международными нормами и практикой; многообразие форм получения образования и форм обучения, а также образовательных учреждений по типам, видам и формам собственности; непрерывность образования и преемственность его уровней (ст. 3).

Международное сотрудничество Туркменистана в области образования осуществляется в соответствии с законодательством и международными договорами Туркменистана (ст. 57).

Получение образования гражданами иностранных государств в образовательных учреждениях Туркменистана, равно как и гражданами Туркменистана в образовательных учреждениях иностранных государств, осуществляется по прямым договорам, заключаемым юридическими лицами, а также физическими лицами с образовательными учреждениями, органами исполнительной власти в области образования, в соответствии с нормативными правовыми актами и международными договорами Туркменистана. При этом иностранцы не имеют права на получение образования в Туркменистане в образовательных учреждениях всех типов и видов, реализующих образовательные программы по подготовке кадров для военных и правоохранительных органов.

В Туркменистане осуществляется признание документов иностранных государств об образовании, о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в соответствии с законодательством и международными договорами.

Допускается организация и функционирование на территории Туркменистана образовательных учреждений (или их филиалов) иностранных государств или совместных с ними в соответствии с законодательством и международными договорами.

Высшие учебные заведения общегосударственного назначения Туркменистана (университет, академия, консерватория) организуют свою деятельность в соответствии с требованиями международных рейтингов по качеству преподавания, качеству научных исследований и доходам от научно-исследовательских разработок, уровню интернационализации и международному сотрудничеству, финансовой устойчивости и другим требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям международного уровня (ст. 28).

Обеспечение международного сотрудничества с иностранными государствами, изучение и распространение передового мирового опыта в области образования возложено на уполномоченный орган исполнительной власти в сфере образования (ст. 35).

Лица туркменской национальности, не являющиеся гражданами Туркменистана, имеют право на получение образования в образовательных учреждениях Туркменистана на условиях, установленных для граждан Туркменистана (ст. 57).

В *Республике Узбекистан* действует Закон «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637. Среди основных принципов в области образования, закрепленных ст. 4 Закона, выделим признание приоритетности образования, обеспечение равных возможностей для получения образования, непрерывность и преемственность образования.

Международное сотрудничество в области образования осуществляется в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Узбекистан. Его осуществляют уполномоченные государственные органы в сфере образования. Они взаимодействуют с соответствующими компетентными органами, образовательными учреждениями иностранных государств; направляют на обучение в образовательные учреждения иностранных государств граждан, постоянно проживающих в Республике Узбекистан; осуществляют обмен педагогическими работниками и обучающимися; организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и педагогических работников в иностранных государствах; направляют своих работников и специалистов на международные конференции и стажировки; поддерживают их участие в международных проектах и др. (ст. 68). Граждане, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, имеют право на получение образования за рубежом в соответствии с международными договорами Республики Узбекистан или в индивидуальном порядке (ст. 69). Согласно ст. 67 Закона образовательные организации осуществляют международное сотрудничество с соответствующими образовательными учреждениями и организациями зарубежных стран посредством: развития научно-технического сотрудничества по проблемам образования; создания совместных факультетов, учебных центров и научных лабораторий; подготовки совместных образовательных и научно-исследовательских проектов и программ международного уровня; осуществления обмена студентами, магистрами, докторантами, преподавателями и научными сотрудниками; внедрения программ двойных дипломов (Double Diploma) и других мероприятий, предусмотренных законодательством.

На основе двусторонних соглашений между правительствами Республики Узбекистан и иностранных государств может осуществляться взаимное признание документов об образовании. Согласно договорам, заключенным между высшими образовательными организациями иностранных государств и Республики Узбекистан, их выпускникам может быть выдан двойной диплом (Double Diploma), признаваемый на территории Республики Узбекистан в качестве документа о высшем образовании (ст. 40).

Иностранные граждане вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Узбекистан (ст. 5). Лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования. Признание документа об образовании, полученного в иностранном государстве, осуществляется Инспекцией по образованию.

Законом помимо традиционных форм получения образования (дневное, заочное, вечернее), закреплено дуальное образование, которое направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, теоретическая часть которых осуществляется на базе образовательной организации, практическая часть – на рабочем месте обучающегося. Самостоятельными формами образования являются самообразование, обучение и образование взрослых, обучение в порядке экстерната, подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности. Дистанционное образование заключается в получении обучающимися необходимых знаний, умений и навыков на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий и всемирной информационной сети Интернет. В отношении обучения и образования взрослых имеет место формальное, неформальное и информальное образование (ст. 15–18).

