

Кисель Н. К., Шваркова Г. Г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящей работе устанавливается влияние педагогических технологий и принципов личностно-ориентированного подхода на субъективные факторы развития культуры личности в университетских образовательных практиках, реализуемых средствами информационно-компьютерных технологий.

The paper shows a correlation between the educational technology of student-centered attitude and the subjective factors of a personality culture in the university education implemented by means of computer technology.

Решение проблемы повышения качества образования в высшей школе неотделимо от внедрения инновационных подходов в содержание образовательных практик университетской эдукологии. Современная высшая школа, реализуя эту задачу, осуществляет кардинальный поворот к личностно-ориентированному подходу (ЛОП) в системе подготовки будущих специалистов. В этих условиях актуализируется потенциал образовательной среды, создаваемой на основе информационно-компьютерных технологий (ИКТ), фундируемой личностно-ориентированной образовательной парадигмой. ЛОП предполагает учет целостности личности с констатацией ее многогранности, детерминируемой совокупностью субъективных факторов развития культуры личности.

Субъективные факторы, детерминируемые внутренними управляемыми самой личностью детерминантами, характеризуют со-

бой социально сформированные особенности личности: мотивы и мотивационные установки образовательной деятельности, цели и ценности образовательной деятельности, потребность самообразования и самосовершенствования, социальный статус. Субъективные факторы, детерминируемые внутренними неуправляемыми самой личностью детерминантами, характеризуют биологически обусловленные физиологические и психологические особенности личности, а именно, — возрастные и гендерные особенности, первичные и вторичные индивидуальные свойства [1, 2].

Рассмотрим влияние педагогических технологий и принципов ЛОП на различные субъективные факторы развития культуры личности в университетских образовательных практиках, реализуемых средствами ИКТ. Представим эту корреляцию в виде *Таблицы 1*. Приведенное соответствие лишь в самом общем виде отражает преимущественное влияние технологий на развитие соответствующих субъективных факторов, поскольку в образовательных практиках наблюдается влияние на всю совокупность субъективных факторов, в частности из-за того, что в чистом виде ни одна технология не применяется, и на деле мы сталкиваемся с системным применением нескольких технологий.

Таблица 1. Связь ИКТ при реализации ЛОП с субъективными факторами развития культуры личности

Субъективные факторы развития культуры личности	Личностно-ориентированный подход, технологии и принципы	Реализация информационно-компьютерными технологиями личностно-ориентированного подхода
Возрастные особенности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные программы соответствуют контингенту вузовского возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • техническая реализация ПК и использование периферийных устройств (комфортно оборудованное рабочее место), • адаптивность LMS (настройка интерфейса с учетом возрастных потребностей, вариации объема материала, выбор стиля изложения)

Продолжение *Таблицы 1.*

Гендерные особенности	–	<ul style="list-style-type: none"> • техническая реализация ПК и использование периферических устройств (создание рабочего места с учетом индивидуальных предпочтений), • адаптивность LMS (настройка интер-фейса, вариация заданий)
Первичные индивидуальные свойства	–	<ul style="list-style-type: none"> • технические настройки ПК (звук, разрешение экрана монитора, настройки шрифтов, подключение специальных технических устройств), • адаптивность LMS (комбинация выбора текстовых, аудиовизуальных форм, смешенной реальности)
Вторичные индивидуальные свойства	<ul style="list-style-type: none"> • разноуровневое обучение, • поисковые, проблем-ные и творческие задания, • осуществление своевременного перехода на другие уровни, • эвристическое обучение, • выбор индивидуальной образовательной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> • адаптивность LMS (адресация на нужный уровень обучения: опция выбора или опрос на входе, выбор/вариативность количества и уровня трудности заданий, выбор/вариативность времени, срока выполнения, своевременный переход на нужный уровень), • виртуальные лаборатории (расширение креативной и познавательной области), • системы моделирования как инструмент для выполнения поисковых и проблемных заданий
Мотивы и мотивационные установки образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • профильное обучение, • учет интересов, • предоставление возможности изучения актуальных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • адаптивность LMS (настройка интерфейса с учетом личностных ориентаций), • мультиплатформенность LMS (интеграция со специальным и профессиональным ПО), • обучение на реальных примерах, • виртуальные лаборатории (адекватность мотивационных установок), • вариативность использования ПО и технических устройств (удовлетворение познавательной потребности)

Продолжение *Таблицы 1.*

Цели и ценности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • контекстное обучение, • разбор конкретных ситуаций, • технологии сотрудничества, • самостоятельное обучение, • общение со специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные системы (технологии совместного создания контента, оценка работы других участников), • технологии web-2.0 (вариативность целей, учебных задач, самостоятельная формулировка темы и создание контента), • системы коллективного доступа к данным (работа над групповыми проектами), • виртуальные лаборатории, • профессиональное ПО (профессиональное самоопределение)
Потребность самообразования и самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивной Я-концепции, • метод проектов, • учение через обучение, • частнопредметные технологии обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • адаптивность LMS (построение учебной траектории соразмерно ожиданию, преодолимые препятствия, система оценивания, направленная на позитивное переформулирование целей), • профессиональное ПО и оборудование (удовлетворение познавательной потребности и профессионального интереса), • системы для публикаций результатов деятельности

Следует отметить, что в университетских образовательных практиках такие субъективные факторы, как возрастные и гендерные особенности, первичные индивидные свойства, в явном виде в образовательных программах не учитываются. В то время как ориентация на индивидуальные потребности пользователя средствами ИКТ начинается уже на этапе технической реализации персонального рабочего места.

При этом учитываются особенности всех субъективных факторов развития культуры личности, включая индивидуальные особенности: возраст, гендер, первичные и вторичные индивидные свойства. В свою очередь, вторичные индивидные свойства и субъективные факторы, детерминируемые самой личностью, представляют собой основную область распространения ЛОП в вузе.

Из таблицы видно, что большой удельный вес личностно-ориентированных технологий приходится на использование адаптивных систем управления обучением (LMS), позволяющих осуществлять вариативность интерфейса, содержания и организации обучения. Модули LMS для работы в группе и использование технологий web-2.0 предоставляют возможность реализовать технологии коллективного создания контента. Мультиплатформенность и мультимедийность обеспечивают интеграцию со специальным и профессиональным программным обеспечением, что актуально при подготовке современных специалистов.

Таким образом, инновационный характер ИКТ в обучении содействует комплексной реализации ЛОП, тем самым, создавая основы для качественного совершенствования университетской эдукологии.

Список использованных источников

1. Галынский, В.М. Основания развития личности в системе непрерывного образования: структурно-логическая схема / В.М. Галынский, Н.К. Кисель, Ю.В.Позняк, В.В.Самохвал, С.Н. Сиренко, Г. Г. Шваркова // Высшая школа. – 2007. – № 4.– С. 40-46.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 304 с.