

Шарейко И.Л.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся является перманентно актуальной как в школе, так и в вузе. Она решается средствами всех составляющих образовательного процесса: технологической, содержательной, организационно-дидактической. Ведётся интенсивная работа по созданию новых и апробации известных в мировой практике способов и методов активизации образовательного процесса. К их числу относятся современные формы презентации учебного материала, профессионализация содержания образования, использование педагогических технологий, развивающих творческое мышление, самостоятельность и повышающих интерес к предстоящей профессиональной деятельности. К числу таких технологий можно отнести: обучение в сотрудничестве, метод проектов, портфолио, ролевые игры проблемной направленности, методы интерактивного обучения и др. Перечисленные, а также и другие ресурсы способны кардинально изменить образовательный процесс, сделать его современным, интересным и эффективным.

Образовательный процесс в высшей школе ставит перед студентами две основные задачи: во-первых, овладеть суммой современных научных знаний и практических навыков по определенному направлению; во-вторых, уметь критически анализировать получаемую информацию и

находить оптимальные варианты решения научных и производственных вопросов.

В этом контексте представляет интерес разработка таких методов педагогического воздействия, которые не только мотивировали бы студента к учено-познавательной деятельности, но и способствовали бы его личностному развитию и профессиональной самореализации.

Одним из перспективных вариантов решения поставленной задачи, на наш взгляд, является интеграция в процесс обучения игровых технологий, «способствующих активному вовлечению обучающихся в учебно-познавательную деятельность благодаря созданию среды, облегчающей усвоение знаний» [1, с. 179] и повышающих как учебную, так и профессиональную мотивацию. По мнению многих специалистов среди различных видов игровых технологий, метод ролевой игры является наиболее востребованным, так как обладает не только обучающим потенциалом, но и имеет важное значение для решения практических задач, облегчая переход из сугубо учебной ситуации в реальную жизнь [2]. При обучении иностранному языку студентов неязыкового профиля использование данного метода позволяет смоделировать ситуацию, относящуюся к будущей профессиональной деятельности, связывая изучаемую дисциплину с личным опытом студентов, их интересами и потребностями. Иностранный язык в таком случае становится средством для выражения себя в условиях игровой деятельности, максимально приближая участников к естественной коммуникации, стимулируя их самостоятельную речемыслительную деятельность и, тем самым, повышая мотивационную составляющую профессиональной подготовки.

В качестве примера интеграции игровых технологий в образовательный процесс мы предлагаем рассмотреть несколько заданий, разработанных для студентов факультета географии и геоинформатики в рамках учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык

(профессиональная лексика)». Особенностью представленных заданий является наличие в них личностно значимого компонента, возможность актуализировать профессиональные знания, выстраивая собственную траекторию обучения исходя из личных потребностей и возможностей. При этом результаты выполненных заданий «характеризуются высокой степенью аутентичности, отличаются многообразием и различны по степени творческого самовыражения» [3, с. 6], так как учебный материал на иностранном языке воспринимается лучше и легче, если он связан с будущей профессией, с теми аспектами учебной деятельности, которые дополняют знания по специальности и смежным дисциплинам.

При работе по теме «Sustainable development» студентам предлагается разыграть следующие ситуации профессиональной направленности, содержание которых, по нашему мнению, соответствуют интересам студентов географических специальностей, и позволяет сделать образовательный процесс привлекательным посредством синергии профессиональных знаний и иноязычных речевых умений.

Situation 1. Student 1: your roommate leaves his computer on and a phone charger plugged in all the time. He doesn't think it matters. You believe it's wasting electricity. Try to get your roommate to turn off the computer and unplug other devices when he / she isn't using them. Student 2: your roommate is obsessed with the idea of saving energy and irritates you by asking to unplug your devices all the time. You believe it doesn't really matter. Try to persuade your roommate that he is mistaken.

Situation 2. Student 1: your friend is environmentally conscious and very often accuse you of using too much paper for the studies. You are sure that your paper consumption is rational and usual for all students. Try to persuade your groupmate that he / she is mistaken. Student 2: your friend has a bad habit of wasting lots of paper. Try to persuade him / her to get rid of this habit and start using Earth's resources more rationally.

Situation 3. Student 1: you're arguing with your friend about global warming. You really believe it's a serious problem leading to irreversible consequences. But your friend doesn't support your point of view. What would you say to him / her to make him change his / her mind? Student 2: you're arguing with your friend about global warming. Your friend really believes it's a serious problem leading to irreversible consequences. But you don't support this point of view. What would you say to make him / her change his / her mind?

Создание ситуаций профессионального общения на иностранном языке, помогает преподавателю стимулировать интерес обучающихся не только к изучению иностранного языка, но и к изучению выбранной специальности, готовность использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Осознание прагматической ценности и перспективности использования иностранного языка в широком контексте (в повседневной жизни и в трудовой деятельности) способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию аналитических и коммуникативных способностей, формированию практических умений и навыков, что в конечном итоге приводит к усилению профессиональной мотивации.

Таким образом, применение ролевых игр профессиональной направленности на неязыковых факультетах вуза позволяет повысить качество обучения иностранному языку и способствует формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов за счет повышения мотивации к изучению иностранного языка, оказывая положительное воздействие на уровень успешности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Литература

1. Шарейко, И.Л. Дидактический потенциал цифрового образовательного ресурса «Kahoot» в практике преподавания английского языка / И.Л. Шарейко // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 28 — 29 января 2021 г. — Минск, 2021. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: А. Э. Черенда (гл. ред.) [и др.]. — С. 179 — 182.
2. Пусенкова, Г.А. Геймификация как средство повышения мотивации обучающихся / И. Л. Шарейко, Г.А. Пусенкова // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 — 23 окт. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О. А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2021. — С. 378 — 382.
3. Шарейко, И. Л. Реализация модели эвристического обучения в системе подготовки студентов географических специальностей / И.Л. Шарейко // Человек в социокультурном измерении. — 2021. — № 2. — С. 4—14.