В Республике Узбекистан в целях объединения ресурсов для достижения целей образования предусмотрена возможность осуществления государственно-частного партнерства (ст. 64).

Государство обеспечивает создание благоприятных социально-экономических, организационно-правовых условий для привлечения инвестиций, направленных на развитие области образования, деятельности образовательных организаций, а также на защиту прав и законных интересов инвесторов, в том числе иностранных (ст. 65).

Таким образом, общим для государств СНГ выступает то, что базовые нормативные правовые акты в сфере образования позволяют образовательным организациям осуществлять международный академический обмен. При этом анализ законодательства и правоприме-

нительной практики показал, что имеются значительные расхождения в правовом регулировании, препятствующие его осуществлению, что предопределяет актуальность разработки Рекомендаций по нормативному регулированию международного академического обмена.

Рекомендации направлены на развитие и углубление сотрудничества по вопросам академического обмена, сформулированы в духе и основываются на положениях *международных договоров* в рамках СНГ в сфере образования и гуманитарного сотрудничества, включая Соглашение о сотрудничестве в области образования 1992 г., Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях 1998 г., Конвенцию Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г., Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках СНГ 2002 г., Конвенцию о межрегиональном сотрудничестве государств – участников СНГ 2016 г., Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств – участников СНГ 2007 г., Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств участников Содружества Независимых Государств 2006 г., Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств – участников Содружества Независимых Государств 2002 г., Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств 2001 г., Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств 2000 г.

Соглашение о сотрудничестве в области образования 1992 г. гарантирует всем лицам, проживающим на территориях государств-участников СНГ, равные права на образование и его доступность. При этом механизм взаимных финансовых расчетов при возмещении затрат, произведенных каждым государством – участником на обучающихся, не являющихся ее гражданами и не имеющих постоянного места жительства на ее территории, определяется на двусторонней основе.

Соглашением гарантировано признание документов государственного образца о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и ученых званий; поддержка проведения совместных научных исследований; обмен информацией и документацией по вопросам развития образования; создание объединенных информационных служб, банков данных.

Государства СНГ договорились всемерно содействовать поддержанию и развитию прямых партнерских связей в области образования между образовательными учреждениями, включая обмен учащимися, студентами, аспирантами и стажерами на условиях взаимной договоренности. Положения Соглашения затрагивают вопросы развития материально-технической включая разработку, производство и взаимные поставки учебного оборудования, технических средств обучения, выпуск учебной и учебно-методической литературы.

Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях 1998 г. распространяется на документы государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях, выдаваемые на территориях государств Сторон, а также на документы государственного образца, выдаваемые учреждениями образования одной из государств Сторон, расположенными на территориях других государств. В частности, согласно ст. 11 Соглашения дипломы кандидата наук и доктора наук, выдаваемые в государствах Сторон, признаются Сторонами эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними Соглашениями между ними, и дают их владельцам право осуществлять профессиональную деятельность на территориях государств Сторон в соответствии с присужденной им ученой степенью.

Соглашением предусмотрено создание органа по взаимному признанию документов об образовании, который формируется на основе равного представительства каждой из Сторон и в состав которого входят руководители государственных органов управления образованием и государственных органов аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации государств Сторон.

Государства договорились об обеспечении сопоставимости основных требований к содержанию образования различных уровней, а также требований к соискателям ученых степеней и ученых званий, о необходимости проведения взаимных консультаций при разработке национальных номенклатур (перечней) направлений и специальностей подготовки специалистов и научных работников.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. декларирует равенство всех перед законом и право на равную защиту закона безо всякой дискриминации по какому бы то ни было признаку, как то: языка, религии, национального или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного и должностного положения, места рождения или иного обстоятельства. Каждому, кто за-

конно находится на территории какой-либо Договаривающейся Стороны, принадлежит в пределах этой территории право на свободное передвижение и свободу выбора местожительства (ст. 20, 21). Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые Договаривающаяся Сторона приняла на себя в отношении образования и обучения, она должна уважать право обеспечивать образование и обучение, которое соответствует национальным традициям (ст. 27).

Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках СНГ 2002 г. определяет понятие «филиал высшего учебного заведения» как структурное подразделение высшего учебного заведения государства одной Стороны, расположенное на территории государства другой Стороны и осуществляющее реализацию образовательных программ в полном объеме. Создание филиалов государственных и негосударственных высших учебных заведений, прошедших государственную аккредитацию либо аттестацию (если законодательство не предусматривает проведения аккредитации), осуществляется на основании названного Соглашения и решений государственных органов управления образованием государства вуза-учредителя и государства места расположения филиала. В целях реализации положений Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках СНГ одобрено Типовое решение по созданию филиалов высших учебных заведений на территории одной из сторон-участниц.

Таким образом, действующая договорно-правовая база Содружества Независимых Государств содержит необходимые предпосылки для развития и сближения законодательства государств-участников СНГ в сфере международного академического обмена и разработки Рекомендаций по его нормативному регулированию.

Структура Документа.

Глава 1 «Общие положения» определяет цели и задачи международного академического обмена, общую характеристику и оценку состояния правового регулирования соответствующих общественных отношений на пространстве СНГ, анализ положений действующих в этой сфере международных договоров, модельных законодательных актов и рекомендаций Межпарламентской Ассамблеи СНГ.

Глава 2 «Основные понятия» содержит систему понятий, необходимых для функционирования единого нормативного регулирования международного академического обмена на пространстве СНГ, с учетом разработанных в модельном законодательстве СНГ определений.

В главу включаются базовые понятия, отражающие особенности международного академического обмена, в целях достижения общего понимания процессов и явлений, а также использования достигнутых результатов нормативного регулирования.

Глава 3 «Принципы международного академического обмена» включает ряд исходных положений, руководящих начал, определяющих основы правового регулирования международного академического обмена на пространстве СНГ.

Глава 4 «Субъекты и содержание международного академического обмена» закрепляет круг субъектов образовательных отношений, выступающих участниками международного академического обмена, оснований, виды, порядок осуществления и финансирования международного академического обмена.

Глава 5 «Международный академический обмен при освоении содержания образовательных программ высшего профессионального образования, научно-ориентированного и послевузовского профессионального образования» устанавливает особенности правового регулирования академического обмена на уровне высшего профессионального образования по программам бакалавриата, дипломированного специалиста и магистратуры; на уровне послевузовского профессионального образования по программам обучения в аспирантуре, клинической ординатуре и магистратуре по медицинским специальностям на базе высшего образования, докторантуре.

Глава 6 «Международный академический обмен при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых» устанавливает особенности правового регулирования академического обмена при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей служащих.

Необходимость выделения данной главы обусловлена следующими факторами. Дополнительное образование взрослых характеризуется направленностью на формирование новых профессиональных компетенций, позволяющих выполнять задачи более высокого уровня сложности. Это обуславливает целесообразность непрерывного образования, состоящего в постоянном планомерном овладении новыми знаниями, умениями и навыками в определенной области деятельности, в совершенствовании интеллектуального, нравственного уровня. Лица, осваивающие образовательные программы дополнительного образования взрослых, как правило, совмещают дополнительное обра-

зование с осуществлением трудовых функций, что предъявляет специфические требования к содержанию образования.

Дополнительное образование взрослых в современных условиях предполагает широкое использование цифровизации, создание и эффективное применение электронного образовательного контента, включая использование информационных ресурсов (порталов), формирующих целостную информационную цифровую образовательную среду, для обеспечения с помощью цифровых решений и информационных систем постоянного доступа к образовательным ресурсам.

Указанные специфические особенности влияют на подходы к международному академическому обмену при осуществлении образовательных программ дополнительного образования взрослых: в отличие от образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования повышенную значимость приобретает сетевая форма реализации образовательных программ, а также образовательные программы трансграничного образования, освоение которых происходит без перемещения обучающегося в зарубежное государство.

Предлагаются следующие ключевые направления сближения законодательства государств – участников СНГ:

- взаимное признание периодов обучения и академических квалификаций;
- нормативное закрепление статуса субъектов академического обмена (обучающегося, педагогического, научного работника и др.) в принимающей и направляющей образовательных организациях;
- институциональная основа академического обмена, обеспечивающая его организацию и проведение;
- финансовая поддержка международного академического обмена;
- информационное обеспечение и сопровождение академического обмена;
- мониторинг и оценка результатов международного академического обмена.

Выводы. Учреждения образования и научные организации призваны поддерживать международный академический обмен, стимулировать обучающихся и сотрудников работать вместе над общими проектами, развивать свои профессиональные навыки и опыт, расширять личные связи, узнавать о культурном разнообразии.

Взаимодействие помогает обеспечить межкультурное взаимопонимание и снизить межнациональную напряженность; приобретение обучающимися опыта межкультурного общения способствует повышению их адаптивности и конкурентоспособности на международном рынке труда, дает высокий уровень подготовки к работе в современных

условиях, обеспечивает навыки жизни в обществе, которое становится все более глобальным.

Рекомендации по нормативному регулированию международного академического обмена создают правовые механизмы, обеспечивающие: повышение престижа и развитие экспортного потенциала образования; создание инфраструктуры академического обмена; расширение информационной и организационной поддержки международного академического обмена; дополнительную финансовую поддержку международного академического обмена; развитие системы институциональных и индивидуальных грантов, направленных на расширение международного академического обмена; укрепление и развитие публично-частного партнерства в образовательной сфере; повышение конкурентоспособности образовательных организаций, уровня и результативности их образовательной и научной деятельности; совершенствование государственной политики государств – участников СНГ в образовательной сфере.

Развитие национального законодательства государств – участников СНГ в сфере международного академического обмена позволит обеспечить соответствие всех видов деятельности в сфере международного академического обмена общим целям и принципам, сближению и более интенсивному взаимодействию в сфере образования на пространстве СНГ.

Реализация Рекомендаций по нормативному регулированию международного академического обмена будет способствовать достижению приоритетных целей в сфере образования в государствах – участниках СНГ: повышение образовательного уровня населения, удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, обеспечение качества образования, увеличение социальной и экономической эффективности инвестиций в сферу образования.

Список цитированных источников

1. Council Recommendation of 28 June 2011 – «Youth on the move» – promoting the learning mobility of young people // Official Journal of the European Union. – 2011. – C 199. – P. 1–5.

2. Mobility Scoreboard: Higher education background report 2022/2023; Eurydice Report / European Commission ; EACEA ; Eurydice. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023. – 89 p.

3. Opinion of the European Economic and Social Committee on the «Green Paper — Promoting the learning mobility of young people» COM(2009) 329 final // Official Journal of the European Union. – 2010. – C 255. – P. 81–86.

4. Recommendation (EC) No 2006/961 of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on transnational mobility within the Community for education and

training purposes: European Quality Charter for Mobility // Official Journal of the European Union. – 2006. – L 394. – P. 5–10.

5. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 10 July 2001 on mobility within the Community for students, persons undergoing training, volunteers, teachers and trainers // Official Journal of the European Union. – 2001. – L 215. – P. 30–37.

6. Resolution of the Council and of the representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 14 December 2000 concerning an action plan for mobility // Official Journal of the European Union. – 2000. – C 371 – P. 4–10.

7. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В. А. Галичин [и др.]. – М.: Университет. книга, 2009. – 457 с.

8. Александрова, А. Н. Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава как форма международного сотрудничества / А. Н. Александровна // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 6. – С. 2–7.

9. Алиева, Л. Р. Роль международной академической мобильности в усилении эффективности политики «мягкой силы» современной России / Л. Р. Алиева, К. Р. Амбарцумян // Вестн. Санкт-Петербург. ун-та. Междунар. отношения. – 2022. – Т. 15, вып. 2. – С. 197–216.

10. Барциц, И. Н. От академической мобильности к научной дипломатии / И. Н. Барциц, Г. А. Краснова // Право и образование. – 2020. – № 8. – С. 48–58.

11. Бейзеров, В. А. Академическая мобильность студентов: социально-экономические и географические аспекты / В. А. Бейзеров, В. Н. Дворак // Известия Гомельск. гос. ун-та имени Ф. Скорины. – 2022. – № 5. – С. 13–17.

12. Кластерный подход в формировании академической мобильности студенческой молодежи в Республике Беларусь: моногр. / Ф. И. Храмцова [и др.]. – Минск: Бестпринт, 2017. – 172 с.

13. Ростовская, Т. К. Правовое и финансовое регулирование академической мобильности молодых ученых: зарубежный опыт / Т. К. Ростовская, В. И. Скоробогатова // Миграцион. право. – 2020. – № 1. – С. 24–28.

14. Рытов, А. В. Влияние академической мобильности на формирование компетенций у выпускников белорусских УВО / А. В. Рытов // Вышэйш. шк. – 2020. – № 1. – С. 20–22.

15. Участие молодежи Республики Беларусь и Российской Федерации в решении актуальных задач молодежной политики в Союзном государстве / под. ред. С. Г. Стрельченко. – М.: Секретариат Парламентск. Собрании Союза Беларуси и России, 2018. – 207 с.

16. Чевыкина, М. А. Академическая мобильность в странах ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития / М. А. Чевыкина // Креатив. экономика. – 2017. – Т. 11. – № 9. – С. 931–942.